

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ДПП «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности» (40 час.)

29 января – 02 февраля 2018 года

Цель программы:

развитие профессиональных компетенций слушателей в области использования ИКТ для создания инструментов оценивания образовательной деятельности.

Дата	Время	Темы занятий	Результат	Преподаватель
29.01 Пн	09.00 – 09.30	Регистрация		
	09.30 – 11.00	Введение, создание сетевой среды обучения. Средства ИКТ для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся.	<i>Цель и задачи программы, результат. Созданный аккаунт Google.</i>	Шпаруга Надежда Владимировна
	11.10 – 16.00	Основные техники и инструменты оценивания образовательной деятельности.	<i>Итоговое и формирующее оценивание образовательной деятельности. Формирующее оценивание как «оценивание для обучения». Обзор основных техник и инструментов оценивания: ментальная карта (карта понятий), читательский дневник, таблица продвижения, сетевая анкета, приемы самоанализа выполненной работы, экспертизы информационного продукта и пр.</i>	Долинер Леонид Исаевич
30.01 Вт	9.00 – 12.00	Средства ИКТ для создания дневников: сетевые совместные документы, таблицы продвижения.	<i>Проектирование сетевых документов, таблиц, презентаций для совместной работы обучающихся. Приемы сохранения и редактирования информации, коллективный доступ обучающихся, многослойность и мультимедийность обработки информации, экспертиза информационных продуктов через опцию «комментирование». Инструмент «таблица ЗИУ (знаю – интересуюсь (хочу узнать) – узнал).</i>	Шпаруга Надежда Владимировна
	13.00 – 16.00	Средства ИКТ для создания дневников: блоггер.	<i>Блог как сетевой дневник. Создание блога и проектирование учебной ситуации оценивания.</i>	Шпаруга Надежда Владимировна
31.01 Ср	9.00 – 12.00	Средства ИКТ для создания ментальных карт и схем.	<i>Создание ментальной карты и проектирование учебной ситуации оценивания.</i>	Медведева Милана Борисовна
	13.00 – 16.00	Мобильные приложения для создания ментальных карт.	<i>Обзор мобильных приложений для создания ментальных карт. Особенности образовательной деятельности с использованием мобильных устройств. Создание ментальной карты и проектирование учебной ситуации оценивания.</i>	Медведева Милана Борисовна
01.02 Чт	9.00 – 12.00	Средства ИКТ для создания сетевых анкет, опросников.	<i>Обзор средств ИКТ для разработки сетевых анкет.</i>	Медведева Милана Борисовна

			<i>Возможность автоматизированного сбора информации в общую таблицу, возможность дальнейшей обработки результатов. Создание тестовых заданий на основе сетевой анкеты..</i>	
	13.00 – 16.00	Проектирование реализации различных способов оценивания на основе сетевой анкеты.	<i>Создание анкет, опросников, организация обсуждения результатов опроса с целью развития учебной ситуации</i>	Медведева Милана Борисовна
02.02 Пт	9.00 – 11.00	Курсовое проектирование	<i>Общая таблица, проектная работа</i>	Долинер Леонид Исаевич
	11.30 – 16.00	Итоговая аттестация.	Демонстрация и обсуждение возможных учебных ситуаций	Долинер Леонид Исаевич

Содержание программы

1. Введение. Итоговое и формирующее оценивание образовательной деятельности.

1.1. Введение, создание сетевой среды обучения.

Введение в программу. Цель, задачи и результат обучения.

Практическая работа

Практикум по созданию сетевой среды обучения: регистрация аккаунта, заполнение общей таблицы.

1.2 Основные техники и инструменты оценивания образовательной деятельности.

Итоговое и формирующее оценивание образовательной деятельности. Формирующее оценивание как «оценивание для обучения».

Методы, приёмы и техники формирующего оценивания. Примеры.

Практическая работа

Основные техники и инструменты оценивания: ментальная карта (карта понятий), читательский дневник, таблица продвижения, сетевая анкета, приемы самоанализа выполненной работы, экспертизы информационного продукта и пр.

1.3. Средства ИКТ для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся.

Практическая работа

Результаты общероссийских исследований цифровой компетентности и областного исследования ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных организаций Свердловской области, которое проводилось ГАОУ ДПО СО «ИРО» в ноябре 2015 года.

Модели совместной деятельности: совместно-индивидуальная (каждый участник делает свою часть общего дела независимо от других); совместно-последовательная (общая задача выполняется последовательно каждым);

совместно-взаимосвязанная (имеет место одновременное взаимодействие каждого участника со всеми другими).

Создание сетевых документов, таблиц, презентаций для совместной работы обучающихся. Приемы сохранения и редактирования информации, коллективный доступ обучающихся, многослойность и мультимедийность обработки информации, экспертиза информационных продуктов через опцию «комментирование».

2. Средства ИКТ для создания дневников.

2.1. Средства ИКТ для создания дневников: сетевые совместные документы, таблицы продвижения.

Практическая работа

Проектирование сетевых документов, таблиц, презентаций для совместной работы обучающихся. Приемы сохранения и редактирования информации, коллективный доступ обучающихся, многослойность и мультимедийность обработки информации, экспертиза информационных продуктов через опцию «комментирование».

Инструмент «таблица ЗИУ (знаю – интересуюсь (хочу узнать) – узнал).

2.2. Средства ИКТ для создания дневников: блоггер.

Практическая работа

Блог как сетевой дневник. Примеры создания сетевых дневников для сопровождения проектной деятельности и фиксации результатов решения учебных задач. Читательский дневник. Дневник участника проекта. Дневник наблюдений. Дневник личностного роста. Дневник учебных достижений.

Создание блога и проектирование учебной ситуации оценивания.

3. Средства ИКТ для создания ментальных карт.

3.1. Средства ИКТ для создания ментальных карт и схем.

Практическая работа

Ментальная карта понятий как отражение мыслительных операций её создателя.

Фокусирование внимания на «широкой панораме» предмета: концептуальное понимание, установление существенных связей между понятиями.

Роль средства оценивания, средства для совершенствования преподавания Ментальные карты как графические организаторы до начала, по ходу и после завершения обучения.

Создание ментальной карты и проектирование учебной ситуации оценивания.

3.2. Мобильные приложения для создания ментальных карт.

Практическая работа

Обзор мобильных приложений для создания ментальных карт. Особенности образовательной деятельности с использованием мобильных устройств.

Создание ментальной карты и проектирование учебной ситуации оценивания.

4. Средства ИКТ для создания сетевых анкет, опросников.

4.1. Средства ИКТ для создания сетевых анкет, опросников.

Практическая работа

Обзор средств ИКТ для разработки сетевых анкет.

Возможность автоматизированного сбора информации в общую таблицу, возможность дальнейшей обработки результатов.

4.2. Проектирование реализации различных способов оценивания на основе сетевой анкеты.

Практическая работа

Создание тестовых заданий на основе сетевой анкеты.

Создание анкет, опросников, организация обсуждения результатов опроса с целью развития учебной ситуации.

5. Курсовое проектирование

Практическая работа

Выполнение и корректировка проектных заданий, направленных на проектирование учебных ситуаций реализации инструментов оценивания, созданных на основе ИКТ.

6. Итоговая аттестация

Зачет по совокупности выполнения проектных заданий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты индивидуальных проектных заданий. Проектные задания представляют собой учебные ситуации реализации инструментов оценивания, созданных на основе ИКТ.