Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: “A”
Prof. JME

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha de inicio** | Se sugiere dos semanas (indicar inicio) | **Fecha de cierre** | Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino) |
| **Campo Formativo** | Lenguajes | | |
| **Ejes articuladores** | | | |
| Inclusión | Pensamiento crítico | Vida saludable | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |
| **Proyecto** | Yo te cuido, tú me cuidas | **Escenario** | Escolares |
| **Propósito** | Investigar la importancia de las plantas en el medio ambiente y el cuidado que requieren. Realizar un Álbum de plantas, así como un cartel para promover y sensibilizar a la comunidad escolar sobre su cuidado. | | |
| **Metodología** | Aprendizaje Servicio (AS) | | |

| Campos | Contenidos | Proceso de desarrollo de aprendizajes |
|---|---|---|
| Lenguajes | Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar. | Explora portadores de texto, como libros, revistas, documentos digitales, entre otras que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos y en qué lengua están. |
| | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.<br>Comparte o expone la información registrada. |
| | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.<br>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. |
| | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. |
| | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.<br>Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado. |

| | | |
|---|---|---|
| <br>Saberes y pensamiento científico | Características del entorno natural y sociocultural. | Observa, compara y registra características de plantas y animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados. |
| | Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. | Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.<br>Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza. |
| <br>Ética, naturaleza y sociedades | Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.<br>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno. |

| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | |
|---|---|---|---|
| | **Fase #1. Planeación** | | **Recursos didácticos** |
| | **Momento 1. Identificación** | | |
| **SESIÓN 1** | **Inicio** | Observar las ilustraciones presentes en la página 68 del libro Proyectos Escolares y discutir las respuestas a las siguientes interrogantes:<br><br>¿Qué se puede notar en las imágenes?<br>¿Quiénes son responsables de preservar el bosque y por qué?<br>¿Qué consecuencias podrían surgir si no se apaga la fogata?<br>¿Cuáles podrían ser las repercusiones si la basura no es recolectada? | Proyectos Escolares.<br>Páginas 68 a la 79.<br><br>Libro Proyectos Escolares.<br><br>Guiar diálogo de reflexión.<br><br>Anexo: Protejamos el medio ambiente |
| | **Desarrollo** | Seguidamente, leer el pasaje de la página 69 del libro Proyectos Escolares que trata sobre el cuidado y protección de las plantas. El relato menciona un proyecto escolar donde los estudiantes de primer grado se comprometen a cuidar una planta durante todo el año. Junto con su maestro, reflexionan sobre la importancia de convivir en armonía responsable con la naturaleza.<br><br>Posteriormente, reflexionar y responder a las siguientes preguntas:<br>a) ¿Qué implica "convivir en equilibrio responsable"?<br>b) ¿Cuál podría ser la razón por la que los estudiantes sugirieron adoptar y cuidar una planta? | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | Finalmente, llevar a cabo el anexo " Protejamos el medio ambiente", la cual consiste en identificar acciones que contribuyan a mantener el equilibrio ambiental. | |
| | **Momento 2. Recuperación** | | |
| **SESIÓN 2** | **Inicio** | En grupo, reflexionen sobre las siguientes preguntas y compartan sus respuestas:<br>a) ¿En qué aspectos se asemejan las personas y las plantas?<br>b) ¿Cuál es la importancia de cuidar de las plantas?<br>c) ¿En qué lugares han tenido la oportunidad de observar plantas? | Guiar diálogo de reflexión.<br><br>Cuaderno.<br><br>Anexo: “La basura en su lugar” |
| | **Desarrollo** | Después, de forma individual, dibujen y coloreen en sus cuadernos una planta que les haya gustado y que hayan cuidado alguna vez en casa. Si conocen el nombre de la planta, escríbanlo junto a su dibujo.<br><br>En sus cuadernos, escriban las acciones que llevan a cabo para cuidar árboles y plantas. | |
| | **Cierre** | A continuación, completen el anexo "La basura en su lugar". Encuentren la ruta en los laberintos para conectar las plantas con las acciones necesarias para cuidarlas. (Anexo adjunto al final del documento). | |
| | **Momento 3. Planificación** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 3** | **Inicio** | Llevar a los alumnos en un paseo por distintos espacios públicos de la escuela, como pasillos, patios o jardines.<br>a) Observar y tomar nota en sus cuadernos de cuántas plantas ven y si conocen quién las cuida. | Acompañar a los alumnos en el recorrido por la escuela.<br><br>Cuaderno.<br>Anexo: “Recomendaciones para cuidar el medio ambiente”<br><br>Apoyar a los alumnos en la organización.<br><br>Libro Proyectos Escolares.<br><br>Planificador.<br><br>Anexo: “Las plantas de mi localidad” |
| | **Desarrollo** | Realizar la actividad del anexo “Recomendaciones para cuidar el medio ambiente”.<br><br>En grupo, organizar las tareas que cada uno llevará a cabo, considerando lo siguiente:<br>a) Identificar las plantas que hacen falta en la escuela y decidir cuáles podrían traer.<br>b) Determinar si cada uno cuidará una planta individualmente o si lo harán en conjunto.<br>c) Decidir si las plantas se mantendrán en macetas o si se sembrarán en algún espacio de la escuela.<br><br>Discutir y llegar a un consenso sobre las respuestas, tomando las mejores decisiones al adoptar las plantas.<br>a) Utilizar un planificador de actividades como guía.<br>b) Copiar el planificador en una hoja o cartulina.<br>c) Completarlo entre todos y colocarlo en un lugar visible del salón.<br><br>Seguir el ejemplo del planificador que se muestra en la página 71 del libro Proyectos Escolares:<br><br>Identificar qué tipos de plantas hacen falta en la escuela.<br>Identificar qué tipos de plantas pueden llevar a la escuela.<br>Decidir dónde se ubicarán las plantas.<br>Determinar cómo y quiénes se encargarán de cuidarlas.<br>Incluir en el planificador todas las actividades que consideren necesarias.<br><br>Compartir sus propuestas con otros miembros de la comunidad escolar para enriquecerlas y obtener ayuda si es necesario. | |
| | **Cierre** | Realizar el anexo: "Las plantas de mi localidad", donde deben dibujar diferentes plantas del lugar donde viven y clasificarlas en medicinales, de alimentación o decorativas. | |
| | **Fase #2. Acción** | | **Recursos didácticos** |
| | **Momento 4. Acercamiento** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 4** | **Inicio** | Realizar el anexo: "El jardín de mi mamá", que trata sobre el uso de diferentes árboles y plantas, y luego responder las preguntas correspondientes.<br>Individualmente, observar si hay plantas en casa y determinar si están en macetas o en el jardín.<br><br>Copiar y responder las siguientes preguntas en el cuaderno:<br>a) ¿Qué tipos de plantas son?<br><br>Ejemplos pueden ser plantas ornamentales, comestibles o medicinales.<br>b) ¿Quién las cuida y cómo lo hace?<br><br>Si en casa no hay plantas, solicitar ayuda a la familia para adquirir una que les guste y puedan cuidar en la escuela. Informarse sobre su hábitat y sus necesidades de luz, sombra, agua y suelo para asegurar su crecimiento saludable. | Anexo: “El jardín de mi mamá”.<br><br>Solicitar apoyo de los familiares para realizar las actividades.<br><br>Cuaderno.<br><br>Fuentes de información diversas.<br><br>Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. |
