

Digipädevused esimeses kooliastmes

1.klass

EESTI KEEL

1. INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

1.1 Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine

Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid.

Õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Õppija:

1.1.3. valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;

1.1.4. teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;

1.1.5. teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;

1.1.6. tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);

1.1.10. skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil.

1.2 Andmete, info ja digisisu hindamine

Õppija analüüsib, võrdleb ja hindab leitud andmeid, infot ja digisisu ning nende allikate usaldusväärsust.

Õppija:

1.2.3. teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne.

1.3 Andmete, info ja digisisu haldamine

Õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid, kategooriaid ja täägimist. Õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil.

Õppija:

1.3.6. salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari.

Õppija:

2.1.4. kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);

2.1.5. kasutab juhendajaga suhtlemiseks kooli õppeinfosüsteemi;

2.1.6. osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (Google Meet, MS Teams, Zoom);

2.1.7. on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.

2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine

Õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi.

Õppija:

2.2.3. teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.

2.3 Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas

Õppija kasutab kodanikuna kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid (sh e-päevikut, õpiahaldussüsteemi, riigiportaali, raamatukogu- ja pangateenuseid). Õppija kasutab sobivaid digitehnoloogiaid (nt ühismeediat, ajaveebi, videot) oma algatuste kajastamiseks ja teiste kaasamiseks ning teiste algatustes osalemiseks.

Õppija:

2.3.3. kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.

2.6 Digitaalse identiteedi haldamine

Õppija loob mitu digitaalset identiteeti ja haldab neid, piirates vajadusel ligipääsu oma andmetele. Õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge, jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas.

Õppija:

2.6.5. teeb vahet reaalsel ja digitaalsel identiteedil;

2.6.7. teab, millal kasutada oma päris- ja millal varjunime;

2.6.9. saab aru, kuidas tema digitaalne jalajälg võib olla nähtav teistele.

3. DIGISISU LOOMINE

3.1 Digisisu arendus

Õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides.

Õppija:

3.1.5. loob, salvestab, sulgeb, avab ja muudab dokumendi;

4. DIGITURVALISUS

4.1 Digiseadmete kaitse

Õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu. Õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida.

Õppija:

4.1.6. kasutab digiseadmeid (sh robotika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid;

4.1.8. teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;

4.1.11. teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida;

4.1.12. mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;

4.1.14. teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik;

4.1.15. saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);

4.1.16. teab, mida teha, kui digiseade on kaduma läinud;

4.1.17. julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida.

4.2 Isikuandmete ja privaatsuse kaitse

Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Õppija veendub, kuidas mingi digiteenus tema isikuandmeid kasutab, lähtudes teenuse privaatsusreeglitest.

Õppija:

4.2.4. teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;

4.2.7. teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.

4.3 Tervise ja heaolu kaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia kasutamisega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest ning oskab neid riske ennetada. Õppija oskab küberkiusamist märgata ja sellele adekvaatselt reageerida.

Õppija:

4.3.5. teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist;

5. PROBLEEMILAHENDUS

5.1 Tehniliste tõrgete lahendamine

Õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja likvideerib selle juhendi abil.

Õppija:

5.1.6. avab ja sulgeb veebi-, mobiili- ja töölauarakenduse;

- 5.1.8. teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);
- 5.1.10. tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;
- 5.1.11. lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;
- 5.1.12. teab, millal ja kuidas digiseadmeid laadida;
- 5.1.14. kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;
- 5.1.19. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta.

5.2 Digitehnoloogiate valik

Õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Õppija kohandab ja seadistab digiteenust või platvormi vastavalt vajadustele (sh erivajadused).

Õppija:

- 5.2.2. saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;

5.4 Digipädevuse hindamine ja arendamine

Digipädevuse hindamine ja arendamine Õppija analüüsib oma digipädevust, kaardistab puudujäägid ning arendab ennast. Õppija toetab digitehnoloogia vähemkogenud kasutajaid.

Õppija:

- 5.4.3. sõnastab, mida ta oskab ja mida tahaks osata.

MATEMAATIKA

1. INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

1.1 Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine

Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid.

Õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Õppija:

- 1.1.3. valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;
- 1.1.4. teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;
- 1.1.5. teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;
- 1.1.6. tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);
- 1.1.10. skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil.

