

## 教學教案

領域/科目	本土語文/閩南語文		設計者	林英基					
實施年級	六年級		教學節次	第1節/共4節					
單元名稱	第三課 電腦會曉揀塗豆								
<b>設計依據</b>									
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聰聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-V-9 能有條理地以閩南語口語分析公共議題及語言復振的重要性。</li> <li>• 說話 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</li> <li>• 閱讀 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</li> <li>• 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</li> <li>• 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</li> <li>• 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</li> </ul>					
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 語言/文學 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。</li> <li>• B 社會/生活 ◎Be-III-1 數位資源。</li> </ul>							
教材來源	真平版第十一冊								
教學設備/資源	電腦、投影設備、教學電子書								
<b>學習目標</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聽辨與閱讀課文中的訊息。培養對台語短文鑑賞與認知能力。</li> <li>• 能用閩南語文學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。培養說台語的技能。</li> <li>• 能用閩南語文合作學習進行讀劇活動。培養具團隊精神的情意與態度。</li> </ul>									
<b>教學活動設計</b>									
<b>教學活動內容及實施方式</b>				<b>時間</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生先備經驗：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備閩南語聆聽與簡單口說能力，讀、寫待加強。</li> <li>2. 已學會使用閩南語常用詞辭典查詢能力。</li> <li>3. 會使用電腦基本軟體與數位媒體padlet。</li> </ol> <p style="text-align: center;">----- 第一節 -----</p> </li> <li>• 引起動機：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生：「恁知影佢幾項科技產品？」(你們知道哪幾種科技產品？)、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」(我們可以用這些科技產品來做什麼事情？)請學生舉手發表意見。</li> <li>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> </ol> </li> <li>• 發展活動：</li> </ul>				<b>備註</b>					
				7'	聽力評量				
				28'					

1.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 5.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(揀)(塗豆)。 →(炊)(番薯)。 →(聽)(音樂)。 (2)共(我)(掠龍)一下。 →共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。 6.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 7.參考補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。 *活動～一問一答 以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣告？）組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」（電腦也會挑花生呵！）組長再問：「秀娟 老師攏用啥物來咧上課？」（秀娟的老師都用什麼來上課？）組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。	聽力評量 朗讀評量  聽力評量 口說評量  閱讀評量 口說評量  朗讀評量 書寫評量	
● 總合活動：	5'	態度評量 口語評量
1.搭配教學電子書，複習本課課文。 *活動～讀者劇場 教師將學生分成六人一組，以課文內容為劇本，進行讀劇練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時可融入情境，加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。		
● 總結活動 一、學習任務：選1語詞，造出常見的生活句子，下次發表。		
----- 第一節結束 -----		

#### 參考資料：

- 真平閩南語文第11冊教師手冊。