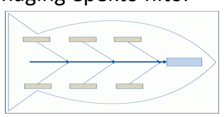
| GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG | School: | DepEdClub.com | Grade Level: | V |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | File Created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG | Learning Area: | ARALING PANLIPUNAN |
| | Teaching Dates and Time: | DECEMBER 11 - 15, 2023 (WEEK 6) | Quarter: | 2ND QUARTER |

| | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
|---|---|---|---|---|---|
| **I. LAYUNIN** | Nasasabi ang epekto ng reduccion sa pagsasailalim ng mga katutubong populasyon sa kristyanismo | Naiuugnay ang kristyanisasyon sa reduccion | Natatalakay ang konsepto ng encomienda | Naibibigay ang kahulugan ng tributo | Lingguhang Pagsusulit |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** | Naipamamalas ang mapanuring pag- unawa sa konteksto ang bahaging ginagampanan ng simbahan sa layunin at mga paraan ng pananakop ng Espanyol sa Pilipinas at ang epekto ng mga ito sa lipunan. | | | | |
| **B. Pamantayan sa pagganap** | Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto at dahilan ng kolonyalismong Espanyol at ang epekto ng mga paraang pananakop sa katutubong populasyon. | | | | |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan** | Nasusuri ang relasyon ng mga paraan ng pananakop ng Espanyol sa mga katutubong populasyon sa bawat isa.<br>AP5PKE-IIc-d-5 | Naiuugnay ang kristiyanismo sa reduccion AP5PKE-IIe-f-6 | Natatalakay ang konsepto ng encomineda at mga kwantitabong datos ukol sa tribute, kung saan ito kinolekta, at ang halaga ng mga tribute<br>AP5PKE-IIe-f-6 | Natatalakay ang konsepto ng encomineda at mga kwantitabong datos ukol sa tribute, kung saan ito kinolekta, at ang halaga ng mga tribute<br>AP5PKE-IIe-f-6 | |
| **II. Nilalaman** | Epekto ng Reduccion | Naiuugnay ang kristyanisasyon sa reduccion | Pagtalakay sa Konsepto ng Encomienda | Pagbibigay ng Kahulugan ng Tributo | |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** | powerpoint presentation | powerpoint presentation | powerpoint presentation | powerpoint presentation | |
| **A. Sanggunian** | | | | | |
| **1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro** | | | | | |
| **2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral** | | | | | |
| **3. Mga Pahina sa Teksbuk** | Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, p.89-90<br>Makabayan, Kapaligirang Pilipino, 212-213 | Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, p.89-90<br>Makabayan, Kapaligirang Pilipino, 212-213 | Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap 7,dd.101-102<br>Sulyap sa Kasaysayan ng Pilipinas 7, d.158<br>Makabayan Kasaysayang Pilipino,dd.91-92<br>Ang Pilipinas sa Makabagong Henerasyon 5,dd.68-69 | Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap 7,dd. 100-101 Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, d. 93<br>Ang Pilipinas sa Makabagong Henerasyon 5, dd.69-70 | |
| **4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource** | | | | | |
| **B. Iba pang Kagamitang Panturo** | | | | | |
| **IV. PAMAMARAAN** | | | | | |
| **A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin** | Magbigay ng mga dahilan kung bakit nagkaroon ng reduccion sa panahon ng mga Espanyol. | Ipataas sa mga mag-aaral ang masayang mukha ☺ kung ang mga salita ay may kaugnayan sa Kristyanisasyon at | Ipaayos sa mag-aaral ang mga titik upang mabuo ang angkop na salita tungkol sa reduccion. | Panuto: Sabihin ang tamang sagot.<br>1. Pamamahala ng lupain sa panahon Espanyol.<br>2. Binigyan ng karapatang | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | malungkot na mukha ☹ kung ito ay may kaugnayan sa reduccion.<br>1.Binyag<br>2. Pueblo<br>3.Relihiyon<br>4.Barangay<br>5.Plaza Complex | | mamahala sa lupain pati na rin sa mga nakatira dito.<br>3. Dalawang uri ng encomienda. 4. Tugon ng mga Pilipino sa sistemang encomienda. 5. Kailan nabuwag ang encomienda | |
