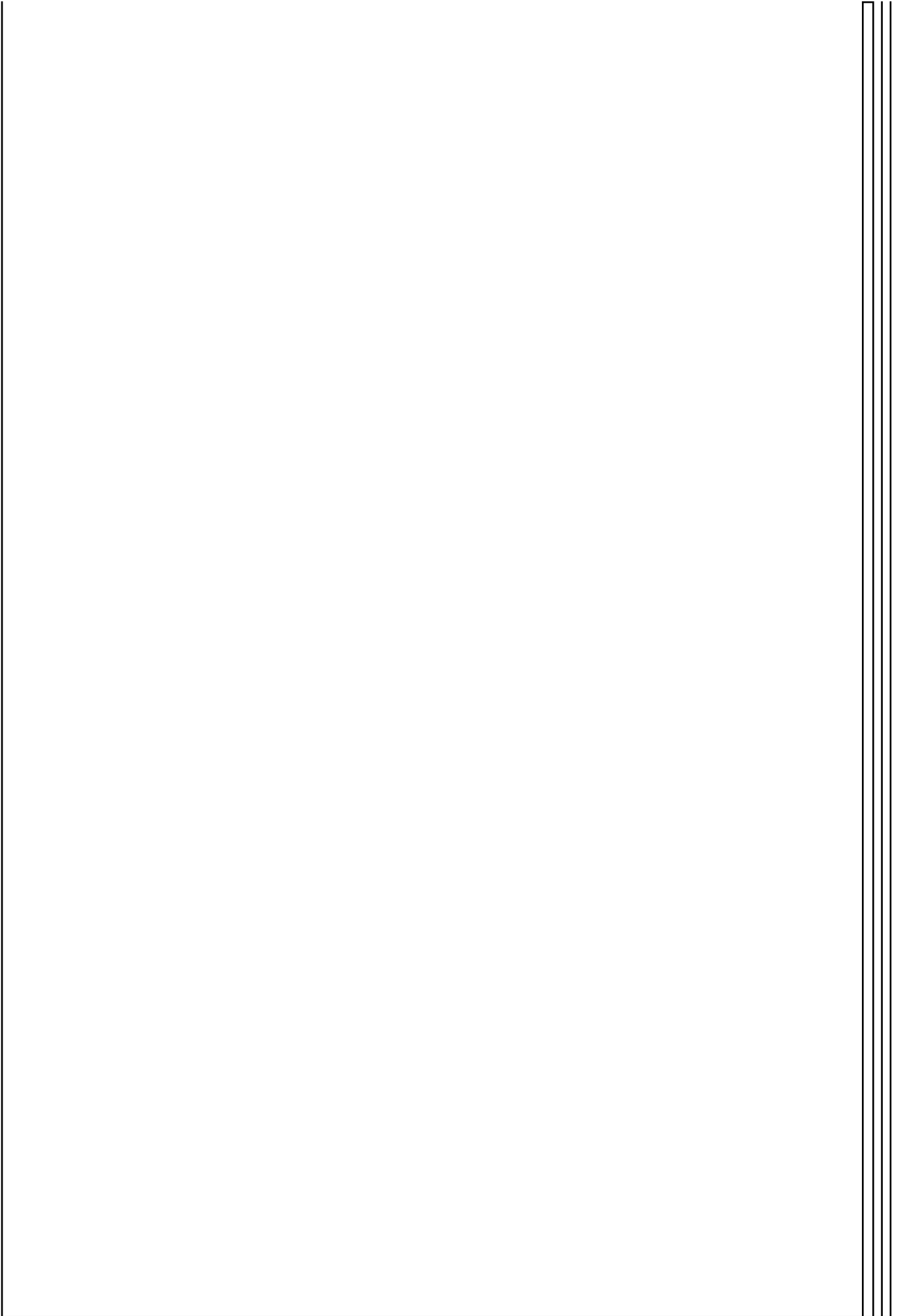