1.2 Andmete, info ja digisisu hindamine

Õppija analüüsib, võrdleb ja hindab leitud andmeid, infot ja digisisu ning nende allikate usaldusväärsust.

Õppija:

1.2.3. teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne.

1.3 Andmete, info ja digisisu haldamine

Õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid, kategooriaid ja täägimist. Õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil.

Õppija:

1.3.6. salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari.

Õppija:

2.1.4. kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);

2.1.5. kasutab juhendajaga suhtlemiseks kooli õppeinfosüsteemi;

2.1.6. osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (Google Meet, MS Teams, Zoom);

2.1.7. on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.

2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine

Õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi.

Õppija:

2.2.3. teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.

2.3 Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas

Õppija kasutab kodanikuna kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid (sh e-päevikut, õpiahaldussüsteemi, riigiportaali, raamatukogu- ja pangateenuseid). Õppija kasutab sobivaid digitehnoloogiaid (nt ühismeediat, ajaveebi, videot) oma algatuste kajastamiseks ja teiste kaasamiseks ning teiste algatustes osalemiseks.

Õppija:

2.3.3. kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.

3. DIGISISU LOOMINE

3.4 Programmeerimine

Õppija kavandab ja koostab sobival algoritmil põhineva programmikoodi, mis täidab etteantud lihtsama ülesande.

Õppija:

3.4.4. teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot);

3.4.8. juhib erinevad robotikaseadmeid;

4. DIGITURVALISUS

4.1 Digiseadmete kaitse

Õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu. Õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida.

Õppija:

4.1.6. kasutab digiseadmeid (sh robotika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid;

4.1.8. teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;

4.1.11. teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida;

4.1.12. mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;

4.1.14. teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik;

4.1.15. saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);

4.1.16. teab, mida teha, kui digiseade on kaduma läinud;

4.1.17. julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida.

4.2 Isikuandmete ja privaatsuse kaitse

Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Õppija veendub, kuidas mingi digiteenus tema isikuandmeid kasutab, lähtudes teenuse privaatsusreeglitest.

Õppija:

4.2.4. teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;

4.2.7. teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.

4.3 Tervise ja heaolu kaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia kasutamisega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest ning oskab neid riske ennetada. Õppija oskab küberkiusamist märgata ja sellele adekvaatselt reageerida.

Õppija:

4.3.5. teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist;

5. PROBLEEMILAHENDUS

5.1 Tehniliste tõrgete lahendamine

Õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja likvideerib selle juhendi abil.

Õppija:

5.1.6. avab ja sulgeb veebi-, mobiili- ja töölauarakenduse;

5.1.8. teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);

5.1.10. tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;

5.1.11. lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;

5.1.12. teab, millal ja kuidas digiseadmeid laadida;

5.1.14. kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;

5.1.19. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta.

5.2 Digitehnoloogiate valik

Õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Õppija kohandab ja seadistab digiteenust või platvormi vastavalt vajadustele (sh erivajadused).

Õppija:

5.2.2. saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;

LOODUSÕPETUS

1. INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

1.1 Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine

Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid.

Õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Õppija:

1.1.3. valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;

1.1.4. teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;

1.1.5. teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;

1.1.6. tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);

1.1.10. skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil.

1.2 Andmete, info ja digisisu hindamine

Õppija analüüsib, võrdleb ja hindab leitud andmeid, infot ja digisisu ning nende allikate usaldusväärsust.

Õppija:

1.2.3. teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne.

1.3 Andmete, info ja digisisu haldamine

Õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid, kategooriaid ja tägimist. Õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil.

Õppija:

1.3.5. otsib salvestatud sisu seadmest üles;

1.3.6. salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari.

Õppija:

2.1.4. kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);

2.1.5. kasutab juhendajaga suhtlemiseks kooli õppeinfosüsteemi;

2.1.6. osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (Google Meet, MS Teams, Zoom);

2.1.7. on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.

2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine

Õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrekse viisi ja sobiva vahendi.

Õppija:

2.2.3. teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.

2.3 Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas

Õppija kasutab kodanikuna kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid (sh e-päevikut, õpihaldussüsteemi, riigiportaali, raamatukogu- ja pangateenuseid). Õppija kasutab sobivaid digitehnoloogiaid (nt ühismeediat, ajaveebi, videot) oma algatuste kajastamiseks ja teiste kaasamiseks ning teiste algatustes osalemiseks.