| **B. Paghahabi sa layunin ng aralin** | Ipakita ang larawan ng isang reduccion sa mga mag-aaral at sagutin ang mga tanong.<br>Taonong:<br>1. Ano ang masasabi ninyo sa larawan?<br>2. Ano ano ang bumubuo dito?<br>3. Sa inyong palagay bakit kaya simbahan ang nasa sentro nito? | Ipakita ang larawan ng krus at espada sa mga mag-aaral. Ano kaya ang ugnayan ng krus at espada sa pagdating ng Espanyol sa ating bansa?<br>Tanong: Ano kaya ang reaksyon ng mga katutubong Pilipino sa Kristyanismo, mabuti o masama? | Magpakita ng larawan na nagpapakita sa simpleng pamumuhay ng mga katutubong Pilipinino sa lupain sa Pilipinas, pagdating ng mga kastila sa pilipinas, at pananakop ng mga Kastila sa Pilipinas)<br><br>Tanong:<br>1.Ano ang masasabi ninyo sa una, ikalawa at ikatlong larawan?<br>2.Sa inyong palagay,sa pagdating kaya ng mga Kastila sa bansa ay nakapagpatuloy pa rin sa pamumuhay nang malaya ang mga katutubong Pilipino sa kanilang lugar/bansa? 3. Anong sistema ang ipinatupad ng mga kastila tungkol sa lupaing tinitirhan ng mga katutubong Pilipino? | Itanong sa mag-aaral kung ano-anong mga salita ang maaaring iugnay sa salitang buwis.Papunan ang bubble map.<br>Itanong:1.Ano-ano ang mga salitang kaugnay ng buwis?<br>2. Sino-sino ang inaasahang magbayad ng buwis?<br>3.Sa inyong palagay, bakit kaya kailangang magbayad ng buwis?<br>4.Saang opisina ba sa ating lugar maaari tayong magbayad ng ating buwis?<br>5.Kailan pa nagsimula ang pagbabayad ng buwis? Mayroon na rin ba nito sa panahon ng mga Espanyol? | |
| **C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin** | Brainstorming:<br>Pagpapalitan ng mga kaalaman tungkol sa aralin. | Brainstorming<br>Mula sa mga nakalipas na aralin, ano sa inyong palagay ang kaugnayan ng Kristyanisayon sa Reduccion. Gamitin ang Venn Diagram upang makabuo ng konsepto tungkol dito | Ipapanood ang video na nagpapakita ng sistemang encomienda. | Magpapanood ng video clip na nagpapakita ng sistema ng pangongolekta ng tributo | |
| **D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1** | Pagbasa ng Talata sa powerpoint | Pagbasa ng Talata tungkol sa pagdating ng mga dayuhan sa bansa.<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Magsagawa ng talakayan sa pamamagitan ng sumusunod na mga tanong:<br>Ano ang nilalaman ng video na inyong napanood?<br>Paano nagsimula ang sistemang encomienda?<br>Ano ang dalawang uri ng encomienda?<br>Kanino ipinagkatiwala ang pagbabantay sa encomienda?<br>Pinakinabangan ba ng mga Pilipino ang sistemang ito? | Magsagawa ng talakayan sa pamamagitan ng sumusunod na mga tanong:<br>Ano ang nilalaman ng video na inyong napaanood?<br>Ano ang tributo?<br>Bakit ito ginagawa ng mga kastila?<br>Para saan ang tributo?<br>Sino-sino ang inaasahang magbayad ng tributo?<br>Saan ito maaaring ihambing sa panahon ngayon? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2** | Pangkatang Gawain.<br><br>Gabay na Tanong:<br>1.Bakit isinagawa ng Espanyol ang reduccion?<br>2. Ano ano ang natutunan ng mga Pilipino sa pagkakaroon ng reduccion?<br>3.Paano nakatulong ang reduccion sa mga paring misyonero? | Magkaroon ng talakayan tungkol sa talatang binasa. | Pangkatang Gawain<br>Bumuo ng apat na pangkat. Ilalahad ng guro ang aralin sa pisara (tsart) at pagkatapos na mapag-aralan ang aralin sa kani-kaniyang pangkat ay bibigyan ang bawat mag-aaral ng maikling pagsusulit. Ang score ng mag-aaral ay batay sa kanilang ginawa. Ang kabuuaang score ng mag-aaral ang magiging score ng pangkat. Tatanggap ng gantimpala ang pangkat na makatutugon sa criteria ng guro. Magpaskil din ng larawan na tumutukoy sa encomienda para magkaroon ng ideya ang mga bata habang nagbabasa. | Magpakita rin ng larawan ng katutubong Pilipino na nagbabayad ng tribute sa kastila. | |
| **F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)** | Tanong:<br>1.Ano ang naging suliranin ng mga misyonero sa pagpapalaganap ng Kristiyanismo?<br>2. Ano ang nangyari sa mga Pilipinong di narating ng mga misyonero?<br>3. Paano nakatulong ang ginawa nilang reduccion?<br>4. Sa huli, ano ang naging bunga ng pagkakaroon ng reduccion sa mga Pilipino? | Tanong:<br>1.Ano ang pangunahing impluwensya ng mga Espanyol sa mga Pilipino?<br>2.Ano ang naging layunin ng Kristyanisasyon?<br>3.Ano ang reduccion?<br>4.Ano ang naging epekto nito sa mga Pilipino?<br>5.Ano ang naging kaugnayan ng Kristyanisasyon sa Reduccion? | **Tanong:**<br>Saang salita hango ang encomienda?<br>Ano ang encomienda?<br>Ano-ano ang dalawang uri ng encomienda?<br>Sino ang binigyan ng karapatang mamahala sa sistemang encomienda?<br>Paano ginampanan ng mga encomendero ang kanilang tungkulin?<br>Paano at kailan nabuwag ang sistemang encomienda?<br>Sa panahon natin ngayon, sino-sino ang namumuno sa ating bayan? | Pagbasa ng talata tungko sa tributo.<br><br>Ipabuod ang sistemang tributo sa panahon ng Espanyol sa Pilipinas | |