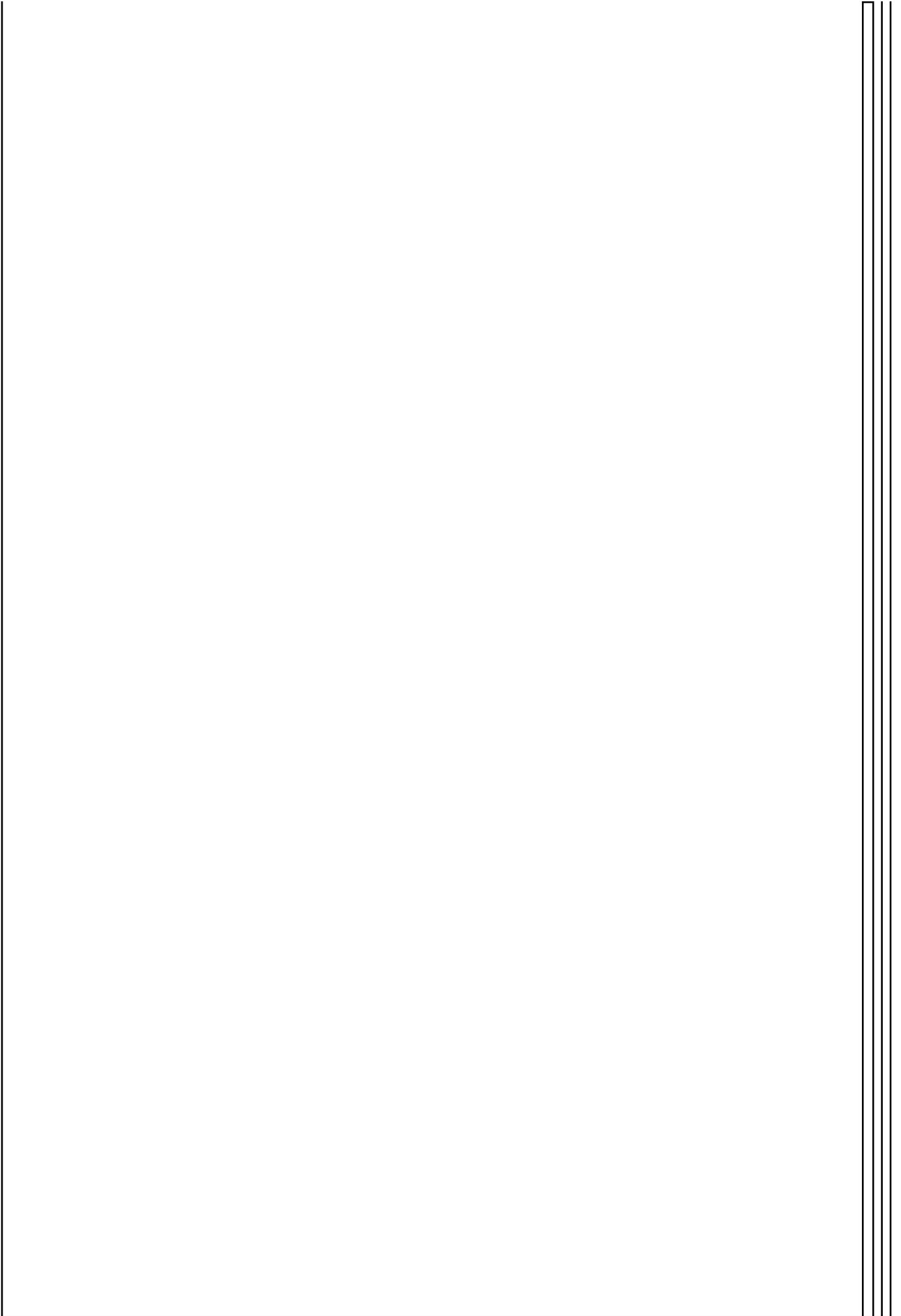
