

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Одринківської гімназії
протокол від 30.08.2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Одринківської гімназії
_____ Руслана КЛИМЕЦЬ
наказ від 30.08.2024 року №

Освітня програма
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
на 2024-2025 навчальний рік

Зміст

Розділ 1. Призначення гімназії та засоби його реалізації.....	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії.....	5
Розділ 3. Напрямки реалізації освітньої програми	6
Розділ 4. Права та обов'язки здобувачів освіти.....	7
Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування	8
5.1. Освітня програма початкової освіти	8
5.2. Освітня програма базової середньої освіти	13
5.3. Освітня програма дитини з ООП (індивідуальне навчання).....	31
Розділ 6. Структура 2024-2025 навчального року.....	33
Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	34
Розділ 8. Опис та інструменти ВСЗЯО	35
Розділ 9. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти Одринківської гімназії.....	36
Розділ 10. Освітні втрати/прогалини/розриви. Способи надолуження освітніх втрат.....	47
Додатки. Навчальні плани.....	51
Гурткова робота.....	60

Розділ 1. Призначення гімназії та засоби його реалізації

Одринківська гімназія Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області - заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Кількість класів – 9, у них учнів – 112. Освітній процес здійснюється у режимі 5-денного навчального тижня.

Заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, актами Президента України, органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- вивчення іноземної мови.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії

Випускник гімназії - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Розділ 3. Напрямки реалізації освітньої програми

1. В організації освітнього процесу забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання рекомендованих форм організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання сучасних інноваційних технологій;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. Запровадження факультативів, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Розділ 4 . Права та обов'язки здобувачів освіти

Здобувачі освіти мають право на:

- навчання впродовж життя та академічну мобільність;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладів освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання;
- якість освітніх послуг;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови навчання, утримання і праці;
- повагу людської гідності;
- користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі;
- трудову діяльність у поза навчальний час;
- особисту або через своїх законних представників участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального начального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу

Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування

5.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма Одринківської гімназії I ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 -2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» та від 12.08.2022 №743-22 «Про типові освітні та навчальні програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти;

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає - 805 годин /навчальний рік; для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах гімназії для 1 класу (Додаток 1), 2 класу (Додаток 2), 3 класу (Додаток 3) та 4 класу (Додаток 4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план на 2024– 2025 навчальний рік з навчанням українською мовою 5 – денний тиждень для 1 класу складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; для 2 класу- відповідно до додатку Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 – 2-х класів закладів загальної середньої освіти»; для 3 класу - відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; для 4 класу– відповідно до додатку до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. та схваленої наказом МОН від 08.10.2019 №1273. Години варіативної складової передбачено на індивідуальні консультації в 1 – 4 класах (1 година на тиждень).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (1-4 класи):

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень; та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через «Українська мова», «Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», доповненням до якого у 1 класі стане курс «Уроки щастя».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична – через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу).
Мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Основними **формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.2. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма Одринківської гімназії базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»,

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти (5-6 класи) можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти)

Учні 7 класу розпочинають здобуття базової середньої освіти з 2 вересня поточного навчального року відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 року № 1120.

Учні 8-9 класів розпочинають здобуття базової середньої освіти з 2 вересня поточного навчального року відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року № 405. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів складає 5810 годин/навчальний рік:

для 5-го класу (рекомендоване) – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах гімназії для 5-7 класів та 8 - 9 класів (Додаток 5,6).

Кількість годин у 5-7 класах на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані **5-7 класів** визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які:

перерозподілилися між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;

Години варіативної складової **8-9 класів** передбачено на:

- предмети інваріантної складової:

8 клас: алгебра -1 година, основи здоров'я – 1 година.

9 клас: українська мова – 0,5 години, алгебра-1 година, геометрія – 1 година, історія України – 0,5 години.

- Курс за вибором:

8 клас: «Етика » - 1 година.