| | **Desarrollo** | Escribir en el cuaderno la información obtenida y compartirla con los compañeros.<br><br>En grupo, organizarse para visitar la biblioteca escolar.<br>a) Investigar qué son las plantas, por qué es importante cuidarlas y cómo hacerlo.<br>b) Ampliar la información consultando diversas fuentes como libros, revistas y videos, entre otras.<br><br>Leer la información sobre las plantas que se encuentra en las páginas 51 y 52 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia". Basándose en el texto, discutir las respuestas a las siguientes preguntas:<br><br>¿Cómo se alimentan las plantas?<br>¿Cómo se pueden clasificar?<br>¿Qué tipos de plantas existen?<br><br>Integrar la información recopilada en un Álbum de Plantas. Para crearlo, cada alumno deberá preparar una lámina siguiendo estas indicaciones:<br><br>Materiales:<br>● Una hoja blanca o reciclada.<br>● Colores, crayones o pinturas.<br>● Muestras de hojas caídas.<br>● Pegamento blanco. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | Procedimiento:<br>a) Elegir una planta que les guste y de la cual tengan conocimiento. Observarla detenidamente y tomar una muestra de sus hojas, preferiblemente una que haya caído naturalmente al suelo.<br>b) Pegar la muestra recolectada en una hoja de papel.<br>c) Acompañar la muestra con un dibujo completo de la planta.<br>d) Escribir la información que se conozca sobre ella:<br><br>Si es comestible, medicinal o simplemente ornamental.<br>Qué cuidados requiere.<br>Descripción del entorno donde se encuentra.<br>e) Una vez que todos en el grupo hayan terminado, reunir sus láminas y encuadernar el Álbum de Plantas.<br><br>En grupo, observar y leer el Álbum de Plantas que han creado en el aula. | |
| | **Momento 5. Comprensión y Producción** | | |
| **SESIÓN 5** | **Inicio** | Realizar el anexo: "Descubre el Arte de Cuidar el medio ambiente ". Leer las situaciones y señalar si se está cuidando o dañando a las plantas y al medio ambiente.<br><br>Discutir sobre las situaciones observadas en su entorno que perjudican a las plantas y árboles. | Anexo: Descubre el Arte de Cuidar el medio ambiente<br><br>Guiar diálogo de reflexión.<br><br>Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | Comentar qué acciones se pueden implementar para cuidar las plantas de la localidad.<br><br>En el cuaderno, responder a la pregunta: ¿Por qué es importante cuidar las plantas?<br><br>Escuchar las respuestas y ayudar a los alumnos a crear una conclusión sobre la importancia de cuidar las plantas del entorno.<br><br>Después de aprender más sobre las plantas, copiar y completar en el cuaderno el esquema de la página 75 del libro Proyectos Escolares.<br><br>Individualmente, pensar en cómo evitar dañar a las plantas y escribir en el cuaderno un mensaje dirigido a todos los niños para que hagan lo mismo.<br><br>En grupo, leer con atención los mensajes escritos. | Apoyar a los alumnos para redactar una conclusión.<br><br>Libro Proyectos Escolares.<br><br>Cuaderno.<br><br>Materiales para elaborar el cartel. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Cierre** | Reunirse en equipos para elaborar un cartel dirigido a la comunidad escolar sobre el respeto y cuidado de las plantas. Para ello:<br>a) Reunir los materiales necesarios: cartulina (preferiblemente reciclada), lápiz, colores, crayones, marcadores o pinturas.<br>b) Seleccionar un mensaje entre todos los integrantes del equipo. Una vez que lo redacten en su cuaderno, recibir opiniones y recomendaciones.<br>c) Ajustar lo necesario en el mensaje y escribirlo en la cartulina. Procurar que sea legible. Primero escribirlo con lápiz para corregirlo si es necesario.<br>d) Acompañar el mensaje con dibujos o pinturas. | |
| | **Momento 6. Reconocimiento** | | |
| **SESIÓN 6** | **Inicio** | Revisar los avances en el organizador y hacer modificaciones si es necesario. | Organizador.<br><br>Cuaderno.<br><br>Solicitar apoyo a los familiares.<br><br>Colores. |
| | **Desarrollo** | Individualmente, identificar las acciones que benefician a las plantas y responder en el cuaderno:<br>a) ¿Cómo llevas a cabo esas acciones?<br>b) ¿Qué te falta por hacer?<br><br>Con la ayuda de un familiar, elegir la planta que adoptarán en la escuela.<br>a) Revisar que se adapte a las condiciones del lugar donde la tendrán.<br>b) Asumir la responsabilidad de cuidarla. | |
| | **Cierre** | En el cuaderno, escribir el nombre de la planta, ilustrarla y describir los cuidados que necesitará. | |
| | **Momento 7. Concreción** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 7** | **Inicio** | Elegir un lugar en la escuela para colocar sus carteles. Asegurarse de que sea un sitio abierto y de mucho tránsito para que la mayoría de la comunidad escolar los vea. | Solicitar un espacio para pegar los carteles.<br><br>Álbumes de plantas.<br><br>Invitar a otros miembros de la comunidad escolar.<br><br>Carteles.<br><br>Apoyar a los alumnos con la organización. |
| | **Desarrollo** | Preparar el sitio donde se colocarán las plantas, asegurándose de que tengan la luz adecuada y estén protegidas de condiciones climáticas extremas.<br><br>Organizar una presentación de su Álbum de Plantas junto con los carteles ante la comunidad escolar. Para ello:<br>a) Ayudar a los alumnos a invitar a otros grupos de la comunidad escolar.<br>b) Considerar realizar la presentación en el mismo lugar donde se coloquen los carteles para que sea más accesible para todos. | |
| | **Cierre** | c) Decidir quién o quiénes hablarán sobre el álbum, pero entre todos dialogar acerca de lo que será importante transmitir en el evento. | |
| | **Fase #3. Intervención** | | **Recursos didácticos** |
| | **Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SESIÓN 8** | **Inicio** | En grupo, afinar los últimos detalles para la presentación.<br>Revisar los carteles para recibir retroalimentación. | Carteles.<br><br>Coordinar los ensayos.<br><br>Gestionar un lugar para realizar la presentación.<br><br>Álbumes de plantas.<br><br>Carteles<br><br>Organizar a los alumnos para dar atención a las plantas de la escuela.<br><br>Observar los cambios en la escuela.<br>Guiar diálogo de reflexión.<br>Cuaderno. |
| | **Desarrollo** | Nombrar a los compañeros que realizarán la presentación en el evento escolar.<br>Ensayar la presentación y compartir ideas para mejorarla.<br>Conocer bien el Álbum de Plantas para poder responder posibles dudas de los invitados.<br>Apoyar a los alumnos para colocar sus carteles en el lugar seleccionado de la escuela.<br>Convocar a las autoridades escolares e invitados especiales para el evento.<br>Presentar brevemente el Álbum de Plantas y los carteles, mostrando las plantas que adoptaron.<br>Mencionar los cuidados necesarios para las plantas y su importancia para el medio ambiente.<br><br>Recorrer la escuela para observar las acciones que otros realizan por las plantas.<br>Dar seguimiento al cuidado de las plantas y, si es necesario, reorientar su ubicación.<br>Establecer horarios y roles para la atención permanente de las plantas. | |
| | **Cierre** | Comentar si han notado cambios relacionados con el cuidado de las plantas en la escuela. En caso contrario, proponer mejoras para futuras actividades de aprendizaje.<br><br>Registrar en sus cuadernos los acuerdos establecidos en la asamblea comunitaria para promover el cuidado de las plantas en la escuela. | |

