



RECONOCEMOS LAS PALABRAS MÁGICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Docente:
- Edad/Sección: 3-4 y 5 años /
- Fecha: Jueves, 17 de marzo del 2022
- Área: Personal Social
- Estrategia / Modalidad: Presencial

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/ EVIDENCIAS
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.		Se relaciona con sus compañeros haciendo uso de palabras como medio para manifestar una emoción y actúa de acuerdo a los acuerdos de aula establecidos.	Se comunica haciendo uso de las Palabras mágicas.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad				
Valores	Respeto por las diferencias: Se desarrolla el sentido de valoración lo que al otro lo hace diferente a uno. Valorar esas diferencias para vivir mejor en comunidad.			
Recursos	Canción, niños, niñas, profesora, fichas de aplicación .			

5. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO**PRESENTACIÓN:****Actividades permanentes de Entrada:**

Recepción de niños y saludo a los padres de familia.
 Controlo la asistencia de los niños y niñas.
 Orientamos a los niños y niñas que se ubiquen en sus lugares respetando el distanciamiento.
 Saludo a Dios.
 Damos la bienvenida a los niños.

Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:

Propiciar que las niñas y los niños hagan uso de la palabra como medio para manifestar una emoción; para ello hacen uso de las palabras mágicas y actúan siguiendo los acuerdos establecidos para una convivencia saludable.

Se propone los acuerdos de convivencia en el aula:

Uso de la mascarilla.
 Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón
 Uso de gel con alcohol en casos que se requiera
 No sacarse la mascarilla
 Respetar las opiniones de sus compañeros de aula
 Los niños y niñas ingresan al aula guardando la distancia de 1 mt.
 Se sientan en las mesitas dispuestas para la clase.

Motivación:

CANTAMOS:

Hola, canción de buenos días

Hola, hola hola, ¿cómo
 estás? yo muy bien, ¿y tú
 qué tal? Hola, hola hola,
 ¿cómo estás?
 Vamos a aplaudir
 Hola, hola hola, ¿cómo
 estás? yo muy bien, ¿y tú
 qué tal? Hola, hola hola,
 ¿cómo estás?
 Vamos a zapatear
 Hola, hola hola, ¿cómo
 estás? yo muy bien, ¿y tú
 qué tal? Hola, hola hola,
 ¿cómo estás?
 Vamos a saltar
 Hola, hola hola, ¿cómo
 estás? yo muy bien, ¿y tú
 qué tal? Hola, hola hola,
 ¿cómo estás?
 Vamos esta clase a
 comenzar



- Se les indica que se dirijan al rincón de juegos y se coloquen cómodamente y jueguen.

DESARROLLO

- Luego les decimos que “**Por favor** ordenen el lugar como lo encontraron”

Saberes previos:

- ¿Qué palabra ha utilizado la profesora par pedir que ordenen el espacio de juego? ¿Qué palabras debemos usar para saludar a una persona por la mañana ?, ¿Todas estas palabras para qué servirán?
- Cantamos : Las palabras mágicas
- <https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag>



- Gracias, perdón y por favor
 - Son las palabras mágicas, recuerda (bis)
 - Que tú debes recordar, las palabras mágicas
 - Si te obsequian un regalo, Gracias, gracias
 - Si te ayudan con tu tarea, Gracias, gracias
 - Siempre hay que agradecer l
 - Lo que otros hacen por ti
 - Y eso se hace diciendo gracias
-
- Gracias, perdón y por favor
 - Son las palabras mágicas, recuerda (bis)
 - Que tu debes recordar, las palabras mágicas
 - Si rompiste unos platos, Perdón, perdón
 - Si lastimaste a alguien. Perdón, perdón
 - Siempre hay que disculparse
 - Cuando nos equivocamos
 - Y eso se hace diciendo Perdón.
 - Gracias, perdón y por favor
-
- Son las palabras mágicas, recuerda (bis)
 - Que tú debes recordar, las palabras mágicas
 - Si quieres un vaso de agua. Por favor, por favor.
 - Si quieres ayuda en algo. Por favor, por favor
 - Hay que ser muy educados
 - Cuando pedimos algo
 - Y eso se hace diciendo por favor
-
- Gracias, perdón y por favor
 - Son las palabras mágicas, recuerda (bis)
 - Que tú debes recordar, las palabras mágicas
 - Dialogamos
 - ¿Han usado en su vida algunas palabras mágicas escuchadas?

