

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة المعمورة الاساسية للبنات

(الخطة الإجرائية والعلاجية لمادة العلوم (الاختبارات الدولية

معلمة المادة احلام عبدالحفيظ

المحور / المهارة	النتائج التعليمية	أوجه الضعف	الاجراءات العلاجية المقترحة	الملاحظات	الزمن
توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية و التنبؤ بها	- أن تستطيع تفسير ظاهرة علمية . -أن تستطيع التنبؤ بمعلومة جديدة و توظيفها بالحل .	- عدم تمكن الطالبة من قراءة المعلومات بالطريقة الصحيحة و تحليلها . - عدم قدرة الطالبة من توظيف المعلومة في مكانها الصحيح .	- تخصيص عشر دقائق من كل حصة و التركيز على الطالبات الضعيفات و اعطاء الفرصة للحل ، و المناقشة و متابعة الحلول. - استخدام استراتيجيات التعلم باللعب . - عمل مجموعات تتضمن طالبات متفوقات لمساعدة زميلاتهن . - تقديم النصح و الارشاد للطالبات لتنظيم دراستهن ، و الثقة بقدراتهن ، و عدم التردد أو الخجل من الاجابة و طرح الأسئلة . - التعاون مع أولياء الأمور لمتابعة بناتهن و التواصل بشكل دوري . - متابعة حلول الواجبات المفروضة و تقديم التغذية الراجعة - تخصيص ملف شخصي للطالبة لحفظ الحلول . - التركيز على القراءة الجيدة للسؤال و بتأني لفهم المطلوب من السؤال قبل البدء بالحل ، و اتباع خطوات حل المسألة الرياضية من فهم ، و تحديد المعطيات ، و المطلوب منها و التخطيط للحل ثم تنفيذه و أخيرا التحقق منه .	ضرورة متابعة مشكلات الطلبة من خلال التواصل و مربيات الصفوف و أولياء الأمور .	على مدار الفصل الاول والثاني وبما يتناسب مع الخطة الفصلية

المحور / المهارة	النتائج التعليمية	أوجه الضعف	الاجراءات العلاجية المقترحة	الملاحظات	الزمن
قراءة الأشكال و الرسوم البيانية و الجداول و استخلاص المعلومات منها .	-أن تكون الطالبة قادرة على تحليل الرسوم البيانية . - أن تستخرج المعلومات من الرسوم البيانية . - أن توظف الرسوم البيانية في حل المعادلات الرياضية .	- عدم المقدرة على استخراج و استنباط المعلومات من الرسم البياني . - عدم المقدرة على توظيف المعلومات المستخرجة . - عدم حل المعادلات باستخدام الرسوم و الأشكال .	-التركيز على تمييز الطالبات للمفاهيم التي تمثل كل من محاور الرسم البياني لاستنتاج علاقة رياضية تعبر عن الرسم . - اعطاء أمثلة لعلاقات رياضية ممثلة برسوم بيانية لتحسين قدرة الطالبات على اسنخراج العلاقات بين المصطلحات العلمية المختلفة . - عمل مجموعات تتضمن طالبات متفوقات لمساعدة زميلاتهن . - رسم المعادلات الرياضية في الكيمياء و الفيزياء و تمثيلها بيانيا لاستخراج الميل و المقطع الصادي و ربطها بالكميات الفعلية للمعادلة . - تمكين الطالب من تمييز وحدات القياس الفيزيائية و التوصل الى الوحدات المشتقة منها . - متابعة حلول الواجبات المفروضة و تقديم التغذية الراجعة - القدرة على التعامل مع الوحدات و تحويلها .	ضرورة متابعة مشكلات الطلبة من خلال التواصل و مربيات الصفوف و أولياء الأمور .	على مدار الفصل الثاني وبما يتناسب مع الخطة الفصلية