| **Producto del proyecto** | |
|---|---|
| Álbum de plantas y cartel sobre el cuidado de las plantas. | |
| **Evidencias de aprendizaje** | **Aspectos a evaluar** |
| Protejamos el medio ambiente<br>La basura en su lugar<br>Recomendaciones para cuidar el medio ambiente<br>Las plantas de mi localidad<br>El Jardín de mi Mamá<br>Descubre el Arte de Cuidar el medio ambiente | Identifica medidas que favorecen la preservación del entorno natural.<br>Contempla la relevancia de preservar la vida de los árboles y plantas mediante la reflexión.<br>Lleva a cabo anotaciones escritas para estructurar y organizar su labor.<br>Agrupa las especies vegetales en categorías según su utilidad, tales como frutales, medicinales o decorativas.<br>Reconoce las especies vegetales presentes en el entorno escolar y comprende los cuidados que demandan.<br>Investiga sobre las plantas y sus requerimientos de manera activa, consultando diversas fuentes de información.<br>Documenta la información adquirida.<br>Sigue instrucciones para confeccionar un compendio de especies vegetales. |

| | |
|---|---|
| | Considera la importancia de salvaguardar la flora del entorno para preservar el equilibrio ecológico.<br>Elabora un afiche para fomentar la protección de las plantas.<br>Selecciona una planta para adoptar y estudia sus atributos y las atenciones que precisa.<br>Asiste a los estudiantes para colocar sus afiches en el área designada de la institución educativa.<br>Expone su recopilación de especies vegetales y los carteles ante la audiencia escolar.<br>Reflexiona acerca de la relevancia de sensibilizar acerca del cuidado de las plantas.<br>Pone en práctica iniciativas para proteger la vegetación escolar.<br>Evalúa el impacto de las acciones ejecutadas para la preservación de las plantas. |
| **Adecuaciones curriculares y observaciones** | |
| | |

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.**
**Director(a) de la escuela**

_____
**Prof. JME**

_____
**Prof. JME**

## Protejamos el medio ambiente

Selecciona las opciones que indican cuidado del medio ambiente.