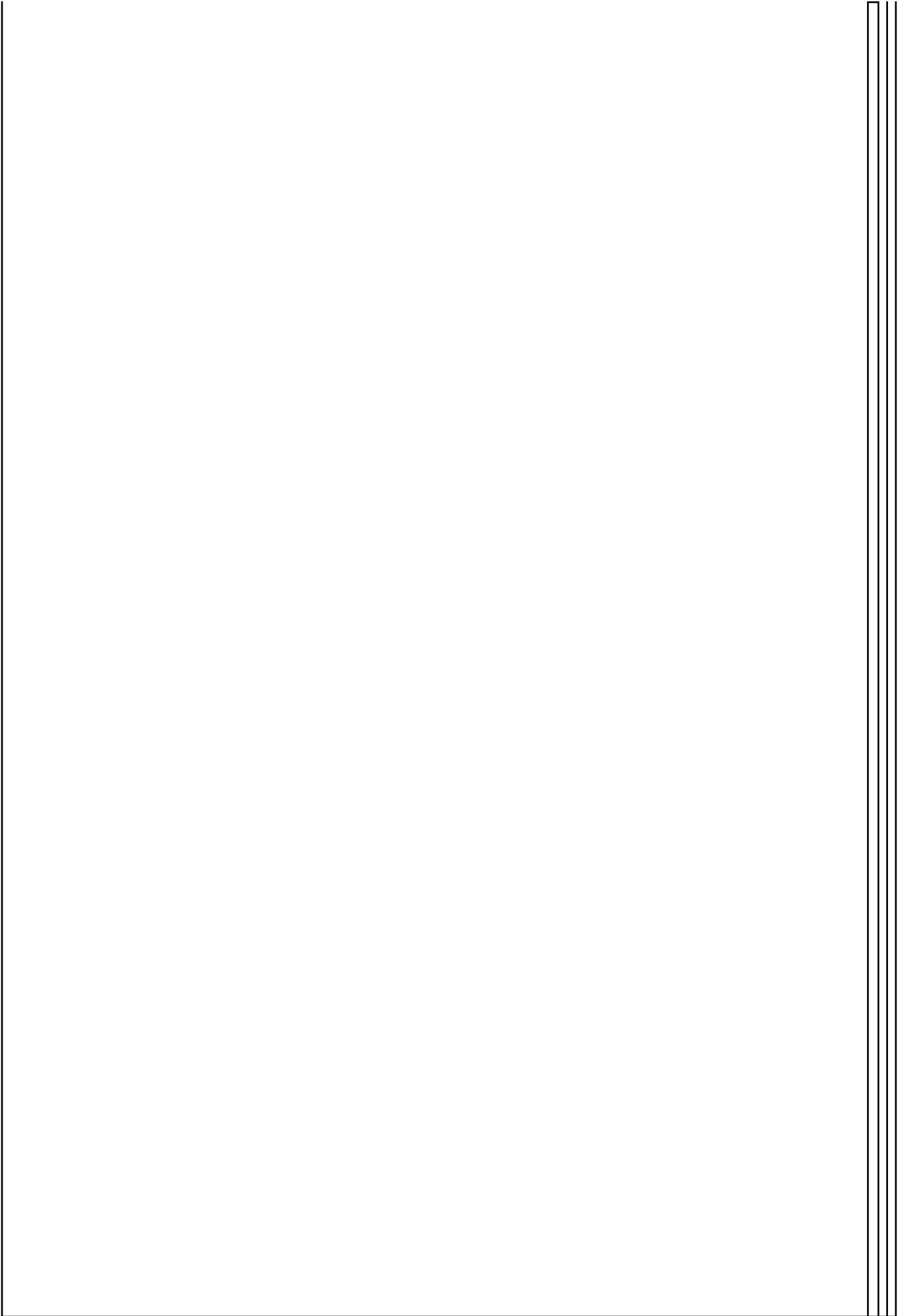