| **G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay** | Punan ng sagot ang fish organizer kung saan nakasulat sa itaas ng tinik ang dahilan ng reduccion sa mga Pilipino at sa baba naman ay ang naging epekto nito.<br> | Pangkatang Gawain<br>Pumili ng isa sa sumusunod na mungkahing maipapakita ang kaugnayan ng reduccion sa kristyanisasyon ayon sa inyong pagkamalikhain. Maaari itong ipakita sa tulong ng pagsasadula, panel discussion, pagguhit o pantomina | Pangkatang Gawain:<br>**Pangkat 1-** Kahulugan ng encomienda at saan ito nagmula.<br>**Pangkat 2-**Dalawang uri ng encomienda at mga kahulugan ng bawat isa.<br>**Pangkat 3-**Kanino ipinagkatiwala ang encomienda at ano-ano ang mga tungkulin nito.<br>**Pangkat 4-**Kailan at paano nabuwag ang sistemang encomienda? | Pangkatang Gawain:<br>Pangkat 1- Pagtapatin ang titik na nasa hanay B na inilalarawan sa hanay A.<br>**Pangkat 2-** Buuin ang graphic organizer. Itala sa loob ng kahon ang mga naging resulta ng pangongolekta ng tributo ng mga katutubo<br>**Pangkat 3-** Dula-dulaan<br>Magsagawa ng dula-dulaan tungkol sa pangongolekta ng tributo ng mga Kastila sa mga katutubo.<br>**Pangkat 4-** Pagsulat ng Liham<br>Bilang isang katutubong Pilipino sa panahon ng Kastila, sumulat ng isang liham upang maiparating mo sa mga encomendero ang iyong hinaing bilang pagtutol sa tributo. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **H. Paglalahat ng Aralin** | Ano-ano ang mga naging Epekto ng reduccion sa mga Pilipino | Magkaroon ng paglalahat tungkol sa Kaugnayan ng Reduccion sa Kristyanisasyon | Gabayan ang mag-aaral sa pagbuo ng konseptong natutunan.<br>Ano ang encomienda at ang dalawang ng uri nito? | Ano ang tributo? | |
| **I. Pagtataya ng Aralin** | Bilugan ang mga pangugusap na nagpapahayag ng epekto ng reduccion sa mga Pilipino.<br>Natuto ang mga Pilipino ng bagong paraan ng pagtatanim.<br>Naging madasalin ang mga Pilipino.<br>Napaglapit lapit ang tirahan ng mga Pilipino.<br><br>Nakabuo ng barangay, bayan at lalawigan.<br>Natuton lumaban ang mga Pilipino sa Espanyol. | Panuto: Sagutin ang mga tanong at bumuo ng isang reaction paper.<br>Ano ang naging kaugnayan ng Kristyanisasyon sa reduccion? Nakatulong ba ang dalawang ito sa mga Pilipino? Patunayan. | Panuto: Basahin at unawaing mabuti ang bawat pangungusap. Isulat sa patlang ang tamang sagot.<br><br>______1. Hango sa salitang encomendar na nangangahulugang "ipagkatiwala"<br>______2. Namamahala sa sistemang encomienda.<br><br>_______3. Uri ng encomienda na nakalaan sa hari.<br>_______4. Uri ng encomienda na nakalaan sa mga pribadong nahirang.<br>_______5. Naging tugon ng mga Pilipino sa pang-aabuso ng mga encomendero. | Panuto: Sagutin ang mga sumusunod na tanong. Isulat ang sagot sa patlang na nakalaan sa bawat patlang.<br>______1. Ito ang ibinabayad ng isang pamilya na binubuo ng ama, ina at mga anak na menor de edad.<br>______2. Ipinalit sa tributo<br>_____3. Katumbas ng isang piso sa panahon ng Espanyol.<br>_______4. Buwis na ibinabayad sa pagkamamamayan.<br>______5. Anong taon naging 12 reales ang tributo na sinisingil? | |
| **J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation** | Ipasulat sa mga mag-aaral ang isang talata sumasagot sa mga tanong sa ibaba. Isulat ito sa isang malinis na papel.<br>1.Bakit at paano nabuo ang reduccion?<br>2.Sang-ayon ka ba sa pagkakabuo nito?<br>3. Sa iyong palagay, nakatulong ba ito sa mga Pilipino? | Sa palagay mo, nakatulong ba ang reduccion sa pagpapalaganap ng Kristyanisasyon ng mga Espanyol? Sa paanong paraan? Isulat ang inyong sagot sa inyong kwaderno. | Gumupit ng larawan o mag-search sa internet ng larawan ng sistemang encomienda at dalawang uri nito, at encomendero. Idikit ito sa kwaderno. | Magtanong sa inyong magulang kung papaano sila magbayad ng kanilang buwis ngayon at kung para saan ang ibinabayad nila. Ihambing ito sa uri ng pagbabayad ng buwis noon sa ilalim ng pamahalaang Espanyol. | |
| **V. MGA TALA** | | | | | |
| **VI. PAGNINILAY** | . | | | | |
| **A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.** | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery |
| **B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation** | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. |
| **C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.** | ___ of Learners who earned 80% above | ___ of Learners who earned 80% above | ___ of Learners who earned 80% above | ___ of Learners who earned 80% above | ___ of Learners who earned 80% above |
| **D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation** | ___ of Learners who require additional activities for remediation | ___ of Learners who require additional activities for remediation | ___ of Learners who require additional activities for remediation | ___ of Learners who require additional activities for remediation | ___ of Learners who require additional activities for remediation |
