

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол № 1  
от «    » августа 2021 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Бирюкова Е.И.

«Согласовано»  
Заместитель директора КОУ  
\_\_\_\_\_ Хохлова Т.А.

«Утверждена»  
Приказ №  
от «    » августа 2021 г.  
Директор КОУ  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Латушкина

**Рабочая программа**  
**по швейному делу**  
**9 класс**

Учитель: Бирюкова Е.И., высшая кв. категория

г.Омск – 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка _____	3
Учебно-тематический план _____	5
Содержание программы _____	6
Учебно-методическое обеспечение _____	12
Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (Диагностика достижения <i>предметных результатов</i> )	
Приложение 3 (КиМ)	
Приложение 4 (лист корректировки)	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для учащихся девятого класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой, сб1.,2, 2011г.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей девятиклассников. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения. Программа определяет необходимый объем знаний и умений по предмету, который доступен большинству обучающихся.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается в освоении технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда через овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

### Задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ученика к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах труда;
- ознакомление с материалами, используемыми на уроках швейного дела, их физическими и технологическими свойствами;
- обучение работе с инструментами и оборудованием, применяемыми в обработке того или иного материала;

Наряду с этими задачами, на уроках швейного дела решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Основной **формой** организации процесса обучения является урок.

Для реализации содержания используются следующие методы:

*Вербальные методы* - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а также использование книг, учебников, справочников, карточек.

*Наглядные методы* - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

*Практические методы* – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий в швейной мастерской. Программа составлена в соответствии с *учебным планом* и рассчитана на **204 часа**, из расчета **6 часов в неделю**.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Предмет «швейное дело»

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения.

Предмет «швейное дело» находится в предметной области «трудовая подготовка»

#### Учебно-тематический план

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9	6	204

#### Количество часов по четвертям

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
9	9 недель – 54 ч.	7 недель - 42 ч.	10 недель- 60 ч.	8 недель- 48 ч.	34 недели- 204 ч.

#### Содержание программы

Тема	Кол- во
------	------------

№ п\п	9 класс	часов
	<b>1 четверть</b>	<b>54</b>
1.	Вводное занятие. Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности.	1
2.	Специальная швейная машина: краеобметочная (характеристика, назначение). Заправка верхней и нижней нити.	5
3.	Упражнения в заправке ниток, выполнении строчек на оверлоке.	2
4.	Комплект для кухни: косынка, фартук, прихватка. Ткани, отделка.	2
5.	Косынка: срезы, план пошива. Раскрой.	4
6.	Заметывание срезов косынки.	4
7.	Обработка косого среза косынки обтачкой.	4
8.	Застрачивание подогнутых срезов.	4
9.	План пошива фартука-передника. Заметывание боковых срезов фартука.	3
10.	Заметывание нижнего среза фартука.	4
11.	Застрачивание срезов.	3
12.	Обработка кармана. Его соединение.	2
13.	Обработка пояса и соединение его с верхним срезом фартука.	4
14.	Выполнение отделки на детали прихватки.	4
15.	Сметывание деталей прихватки.	3
16.	Обработка косой обтачкой срезов прихватки.	2
17.	Самостоятельная работа. Выполнение прихватки с отделкой.	4
	<b>2 четверть</b>	<b>42</b>
1.	Вводное занятие. Готовые выкройки и чертежи в масштабе и в натуральную величину.	2
2.	Платье детское цельнокроеное. Фасоны детского платья. Детали платьев. Отделка платья.	2
3.	Изготовление выкроек рукава «фонарик», «крылышко» на основе выкройки прямого рукава.	4
4.	Выбор фасона платья, описание фасона. Изготовление выкройки основы платья.	2
5.	Раскладка выкройки на ткани, раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.	2
6.	Составление плана работы. Сметывание	4
7.	Пошив платья.	22
8.	Самостоятельная работа. Изготовление на образце прямого короткого рукава.	4
	<b>3 четверть</b>	<b>60</b>
1.	Вводное занятие. План работы на 4 четверть. Повторение правил ТБ.	1
2.	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих. Трудовая дисциплина.	1
3.	Трудовой договор. Его расторжение. Труд молодежи.	2
4.	Технологические сведения. Ткани, используемые для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства	2