Õppija:

2.3.3. kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.

4. DIGITURVALISUS

4.1 Digiseadmete kaitse

Õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu. Õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida.

Õppija:

4.1.6. kasutab digiseadmeid (sh robootika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid;

4.1.8. teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;

4.1.11. teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida;

4.1.12. mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;

4.1.14. teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik;

4.1.15. saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);

4.1.16. teab, mida teha, kui digiseade on kaduma läinud;

4.1.17. julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida.

4.2 Isikuandmete ja privaatsuse kaitse

Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Õppija veendub, kuidas mingi digiteenus tema isikuandmeid kasutab, lähtudes teenuse privaatsusreeglitest.

Õppija:

4.2.4. teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;

4.2.7. teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.

4.3 Tervise ja heaolu kaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia kasutamisega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest ning oskab neid riske ennetada. Õppija oskab küberkiusamist märgata ja sellele adekvaatselt reageerida.

Õppija:

4.3.5. teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist;

4.3.6. valib tehnoloogiat kasutades õige istumisasendi;

4.3.7. jälgib seadme kasutamise kestust ja kohta;

4.3.8. kohandab seadme vastavalt valgusele nägemist säästvalt;

4.4 Keskkonnakaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust looduskeskkonnale.

Õppija:

4.4.4. teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi.

5. PROBLEEMILAHENDUS

5.1 Tehniliste tõrgete lahendamine

Õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja likvideerib selle juhendi abil.

Õppija:

5.1.6. avab ja sulgeb veebi-, mobiili- ja töölauarakenduse;

5.1.7. teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab;

5.1.8. teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);

5.1.10. tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;

5.1.11. lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;

5.1.12. teab, millal ja kuidas digiseadmeid laadida;

5.1.14. kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;

5.1.19. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta.

5.2 Digitehnoloogiate valik

Õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Õppija kohandab ja seadistab digiteenust või platvormi vastavalt vajadustele (sh erivajadused).

Õppija:

5.2.2. saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;

KÄELINE TEGEVUS

1. INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

1.1 Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine

Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid.

Õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Õppija:

- 1.1.3. valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;
- 1.1.4. teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;
- 1.1.5. teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;
- 1.1.6. tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);
- 1.1.10. skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil.

1.2 Andmete, info ja digisisu hindamine

Õppija analüüsib, võrdleb ja hindab leitud andmeid, infot ja digisisu ning nende allikate usaldusväärsust.

Õppija:

- 1.2.3. teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne.

1.3 Andmete, info ja digisisu haldamine

Õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid, kategooriaid ja täägimist. Õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil.

Õppija:

- 1.3.6. salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari.

Õppija:

- 2.1.4. kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);
- 2.1.5. kasutab juhendajaga suhtlemiseks kooli õppeinfosüsteemi;
- 2.1.6. osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (Google Meet, MS Teams, Zoom);
- 2.1.7. on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.

2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine

Õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi.

Õppija:

- 2.2.3. teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.

2.3 Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas

Õppija kasutab kodanikuna kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid (sh e-päevikut, õpiahaldussüsteemi, riigiportaali, raamatukogu- ja pangateenuseid). Õppija kasutab sobivaid digitehnoloogiaid (nt ühismeediat, ajaveebi, videot) oma algatuste kajastamiseks ja teiste kaasamiseks ning teiste algatustes osalemiseks.

Õppija:

2.3.3. kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.

3. DIGISISU LOOMINE

3.1 Digisisu arendus

Õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides.

Õppija:

3.1.8. joonistab arvutis, veebirakenduses ja nutiseadmes pilte;

3.1.9. teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe;

4. DIGITURVALISUS

4.1 Digiseadmete kaitse

Õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu. Õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida.

Õppija:

4.1.6. kasutab digiseadmeid (sh robotika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid;

4.1.8. teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;

4.1.11. teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida;

4.1.12. mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;

4.1.14. teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik;

4.1.15. saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);

4.1.16. teab, mida teha, kui digiseade on kaduma läinud;

4.1.17. julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida.

4.2 Isikuandmete ja privaatsuse kaitse

Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Õppija veendub, kuidas mingi digiteenus tema isikuandmeid kasutab, lähtudes teenuse privaatsusreeglitest.

Õppija:

4.2.4. teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;

4.2.7. teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.

4.3 Tervise ja heaolu kaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia kasutamisega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest ning oskab neid riske ennetada. Õppija oskab küberkiusamist märgata ja sellele adekvaatselt reageerida.

Õppija:

4.3.5. teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist;

5. PROBLEEMILAHENDUS

5.1 Tehniliste tõrgete lahendamine

Õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja likvideerib selle juhendi abil.

Õppija:

5.1.6. avab ja sulgeb veebi-, mobiili- ja töölauarakenduse;

5.1.8. teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);

5.1.10. tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;

5.1.11. lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;

5.1.12. teab, millal ja kuidas digiseadmeid laadida;

5.1.14. kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;

5.1.19. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta.

5.2 Digitehnoloogiate valik

Õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Õppija kohandab ja seadistab digiteenust või platvormi vastavalt vajadustele (sh erivajadused).

Õppija:

5.2.2. saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;

5.3 Uuendused digilahenduste abil

Õppija disainib lahenduse mingi tegevuse tõhustamiseks või uuendamiseks digitehnoloogia abil. Õppija sõnastab koostöös teistega ettepanekud probleemse tarkvara või teenuse parendamiseks.

Õppija:

5.3.2. kasutab eneseväljenduseks etteantud digitehnoloogiaid.

KEHALINE KASVATUS

1. INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

1.1 Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine

Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid.

Õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Õppija:

1.1.3. valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;

1.1.4. teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;

1.1.5. teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;

1.1.6. tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);

1.1.10. skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil.

1.2 Andmete, info ja digisisu hindamine

Õppija analüüsib, võrdleb ja hindab leitud andmeid, infot ja digisisu ning nende allikate usaldusväärsust.

Õppija:

1.2.3. teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne.

1.3 Andmete, info ja digisisu haldamine

Õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid, kategooriaid ja täägimist. Õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil.

Õppija:

1.3.6. salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari.

Õppija:

2.1.4. kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);

- 2.1.5. kasutab juhendajaga suhtlemiseks kooli õppeinfosüsteemi;
- 2.1.6. osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (Google Meet, MS Teams, Zoom);
- 2.1.7. on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.

2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine

Õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi.

Õppija:

- 2.2.3. teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.

2.3 Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas

Õppija kasutab kodanikuna kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid (sh e-päevikut, õpiahaldussüsteemi, riigiportaali, raamatukogu- ja pangateenuseid). Õppija kasutab sobivaid digitehnoloogiaid (nt ühismeediat, ajaveebi, videot) oma algatuste kajastamiseks ja teiste kaasamiseks ning teiste algatustes osalemiseks.

Õppija:

- 2.3.3. kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.

2.6 Digitaalse identiteedi haldamine

Õppija loob mitu digitaalset identiteeti ja haldab neid, piirates vajadusel ligipääsu oma andmetele. Õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge, jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas.

Õppija:

- 2.6.3. teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal;

4. DIGITURVALISUS

4.1 Digiseadmete kaitse

Õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu. Õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida.

Õppija:

- 4.1.6. kasutab digiseadmeid (sh robotika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid;
- 4.1.8. teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;
- 4.1.11. teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida;
- 4.1.12. mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;
- 4.1.14. teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik;

4.1.15. saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);

4.1.16. teab, mida teha, kui digiseade on kaduma läinud;

4.1.17. julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida.

4.2 Isikuandmete ja privaatsuse kaitse

Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Õppija veendub, kuidas mingi digiteenus tema isikuandmeid kasutab, lähtudes teenuse privaatsusreeglitest.

Õppija:

4.2.4. teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;

4.2.7. teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.

4.3 Tervise ja heaolu kaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia kasutamisega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest ning oskab neid riske ennetada. Õppija oskab küberkiusamist märgata ja sellele adekvaatselt reageerida.

Õppija:

4.3.5. teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist;

4.3.9. teeb sobivaid harjutusi silmadele, kätele, rühile;

5. PROBLEEMILAHENDUS

5.1 Tehniliste tõrgete lahendamine

Õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja likvideerib selle juhendi abil.

Õppija:

5.1.6. avab ja sulgeb veebi-, mobiili- ja töölauarakenduse;

5.1.8. teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);

5.1.10. tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;

5.1.11. lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;

5.1.12. teab, millal ja kuidas digiseadmeid laadida;

5.1.14. kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;

5.1.19. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta.

5.2 Digitehnoloogiate valik

Õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Õppija kohandab ja seadistab digiteenust või platvormi vastavalt vajadustele (sh erivajadused).

Õppija:

5.2.2. saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;

MUUSIKA

1. INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

1.1 Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine

Õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid.

Õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Õppija:

1.1.3. valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;

1.1.4. teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;

1.1.5. teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;

1.1.6. tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);

1.1.10. skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil.

1.2 Andmete, info ja digisisu hindamine

Õppija analüüsib, võrdleb ja hindab leitud andmeid, infot ja digisisu ning nende allikate usaldusväärsust.

Õppija:

1.2.3. teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne.

1.3 Andmete, info ja digisisu haldamine

Õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid, kategooriaid ja täägimist. Õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil.

Õppija:

1.3.6. salvestab ja kustutab järjehoidjaid veebilehitsejas.

2. SUHTLUS JA KOOSTÖÖ DIGIKESKKONNAS

2.1 Suhtlemine digitehnoloogia abil

Õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet (nt Skype), foorumit ja kommentaari.

Õppija:

2.1.4. kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist);

2.1.5. kasutab juhendajaga suhtlemiseks kooli õppeinfosüsteemi;

2.1.6. osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (Google Meet, MS Teams, Zoom);

2.1.7. on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.

2.2 Andmete, info ja digisisu jagamine

Õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi.

Õppija:

2.2.3. teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus.

2.3 Kodanikuaktiivsus digikeskkonnas

Õppija kasutab kodanikuna kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid (sh e-päevikut, õpihaldussüsteemi, riigiportaali, raamatukogu- ja pangateenuseid). Õppija kasutab sobivaid digitehnoloogiaid (nt ühismeediat, ajaveebi, videot) oma algatuste kajastamiseks ja teiste kaasamiseks ning teiste algatustes osalemiseks.

Õppija:

2.3.3. kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.

3. DIGISISU LOOMINE

3.3 Autoriõigus ja litsentsid

Õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi.

Õppija:

3.3.2. teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile;

4. DIGITURVALISUS

4.1 Digiseadmete kaitse

Õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu. Õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida.

Õppija:

4.1.6. kasutab digiseadmeid (sh robotika) heaperemehelikult, järgides koolis kehtestatud reegleid;

4.1.8. teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;

4.1.11. teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida;

4.1.12. mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida;

4.1.14. teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik;

4.1.15. saab aru, kui talle saadetud sõnum (nt telefoni või suhtlusäpi kaudu) on kahtlane (nt lingid vms);

4.1.16. teab, mida teha, kui digiseade on kaduma läinud;

4.1.17. julgeb turvalisusega seotud probleemide korral abi küsida.

4.2 Isikuandmete ja privaatsuse kaitse

Õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas. Õppija veendub, kuidas mingi digiteenus tema isikuandmeid kasutab, lähtudes teenuse privaatsusreeglitest.

Õppija:

4.2.4. teab, mis on isikuandmed ja privaatsus;

4.2.7. teab, et internetti jagatud infot on teistel kasutajatel võimalik kuritarvitada.

4.3 Tervise ja heaolu kaitse

Õppija on teadlik digitehnoloogia kasutamisega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest ning oskab neid riske ennetada. Õppija oskab küberkiusamist märgata ja sellele adekvaatselt reageerida.

Õppija:

4.3.5. teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist;

5. PROBLEEMILAHENDUS

5.1 Tehniliste tõrgete lahendamine

Õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja likvideerib selle juhendi abil.

Õppija:

- 5.1.6. avab ja sulgeb veebi-, mobiili- ja töölauarakenduse;
- 5.1.8. teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);
- 5.1.10. tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;
- 5.1.11. lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;
- 5.1.12. teab, millal ja kuidas digiseadmeid laadida;
- 5.1.13. ühendab arvutiga erinevaid lisaseadmeid (nt kõrvaklapid, hiir);
- 5.1.14. kasutab arvutihiiert (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;
- 5.1.19. küsib abi, kui digiseadmed ei tööta.

5.2 Digitehnoloogiate valik

Õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Õppija kohandab ja seadistab digiteenust või platvormi vastavalt vajadustele (sh erivajadused).

Õppija:

- 5.2.2. saab aru ja sõnastab, mille jaoks tal on digiseadet vaja;