Викладання годин варіативної складової здійснюється відповідно до листа МОН № 1/13749-23 від 12.09.23 року **«Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році»**

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Перелік варіантів типових навчальних планів та освітніх програм для 5-9 класів на 2024-2025 навчальний рік:

№ З/П	Класи	Типовий навчальний план	Типова освітня програма
1.	5-6	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3)	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 р. № 1120
2.	7	Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3)	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 р. № 1120
3.	8-9	Навчальний план закладів загальної середньої освіти навчанням українською мовою (таблиця 1)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня Наказ МОН України від 20.04.2018р. №405

5-6 класи

Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік **модельних навчальних програм**, що буде використовуватися в освітньому процесі у 2024-2025 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховувано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Перелік модельних програм охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Педагогічний колектив закладу у 2024-2025 навчальному році у 5-6 класах та 7 класі буде використовувати в освітньому процесі:

- модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складатимуть календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти є неприпустимим.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

**Перелік модельних навчальних програм 5-6 класи
у 2024-2025 навчальному році**

№	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Навчальний предмет	Автор	Коли і ким надано	Кількість годин	
						за програмою	фактично
1	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Заболотний	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	140	
2	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська література	Архипова, Січкач, Шило	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	
3	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зарубіжна література	Ніколенко О., Ісаєва О., Кліменко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н., Турянця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	
4	5-6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Англійська мова	Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	122	
5	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Математика	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	175	

6	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	
7	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Хитра, Романенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
8	5-6	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Етика	Ашоргія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	17	
9	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 класи» » для закладів загальної середньої освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
10	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Технології	Кільдеров	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	
11	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Інформатика	Ривкінд	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
12	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Музичне мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	

13	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Образотворче мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	
14	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура	Педан О.С., Боляк А.А., Коломєць Г.А., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	105	
15	6	Модельна навчальна програма «Географія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Географія	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.		70	
16	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» » для закладів загальної середньої освіти	Історія України. Всесвітня історія.	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Власова Н.С., Піскарьова І.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	

**Перелік модельних навчальних програм для 7 класу
у 2024-2025 навчальному році**

№	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Навчальний предмет	Автор	Коли і ким надано	Кількість годин	
						за програмою	фактично
7 клас							
1	7	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Заболотний В. В., Заболотний О. В., Лавринчук В. П.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	122,5	

2	7	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська література	Яценко Т. О., Пахаренко В. І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	70	
3	7	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зарубіжна література	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	52,5	
4	7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Англійська мова	Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	122,5	
5	7	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Алгебра	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	105	
6	7	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Геометрія	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	70	
7	7	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізика	Кремінський Б. Г., Гельфган І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	70	
8	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Біологія	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	87,5	
9	7	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Географія	Кобернік С. Г.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	70	

10	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Хімія	Григорович О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575	35	
11	7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	52,5	
12	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Історія України	Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	52,5	
13	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Всесвітня історія. Громадянська освіта	Щупак І.Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	35	
14	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Технології	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	35	
15	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Інформатика	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І, та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001	70	
16	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Масол Л. М.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090	70	

17	7	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура	Баженкова Є. В., Коломоеці Г. А., Боляк А. А. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883	105	
----	---	---	------------------	--	--	-----	--

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних

		мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

			Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями (5-6 класи):

- мовно-літературна освітня галузь реалізується через «Українська мова», «Англійська мова», «Українська література», «Зарубіжна література».
- математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».
- природнича освітня галузь реалізується через «Пізнаємо природу», «Географія».
- громадянська та історична реалізується через предмети «Історія всесвітня», «Вступ до історії України».
- соціальна та здоров'язбережувальна реалізується через «Етика» та курс «Здоров'я, безпека та добробут», доповненням до якого стануть заняття з мінної безпеки.
- технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».
- інформатична – через предмет «Інформатика».
- мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».
- фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями (7 клас):

- мовно-літературна освітня галузь реалізується через «Українська мова», «Англійська мова», «Українська література», «Зарубіжна література».
- математична освітня галузь реалізується через предмет «Алгебра», «Геометрія».
- природнича освітня галузь реалізується через «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».
- громадянська та історична реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня Історія», «Громадянська освіта».
- соціальна та здоров'язбережувальна реалізується через курс «Здоров'я, безпека та добробут».
- технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».
- інформатична – через предмет «Інформатика».
- мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».
- фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями (8-9 класи):

- Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).
- Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).
- Математика (математика, алгебра, геометрія).
- Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).
- Технології (трудове навчання, інформатика).

- Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я (доповненням до якого стануть заняття з мінної безпеки), фізична культура).

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій. Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. Наскрізними змістовими лініями мовного компонента є мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна. Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів вміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів.

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві. Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів (історії, права), що відображають основи відповідних наук, інтегрованих курсів.

Основною метою освітньої галузі “Мистецтво” є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження. Зміст освітньої галузі передбачає цілісний художньо-естетичний розвиток особистості учня шляхом опанування різних видів мистецтва і координації знань, умінь та уявлень, набуття яких необхідне для формування у свідомості учнів полікультурного і поліхудожнього образу світу. Змістовими лініями освітньої галузі є музична, образотворча, культурологічна. В основній школі зміст освітньої галузі спрямований на розширення у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей.

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального

розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції. У процесі опанування навчального змісту освітньої галузі “Математика” виокремлюються такі змістові лінії: числа, вирази, рівняння і нерівності, функції, елементи комбінаторики, теорії ймовірності та математичної статистики, геометричні фігури і геометричні величини.

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві. Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів. Зміст предметів освітньої галузі має чітко виражену прикладну спрямованість і реалізується переважно шляхом застосування практичних методів і форм організації занять.

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни. Загальними змістовими лініями освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є здоров’я, фізична культура, безпека життєдіяльності, захист Вітчизни і цивільна оборона.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У 2024-2025 навчальному році вивчення навчальних предметів здійснюватиметься за такими програмами:

- українська мова, українська література, зарубіжна література, фізика, трудове навчання, географія, біологія, всесвітня історія - за навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804);
- іноземна мова - за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- історія України - затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236;

- мистецтво (8-9 класи) - відповідно до наказу Міністерства від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Вибір методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Процес навчання в школі визначається системою дидактичних принципів, що впливають із його закономірностей. Дидактичні принципи слід враховувати й під час вибору методів навчання, за допомогою яких учитель повинен поступово, систематично навчати учнів, подавати їм навчальний матеріал доступно, наочно, науково, дбати, щоб учні виявляли самостійність та активність і свідомо засвоювали його. Метою навчання є формування компетентностей. Сучасний урок – це компетентісно зорієнтований урок, авторський урок. Учителі навчають учнів, забезпечують їх активність, самі визначають, коли вони є джерелом інформації, а коли – підручник, відео, навчальне обладнання, Інтернет, тощо. Нові стандарти гарантують учителям професійну свободу.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентісного навчання.

Академічні права і свободи учителя закріплені в Законі «Про освіту» (ст.1. п1.2; ст.54.п.1). Кожен урок має певну структуру, що визначає послідовність його етапів. Форми, методи, технології, зміст матеріалу, використовується, враховуючи конкретні умови роботи, з метою забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів уроку.

МОН України зазначає, що формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

5.3. Освітня програма дитини з ООП (індивідуальне навчання)

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), заяви батьків та з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання.

Індивідуальна форма навчання – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів (удома) та організується для забезпечення права громадян на здобуття загальної середньої освіти.

Освітній процес на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) організовано для учня 1 класу та здійснюється відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Кількість навчальних годин визначається з розрахунку для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165): 1-4 класи - 7 годин на тиждень на здобувача освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Освітня програма передбачає досягнення учнем результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учня.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через «Українська мова», «Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», доповненням до якого у 1 класі стане курс «Уроки щастя».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Предмети визначаються закладом загальної середньої освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти.

Зміст освіти адаптований до пізнавальних можливостей учня, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Повноцінність початкової освіти здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної частини навчального плану.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 7).

Розділ 6. Структура 2024-2025 навчального року

I семестр	02 вересня 2024 року - 24 грудня 2024 року
II семестр	20 січня 2025 року – 11 червня 2025 року

Всього 175 навчальних днів

Канікули : осінні 19.10.2024 – 27.10.2024
зимові 25.12.2024 – 19.01.2025
весняні 22.03.2025 – 30.03.2025

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені інші форми організації освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Для підготовки до іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх використання учнями, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, наряду і причин відхилень від цілей.

В закладі розроблено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яка включає такі компоненти:

- Освітнє середовище:
 - о матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - о забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
 - о створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування
- Оцінювання здобувачів освіти:
 - о моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
 - о оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- Педагогічна діяльність:
 - о якість проведення навчальних занять;
- Управлінська діяльність:
 - о кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - о навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - о система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
 - о забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, рекомендації щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських конкурсах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Розділ 9. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти Одринківської гімназії

Оцінювання – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом певного періоду навчання. Зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичесне.

Справедливе оцінювання рівня навчальних досягнень учнів – це одна із найважливіших складових уроку. По-перше, кожен учитель чітко визначає мету оцінювання: навіщо потрібна оцінка. По-друге, формулює для себе критерії та стандарти оцінювання

Як свідчить сучасна педагогічна практика, в процесі оцінювання рівня навчальних досягнень учнів доречно використовувати два типи критеріїв: соціальні та індивідуальні. Інструментарієм соціального оцінювання сьогодні є «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», розроблені МОН на міжпредметному та предметному рівнях. Застосування індивідуальних критеріїв дає змогу порівняти результат, отриманий учнем сьогодні, з його попередніми результатами, і тим самим виявляється динаміка його розвитку. Важливим способом індивідуального оцінювання виступає самооцінка, коли кожен учень аналізує свою діяльність, визначити якість своєї роботи та шляхи її підвищення. Під час перевірки роботи учня вчителі здійснюють аналогічну діяльність: якщо він погоджується з оцінкою учня, то обводить її, якщо ні – ставить свою, коментуючи її усно або письмово. Коментування оцінки є обов'язковим, незалежно від того, чи відповідь учня є усною чи письмовою. учень не тільки засвоює зміст навчального матеріалу, а й сам контролює і корегує свою пізнавальну діяльність. Це і є ідеальна ситуація з критеріями оцінювання.

Оцінювання учнів 1-4 класів

Відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання навчання учнів 1-4 класів закладу здійснюється, враховуючи додаток 1.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання;
- 3) державна підсумкова атестація учнів 4 класу здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Формувальне оцінювання – інтерактивний вид оцінювання прогресу здобувачів освіти, що здійснюється для адаптації освітнього процесу.

Метою формувального оцінювання є підвищення якості знань. Формувальне оцінювання завжди є позитивним, спрямоване на розкриття потенціалу кожної дитини, є ціннісним, забезпечує зворотний зв'язок. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою і характеризують процес навчання та досягнення учнів початкової школи. За об'єктом оцінювання учнів 1-2 класів результат оцінювання – вербальна оцінка, у 3-4 класах – рівнева оцінка. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти додаток 1.

Додаток 1

до методичних рекомендацій щодо
Оцінювання результатів навчання учнів
1-4 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№ 813 від 13 липня 2021 року)

ОРІЄНТОВНА РАМКА оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю,

	схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Педагогічні працівники дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання, визначеного у методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Підсумкове оцінювання – тип оцінювання, який використовують на завершальному етапі певного періоду навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням діагностувальної роботи (в разі проведення) та фіксується у класних журналах і свідоцтвах досягнень.

Державна підсумкова атестація – форма контролю відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам державного стандарту. Здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, відповідно до установленого порядку.

Метою державної підсумкової атестації є моніторинг якості освітньої діяльності закладу та якості освіти. Результати державної підсумкової атестації не впливають на підсумкову річну оцінку учнів.