المحور / المهارة	النتائج التعليمية	أوجه الضعف	الاجراءات العلاجية المقترحة	الملاحظات	الزمن
كتابة المعادلات الكيميائية موزونة تتضمن صيغ أولية و جزيئية و بنائية .	- أن تميز الطالبة أسماء العناصر و رموزها . - أن تستخدم الجدول الدوري و تميز المجموعات من الدورات - أن تكتب صيغ كيميائية للمركبات و المجموعات الأيونية . - أن تكتب معادلة لفظية تمثل التفاعل الكيميائي و تحولها الى معادلة بالرموز الكيميائية .	-عدم القدرة على التمييز بين العناصر و المركبات و الذرات . -عدم القدرة على كتابة الصيغ الكيميائية للمركبات و المجموعات الأيونية . - ضعف في موازنة المعادلات .	-التركيز على الجدول الدوري من حيث أسماء العناصر و رموزها و كتابة اسم العنصر بالطريقة الصحيحة . - تدريب الطالبة على استخدام الجدول الدوري و التمييز بين العدد الذري و العدد الكتلي للعنصر . - توضيح معنى المعادلات الكيميائية و التفريق بين المواد المتفاعلة و المواد الناتجة . - توجيه الطالبة لربط المادة الدراسية بالواقع و الحياة العملية من خلال التطبيقات الكيميائية . - تدريب الطالبات على كتابة صيغ الأيونات و المركبات الكيميائية و المجموعات الأيونية . - التركيز على تمييز الفلزات من اللافلزات و كيفية كتابة معادلات التفاعل مع الأكسجين . - التدريب على موازنة المعادلات الكيميائية .	ضرورة متابعة مشكلات الطلبة من خلال التواصل و مربيات الصفوف و أولياء الأمور .	على مدار الفصل الثاني وبما يتناسب مع الخطة الفصلية

المحور / المهارة	أن تميز الفلزات من اللافلزات و تفاعلاتها مع الأكسجين	أوجه الضعف	الاجراءات العلاجية المقترحة	الملاحظات	الزمن
كتابة المعادلات الكيميائية موزونة تتضمن صيغ أولية و جزيئية و بنائية .	- أن تميز الطالبة أسماء العناصر و رموزها . - أن تستخدم الجدول الدوري و تميز المجموعات من الدورات - أن تكتب صيغ كيميائية للمركبات و المجموعات الأيونية . - أن تكتب معادلة لفظية تمثل التفاعل الكيميائي و تحولها الى معادلة بالرموز الكيميائية .	- عدم القدرة على التمييز بين العناصر و المركبات و الذرات . - عدم القدرة على كتابة الصيغ الكيميائية للمركبات و المجموعات الأيونية . - ضعف في موازنة المعادلات .	- التركيز على الجدول الدوري من حيث أسماء العناصر و رموزها و كتابة اسم العنصر بالطريقة الصحيحة . - تدريب الطالبة على استخدام الجدول الدوري و التمييز بين العدد الذري و العدد الكتلي للعنصر . - توضيح معنى المعادلات الكيميائية و التفريق بين المواد المتفاعلة و المواد الناتجة . - توجيه الطالبة لربط المادة الدراسية بالواقع و الحياة العملية من خلال التطبيقات الكيميائية . - تدريب الطالبات على كتابة صيغ الأيونات و المركبات الكيميائية و المجموعات الأيونية . - التركيز على تمييز الفلزات من اللافلزات و كيفية كتابة معادلات التفاعل مع الأكسجين . - التدريب على موازنة المعادلات الكيميائية .	ضرورة متابعة مشكلات الطلبة من خلال التواصل و مربيات الصفوف و أولياء الأمور .	على مدار الفصل الثاني وبما يتناسب مع الخطة الفصلية

				- أن تميز الفلزات من اللافلزات و تفاعلاتها مع الأكسجين .	
--	--	--	--	--	--

المهارة	أوجه الضعف أو القصور	إجراءات التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	الزمن	ملاحظات
توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	1- عدم قدرة الطالب على استقصاء الية انتقال الصفات الوراثية من الالباء الى الأبناء 2- عدم القدرة على تصنيف الكائنات الحية في مجموعات ضمن خصائصها 3- عدم المعرفة بكيفية تركيب المادة الوراثية والية تضاعفها	* تدريب الطلبة على خطوات الاستقصاء العلمي * تكليف الطلبة بمهام علمية قائمة على الاستقصاء * اتباع استراتيجيات تدريس مثل الاستقصاء وحل المشكلات * التركيز على المهارات الحياتية في التعلم ... (ربط المعرفة بالحياة) * التنويع في استخدام الوسائل التعليمية * تعريض الطلبة لنماذج أسئلة اختبارات دولية ووطنية سابقة وتضمينها في الاختبارات المدرسية * تكليف الطلبة بالواجبات البيتية لتثبيت المعلومات والتدرب على تطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة . * التنويع في استراتيجيات التقويم للكشف عن تقدم الطلبة في اتقان المهارات * عقد اجتماعات لأولياء أمور الطلبة لمناقشة مشكلة ضعف تحصيل أبنائهم وحثهم على المزيد من الاهتمام والمتابعة	معلمة العلوم مديرة المدرسة و معلمة العلوم	على مدار الفصل بما يتناسب مع الخطة الفصلية	

