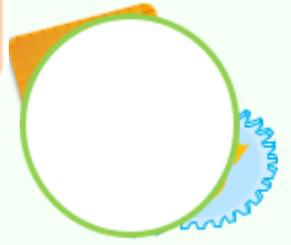


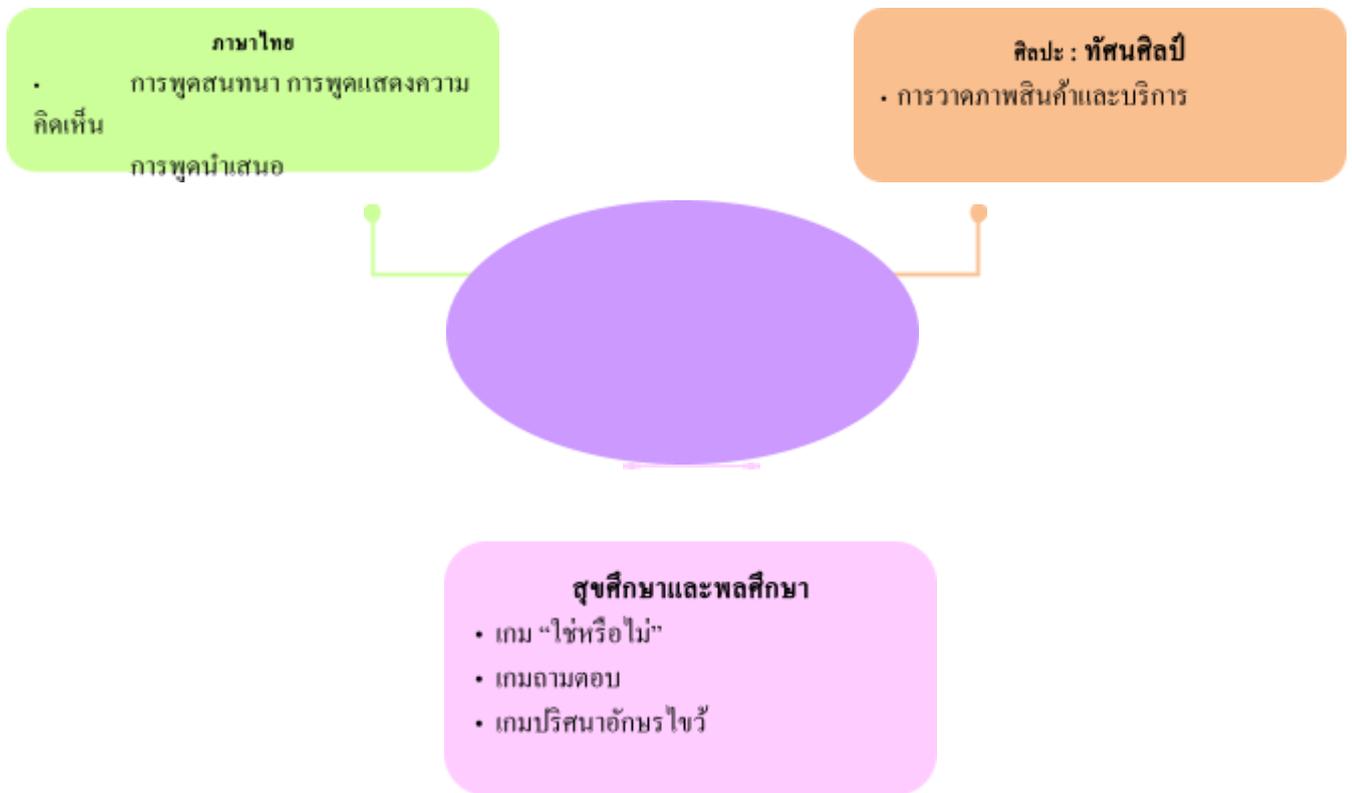


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง



### แผนผังการเรียนรู้แบบบูรณาการ



มฐ

ตัวชี้วัด

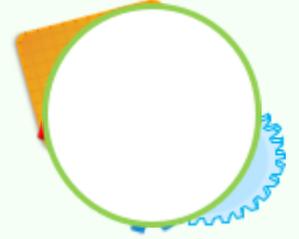
ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 3.1 ป.2/1)



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### เรื่อง ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง



#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

##### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากร (K)
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (P)
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (A)



#### สาระสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราจำเป็นต้องใช้สิ่งของที่ผลิตขึ้นมาจากรทรัพยากรหลายชนิด บางอย่างก็ผลิตมาจากทรัพยากรธรรมชาติ บางอย่างก็ผลิตมาจากทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ทุกสิ่งทุกอย่าง ล้วนเป็นสิ่งที่ทำให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกสบาย



## สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



## คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนต้องการประกอบอาชีพที่ผลิตสินค้าและบริการ นักเรียนจะเลือกอาชีพอะไร เพราะเหตุใด



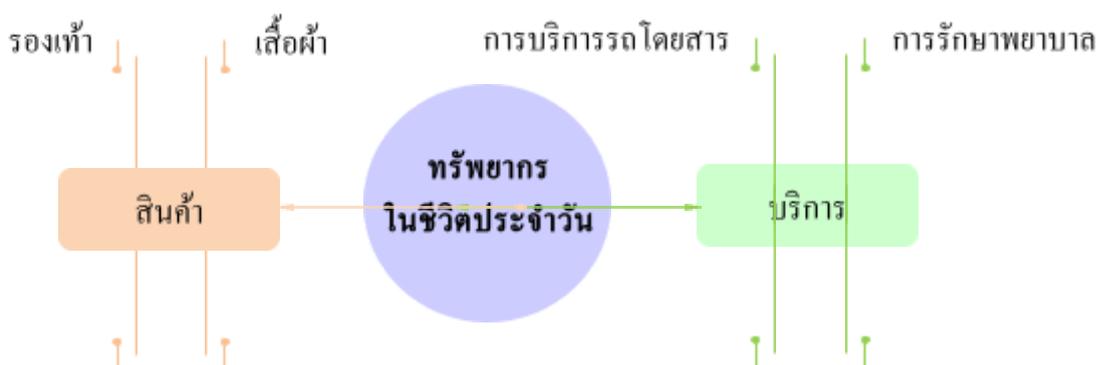
### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของทรัพยากร โดยการตอบคำถาม ดังนี้
  - นักเรียนเคยได้ยินคำว่าทรัพยากรหรือไม่ (เคย/ไม่เคย)
  - ทรัพยากรหมายถึงอะไร(ตัวอย่างคำตอบ สิ่งที่มีค่าหรือนำมาใช้ประโยชน์ในการผลิตสินค้าและบริการ โดยจำแนกเป็นทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น)
2. นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้
  - นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดบ้าง(ตัวอย่างคำตอบ โตะ แก้ว ต้นไม้ ดิน ก้อนหิน กระดาน ดินสอ)
- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียนสิ่งใดบ้างที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น
(ตัวอย่างคำตอบ ทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ ดิน ก้อนหิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ โตะ แก้ว ดินสอ)3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

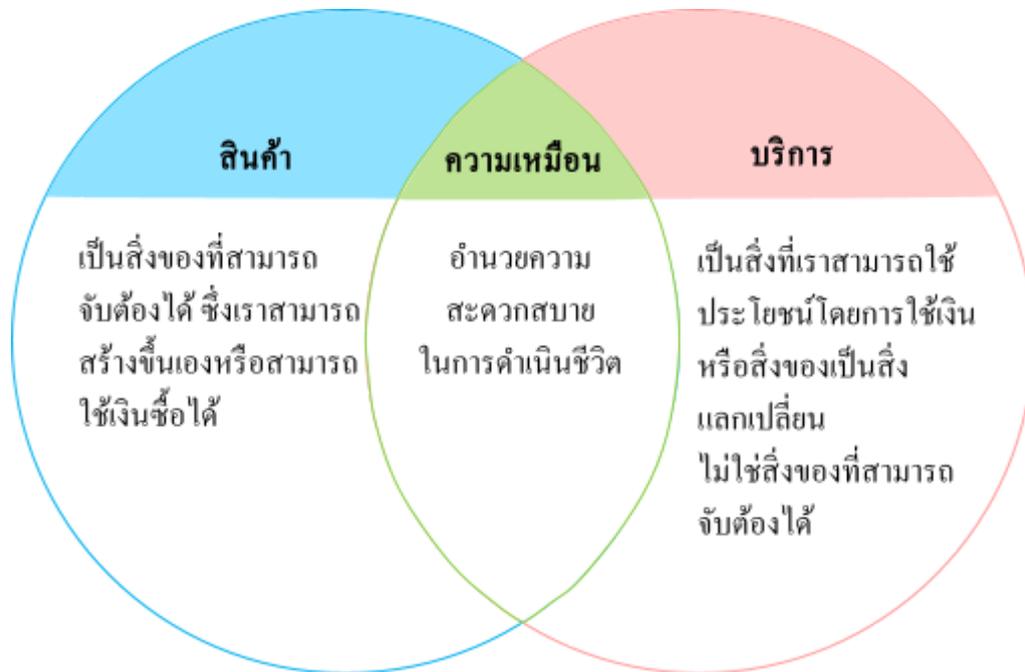


### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (Gathering)