Оцінювання учнів 5-7 класів

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 здійснюється оцінювання учнів 5-7 класів в закладі освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1 Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

- спостереження;
- аналіз портфолію;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання учнів 8-9 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (8-9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН

України від 21.08.2013 р. № 1222, зі змінами, «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»), додаток 2 до наказу МОН України від 21.08.2013 р. №1222. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної

середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні 9-го класу мають пройти державну підсумкову атестацію з державної мови, математики та інших предметів, яка проводиться відповідно до Порядку проведення ДПА, затвердженого наказом МОН України.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон), оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

Розділ 10. Освітні втрати/прогалини/розриви. Способи надолуження освітніх втрат.

У безпрецедентно складних обставинах, у яких перебуває вітчизняна освіта протягом останніх трьох років унаслідок спочатку пандемії COVID-19, а потім широкомасштабної військової агресії росії, освітяни роблять усе можливе й неможливе, щоб забезпечити право молодого покоління на освіту. Водночас навіть інтуїтивно всі усвідомлюють, що проблеми в галузі освіти нарастають, а успішність учнівства знижується.

Говорячи про освітні втрати, більшість дослідників зосереджують свою увагу на втратах у навчанні (learning losses), що пов'язані з когнітивними навичками учнів, прогалинами в знаннях, недосягненням учнівством очікуваних результатів навчання, що визначені освітніми програмами, тощо.

Водночас, з огляду на те, що освіту в Україні розуміють як єдність навчання, виховання, розвитку й соціалізації особистості, втрати в освіті не варто ототожнювати лише з навчальними втратами.

У широкому сенсі **ОСВІТНІ ВТРАТИ означають втрату можливостей для всебічного розвитку учнів – інтелектуального, соціального, емоційного, психологічного тощо.** Умовно можна виділити три взаємопов'язані компоненти:

- ☒ **навчальні втрати (у розумінні втрати знань, умінь, навичок тощо);**
- ☒ **виховні втрати;**
- ☐ **зниження темпу розвитку особистості.**

Терміном «**НАВЧАЛЬНІ РОЗРИВИ**» позначається **значна та стійка різниця в академічній успішності між різними групами (категоріями) учнівства.** Найчастіше навчальні розриви спостерігаються між учнями з родин із вищими й нижчими доходами, хлопцями та дівчатами, тими, хто проживає й навчається в місті та селі, іммігрантами, а також між учнями з країн із вищим і нижчим доходами тощо.

Крім того, спостерігається значна відмінність у результатах випускників початкової школи із сільської та міської місцевості, а також тих, які навчалися в різних типах закладів освіти (гімназіях / ліцєях / спеціалізованих і звичайних закладах освіти).

ОСВІТНІ ПРОГАЛИНИ/РОЗРИВИ – ЦЕ РІЗНИЦЯ МІЖ ТИМ, ЧОГО НАВЧИВСЯ УЧЕНЬ/УЧЕНИЦЯ, ТОБТО НАВЧАЛЬНИМ ПРОГРЕСОМ, ЯКОГО ВІН/ВОНА ДОСЯГ, І ТИМ, ЧОМУ МАВ НАВЧИТИСЯ НА ПЕВНОМУ ЕТАПІ СВОГО НАВЧАННЯ.

ОСВІТНІ ВТРАТИ – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітніми втратами можна умовно назвати недосягнення освітніх результатів учнями через відсутність чи обмеженість можливостей для навчання.

Навчальні втрати виявляються як у забуванні того, що вже було відоме на певному етапі навчального розвитку, так і в недоотриманні того, що мало б бути потенційно відомим на тому чи тому етапі освіти (своєрідна «утрачена (упущена) вигода від навчання»).

Навчальні втрати варто розглядати лише як один зі складників більш широкої категорії освітніх втрат (поряд із такими складниками, як виховні втрати та зниження темпів розвитку особистості).