5.	Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий	2
6.	Детский халат. Фасоны, детали, срезы. Ткани для пошива. Понятие борт и подборт.	2
7.	Раскрой деталей халата.	2
8.	Сметывание плечевых и боковых срезов халата.	2
9.	Стачивание срезов.	2
10.	Вметывание и втачивание рукавов.	2
11.	Обработка среза горловины обтачкой.	4
12.	Обработка застежки халата.	4
13.	Разметка места для пуговиц. Пришивание.	4
14.	Обработка нижнего среза халата.	2
15.	Утюжка готового изделия. Анализ качества работы.	4
16.	Ремонт одежды. Корректировка длины брюк. Способы обработки низа брюк.	2
17.	Обработка низа брюк тесьмой.	4
18.	Обработка низа брюк швом вподгибку с открытым срезом.	2
19.	Выполнение ремонта застежки.	4
20.	Способы выполнения заплаты. Работа на образце.	4
21.	Изготовление диванных подушек из вещей б\у.	4
22.	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву халата без сметывания.	4
	<b>4 четверть</b>	<b>48</b>
1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил ТБ.	1
2.	Новые ткани из натуральных волокон, ткани с пропиткой.	1
3.	Лабораторная работа. Изучение прорубаемости тканей, влагопроницаемости, сминаемости.	2
4.	Ассортимент поясных изделий. Шорты. Детали, ткани, применяемые для пошива, их свойства.	2
5.	Раскрой по готовым лекалам, внесение необходимых изменений.	2
7.	Составление плана пошива шортов. Сметывание. Примерка.	4
8.	Обработка шаговых срезов	4
9.	Обработка средних срезов	4
10.	Обработка пояса и его соединение с верхним срезом изделия.	4
11.	Обработка нижнего среза шортов. Утюжка готового изделия.	2
12.	Подготовка к экзаменам.	18
13.	Контрольная работа. Пошив фартука- передника по готовому крою. Подведение итогов за год.	4

## Содержание программы

### 1 четверть

**Вводное занятие.** Итоги обучения за прошлый год, задачи предстоящего. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Специальная швейная машина: краеобметочная (характеристика, назначение). Заправка верхней и нижней нити. Упражнения в заправке ниток, выполнении строчек на оверлоке.

**Комплект для кухни:** косынка, фартук, прихватка. Ткани, отделка. Косынка: срезы, план пошива. Раскрой. Заметывание срезов косынки. Застрачивание. План пошива фартука-передника. Заметывание боковых и нижнего среза фартука. Застрачивание срезов. Обработка пояса и соединение его с верхним срезом фартука. Сметывание деталей прихватки. Обработка косой обтачкой срезов прихватки.

**Самостоятельная работа.** Выполнение прихватки с отделкой.

### 2 четверть

**Вводное занятие.** Готовые выкройки и чертежи в масштабе и в натуральную величину.

**Платье детское цельнокроеное.** Фасоны детского платья. Детали платьев. Отделка платья. Изготовление выкроек рукава «фонарик», «крылышко» на основе выкройки прямого рукава. Выбор фасона платья, описание фасона. Изготовление выкройки основы платья. Раскладка выкройки на ткани, раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья: соединение плечевых срезов, обработка горловины, обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Составление плана работы. Сметывание. Пошив платья.

**Самостоятельная работа.** Изготовление на образце прямого короткого рукава.

### 3 четверть

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Повторение правил ТБ.

**Кодекс законов о труде.** Основные права и обязанности рабочих. Трудовая дисциплина. Трудовой договор. Его расторжение. Труд молодежи.

**Технологические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткани, используемые для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий

**Детский халат.** Фасоны, детали, срезы. Ткани для пошива. Понятие борт и подборт. Раскрой деталей халата. Сметывание плечевых и боковых срезов халата. Стачивание срезов. Вметывание и втачивание рукавов. Обработка среза горловины обтачкой. Обработка застежки халата.

Обработка петель. Разметка места для пуговиц. Пришивание. Обработка нижнего среза халата. Утюжка готового изделия. Анализ качества работы.

**Ремонт одежды.** Корректировка длины брюк. Способы обработки низа брюк. Выполнение ремонта застежки. Способы выполнения заплаты.

Изготовление диванных подушек из вещей б\у.

**Самостоятельная работа.** Выполнение отдельных операций по пошиву халата без сметывания.

#### **4 четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Повторение правил ТБ.

**Новые ткани из натуральных волокон, ткани с пропиткой.** Лабораторная работа. Изучение прорубаемости тканей, влагопроницаемости, сминаемости.

**Ассортимент поясных изделий.** Шорты. Детали, ткани, применяемые для пошива, их свойства. Раскрой по готовым лекалам, внесение необходимых изменений. Обработка шаговых срезов. Обработка средних срезов. Обработка пояса и его соединение с верхним срезом изделия. Обработка нижнего среза шортов. Утюжка готового изделия.

