

LA TAREA DOCENTE EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA LA CREATIVIDAD Y EL FUTURO DEL MODELO DE LA EDUCACIÓN

"(...) no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí."

Lograr materializar la función del docente como facilitador, encargado de brindar al estudiante una base general para que a partir de ella, obtenga el conocimiento de forma independiente es una aspiración aun si alcanzar. Es su propósito formar individuos independientes, con criterios y modos de actuar propios, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede ser en su esencia un proceso formador de estudiantes pasivos. Una posición contraria es donde la clase debe transformar la postura del estudiante que requiera un pobre esfuerzo intelectual por una actitud activa de búsqueda y utilización del conocimiento.

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para transformar esta realidad se convierte entonces en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia del sistema educativo. Se requiere de la introducción sistemática de ideas cada vez más renovadoras (creatividad) que potencien el mejoramiento de esta problemática.

A partir de esta necesidad, se considera que, la utilización de tareas docentes que contribuyan al desarrollo de las operaciones del pensamiento lógico en los estudiantes, al desarrollo de habilidades en el uso y manejo de bibliografía, información electrónica, la innovación, entre otras, ofrece múltiples posibilidades en este sentido, para mejorar su independencia, creatividad y búsqueda activa del conocimiento.

La Educación debe crear un clima de libertad total, para que los alumnos sean independientes y se autoinicien en el aprendizaje. Karl Rogers (1902-1987) habla del aprendizaje por iniciativa propia, aún cuando el estímulo provenga de afuera, la sensación de descubrir, de lograr, de aprender a comprender, viene de adentro. Para esta concepción, ocupa un lugar importante la comprensión y la función que se le asigne a la independencia cognoscitiva en la formación de alumnos autorrealizados y satisfechos.

Vigotsky (1896- 1934) realizó importantes aportes al estudio cognoscitivo, entre los que se destaca su concepción sobre la enseñanza y el desarrollo. Para este pedagogo, el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, como hasta ese momento se había sostenido; es una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual los alumnos asimilan los fundamentos del nivel científico, bajo condiciones de interacción social.

En esta concepción de aprendizaje, Vigotsky ubica en el centro de atención a los alumnos, orientados hacia un fin, en interacción con otros sujetos, y en la utilización de diversos medios en condiciones socio - históricas.

Como consecuencia, aparecen las transformaciones psíquicas en los alumnos, convirtiéndose la enseñanza en un proceso estimulador del desarrollo personal. El profesor debe crear un clima educativo que propicie la participación productiva de los alumnos en todos los momentos del aprendizaje, evidenciándose desde la determinación y la formulación de los objetivos, de los contenidos de estudio, hasta la estimulación de la autoevaluación. Pues no todos los alumnos interpretan de igual forma este reflejo cognoscitivo, ya que existen características del pensamiento que distinguen un sujeto de otro, y dentro de ellas está la independencia cognoscitiva.

¿Qué podemos entender por Independencia Cognoscitiva?

Pidkasisty concibe la independencia cognoscitiva como "un sistema integrado por distintos componentes, entre los que se destacan:

- 1-El aspecto del contenido - conocimientos expresados en conceptos o formas de percepción y representaciones.
- 2-El aspecto operativo - acciones diversas, manejo de habilidades y de los procedimientos, tanto en el plano externo como interno de las acciones.
- 3-El aspecto resultante - nuevos conocimientos, métodos de soluciones, nueva experiencia social, ideas, conceptos, capacidades y cualidades de la personalidad". (Pidkasisty, P., 1986: 82)

En esta definición el autor **integra aspectos cognoscitivos y relaciona este resultado con la formación de capacidades en la personalidad de los alumnos, así como el empleo de métodos que propicien el desarrollo de estas.**

Globalizando, **se puede concluir que la tarea docente se presenta como un recurso didáctico idóneo para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.** Pudiendo señalarse como elementos significativos sobre independencia cognoscitiva, y que son necesarios en la posición que se asume, los siguientes:

-Es una capacidad del hombre.

- Está constituida por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades que permitan la solución de tareas sin ayuda.
- Utilización de métodos adecuados.
- Unidad entre el conocimiento y la implicación personal.

Por ello el proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva muestra tres rasgos esenciales:

- 1- La formación de las habilidades para el trabajo independiente.
- 2- La formación de los motivos en los alumnos para su estudio.
- 3- El desarrollo intelectual de los alumnos.

Se comentan seguidamente cada uno de ellos.

1. En la formación de las habilidades para el trabajo independiente es necesario tener presentes algunas cuestiones fundamentales:

- a. La metodología y organización del trabajo independiente de los educandos durante el proceso de asimilación de los fundamentos de la ciencia y en la aplicación de los conocimientos a la práctica.
- b. Cómo procede el estudiante para adquirir los conocimientos de forma independiente.

De ahí que la capacidad para desempeñar con éxito el trabajo independiente solo pueda desarrollarse, si se incluyen sistemáticamente en la enseñanza tareas docentes que coloquen al estudiante en una postura activa.