- sobre las palabras mágicas que debemos usar en situaciones que nos pasan en la vida cotidiana.}
- Gracias, Perdón y Por favor.
- En ese momento la docente simula un sonido TOC, TOC, TOC , toca la puerta , y dice :

- nos ha llegado a una caja mágica, indicando que un mago la dejó para nosotros



- Pregunta a los niños: ¿Qué habrá dentro?
- Anima a los niños a averiguar que hay dentro de la caja.
- Vamos conversando por audio y sacamos una por una las palabras mágicas decoradas y así armamos con los niños nuestro cartel de palabras mágicas.

- POR FAVOR
- GRACIAS
- TE QUIERO
- PERMISO
- LOS SIENTO – O DISCULPA
- Leo los cartelitos, mientras los niños irán diciendo en qué momentos deben decirlas.
- Las niñas y los niños se comprometen a usar las palabras mágicas para llevar una mejor convivencia en el aula y en su vida personal.
- Se les comparte la ficha de aplicación para que pinten las palabras mágicas.
- Pegan su trabajo en su cuaderno o portafolio.
- Se coloca los cartelitos en un lugar visible que los niños y niñas puedan ver.
- Acciones de rutina, respetando los protocolos de bioseguridad.

EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Mediante la ficha de cotejo se evalúa los criterios que demuestren que los niños y niñas aplican las palabras mágicas.

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendimos hoy día?

¿aprendieron a usar las palabras mágicas?

¿Para qué nos servirá las palabras mágicas? ¿Por qué?

CIERRE

Retroalimentación:

¿Qué te agradó de la clase?

¿Utilizas las palabras mágicas en casa?

¿Qué palabras mágicas conoces?

¿Qué palabras mágicas aprendiste hoy?

¿Cómo te sientes cuando te piden algo y usan las palabras mágicas?

	Terminamos la clase, se les dice. ¡Gracias por asistir a clases! ☆ Acompañamos a los niños y niñas hacia la puerta de salida, respetando las medidas de bioseguridad.
RETO DEL DÍA	Emplear palabras mágicas en situaciones que amerite en su vida personal.

EVALUACIÓN:

- Técnica: Observación
- Instrumento: lista de Cotejos

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

CUADERNO DE CAMPO

Aula:

Fecha: Jueves, 17 de marzo del 2022

Propósito de la sesión:	Propiciar que las niñas y los niños hagan uso de la palabra como medio para manifestar una emoción; para ello hacen uso de las palabras mágicas y actúan siguiendo los acuerdos establecidos para una convivencia saludable
Área	Personal Social
Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Desempeño	

Nº	Nombres y Apellidos	Evidencias
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA.

LISTA DE COTEJO

LISTA DE
COTEJO**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ... RECONOCEMOS LAS PALABRAS MÁGICAS**

AREA Y COMPETENCIA		Personal Social Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se relacionas con sus compañeros haciendo uso de palabras como medio para manifestar una emoción y actúa de acuerdo a los acuerdos de aula establecidos.			
ESTUDIANTES		LOG RAD O	PRO CES O	INI CIO	N o obs erv ado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					

Ficha de Actividades

➤ Marca con una X la palabra magica que usas.

□ Marca con una X la

que

GRACIAS



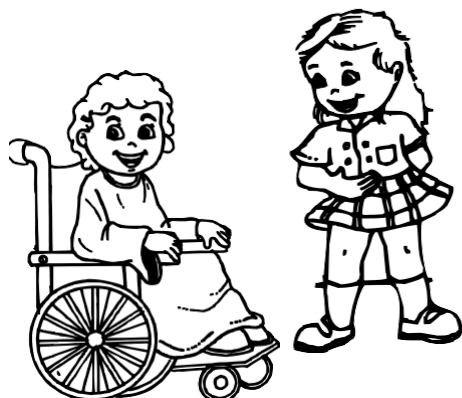
POR FAVOR



DISCULPAME



P R S



E M I O

Ficha de Actividades

PALABRAS MÁGICAS CUERPO

PALABRAS MÁGICAS
CUERPO

☆ **Observa**, lee y luego recorta las palabras mágicas y pégalas en un lugar que puedas verlas cada día.
Con

ayuda de un familiar las leerás.



Ficha de Aprendizaje

PALABRA MÁGICA: GRACIAS

☆ **Pinta** el dibujo que representa la palabra mágica: ¡Gracias!.



GRACIAS