**INTRODUCCIÓN**









<p>Hola, ¿cómo están amigos y amigas? Yo muy contenta de estar aquí con ustedes.</p> <p><b>Estudiante Miguel:</b> ¡Buenos días con todas y todos! Yo también estoy contento de estar nuevamente con ustedes. <b>(Pausa 2 segundos)</b></p>	<p>Lucía: Voz de una estudiante</p> <p>Miguel: Voz de un estudiante</p>	
<p><b>Profesor César:</b> Lucía, ¿qué nos puedes decir de la vacunación el día de hoy?</p> <p><b>Estudiante Lucía:</b> Profesor César, <b>siento</b> que con la COVID-19 me he perdido de visitar a mi familia, no veo a mis amistades desde hace más de un año que empezó la pandemia y a algunos de ellos ya no podré verlos. Pero ahora, ya tenemos la vacuna contra la COVID-19 que ayuda a protegernos al crear una respuesta de nuestro sistema inmunológico sin tener que experimentar la enfermedad ¡Bienvenidas las vacunas a nuestra comunidad!</p> <p><b>Profesor César:</b> Muy bien, Lucía y Miguel. Es necesario que tengan a la mano sus portafolios con los productos elaborados en los programas de matemática anteriores. <b>(Pausa 2 segundos)</b></p>	<p>Música de fondo relacionado con la salud.</p>	<p>45 seg.</p>
<p><b>Profesor César:</b> Durante estas semanas, hemos venido conversando sobre la discriminación étnico racial en nuestras comunidades, región y país.</p> <p><b>Estudiante Miguel:</b> Sí profesor, en el programa anterior hemos aprendido a organizar las ideas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial en nuestra comunidad, ejerciendo nuestra participación ciudadana, teniendo en cuenta las características, estructura y propósito del discurso.</p> <p><b>Profesor César:</b> Interesante Miguel, precisamente hoy vamos aprender a: “Plantear conclusiones y justificar usando información obtenida y conocimientos estadísticos, sobre la discriminación étnico racial”, que servirán de argumento para el discurso, que es el producto final de la experiencia de aprendizaje.</p> <p><b>Estudiante Lucía:</b></p>	<p>Fondo musical que transmita expectativa.</p> <p>Fondo musical que transmita expectativa.</p> <p>Fondo musical que transmita expectativa.</p>	<p>150 seg</p>

	<p>¡Ah, qué interesante!, entonces, ¿cuál es el nombre del programa de hoy?</p> <p><b>Profesor César:</b> El programa se denomina: <b>“Formulamos conclusiones estadísticas para promover la erradicación de la discriminación étnico racial”.</b> (pausa 2 segundos)</p> <p><b>Estudiante Miguel:</b> ¡Aaah!, entonces, invitamos a nuestros amigos y amigas del 3° y 4° grado de secundaria, estar muy atentos durante el desarrollo de este programa. <b>(pausa 3 segundos)</b></p>	<p>Fondo musical de suspenso</p> <p>Redoble de tambores</p> <p>Cortina china</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Profesor César:</b> Nos encontramos en la semana final de la experiencia de aprendizaje n° 5.</p> <p>En los programas de Matemática anteriores, hemos desarrollado una situación problemática sobre la discriminación étnico racial, vamos a recordarlo.</p> <p>Los estudiantes de una institución educativa de la región Cuzco, han realizado una investigación para conocer en qué medida se ha incrementado la discriminación étnico racial en el 2021. Para ello, han realizado una encuesta de percepción a 64 personas, donde se han recogido datos sobre las personas que se han sentido discriminadas en una determinada edad de su vida. <b>(pausa 2 segundos)</b></p> <p>En los programas anteriores, se ha interpretado la información de la situación problemática, luego se han identificado y organizado los datos en una tabla de frecuencias, así mismo se ha representado en un gráfico estadístico. Finalmente, se ha determinado la media aritmética. <b>(pausa 2 segundos)</b></p> <p>En base al análisis e interpretación de la información procesada, ¿qué conclusiones debemos formular para promover la erradicación de la discriminación étnico racial? <b>(pausa 2 segundos)</b></p> <p>Repito nuevamente:</p> <p>¿Qué conclusiones debemos formular para promover la erradicación de la discriminación étnico racial?</p>		<p>14 min</p>

**(pausa 2 segundos)**

Miguel, ¿de qué trata la situación problemática?

**(pausa 2 segundos)**

**Estudiante Miguel:**

Se refiere a la cantidad de personas que en algún momento de sus vidas se han sentido discriminadas. Para ello, los estudiantes de la región Cuzco han recogido datos mediante una encuesta.

**Profesor César:**

Lucía, ¿qué nos pide realizar la situación problemática?

**Estudiante Lucía:**

Nos pide formular conclusiones para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

**Profesor César:**

¿Qué entendemos por conclusiones?

