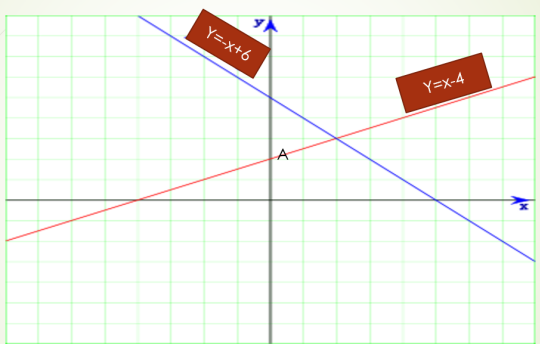


## نموذج تخطيط درس

|                                                                                       |                                                     |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | اليوم/التاريخ/السنة<br>الدراسية                     | اليوم: الاحد<br>التاريخ: 22-5-2022<br>السنة الدراسية: 2022-2021                                                               |
|    | الطالبة<br>المتدربة/المدرّب/المرشد                  | الطالبات المتدربات: اسيل بدحي<br>المدرّب: أ. رامي اغبارية<br>المرشد: أ. عثمان جابر                                            |
|                                                                                       | التخصص/المسار/السنة                                 | التخصص: رياضيات<br>المسار: فوق ابتدائي<br>السنة: الثالثة                                                                      |
|    | المجال المعرفي/وموضوع<br>الدرس                      | المجال المعرفي: جبر<br>موضوع الدرس: هيئة معادلات عن طريق التعويض                                                              |
|    | الصف/المدرسة                                        | الصف: الثامن<br>المدرسة: سالم الإعدادية                                                                                       |
|   | الحصة/ومدة الدرس                                    | الحصة: الرابعة<br>مدة الدرس: 45 دقيقة                                                                                         |
|                                                                                       | المقدمة                                             | البدء بمراجعته بما تعلموه في الدرس السابق عن هيئة المعادلات<br>عن طريق تقاطع دالتين خطيتين وفتح النقاش مع الطلاب              |
|                                                                                       | خلفية التلاميذ                                      | صف عادي                                                                                                                       |
|  | الأهداف التعليمية<br>والأهداف التربوية<br>الرئيسية. | ان يعرف الطالب كيفية حل هيئة معادلات عن طريق التعويض<br>ان يتمرن الطالب على حل الأسئلة<br>ان يعرف الطالب كيفية ترتيب المعادلة |
|                                                                                       |                                                     | ان نعزز لدى الطالب قيمة ومهارة الاصغاء.                                                                                       |
|                                                                                       |                                                     | ان نشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في درس الرياضيات.                                                                         |
|  | مصطلحات أساسية                                      | تقاطع مستقيمان , تعويض , معادلتين                                                                                             |

|                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | الهدف (القيمة المضافة)<br>من استعمال الحوسبة في<br>الدرس المحوسب. | محفز للتعليم.<br>وسيلة إيضاح.<br>طريقة عرض غير اعتيادية.                                                                                                                              |
|  | مهارات القرن الـ21                                                | تنور حاسوبي: القدرة على البحث عن معلومات وتنظيمها وتقييمها.<br>مهارات اجتماعية: التعلم بالمشاركة والتعاون، الوصول الى اهداف مشتركة، مسؤولية شخصية وجماعية.                            |
|  | وسائل إيضاح/وسائل<br>تكنولوجية مساعدة.                            | عارضه، عاكس ضوئي، قلم، لوح، ورقة عمل.                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | مصادر وروابط حاسوبية                                              | <u>عارضه</u> , وورقة عمل                                                                                                                                                              |
|  | الاستراتيجية والطرق<br>والأساليب.                                 | مناقشة وحوار في بداية الدرس ثم الانتقال الى مثال بسيط ومن ثم التمرن على حل أسئلة مختلفة المستويات<br>عند حل الأسئلة: السؤال الأول البند أ المعلم في المركز، ثم يصبح الطالب في المركز. |