| **E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?** | ___Yes ___No<br>____ of Learners who caught up the lesson | ___Yes ___No<br>____ of Learners who caught up the lesson | ___Yes ___No<br>____ of Learners who caught up the lesson | ___Yes ___No<br>____ of Learners who caught up the lesson | ___Yes ___No<br>____ of Learners who caught up the lesson |
| **F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?** | ___ of Learners who continue to require remediation | ___ of Learners who continue to require remediation | ___ of Learners who continue to require remediation | ___ of Learners who continue to require remediation | ___ of Learners who continue to require remediation |
| **G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?** | *Strategies used that work well:*<br>___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br>___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br>___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br>___**Contextualization**: | *Strategies used that work well:*<br>___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br>___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br>___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br>___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. | *Strategies used that work well:*<br>___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br>___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br>___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br>___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. | *Strategies used that work well:*<br>___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br>___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br>___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br>___**Contextualization**: | *Strategies used that work well:*<br>___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br>___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br>___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br>___**Text Representation**:<br>**Examples:** Student created drawings, videos, and games.<br>___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.<br><br>***Other Techniques and Strategies used:***<br>___ *Explicit Teaching*<br>___ Group collaboration<br>___Gamification/Learning throuh play<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>***Why?***<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation of the lesson | ___**Text Representation**:<br>**Examples:** Student created drawings, videos, and games.<br>___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.<br><br>***Other Techniques and Strategies used:***<br>___ *Explicit Teaching*<br>___ Group collaboration<br>___Gamification/Learning throuh play<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>***Why?***<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation of the lesson | ___**Text Representation**:<br>**Examples:** Student created drawings, videos, and games.<br>___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.<br><br>***Other Techniques and Strategies used:***<br>___ *Explicit Teaching*<br>___ Group collaboration<br>___Gamification/Learning throuh play<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>***Why?***<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation of the lesson | **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br>___**Text Representation**:<br>**Examples:** Student created drawings, videos, and games.<br>___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.<br><br>***Other Techniques and Strategies used:***<br>___ *Explicit Teaching*<br>___ Group collaboration<br>___Gamification/Learning throuh play<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>***Why?***<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation of the lesson | ___**Contextualization**:<br>**Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br>___**Text Representation**:<br>**Examples:** Student created drawings, videos, and games.<br>___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.<br><br>***Other Techniques and Strategies used:***<br>___ *Explicit Teaching*<br>___ Group collaboration<br>___Gamification/Learning throuh play<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>***Why?***<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's<br><br>collaboration/cooperation in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation of the lesson |