**Estudiante Miguel:**

Bueno, yo entiendo que conclusión es un resumen de la información.

**Profesor César:**

Complementando el comentario de Miguel, una conclusión consiste en sintetizar brevemente los puntos más relevantes en la información contenida de un texto.

Lucía, ¿cómo es una conclusión estadística?

**(pausa 2 segundos)**

**Estudiante Lucía:**

Profesor, yo pienso que una conclusión estadística es el resultado de una investigación o estudio estadístico.

**Profesor César:**

En un determinado estudio o investigación de una población donde se recogen, organizan, analizan e interpretan datos, la conclusión estadística es la información más relevante que se considera de todo el proceso.

En la situación problemática, ¿cómo podemos formular las conclusiones?

**Estudiante Miguel:**



Profesor, la información de la tabla de frecuencias nos servirá para formular las conclusiones.

**Profesor César:**

Claro que sí Miguel, entonces todos revisen sus apuntes, la tabla de frecuencia.

**Estudiante Lucía:**

Profesor, en mis apuntes encontré la siguiente información.

El intervalo de 12 a 19 años tiene la mayor frecuencia absoluta que es 16 y representa el 25% de los encuestados.

**(pausa 2 segundos)**

**Estudiante Miguel:**

En el histograma observo que la barra más alta corresponde al intervalo que acaba de mencionar Lucía.

**Profesor César:**

Interesante, me alegra que lo tengan anotado en sus cuadernos.

De la información que nos acaban de mencionar, podemos afirmar que las personas que pertenecen a ese intervalo son adolescentes, porque sus edades oscilan entre los 12 a 18 años.

Además, son los que más se sienten discriminados, porque representan el 25% de los encuestados.

También se observa que la mayor acumulación de personas se encuentra en este intervalo.

**(pausa 2 segundos)**

¿Por qué creen que este fenómeno social se da más en los adolescentes?

**Estudiante Lucía:**

Muchos estudiantes, a manera de juego, hacen bullying a sus compañeros de clase. El bullying es una manera de discriminar, profesor.

**Estudiante Miguel:**

Es cierto, algunos estudiantes hacen bullying a otros estudiantes, por su forma de hablar, por su lugar de procedencia, por sus costumbres y a veces termina en violencia.

**Profesor César:**

Frente a esta situación, desde tu rol de embajador intercultural, ¿qué debes hacer, para promover la erradicación de la discriminación étnico racial?



**Estudiante Lucía:**

Primero, debemos reflexionar en familia y evitar cualquier tipo de discriminación en casa.

**Estudiante Miguel:**

También debemos respetar a todos y todas las personas, sus diferencias culturales, su lugar de procedencia, su edad.

**Profesor César:**

Muy bien Lucía y Miguel, otra de las acciones sería dejar de poner sobrenombres a las personas, como llamar negro, cholo, gringo, chino (utilizando la excusa de que es su nombre de cariño).

**(Pausa 2 segundos)**

Continuemos... ¿Qué otra información nos da la tabla de frecuencia?

**Estudiante Lucía:**

Profesor, el intervalo de 47 a 54 es la que tiene menor frecuencia absoluta, solo 6 personas.

**Estudiante Miguel:**

Sí profesor, en el histograma se observa que la barra más baja corresponde al intervalo de 47 a 54 y la altura de la barra es 6.

**Profesor César:**

Entonces podemos afirmar, que 6 personas cuyas edades son de 47 a 54 se han sentido discriminadas y representa el 9% de los encuestados.

También podemos afirmar que la menor acumulación de personas se encuentra en este intervalo.

**(pausa 2 segundo)**

¿En qué situaciones se dará la discriminación en el rango de estas edades?

**Estudiante Lucía:**

Profesor, cuando van a comprar a los mercados o visitan alguna oficina a tramitar algún documento, las personas se sienten discriminadas por su forma de hablar o vestimenta.

**Profesor César:**

Es cierto, Lucía. En diferentes espacios (por ejemplo: en los mercados, en las instituciones públicas o privadas) se observa que algunas



personas discriminan a otras por su forma de hablar, por su vestimenta.

¿Qué otra información se observa en la tabla de frecuencias y el histograma?