|                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | سير الدرس                      | وصف الفعالية                                                                                                                                                    | دور المعلم<br>ودور<br>التلاميذ                                                                                               |
|  | الافتتاحية<br>الزمن : 3 : د    | في البداية نلقي تحية الإسلام على الطلاب، من ثم نلقي نظرة سريعة على الصف ترتيبه ونظافته.<br>من ثم كتابة اليوم والتاريخ على اللوح، وتجهيز العارضة للبدء في الحصة. | دور المعلم:<br>لقاء التحية،<br>كتابة اليوم والتاريخ<br>وتجهيز العارضة.<br>دور التلاميذ:<br>رد تحية الإسلام والاستعداد للحصة. |
| ●                                                                                     | الاستدراج<br>الزمن : 12-15 : د | مناقشة مع الطلاب عن كيفية إيجاد نقطة التقاطع                                                                                                                    | دور المعلم:<br>سماع الطلاب وقت المناقشة                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>دور الطالب:<br/>التفاعل مع<br/>المعلم.</p>                                                                                                                                  |                                      |                                      |  |
| <p>دور المعلم:<br/>توجيه الأسئلة<br/>ومحاولة سد<br/>الفجوات<br/>للطلاب<br/>دور الطالب:<br/>الاستجابة<br/>لأسئلة المعلم.</p>                                                    | <p>الاستماع الى إجابات الطلاب وكتابتها على<br/>اللوحة ومن ثم محاولة إيجاد نقطة تقاطع<br/>المستقيمين بمساعدة الطلاب</p> |                                      |  |
| <p>دور المعلم: حل<br/>السؤال الأول<br/>بوضوح ثم<br/>إعطاء فرصة<br/>لإخراج الطلاب<br/>على اللوحة<br/>والحل.<br/>دور الطالب:<br/>الاصغاء للمعلم<br/>ثم المباشرة في<br/>الحل.</p> | <p>على الطالب ان يحل السؤال التالي ومن ثم النقاش مع<br/>طلاب الصف عن طريقة الحل .</p> $\{y = 5 - x - x + y = -1$       |                                      |  |
|                                                                                                                                                                                | <p>ومن ثم استدراج وترتيب طرق الحل مع<br/>الطلاب</p>                                                                    |                                      |  |
| <p>دور المعلم: حل<br/>السؤال بوضوح<br/>على اللوحة.<br/>دور الطالب:<br/>التفاعل مع<br/>المعلم والهدوء<br/>وتقبل الرأي<br/>المختلف.</p>                                          | <p>حل سؤالين عشوائيين من المسابقة امام الطلاب<br/>على اللوحة وبوضوح تام.<br/>وتلخيص ما تم عرضه خلال الحصة</p>          | <p>الإجمال<br/>الزمن :<br/>5-7 د</p> |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>دور المعلم:<br/>شرح عن مبنى<br/>ورقة العمل<br/>وكيفية الحل<br/>بمجموعات.<br/>دور الطالب:<br/>الاصغاء للمعلم<br/>والمباشرة في<br/>الحل.</p> | <p>فعالية للطلاب والتي سينقسم طلاب<br/>الصف الى قسمين متساويان ومن ثم<br/>الشرح للطلاب عن قوانين المسابقة<br/>(المسابقة تتضمن 12 سؤال على<br/>كل فرقه ان تخرج مندوب لسحب<br/>سؤال وعلى الفرقة حله وكل فرقة<br/>تحل السؤال بشكل صحيح تحصل<br/>على نقطة )</p> | <p>التقييم<br/>الزمن : <br/>20 د</p> |   |
|                                                                                                                                               | <p>يقوم المعلم بالمرور بين الطلاب وتقييم مدى<br/>فهمهم حسب حلهم</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                                               | لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                     | الوظيفة البيتية                                                                                                         | ○ |
|                                                                                                                                               | لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                     | إثراء معلوماتي                                                                                                          | ○ |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | ملاحظات<br>المدرّب/ المرشد                                                                                              |   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | التوقيع                                                                                                                 |   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | ملاحظات<br>المتدرب/ تقييم<br>ذاتي                                                                                       |   |

مجرى الدّرس