ОСНОВНІ ЧИННИКИ «ОСВІТНІХ ВТРАТ/ПРОГАЛИН/РОЗРИВІВ»:

- ✓ закриття закладів освіти;
- ✓ соціальні та економічні проблеми;
- ✓ відсутність дитини на уроках (пов'язана зі здоров'ям тощо);
- ✓ літні канікули та інші перерви у навчанні;
- ✓ неефективне навчання (як з боку вчителя так і з боку учня);
- ✓ складнощі, пов'язані з випускним роком;
- ✓ неоптимальний розклад освітнього процесу;
- ✓ завищені вимоги до учнів;
- ✓ недостатнє фінансування закладів освіти;
- ✓ пандемія;
- ✓ війна;
- ✓ надзвичайні ситуації природного характеру.

Як бачимо, це масштабні суспільні потрясіння та надзвичайні події, які зумовлюють незаплановані зупинки освітнього процесу, впливаючи на якість навчання.

Освітні втрати можуть бути різного масштабу і по-різному впливати залежно від країни, соціально-економічного становища та інших факторів.

Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, а також обмежень дистанційного навчання, **НА ВИНИКНЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ МОЖУТЬ ВПЛИВАТИ ТАКОЖ ІНШІ ФАКТОРИ:**

- ✓ Бойові дії та окупація. Діти, які перебувають або хоча б якийсь час перебували на територіях бойових дій або окупованих територіях, можуть не навчатися взагалі або не робити цього певний період часу. Крім цього, доступ до освіти обмежують значні руйнування освітньої та житлової інфраструктури.
- ✓ Повітряні тривоги.
- ✓ Виїзд учнівства за кордон.
- ✓ Переїзд у межах України. Діти, які були вимушено переміщені в межах України, могли мати незадовільні житлові умови, проживати в школах або спортзалах і не мати можливості повноцінно вчитися.
- ✓ Відключення електроенергії через масові обстріли критичної інфраструктури в Україні.
- ✓ Проживання в зоні активних бойових дій. Для учнівства, яке проживає на територіях, що розташовані в зонах активних бойових дій, навчання можливе лише в дистанційному форматі, а можливо, що і недоступне взагалі.
- ✓ Окрім цього, суттєвою проблемою є психологічний стан дітей і вчителів. Регулярні обстріли, ракетні атаки, що призводять до жертв і численних руйнувань, можуть спричинити серйозні проблеми з психологічним благополуччям і дітей, і дорослих.
- ✓ Руйнування закладів освіти. Через бойові дії частина закладів освіти в Україні була частково чи повністю зруйнована. Діти, які навчалися в таких закладах, змушені або навчатися дистанційного, або відвідувати інший заклад

освіти, що може знаходитися на значній відстані від дому, а іноді й в іншому населеному пункті.

ОСОБЛИВІСТЬ ОСВІТНІХ ВТРАТ у тому, що вони накопичуються і поглиблюються, якщо вчасно і ефективно не вживати заходів для їх подолання.

За роки з початку пандемії COVID-19 напрацьовано низку способів надолуження та компенсації освітніх втрат. Різні міжнародні організації публікували рекомендації щодо того, як потрібно діяти, щоб пом'якшити наслідки довготривалого закриття шкіл і зумовлених ним освітніх втрат.

Зокрема, **СЕРЕД КОРОТКОСТРОКОВИХ І СЕРЕДНЬОСТРОКОВИХ ЗАХОДІВ** виокремлюють такі:

здійснювати і використовувати оцінювання, які проводяться на національному та загальношкільному рівні, а також робити порівняння між ними;

проводити консультації з учителями та стейкхолдерами, щоб визначити підходи до навчання для дітей з вразливих категорій населення;

створювати механізми для педагогів, батьків та інших учасників освітнього процесу для того, щоб вони могли надавати індивідуальну підтримку учнівству;

імплементувати освітні моделі, які гарантують рівні можливості та сприяють зниженню освітніх нерівностей;

розвивати цифрові навички для освітян і батьків для того, щоб покращувати їхній доступ до дистанційної освіти.