**Estudiante Lucía:**

Profesor, en los intervalos de 26 a 33, de 33 a 40 y de 54 a 60 se ha obtenido la misma cantidad de personas encuestadas.

**Estudiante Miguel:**

Es verdad, la frecuencia absoluta en los 3 intervalos es 9, cada intervalo representa el 14% de los encuestados.

**(Pausa 2 segundos)**

Ah, en el histograma se observa que las barras correspondientes a los intervalos tienen la misma altura.

**Profesor César:**

¿En qué situaciones creen que se dará la discriminación en este grupo de personas?

**Estudiante Lucía:**

Profesor, yo pienso que, en su centro de trabajo, puede ser por sus compañeros de trabajo o sus jefes.

**Profesor César:**

Claro Lucía, es una posibilidad, la discriminación está presente muchas veces en nuestro entorno familiar, entorno laboral y en nuestro centro de estudios. Es por eso la importancia de respetar nuestras diferencias personales y culturales, en todas las edades.

**Estudiante Lucía:**

Profesor, observando el histograma pude darme cuenta que, el intervalo de 54 a 60, se ha incrementado en 5%, respecto al intervalo de 47 a 54.

¿Por qué razón cree que pueda suceder esa situación?

**Estudiante Miguel:**

Mmm... puede ser que a más edad se sientan más sensibles.

**Profesor César:**

Es posible Miguel... sería interesante realizar un estudio respecto a ello.  
**(pausa 2 segundos)**

Ahora, vamos a analizar la media aritmética del conjunto de datos que hemos determinado en el programa anterior de matemática.  
**(pausa 2 seg)**

Lucía, ¿cuánto es la media aritmética?

**Estudiante Lucía:**  
 Ah... la media es 34, profesor.

**Profesor César:**  
 Lucía, Miguel y estudiantes que nos escuchan, ¿qué entendemos por la media aritmética?  
**(pausa 2 segundos)**

**Estudiante Miguel:**  
 Mmm... La media aritmética es el valor que representa al conjunto de datos.  
**(pausa 2 segundos)**

En nuestra situación, es el promedio de las edades de las personas que se han sentido discriminadas en algún momento de su vida.

**Profesor César:**  
 Entonces, se puede concluir que la edad representativa de todos los encuestados es 34. Esto quiere decir que la muestra está conformada por personas cuyas edades están en torno a los 34 años o que el promedio de edad de las 64 personas encuestadas es 34 años.

¿Alguna pregunta hasta aquí?

**Estudiante Lucía:**  
 No profesor, está claro.

**Profesor César:**  
 Muy bien.... Continuemos.

En los tres programas de matemática que corresponden a la experiencia 5, se han realizado los siguientes procedimientos:

- Se ha identificado la población, muestra y variable de estudio.
- Se han representado los datos en una tabla de frecuencia y en un gráfico estadístico.

Ding

Ding

Ding

	<p>- Así mismo, se ha determinado la media aritmética.</p> <p>- Luego, se ha analizado e interpretado la información obtenida</p> <p>- A partir de la interpretación de la información, se planteará conclusiones.</p> <p><b>Estudiante Miguel:</b> Profesor, un momento por favor.... Ahora ya estoy listo para anotar.</p> <p><b>Profesor César:</b> Está bien Miguel, le recordamos a los y las estudiantes que nos escuchan, también tomar apuntes.</p> <p>¿Cuáles serían las conclusiones que podemos formular? <b>(pausa 2 segundos)</b></p> <p><b>Estudiante Lucía:</b> Profesor, una conclusión sería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayor cantidad de personas encuestadas tienen 12 años o más, pero menos de 19 años de edad.</li> </ul> <p><b>Estudiante Miguel:</b> Otra conclusión, puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La menor cantidad de personas encuestadas tienen desde 47 hasta 53 años de edad.</li> </ul> <p><b>Profesor César:</b> Muy bien.... ¿alguna otra conclusión que podemos formular? <b>(pausa 2 segundos)</b></p> <p>Vamos a mencionar las conclusiones de manera conjunta: <b>(lectura pausada)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayor cantidad de personas encuestadas tienen 12 años o más, pero menos de 19 años de edad.</li> <li>- La menor cantidad de personas encuestadas tienen desde 47 hasta 53 años de edad.</li> </ul>	<p>Ding</p> <p>Ding</p> <p>Ding</p> <p>Ding</p> <p>Ding</p> <p>Ding</p>	
--	--	---	--



Hoy hemos aprendido a plantear conclusiones y justificar usando información obtenida y nuestros conocimientos estadísticos, sobre la discriminación étnico racial.