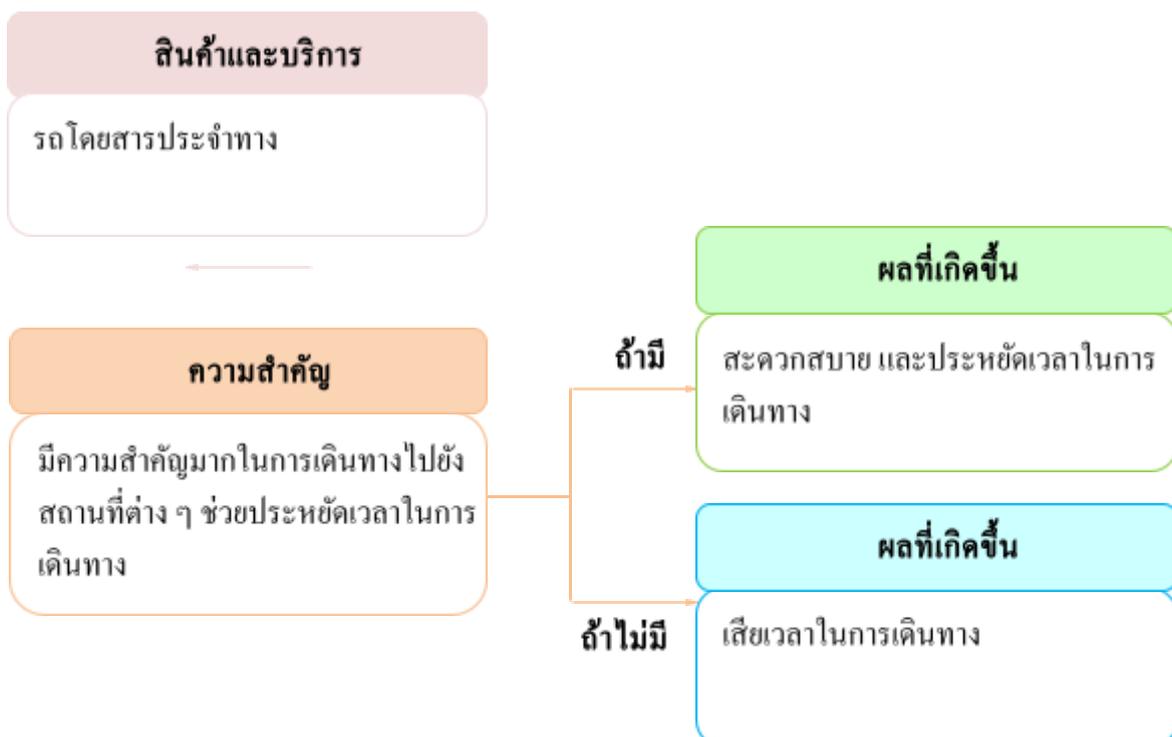
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการ โดยใช้คำถาม ดังนี้
  - ทรัพยากรใดบ้างที่เราเรียกว่าสินค้าและบริการจากนั้นบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบสินค้าและบริการว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



6. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมา 1 ตัวอย่าง แล้วร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญ และผลที่เกิดขึ้นจากการที่มีและไม่มีสินค้าและบริการดังกล่าวเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
- ถ้านักเรียนต้องการประกอบอาชีพที่ผลิตสินค้าและบริการ นักเรียนจะเลือกอาชีพอะไร เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ขายผัก เพราะใช้ต้นทุนไม่สูงมาก สามารถปลูกได้เองในที่ดินของตนเอง)



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มวาดภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ แล้วตอบคำถาม ดังตัวอย่าง



- สินค้าและบริการดังกล่าวคืออะไร (ข้าว กับต้มยำ)
  - สินค้าและบริการดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร
- (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตและมีกำลังแข็งแรง)

9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเราจำเป็นต้องใช้สิ่งของที่ผลิตขึ้นมาจากทรัพยากรหลายชนิด บางอย่างก็ผลิตมาจากทรัพยากรธรรมชาติ บางอย่างก็ผลิตมาจากทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนเป็นสิ่งที่ทำให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกสบาย



#### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร



12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



#### ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการมาใช้ อย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



## การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



## แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีมีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีมีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถาน  
ศึกษา

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

---

---

---

ปัญหา/อุปสรรค

---

---

---

แนวทางแก้ไข

---

---

---

ครูผู้สอน \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่บันทึก \_\_\_\_\_