**Подготовка к экзаменам.**

**Контрольная работа.** Пошив фартука- передника по готовому крою.

Подведение итогов за год.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по предмету «Швейное дело» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь-март (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Предметные результаты в 9 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Швейное дело» (Приложение 2)  
. проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь-март (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

## Нормы оценки знаний учащихся

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках швейного дела;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение технологическими приемами машинной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (ткани и ниток, фурнитуры, отделки);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с оборудованием и инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

### **Оценка предметных результатов.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Требования к оценке:** оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

### **1. Организация труда.**

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» -ниже среднего уровня - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

### **2. Приемы труда.**

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

### **3. Качество изделий (работы).**

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня - ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

### **4. Норма времени (выработки).**

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» - средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебники для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Азбука шитья, М., Внешсигма, 2000.
4. «Ускоренный курс шитья. Компактное руководство для всех уровней мастерства», М., Эксмо, 2008.
5. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
7. Мелёхина С.И. Обучение учащихся 8-9-х классов проектной деятельности на уроках технологии. Методическое пособие. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2002. – 290 с.
8. Ольховская В.П. «Шьем красиво и модно», Харьков, Книжный клуб, 2007.
9. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
10. Кожина О. А., Кораблёва О. Л. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.

### **Приложение 1.**

## Календарно- тематическое планирование

### 9 класс

	<b>1 четверть</b>		<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>54</b>
1.	Вводное занятие. Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности.	слушание объяснения учителя			1
2.	Специальная швейная машина: краеобметочная (характеристика, назначение). Заправка верхней и нижней нити.	слушание объяснения учителя			5
3.	Упражнения в заправке ниток, выполнении строчек на оверлоке.	выполнение действий по инструкции учителя			2
4.	Комплект для кухни: косынка, фартук, прихватка. Ткани, отделка.	слушание объяснения учителя выполнение действий по инструкции учителя			2
5.	Косынка: срезы, план пошива. Раскрой.	выполнение действий по инструкции учителя			4

6	Заметывание срезов косынки.	выполнение действий по инструкции учителя			4
7.	Обработка косого среза косынки обтачкой.	выполнение действий по инструкции учителя			4
8.	Застрачивание подогнутых срезов.	выполнение действий по инструкции учителя			4
9.	План пошива фартука-передника. Заметывание боковых срезов фартука.	слушание объяснения учителя			3
10.	Заметывание нижнего среза фартука.	выполнение действий по инструкции учителя			4
11.	Застрачивание срезов.	выполнение действий по инструкции учителя			3
12.	Обработка кармана. Его соединение.	выполнение действий по инструкции учителя			2
13.	Обработка пояса и соединение его с верхним срезом фартука.	выполнение действий по инструкции учителя			4
14.	Выполнение отделки на детали прихватки.	выполнение действий по инструкции учителя			4
15.	Сметывание деталей прихватки.	выполнение действий по инструкции учителя			3
16.	Обработка косой обтачкой срезов прихватки.	выполнение действий по инструкции учителя			2
17.	Самостоятельная работа. Выполнение прихватки с отделкой.	выполнение действий по инструкции учителя			4
	<b>2 четверть</b>				<b>42</b>
1.	Вводное занятие. Готовые выкройки и чертежи в масштабе и в натуральную величину.	слушание объяснения учителя			2
2	Платье детское цельнокроеное. Фасоны детского платья. Детали платьев. Отделка платья.	слушание объяснения учителя			2
3.	Изготовление выкроек рукава «фонарик», «крылышко» на основе выкройки прямого рукава.	выполнение действий по инструкции учителя			4
4.	Выбор фасона платья, описание фасона. Изготовление выкройки основы платья.	выполнение действий по инструкции учителя			2
5	Раскладка выкройки на ткани, раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.	выполнение действий по инструкции учителя			2

6.	Составление плана работы. Сметывание			4
7.	Пошив платя.	выполнение действий по инструкции учителя		22
8.	Самостоятельная работа. Изготовление на образце прямого короткого рукава.	выполнение действий по инструкции учителя		4
	<b>3 четверть</b>			<b>60</b>
1.	Вводное занятие. План работы на 4 четверть. Повторение правил ТБ.	слушание объяснения учителя		1
2 .	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих. Трудовая дисциплина.	слушание объяснения учителя		1
3.	Трудовой договор. Его расторжение. Труд молодежи.	слушание объяснения учителя		2
4.	Технологические сведения. Ткани, используемые для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства	слушание объяснения учителя		2
5.	Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий	слушание объяснения учителя		2
6.	Детский халат. Фасоны, детали, срезы. Ткани для пошива. Понятие борт и подборт.	слушание объяснения учителя		2
7.	Раскрой деталей халата.	выполнение действий по инструкции учителя		2
8.	Сметывание плечевых и боковых срезов халата.	выполнение действий по инструкции учителя		2
9.	Стачивание срезов.	выполнение действий по инструкции учителя		2
10.	Вметывание и втачивание рукавов.	выполнение действий по инструкции учителя		2
11.	Обработка среза горловины обтачкой.	выполнение действий по инструкции учителя		4
12.	Обработка застежки халата.	выполнение действий по инструкции учителя		4
13.	Разметка места для пуговиц. Пришивание.	выполнение действий по инструкции учителя		4
14.	Обработка нижнего среза халата.	слушание объяснения учителя		2