## La basura en su lugar

Resuelve el siguiente laberinto.



## Recomendaciones para cuidar el medio ambiente

Lee las siguientes recomendaciones, recórtalas y pégalas en tu cuaderno.



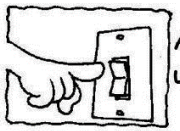
Utilizar bolsas de papel o recicladas



No comprar animales o plantas en extinción



Abrir la llave solo después de lavar los dientes



Apagar las luces que no uses

## Las plantas de mi localidad

Dibuja y escribe los nombres de plantas de tu comunidad que sean de alimento, medicinales y de ornato.

| | |
|---|---|
| **Alimento** | |
| **Medicinales** | |
| **Deornato** | |

**El Jardín de mi Mamá**

En un tranquilo vecindario, se encontraba el jardín más hermoso y acogedor de todos. Este lugar especial era conocido como "El Jardín de Mi Mamá". Cada mañana, la madre de la familia salía con entusiasmo a cuidar de sus plantas y flores con amor y dedicación. El jardín era su refugio, un espacio donde podía conectar con la naturaleza y olvidar por un momento las preocupaciones del mundo.

En "El Jardín de Mi Mamá" florecían rosas de todos los colores, desde el rojo más intenso hasta el rosa más suave. Había también lirios blancos que perfumaban el aire con su dulce aroma, y margaritas que bailaban con el viento. Los árboles frutales ofrecían jugosas manzanas y peras, mientras que las enredaderas trepaban por las paredes, llenando el jardín de vida y color.

Un día, mientras la madre regaba sus plantas, descubrió algo sorprendente: una pequeña mariquita de brillante caparazón rojo estaba atrapada en una telaraña. Con cuidado, la liberó y la colocó suavemente sobre una hoja. La mariquita, agradecida, le ofreció su amistad y desde entonces se convirtió en la protectora del jardín, manteniendo a raya a las plagas y asegurando la salud de las plantas.

**Preguntas:**

¿Qué hace la madre cada mañana en "El Jardín de Mi Mamá"?

_____

¿Qué tipo de flores y plantas crecen en el jardín?

_____

¿Qué descubre la madre mientras cuida de sus plantas un día?

_____

¿Qué papel juega la mariquita en el jardín?

_____

¿Qué sentimientos experimenta la madre al estar en su jardín?

_____

**Dibuja el jardín de la mamá.**

**Descubre el Arte de Cuidar el medio ambiente**

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

# Grupos de Facebook:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/ |
| Maestros Con Vocación | https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/ |
| Todo Sobre Docencia | https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/ |
| Maestro De Primaria | https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/ |
| Material De Apoyo | https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/ |
| Materiales Educativos | https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/ |
| Primer Grado 2023 – 2024 | https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/ |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/ |
| Tercer Grado 2023 – 2024 | https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/ |
| Cuarto Grado 2023 – 2024 | https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/ |
| Quinto Grado 2023 – 2024 | https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/ |
| Sexto Grado 2023 – 2024 | https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/ |
| Fase 3 1ero y 2do | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/ |
| Fase 4 3ero y 4to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/ |
| Fase 5 5to y 6to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/ |
| Recursos Didácticos | https://www.facebook.com/groups/937442069621501/ |
| Primer Grado | https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/ |
| Tercer Grado | https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/ |

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6 |
| MaterialEducativo.Org | https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ |
| MaterialPrimaria.Com | https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO |
| Materia Primaria | https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR |
| MaterialesEducativos.Mx | https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N |
| Materiales Educativos | https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp |
| Primer Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP |
| Segundo Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR |
| Tercer Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m |
| Cuarto Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh |
| Quinto Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r |
| Sexto Grado 2023 – 2024 | https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx |
| Primer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0 |
| Segundo Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP |
| Tercer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK |
| Cuarto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj |
| Quinto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD |
| Sexto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF |

Grupos de Telegram:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh |
| Primer Grado De Primaria | https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx |
| Segundo Grado De Primaria | https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx |
| Tercer Grado De Primaria | https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh |
| Cuarto Grado De Primaria | https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh |
| Quinto Grado De Primaria | https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh |
| Sexto Grado De Primaria | https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx |

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx