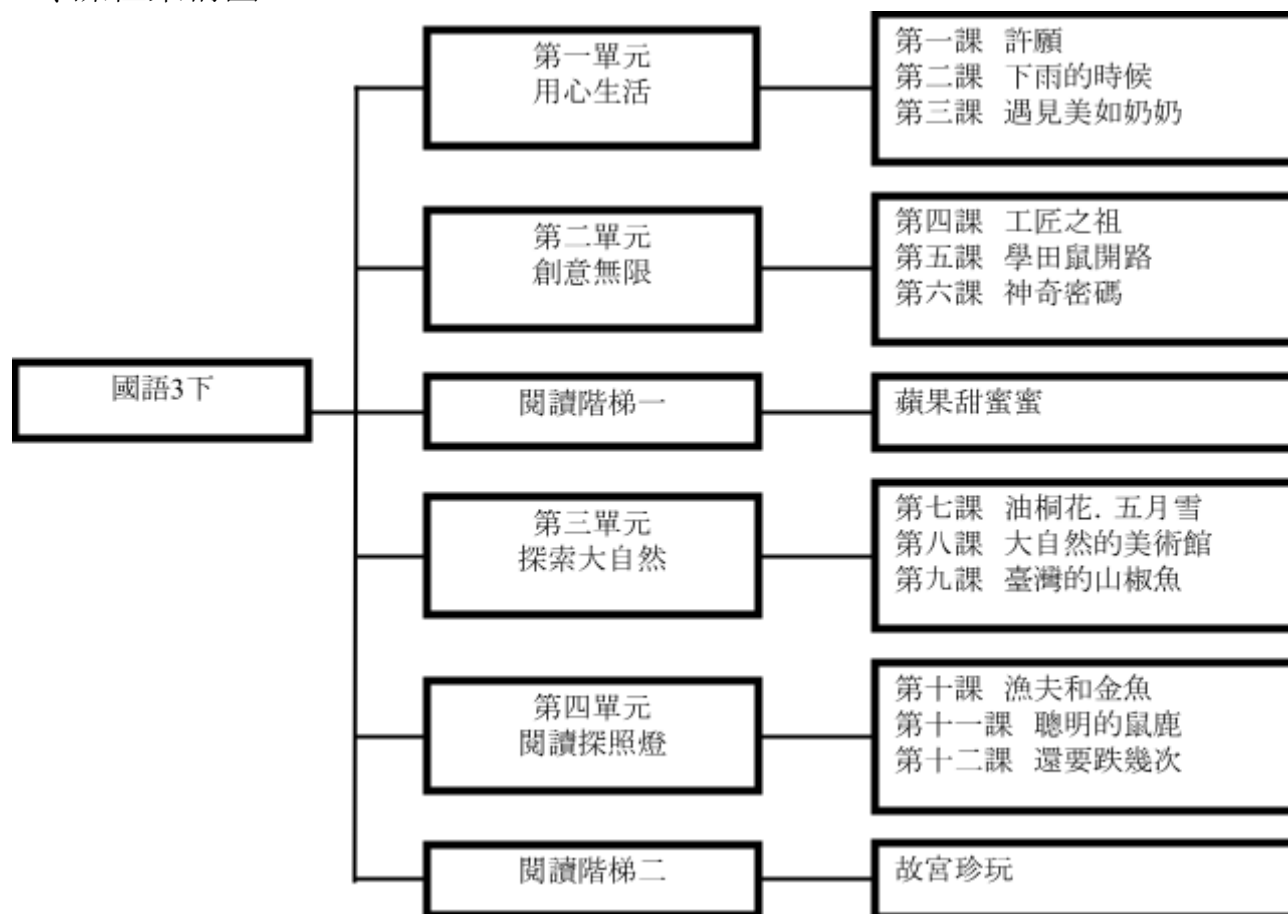


一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

### 三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

### 四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
- 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
- 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
- 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

### 五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

### 六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

## 七、參考資料：

- 1.全世界最大的願望 文：卡洛琳．可娜罕 譯：黃晉瑋 薪展 民國一〇四年十二月
- 2.寫好作文的10堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年九月
- 3.麗雲老師的人物故事課1～3 文：陳麗雲 五南 民國一一〇年八月
- 4.小錯誤大發明：40個發明的小故事 文：夏綠蒂．佛爾茲．瓊斯 健行 民國一〇二年三月
- 5.偷學生物超能力 文：松田素子、江口繪理 圖：西澤真樹子 譯：黃郁婷 晨星 民國一〇七年三月
- 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局 民國一〇八年六月
- 7.油桐花·五月雪 文：馮輝岳 圖：徐麗媛 台灣東華 民國九十五年十二月
- 8.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年四月
- 9.小蝾螈，睡哪裡？ 文：安妮．梅茲爾 圖：史帝夫．強森、盧．芬喬 譯：林芳萍 和英出版社 民國九十六年十二月
- 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚 文：普希金 臺灣麥克 民國一〇一年七月
- 11.印尼傳統童話：聰明的鼯鹿 文：林秀兒 臺北縣教育局 民國九十七年十二月
- 12.三年坡 文：李錦玉 臺灣英文雜誌社有限公司 民國八十四年一月
- 13.康軒版第六冊教師手冊

## 八、課程計畫：

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。
- 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

| 起訖週次 | 起訖日期                                            | 主題       | 單元名稱            | 學習重點                                                                                                                           |                                                                                                         | 核心素養<br>/具體內涵                                              | 教學目標                                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                 | 議題/<br>議題實質內涵                                                               | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-------------------------------------------------|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                                                 |          |                 | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |      |           |                      |                                                                             |                 |
| 第一週  | 2/11<br> <br>2/14<br>挪移至<br>1/21~<br>1/23<br>上課 | 第一單元用心生活 | 單元主題<br>引導／第一課許 | 【一、許願】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【一、許願】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題       | 單元名稱     | 學習重點                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                 | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                              | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |          |          | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                           |      |           |                      |                                                                                                            |                 |
|      |           |          | 願        | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                                                                                                                                                          | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。                                                                                                                   | 踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 文要點，並提出理由支持自己的觀點。                                                                                                                 |                                                                                                           |      |           |                      |                                                                                                            |                 |
| 第二週  | 2/15-2/21 |          |          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                           |      |           |                      |                                                                                                            |                 |
| 第三週  | 2/22-2/28 | 第一單元用心生活 | 第二課下雨的時候 | 【二、下雨的時候】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落 | 【二、下雨的時候】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【二、下雨的時候】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                 | 【二、下雨的時候】<br>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。<br>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 | 【二、下雨的時候】<br>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。<br>2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.理解課文趣味，美讀課文。 | 4    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、下雨的時候】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題       | 單元名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                 | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                         | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |          |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |      |           |                      |                                                                                                                                                                                       |                 |
|      |           |          |                    | 的意義與主要概念。                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |      |           |                      |                                                                                                                                                                                       |                 |
| 第四週  | 3/01-3/07 | 第一單元用心生活 | 第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 | 【二、下雨的時候】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 | 【二、下雨的時候】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9 量詞的運 | 【二、下雨的時候】<br>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的                 | 【二、下雨的時候】<br>1.透過閱讀,理解詩歌春雨的意涵。<br>2.運用感官的描寫,表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。<br>2.熟悉本課的生字詞語,運用字與部首的關聯及歸類方法,辨識有「少」的形近字。<br>3.閱讀課文描寫人物的語句,揣摩人物的外在形象與內在特質的關係,理解人物描寫的技巧。 | 【二、下雨的時候】<br>1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。<br>2.運用感官觀察,具體描述感受。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>1.理解課文內容,並正確回答問題。<br>2.辨識有「少」部件的形近字,並正確使用。<br>3.歸納人物外在形象和特質,分享對人物的看法。 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、下雨的時候】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 |                                                                              | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                                               | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/<br>議題實質內涵                              | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|------|----|------|------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|------|--------------------------------------------|-----------------|
|      |      |    |      | 學習表現 | 學習內容                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |      |      |      |                                            |                 |
|      |      |    |      |      | <p>用。<br/>Ac- II -3 基礎複句的意義。<br/>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |      |        |      |      |      | <p>之心。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題       | 單元名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                                                   | 教學活動重點                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                            | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |          |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |      |           |                              |                                                                                                                                                                                                          |                 |
|      |           |          |                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |      |           |                              |                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 第五週  | 3/08-3/14 | 第一單元用心生活 | 第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>3.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.運用適當的量詞。</p> <p>2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3.寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.畫出課文圖像組織。</p> | 5    | 國語3下電子教科書 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題              | 單元名稱           | 學習重點                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                              | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |                 |                | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |      |           |                              |                                                                                                                            |                 |
|      |           |                 |                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     | 理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地圖一】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |      |           |                              |                                                                                                                            |                 |
| 第六週  | 3/15-3/21 | 第一單元用心生活／第二單元創作 | 學習地圖一／單元主題引導／第 | 【學習地圖一】<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、工匠之祖】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-2 利用共同部件，擴 | 【學習地圖一】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本 | 【學習地圖一】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理                                                                                 | 【學習地圖一】<br>1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。<br>【四、工匠之祖】<br>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。<br>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒 | 【學習地圖一】<br>1.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。<br>【四、工匠之祖】<br>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>2.正確使用形近字「祖、阻」。<br>3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【學習地圖一】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題  | 單元名稱   | 學習重點                              |                               | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/<br>議題實質內涵                               | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|------|-----|--------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------|------|------|---------------------------------------------|-----------------|
|      |      |     |        | 學習表現                              | 學習內容                          |                                                                                                                                                                                                                               |        |        |      |      |      |                                             |                 |
|      |      | 意無限 | 四課工匠之祖 | 充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【四、工匠之祖】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的 | 利」的意思。 |        |      |      |      | 自然形式的物質。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱                         | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                                 | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                  | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |    |                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |      |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|      |           |    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |      |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 第七週  | 3/22-3/28 |    | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> <p>2.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>2.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題       | 單元名稱     | 學習重點                                                                                           |                                                                                                     | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                     | 教學活動重點                                                                                           | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                               | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |          |          | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                  |      |           |                              |                                                                             |                 |
|      |           |          |          |                                                                                                |                                                                                                     | 過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                                                                          |                                                                                                  |      |           |                              |                                                                             |                 |
| 第八週  | 3/29-4/04 | 第二單元創意無限 | 第五課學田鼠開路 | 【五、學田鼠開路】<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童 | 【五、學田鼠開路】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初                                                                                                                              | 【五、學田鼠開路】<br>1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。<br>2.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內 | 【五、學田鼠開路】<br>1.運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>3.理解文章內容，並正確回答問題。<br>4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。 | 4    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【五、學田鼠開路】<br>【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題       | 單元名稱    | 學習重點                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                                     | 教學活動重點                                                                                              | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                                 | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                           | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |          |         | 學習表現                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                     |      |           |                                      |                                                                                                         |                 |
|      |           |          |         | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                       | 詩、現代散文等。                                                                                                                                                              | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 容。<br>4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。                                                                                                            |                                                                                                     |      |           |                                      |                                                                                                         |                 |
| 第九週  | 4/05-4/11 | 第二單元創意無限 | 第六課神奇密碼 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>                                                                       | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中QR Code的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> | 4    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題       | 單元名稱          | 學習重點                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                     | 教學目標                                                                                                                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                                                            | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |          |               | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |      |           |                              |                                                                                                                                                          |                 |
|      |           |          |               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  | 國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |      |           |                              |                                                                                                                                                          |                 |
| 第十週  | 4/12-4/18 | 第二單元創意無限 | 第六課神奇密碼／學習地圖二 | 【六、神奇密碼】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。<br>【學習地圖二】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 | 【六、神奇密碼】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖二】<br>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【六、神奇密碼】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及 | 【六、神奇密碼】<br>1.理解數字詞語的意思,並正確運用。<br>2.透過圖文觀察,抓取文章要點,回答與課文相關問題。<br>3.理解關聯詞的使用,並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br>4.發揮創意,針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1.認識六何法,並運用策略自我提問。<br>2.認識古代的書寫、繪畫工具。 | 【六、神奇密碼】<br>1.使用適當的數字詞語,使句子更生動。<br>2.理解文章內容,並正確回答問題。<br>3.找出句子中使用錯誤的關聯詞,並加以改正。<br>4.發揮創意,針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1.熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀理解。<br>2.說出文房四寶的種類及功能。 | 4    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【六、神奇密碼】<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/<br>議題實質內涵 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|------|----|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|------|---------------|-----------------|
|      |      |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                          |      |        |      |      |      |               |                 |
|      |      |    |      |      |      | 互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自 |      |        |      |      |      |               |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題             | 單元名稱        | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                 | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                           | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |                |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |      |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|      |           |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | 已與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |      |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| 第十一週 | 4/19-4/25 | 第二單元創意無限／閱讀階梯一 | 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | <p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>4.以六何法提問，歸納文章重點。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> <p>4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p> | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱      | 學習重點                                                                                                             |                                                                                                 | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                         | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                              | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |           |           | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                |      |           |                              |                                                            |                 |
|      |           |           |           |                                                                                                                  |                                                                                                 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                                                                                                                |                                                                                                |      |           |                              |                                                            |                 |
| 第十二週 | 4/26-5/02 | 第三單元探索大自然 | 單元主題引導／第七 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4- II -1 認識常用國字至 | 【七、油桐花·五月雪】<br>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。<br>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國                                                                                                                                            | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。<br>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。<br>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【七、油桐花·五月雪】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱                                                                   | 學習重點                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                                                                 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |           |                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |      |           |                                              |                                                                                                                                               |                 |
|      |           |           | 課<br>油<br>桐<br>花<br>·<br>五<br>月<br>雪                                   | 少1,800字, 使用1,200字。<br>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                                                                    | Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                                                                                                                                            | 語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感受物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |      |           |                                              |                                                                                                                                               |                 |
| 第十三週 | 5/03-5/09 | 第三單元探索大自然 | 第七課<br>油<br>桐<br>花<br>·<br>五<br>月<br>雪<br>／<br>第八課<br>大<br>自<br>然<br>的 | 【七、油桐花·五月雪】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【八、大自然的美術館】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。<br>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>【八、大自然的美術館】<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體                                                     | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.仿作動補式詞語結構, 以完整句描述動作。<br>2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.欣賞影片, 喚起對本課主題學習的意識, 表達對自然的情懷, 進而珍惜自然資源。<br>2.聆聽課文, 記錄課文關鍵字或要點, 回答與課文相關問題。<br>3.熟悉本課的生字詞語, 辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。<br>4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.運用動補式的詞語描述動作, 並加長成完整的句子。<br>2.正確梳理課文訊息, 並覺察課文的寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.專心欣賞影片, 回答相關問題。<br>2.理解課文內容, 並正確回答問題。<br>3.理解本課生字詞語, 並正確運用。<br>4.理解近義詞, 並正確運用。 | 5    | 國語3下電子教科書 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【七、油桐花·五月雪】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱 | 學習重點                          |                                                                                           | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                         | 教學活動重點                        | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式         | 議題/<br>議題實質內涵 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------|-----------|--------------|---------------|-----------------|
|      |           |    |      | 學習表現                          | 學習內容                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                               |      |           |              |               |                 |
|      |           |    | 美術館  |                               | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【八、大自然的美術館】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 的意思，並正確運用」。                  |                               |      |           |              |               |                 |
| 第十   | 5/10-5/16 | 第三 | 第八   | 【八、大自然的美術館】<br>5-II-4 掌握句子和段落 | 【八、大自然的美術館】                                                                               | 【八、大自然的美術館】                                                                                                                                                                                                             | 【八、大自然的美術館】<br>1.說話時先說主題重點，再 | 【八、大自然的美術館】<br>1.專心聆聽對方的重點，給予 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量 | 【八、大自然的美術館】   |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱                         | 學習重點                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 核心素養<br>/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/<br>議題實質內涵 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|------|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------|------|------|------|---------------|-----------------|
|      |      |    |                              | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |        |      |      |      |               |                 |
| 四週   |      |    | 單元探索大自然<br><br>美術館／第九課臺灣的山椒魚 | 課<br>大<br>自<br>然<br>的<br>美<br>術<br>館<br>／<br>第<br>九<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>山<br>椒<br>魚 | 的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |               |      |        |      |      |      |               |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                     | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |           |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |      |           |                              |                                                                   |                 |
|      |           |           |                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |      |           |                              |                                                                   |                 |
| 第十五週 | 5/17-5/23 | 第三單元探索大自然 | 第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.運用方法讀懂說明類的文章。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p> | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環ES 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題            | 單元名稱        | 學習重點                                                                                                                              |                                                                                                                   | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                | 教學目標                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                            | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |               |             | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |      |           |                              |                                                                                          |                 |
|      |           |               |             |                                                                                                                                   |                                                                                                                   | 養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |      |           |                              |                                                                                          |                 |
| 第十六週 | 5/24-5/30 | 第三單元探索大自然／主題引 | 學習地圖三／單元主題引 | 【學習地圖三】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 【學習地圖三】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>【十、漁夫和金魚】 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過                                                                                                                      | 【學習地圖三】<br>1.認識靜態和動態的狀物技巧。<br>2.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。<br>2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 | 【學習地圖三】<br>1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.理解課文趣味，讀出詩歌押 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題       | 單元名稱       | 學習重點                                                          |                                                                                                                   | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                           | 教學活動重點          | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/<br>議題實質內涵 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|------|----------|------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|------|------|------|---------------|-----------------|
|      |      |          |            | 學習表現                                                          | 學習內容                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                 |      |      |      |               |                 |
|      |      | 四單元閱讀探照燈 | 導／第十課漁夫和金魚 | 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>【十、漁夫和金魚】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自 | 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 | 韻的美感、故事情境和人物情感。 |      |      |      |               |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱               | 學習重點                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                               | 教學活動重點 | 教學節數      | 教學資源                         | 評量方式                                                                                                                                   | 議題/<br>議題實質內涵 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|      |           |    |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |        |           |                              |                                                                                                                                        |               |                 |
|      |           |    |                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                      |                                                                                                                                    |        |           |                              |                                                                                                                                        |               |                 |
| 第十七週 | 5/31-6/06 |    | 第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 | 【十、漁夫和金魚】<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-8 養成寫作習慣。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。<br>2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。<br>2.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>3.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 | 5      | 國語3下電子教科書 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |               |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題     | 單元名稱   | 學習重點                                                                        |                                                              | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                 | 教學活動重點                                                                           | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                              | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
|      |           |        |        | 學習表現                                                                        | 學習內容                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                  |      |           |                              |                                            |                 |
|      |           |        |        |                                                                             |                                                              | 與增進公民意識。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                                                      |                                                                                  |      |           |                              |                                            |                 |
| 第十八週 | 6/07-6/13 | 第四單元閱讀 | 第十一課聰明 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、                                                                                                                                                                        | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.理解「只有……才……」的 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.理解「只有……才……」的 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱      | 學習重點                                                                                                                                                |                                                                                                 | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                               | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |           |           | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                 |      |           |                              |                                                                                                             |                 |
|      |           | 探照燈       | 的鼠鹿       | 字。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                              | 用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                       | 發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。                                               | 句型，並造句運用。<br>4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。                                                                    |      |           |                              |                                                                                                             |                 |
| 第十九週 | 6/14-6/20 | 第四單元閱讀探照燈 | 第十二課還要跌幾次 | 【十二、還要跌幾次】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                   | 【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。<br>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。<br>4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 | 4    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題 | 單元名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                      | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                                                               | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |    |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                       |      |           |                              |                                                                                                             |                 |
|      |           |    |                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活<br>中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                                                         |                                                                                       |      |           |                              |                                                                                                             |                 |
| 第廿週  | 6/21-6/27 |    | 第十二課還要跌幾次／學習地圖四 | 【十二、還要跌幾次】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖四】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【學習地圖四】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活                                  | 【十二、還要跌幾次】<br>1.了解選擇複句的用法,用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【學習地圖四】<br>1.認識童詩的特色。<br>2.認識找課文大意的方法:合併段意法、問題回答法。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.理解「是……還是……」的句型,並造句運用。<br>【學習地圖四】<br>1.說出童詩的特色。<br>2.運用兩種不同的方法,找出課文大意。 | 5    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 |      | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/<br>議題實質內涵 | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|------|----|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|------|---------------|-----------------|
|      |      |    |      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |      |      |      |               |                 |
|      |      |    |      |      |      | 察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【學習地圖四】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運 |      |        |      |      |      |               |                 |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題    | 單元名稱 | 學習重點                                                                                                                                                          |                                                                                                    | 核心素養<br>/具體內涵                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                                                                   | 教學活動重點                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源      | 評量方式                         | 議題/<br>議題實質內涵                                                       | 跨領域/<br>跨領域協同教學 |
|------|-----------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |           |       |      | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                  |      |           |                              |                                                                     |                 |
|      |           |       |      |                                                                                                                                                               |                                                                                                    | 用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                  |      |           |                              |                                                                     |                 |
| 第廿一週 | 6/28-6/30 | 閱讀階梯二 | 故宮珍玩 | <b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b><br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | <b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b><br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b><br>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。<br>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。<br>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。<br>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | <b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b><br>1.默讀課文後，進行自我評估。<br>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。<br>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。<br>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 | 4    | 國語3下電子教科書 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |                 |