15.	Утюжка готового изделия. Анализ качества работы.	выполнение действий по инструкции учителя			4
16.	Ремонт одежды. Корректировка длины брюк. Способы обработки низа брюк.	слушание объяснения учителя			2
17.	Обработка низа брюк тесьмой.	выполнение действий по инструкции учителя			4
18.	Обработка низа брюк швом вподгибку с открытым срезом.	выполнение действий по инструкции учителя			2
19.	Выполнение ремонта застежки.	практическая работа			4
20.	Способы выполнения заплаты. Работа на образце.	слушание объяснения учителя			4
21.	Изготовление диванных подушек из вещей б\у.	выполнение действий по инструкции учителя			4
22.	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву халата без сметывания.	выполнение действий по инструкции учителя			4
	<b>4 четверть</b>				<b>48</b>
1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил ТБ.	слушание объяснения учителя			1
2.	Новые ткани из натуральных волокон, ткани с пропиткой.	работа с учебником знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства			1
3.	Лабораторная работа. Изучение прорубаемости тканей, влагопроницаемости, сминаемости.	-работа с учебником -знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства			2
4.	Ассортимент поясных изделий. Шорты. Детали, ткани, применяемые для пошива, их свойства.				2
5.	Раскрой по готовым лекалам, внесение необходимых изменений.	выполнение действий по инструкции учителя			2
7.	Составление плана пошива шортов. Сметывание. Примерка.	слушание объяснения учителя			4
8.	Обработка шаговых срезов	выполнение действий по инструкции учителя			4
9.	Обработка средних срезов	выполнение действий по инструкции учителя			4

10.	Обработка пояса и его соединение с верхним срезом изделия.	работа с образцами и планом			4
11.	Обработка нижнего среза шортов. Утюжка готового изделия.	самооценивание взаимооценивание			2
12.	Подготовка к экзаменам.	Закрепление ранее полученных знаний			18
13.	Контрольная работа. Пошив фартука- передника по готовому крою. Подведение итогов за год.	выполнение действий по инструкции учителя			4





- А) блузки
- Б) юбки
- В) цельнокроеного платья.

**6. От чего зависит выбор ткани для платья?**

- А) от сезона
- Б) назначения
- В) фасона.

**7. Какими не могут быть сборки по способу изготовления?**

- А) косыми
- Б) машинными
- В) ручными

**9. Можно ли в платье обработать срез горловины долевой обтачкой?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю.

**10. От чего зависит выбор ткани для платья?**

- А) от сезона
- Б) назначения
- В) фасона.

**11. Для выполнения влажно-тепловой обработки необходимы:**

- А) швейная машина
- Б) швейная игла
- В) электрический утюг

Тест №2

**1. При приеме на работу с работником заключается:**

- А) рабочий договор
- Б) коллективный договор
- В) трудовой договор

**2. Трудовой договор- это:**

- А) соглашение между работником и работодателем
- Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

**3. Может ли работодатель перевести работника на другую работу без его согласия?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю.

**4. Работник -это ...**

- А) физическое лицо, юридическое лицо или организация, вступившее в трудовые отношения с работником
- Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

**5. Трудовой договор, заключенный сроком на 3 года, называется:**

- А) срочный трудовой договор
- Б) бессрочный трудовой договор
- В) трудовой договор на выполнение определенной работы.

**6. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?**

- А) пенсионный фонд
- Б) центр занятости
- В) жилищная контора

**7. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть?**

- А) твое письменное объяснение
- Б) записка от старших
- В) документ от врача

**Тест № 3.**

**Выбери единственно верный ответ.**

**1. Чертежи моделей одежды не могут быть напечатаны:**

- А) в натуральную величину
- Б) в масштабе
- В) в половинном размере

**2. Как проходит нить основы на деталях кроя?**

- А) по долевному срезу
- Б) по косому срезу

**3. Что учитывают при раскладывании выкроек на ткани?**

- А) нить основы
- Б) нить утка
- В) ничего не учитывают

**4. В каком направлении ткань больше садится?**

- А) по долевым нити
- Б) по нити основы

В) косому срезу ткани

**Приложение 4. Лист корректировки.**

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Факти чески	