СЕРЕД ДОВГОСТРОКОВИХ ЗАХОДІВ відзначають такі:

переглядати та запроваджувати стратегії щодо навчання впродовж життя та освіти дорослих, спираючись на результати національних тестувань;

детально аналізувати і вивчати переваги та вдалі практики, такі як індивідуальні навчальні стратегії, різні підходи до дистанційного навчання та інші підходи, які застосовувалися під час закриття шкіл унаслідок пандемії;

розвивати співпрацю між різними освітніми стейкхолдерами на різних рівнях: місцевому, регіональному, національному та міжнародному.

На різних платформах обговорюються **ЦІЛЬОВІ ЗАХОДИ, ЯКІ МОЖУТЬ ДОПОМОГТИ НАДОЛУЖИТИ ОСВІТНІ ВТРАТИ УЧНІВ** у важкі соціальні періоди.

Особистісно спрямованими з них є:

- ☐ **вирівнювальні заняття** (індивідуальні додаткові заняття з учителем або виокремлення групи учнів, які потребують допомоги);
- ☐ **адаптивне навчання** (поглиблена діагностика, поділ учнів на групи за освітніми потребами, рівнем сформованості ключових компетентностей);
- ☐ **програми надолуження освітніх втрат** (додаткові дистанційні чи заняття змішаного типу, оплачене державою онлайн- або офлайн-репетиторство для школярів зі значними прогалинами в знаннях та навичках).

Але в нинішніх реаліях важливо адаптувати технології індивідуалізованого навчання, які мінімізують освітні втрати учнів.

СЕРЕД ЗАХОДІВ, ЯКІ МОЖНА РОЗГЛЯДАТИ ЯК ПОТЕНЦІЙНІ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ В УКРАЇНІ, Є ТАКІ:

Навчання під час канікул. Додаткові заняття (курси) для учнів під час канікул, зокрема влітку, за державний кошт.

Репетиторство за державний кошт.

Створення інтеграційних класів або груп для учнів, які потребують додаткового вивчення окремих предметів.

Перегляд освітніх програм із метою їх адаптації до потреб учнівства.

Розроблення додаткового якісного освітнього контенту, акцентованого на темах, що потребують надолуження.

Забезпечення курсів для вчителів із питань ефективних технологій подолання навчальних втрат / методична підготовка вчителів до роботи з учнями, які мають навчальні втрати.

Посилення шкільної автономії та взаємодії й співпраці вчительства.

освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
для 1 класу на 2024– 2025 навчальний рік
з навчанням українською мовою, 5 – денний тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин	
	1 клас 2024-2025	2 клас 2025-2026
Інваріантний складник		
Українська мова та література	7	7
Англійська мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	19+3	21+3
Варіативний складник	1	1
Індивідуальні консультації (літературне читання, українська мова, математика)	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Всього	23	25

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

до освітньої програми, складений відповідно до додатку Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272

Навчальний план
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
для 2 класу на 2024– 2025 навчальний рік
з навчанням українською мовою, 5 – денний тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин
	2 клас
Українська мова	5
Англійська мова	3
Математика	3
Я досліджую світ	8
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	21+3
Варіативна складова	1
Індивідуальні консультації (літературне читання, українська мова, математика)	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22
Всього	25

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
для 3 класу на 2024– 2025 навчальний рік
з навчанням українською мовою, 5 – денний тиждень

Навчальні предмети	Кількість годин	
	3 клас 2024-2025	4 клас 2025-2026
Інваріантний складник		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Англійська мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	22+3	22+3
Варіативна складова	1	1
Індивідуальні консультації (літературне читання, українська мова, математика)	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Всього	26	26

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
 фінансово-господарського забезпечення
 управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

до освітньої програми, складений відповідно до додатку Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

**Навчальний план
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
для 4 класу на 2024–2025 навчальний рік
з навчанням українською мовою, 5 – денний тиждень**

Навчальні предмети	Кількість годин
	4 клас
Українська мова	5
Англійська мова	3
Математика	4
Я досліджую світ	7
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	22+3
Варіативна складова	1
Індивідуальні консультації (літературне читання, українська мова, математика)	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23
Всього	26