El trabajo independiente debe reunir dos características:

- Es una tarea propuesta por el maestro en un tiempo razonable para que los alumnos puedan resolverla.
- Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y tomar las mejores vías para su solución, poniendo en tensión sus fuerzas.

Este autor manifiesta que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse como un sistema de tareas en las que se interrelacionen los componentes académicos, laboral e investigativo. Un grupo de tareas aisladas, carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva.

De lo anterior, se puede decir que ha quedado claramente establecido para la Pedagogía, el papel predominante de la tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación de motivos en los alumnos para su estudio.

Esta depende, fundamentalmente, de su actitud ante las obligaciones docentes. Por lo que la motivación es una faceta compleja y sutil del proceso docente - educativo, y abarca los intereses personales para el estudio de los estudiante.

Diferentes investigaciones han demostrado que el proceso de creación de la necesidad de conocimiento (motivación por el estudio), pasa generalmente por tres niveles:

- El inicial: que motiva o estimula en el colectivo de grado la necesidad de conocimiento.
- El alto: que motiva la necesidad de conocimiento de todas las facetas de la asignatura o disciplina.
- El superior: que motiva y estimula, ya sobre la base de los conocimientos que se poseen, un gran entusiasmo relacionado con los planes e inclinaciones vitales de los alumnos.

El desarrollo intelectual de los alumnos.

Se ha demostrado que ocurre durante su aprendizaje. La psicología del aprendizaje tiene aportes valiosos en este sentido, la didáctica se nutre de ésta con el objetivo de explotar eficientemente las reservas de desarrollo intelectual de los escolares, lo cual ocurre en el propio proceso del aprendizaje.

Indicadores que ilustran la incidencia del proceso de aprendizaje en el desarrollo intelectual los siguientes:

- Éxito alcanzado por los alumnos en la realización de las tareas.
- La presencia de los componentes estructuro funcionales en la actividad de los alumnos. Incluye: presencia de acciones de orientación, análisis de las condiciones de la tarea, reflexión y aplicación de diferentes vías de solución (ejecución) y el control y valoración de la actividad.
- Niveles de generalización.

El componente intelectual implica entonces el dominio del sistema de conocimientos rectores y de procedimientos intelectuales, así como de hábitos y habilidades de estudio: planificación, autocontrol y procedimientos racionales de cada actividad. Estos conocimientos rectores constituyen el sistema de conceptos generales que contribuyen a formar la habilidad para generalizar, a partir de la distinción entre lo esencial y lo secundario y del desarrollo de las operaciones de pensamiento.

El trabajo con problemas, como método, es altamente efectivo en este sentido para el entrenamiento del pensamiento creador, explorador y cuestionador, porque revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo cual presupone protagonismo. Trabajar la enseñanza problemática "(...) es promover un sistema de conocimientos sólidos y métodos de actividad intelectual y práctica, lo cual deviene en el desarrollo de la independencia cognoscitiva." Majmutov (1983).

Al respecto Labarrere A. (1996) señala: "La formación del pensamiento requiere del empleo y el despliegue de verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento, la elaboración de hipótesis, la búsqueda y experimento mental. Una situación trivial no desarrolla el pensamiento, sino que habitúa a los estudiantes a los caminos trillados y de bajo esfuerzo intelectual"

Así para que los alumnos adquieran la independencia de pensamiento se requiere del aumento paulatino de la complejidad de las tareas cognoscitivas y del contenido del material de estudio. Si no se respeta este procedimiento metodológico, no se logra este objetivo, debido a que este no se da en forma espontánea, sino que hay que ir creándole su ambiente, sus condiciones para que solidifique. Para lograrlo se hace necesario modificar la correlación entre la actividad del profesor y la de los alumnos.

Entonces, la independencia cognoscitiva, es uno de los factores fundamentales a tener en cuenta para medir el desarrollo intelectual de los alumnos y se evidencia desde diferentes aristas:

- En la capacidad de ver y representarse la tarea docente de carácter teórico y práctico;
- En la determinación del plan y de los métodos de su solución utilizando los procedimientos más seguros y efectivos posibles;
- En la independencia de las actividades dirigidas a dar cumplimiento a la tarea trazada;
- En la comprensión de lo indispensable y la comprobación de soluciones trazadas.

De esta forma compleja es que se desarrolla en los alumnos los intereses cognoscitivos.

Partiendo de esta idea se puede afirmar que el proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos incluye la formación de las habilidades para el trabajo independiente, la formación de los intereses cognoscitivos y los métodos de la actividad intelectual.

Cuando el estudiante se enrola en la solución de tareas docentes creativas, y al mismo tiempo incrementa sus hábitos de trabajo y estudio, va normando su propia actividad, consolidando sus puntos de vista y criterios, desarrollando su independencia cognoscitiva.

