

Алгоритм действий классного руководителя в ситуации рискованного поведения подростка

- ✓ Если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений;
- ✓ Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво и между делом интересуйтесь, как он проводит свое время;
- ✓ Проведите мониторинг соц.сетей, как самого обучающегося, так и его друзей;
- ✓ Важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)
- ✓ Узнать у других преподавателей, наблюдали ли они у данного обучающегося указанные признаки, но не сообщайте о том с какой целью интересуетесь;
- ✓ Свяжитесь с родителями и поделитесь своими наблюдениями.

Если вы точно знаете, что у обучающегося рискованное поведение

- ✓ Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья;
- ✓ Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами ПОО: психологом, соц.педагогом;
- ✓ Установите связь с родителями подростка.
Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать подростка. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь;
- ✓ Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением родителей и возможности привлечением различных специалистов.

Основные принципы разговора с обучающимся:

- ✓ До беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается студент;
- ✓ Во время беседы:
 - Использовать спокойный доброжелательный тон
 - Избегайте осуждения, оценивание, нравоучений. Дайте понять, что вы беспокоитесь за его безопасность и не ставьте целью наказать
 - Предоставьте студенту возможность высказываться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей
 - Убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы («Как бы считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Могут ли тебя поймать? Кто?», «А что будет, если тебя поймут?»)