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

до освітньої програми, складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024)

Навчальний план
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
для 5-7 класів на 2024– 2025 навчальний рік
з навчанням українською мовою, 5 – денний тиждень

Освітні галузі	Перелік навчальних предметів та галузових інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах			
Інваріантна складова		5	6	7	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	1,5	1,5	1,5	4,5
	Іноземна (англ.) мова	3,5	3,5	3,5	10,5
	Зарубіжна література	1	1	1	3
Математична	Математика	4	4	-	8
	Алгебра	-	-	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	1,5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5	1	-	2,5
	Біологія	-	-	2	2
	Географія	-	1	2	3
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	3
	Етика	-	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	-	-	1
	Інтегрований курс історії	-	1,5	-	1,5
	Історія України	-	-	0,5	0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5	0,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3

Технологічна	Технології	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	1,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	1,5
	Мистецтво	-	-	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5+3	21,5+3	25,5+3	67,5+9
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		7,5	9,5	6,5	23,5
Українська мова		1	1	0,5	2,5
Українська література		0,5	0,5	0,5	1,5
Зарубіжна література		0,5	0,5	0,5	1,5
Математика		1	1	-	2
Алгебра		-	-	0,5	0,5
Геометрія		-	-	0,5	0,5
Пізнаємо природу		0,5	1	-	1,5
Біологія		-	-	0,5	0,5
Географія		-	1	-	1
Здоров'я, безпека та добробут		-	-	0,5	0,5
Вступ до історії та громадянської освіти		1	-	-	1
Етика		0,5	1,5	-	2
Інтегрований курс історії		-	0,5	-	0,5
Історія України		-	-	1	1
Інформатика		0,5	0,5	1	2
Технології		1	1	-	2
Музичне мистецтво		0,5	0,5	0,5	1,5
Образотворче мистецтво		0,5	0,5	0,5	1,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	100
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	91+9

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

Додаток 6
до освітньої програми, складений
відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
(наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
для 8-9 класів на 2024– 2025 навчальний рік
з навчанням українською мовою, 5 – денний тиждень

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Варіативна складова		3	3
Додатковий час на предмети:			
Українська мова		-	0,5

Алгебра	1	1
Геометрія	-	1
Історія України	-	05
Основи здоров'я	1	-
Курс за вибором:		
Етика	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31,5+3	33+3

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

Додаток 7
до освітньої програми, складений
відповідно до таблиці 1 Типової
освітньої програми, розробленої під
керівництвом Савченко О.Я., 1-2
класи, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22

**Індивідуальний навчальний план дитини
з особливими освітніми потребами
Олішевка Олександра Васильовича, учня 1 класу
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
на 2024 – 2025 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин	П. І. П. вчителя
Українська мова та література	2	Олішевко Г. П.
Англійська мова	1	Олішевко Г. П.
Математика	1	Олішевко Г. П.
Я досліджую світ	1	Олішевко Г. П.
Дизайн і технології	0,5	Олішевко Г. П.
Музичне мистецтво	0,5	Олішевко Г. П.
Образотворче мистецтво	0,5	Олішевко Г. П.
Фізична культура	05	Олішевко Г. П.
Усього	7	

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ

**Гурткова робота
Одринківської гімназії Сарненської міської ради
Сарненського району Рівненської області
на 2024-2025 навчальний рік**

№ з/п	Назва гуртка	В яких класах працює	Безплатний/оплачуваний гурток	Кількість годин на тиждень
1.	«Юний дослідник»	3 - 5	Безплатний	1
2.	«Чарівний пензлик»	1 - 7	Безплатний	1
3.	«Погорина»	5-8	Безплатний	1
4.	«Хореографія»	1-9	Оплачуваний	9

Директор гімназії

_____ Руслана КЛИМЕЦЬ

Провідний економіст центру
фінансово-господарського забезпечення
управління освіти Сарненської міської ради

_____ Наталія ЗАЄЦЬ