Todo este análisis permite asumir como **condiciones metodológicas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva** las siguientes:

- Cambios de la complejidad de las tareas para el trabajo independiente. (Presentación de tareas docentes que desarrollen la independencia- cognoscitivas).
- Enseñanza de los procedimientos y de los modos y niveles del pensamiento. (Desarrollo de la actividad cognoscitiva).
- Creación de situaciones que estimulan la actividad cognoscitiva independiente. (Minujín, A. y Mirabet, G., 1989).

De todo lo expuesto se infiere que el concepto de **tarea docente** resulta necesario para el logro de la independencia cognoscitiva. Y esta es considerada como un elemento básico y esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gutiérrez Moreno señala que entre los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente se encuentran los de ser:

- Célula básica del aprendizaje.
- Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de las acciones y operaciones.
- Propicia la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provoca el movimiento del contenido para alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

Pilar Rico y Margarita Silvestre la definen "(...) como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición del conocimiento y al desarrollo de habilidades." (Rico, P. y Silvestre, M., 2002).

La tarea docente "(...) es la célula básica del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso, además cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia." (Álvarez, C.,

1999). Pues en la tarea docente está presente un objetivo, un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido y por medio de la evaluación se comprueba si fue ejecutada correctamente. De esta forma entiende el proceso docente-educativo como una serie sucesiva de tareas docentes donde la clase, el tema, la asignatura, serán estructuras y sistemas más complejos conformados por tareas docentes.

Otras recomendaciones en relación con el papel de la tarea docente en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje sugieren que en la elaboración y solución de los mismos se tenga en cuenta:

- La planificación del estudio de cada una de las unidades en forma de sistema de tareas, a fin de dirigir eficientemente la actividad de los alumnos. La tarea puede ser de muy diversos tipos: de reflexión de temas de interés, de comunicación de resultados, de confección de informes, entre otros.
- Se debe comenzar cada unidad con tareas dirigidas a revelar la experiencia que ya tienen los alumnos sobre el tema (lo que contribuye a articular dicha experiencia con el nuevo contenido), y hacerlo reflexionar sobre el interés social y personal de dicho tema, lo que favorece a que el nuevo material de estudio adquiera significado para ellos.
- Cada nueva tarea que se les presenta a los alumnos debe constituir una profundización y aplicación del estudio que se está realizando.
- La combinación de diversas formas de trabajo: diálogo entre el profesor y los alumnos, trabajo individual, trabajo en equipos, en el aula y fuera de ella, intercambio entre equipos, discusión y puesta en común en todo el grupo de los resultados obtenidos.
- La culminación de cada unidad con tareas de sistematización y consolidación (pudieran ser seminarios integradores). Esto contribuye a formar una imagen global, ahora más profunda y coherente del estudio.
- La evaluación no solo de determinados conocimientos y habilidades, como habitualmente se hace en la práctica escolar, sino además las ideas que tienen los alumnos de la importancia de los diferentes temas estudiados, de su relación con los problemas de la humanidad y del país, la experiencia adquirida por ellos para realizar algunas acciones características de la actividad investigativa, en particular para plantear y resolver preguntas o problemas, la actitud que manifiestan y las valoraciones que hacen al realizar diversas situaciones.

La tarea docente encaminada al desarrollo de la independencia cognoscitiva se concreta en aquellas actividades de aprendizaje que deben ser realizadas por el alumno en el aula o fuera de ella, cuya solución requiere de la capacidad de pensar y trabajar con originalidad por sí mismo, utilizando métodos y procedimientos efectivos, por lo que se precisa que estas deben poseer las siguientes características:

- Una estrecha vinculación entre los nuevos contenidos y los adquiridos con anterioridad.
- Partir de los objetivos y del diagnóstico, es decir, responder a la diversidad pedagógica.
- Presentación en forma de contradicciones, mediante planteamiento de preguntas problemáticas, que provoquen la búsqueda de información en diferentes medios, la comunicación de resultados, la confección de informes, la propuesta de experimentos.
- Combinación de diferentes formas de trabajo didáctico, diálogo entre el docente y los alumnos, trabajo individual, trabajo en equipos, discusión en el grupo de los resultados obtenidos.
- Aplicación en todos los momentos de la actividad cognitiva: orientación, ejecución, control y evaluación.

Así se puede proponer entonces el siguiente procedimiento a tener en cuenta por los docentes para elaborar y aplicar las tareas docentes encaminadas al desarrollo de la independencia cognoscitiva:

- Diseño de tareas mediante preguntas o problemas, reflexión de temas de interés, búsqueda de información, confección de informes, entre otras.
- Planteamiento de las orientaciones que se ofrecen a los estudiantes, para llegar a la solución de la tarea con énfasis en el cómo y el qué aprender.
- Precisión del cómo trabajar las orientaciones valorativas.
- Determinación de las vías a utilizar para conjugar la actividad individual con la colectiva, de modo que se solucione la tarea con el esfuerzo individual y después se llegue a consenso grupal.
- Precisiones de los criterios que propiciarán la autoevaluación y la evaluación.