

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» в воспитательной работе с детьми с ОВЗ

В нашей школе обучаются дети с различными нарушениями: интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, множественными нарушениями развития. Типичной особенностью всех категорий обучающихся является нарушение нормального развития высших познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же речи, эмоционально-волевой сферы, моторики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнуто, что отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития. Поэтому особой потребностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции.

Новый Федеральный государственный стандарт определяет цель образования обучающихся с ОВЗ, согласно которой необходимо «введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства».

В основу обучения наших воспитанников с интеллектуальными нарушениями положены деятельностный и дифференцированный подходы. В соответствии с требованиями современного общества, школа, применяя эти подходы, должна обеспечить развитие личности обучающихся и их успешную социальную адаптацию. Задачей специальной школы является осуществление комплексной коррекции нарушений развития и социализации воспитанников.

Все большее значение в организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ приобретает история и культура родного края, страны. Без воспитания таких чувств, как патриотизм, любовь к Родине, невозможно возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного поколения.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Образовательные путешествия – это организационная форма обучения, один из эффективных способов социализации детей с ОВЗ. Эта форма работы направлена на расширение кругозора и активизацию познавательной деятельности ребенка, обогащение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи и любознательности.

Далеко не каждый ребенок с ОВЗ, в силу различных причин, может посетить тот или иной объект в реальной жизни. Благодаря виртуальным путешествиям это становится возможным.

Виртуальные путешествия способны создать у участников полную картину присутствия.

Социальная значимость виртуальных путешествий и экскурсий заключается в доступности информации, в преодолении социальной изоляции, во взаимодействии со сверстниками и педагогом и совершенствовании способности к обучению детей с ОВЗ. Кроме того, для детей это увлекательная игра, и не требует дополнительных материальных затрат.

На примере виртуальных путешествий и экскурсий мы видим прекрасный вариант применения информационных технологий, которые прочно входят в практику образовательного и коррекционного процессов.

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. Данная форма работы повышает мотивацию умственно отсталого ребенка к получению новых знаний, развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации в окружающем мире, обеспечивает закрепление понятий и представлений. Социализации детей с ОВЗ через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные

результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, воспитанникам овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы школы-интерната дает возможность отработать практические навыки, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественных местах).

Экскурсии и путешествия в коррекционной школе развивают у детей наблюдательность, способствуют адаптации в окружающем мире, обеспечивают закрепление понятий и представлений, воспитывают положительную мотивацию учения. Экскурсии повышают интерес учащихся к получению новых знаний и умений, обогащают жизненный опыт, способствуют приобретению практических навыков жизни в обществе.

Проводимая мною работа по социализации учащихся через экскурсии опирается на тесное взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа дает позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать.

Есть надежда на то, что социальная адаптация учащихся с интеллектуальной недостаточностью пройдет успешно. Осуществляемая мною работа снимет трудности вхождения детей в социум, расширит круг их

социальных контактов, а главное - принесет успехи в развитии личности воспитанников.