**Profesor César:**

Miguel, ¿cómo podemos evidenciar nuestro aprendizaje de hoy?

**Estudiante Miguel:**

La evidencia de nuestro aprendizaje son las **conclusiones estadísticas** que hemos formulado para promover la erradicación de la discriminación étnico racial.

Check

Check

**Profesor César:**

Los invito a reflexionar respecto a su aprendizaje, a través de las siguientes preguntas:

Check

¿Qué aprendiste hoy? (2")

¿Crees que, lo que has aprendido hoy, te servirá en tu vida cotidiana? ¿En qué situaciones? (2")

¿Qué dificultades has tenido en tu aprendizaje?  
¿Cómo lo has superado? (2") (Pausa 2 segundos)

Analiza e interpreta la información de la tabla de frecuencia, del gráfico estadístico y la media aritmética que has elaborado con los datos de tu comunidad. Luego, formula conclusiones que promuevan la erradicación de la discriminación étnico racial.

Guárdalo en tu portafolio, este producto nos servirá en el realizar el discurso. (Pausa 2 segundos)

Así mismo, invitamos a los estudiantes de 3° grado de secundaria a resolver los problemas de Resolvemos Problemas 3°, cuaderno de trabajo de matemática, situación A, páginas 16 y 17.

A los estudiantes de 4to grado de secundaria, resolver la Ficha de autoaprendizaje Matemática 4° grado de secundaria, Ficha de autoevaluación 5, numeral 5 literal "h", página 42.

Agradecemos la participación de Lucía y Miguel.

**Estudiante Miguel:** Muchas gracias a todas y todos, Lucía y yo nos despedimos.

**Estudiante Miguel y Estudiante Lucía:** hasta la próxima (voz conjunta).

**Profesor César:**

Colegas docentes, reconocemos el esfuerzo que desempeñan en su rol mediador en la educación a distancia, para que sus estudiantes sigan afianzando su aprendizaje:

(pausa 2 segundos)

- Soliciten a los estudiantes que interpreten la información de la tabla de frecuencia, del gráfico estadístico y la media aritmética sobre la discriminación de su comunidad.
- Luego, soliciten que planteen las conclusiones estadísticas, sobre la discriminación de su comunidad.
- Si los estudiantes presentan dificultad en el proceso de aprendizaje, realicen la retroalimentación oportuna promoviendo la reflexión continúa.

(Pausa 2 segundos)

Madres, padres y familiares, reconocemos el esfuerzo y dedicación que ponen en la formación de sus hijos e hijas.

(Pausa 2 segundos)

- Acompáñenlos durante el desarrollo del programa.
- Luego de la emisión del programa, realicen un diálogo reflexivo con ellos sobre lo aprendido y en qué situaciones de su vida cotidiana pueden aplicarlo.
- Realicen el seguimiento en el desarrollo de sus tareas.
- Si presentan dificultades en el desarrollo de sus tareas, comuníquense con su profesor.

(Pausa 2 segundos)

Los esperamos en el próximo programa de Ciencia y Tecnología “Argumentamos la importancia del genoma humano proponiendo acciones para la convivencia sin discriminación”, será muy interesante.

(Pausa 2 segundos)

Gracias por su atención, hasta la próxima.

**Fuente consultada:**

- Currículo Nacional de Educación Básica
- Resolvemos problemas 3 cuaderno de trabajo, segunda edición, junio 2019

- Resolvemos problemas 4 cuaderno de trabajo, segunda edición, junio 201
- Ficha de autoaprendizaje 3er grado de secundaria
- Ficha de autoaprendizaje 4to grado de secundaria
- Indicadores sociales: <https://bdpi.cultura.gob.pe/indicadores-sociales>