



УКРАЇНА
ПОПІЛЬНЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2
ПОПІЛЬНЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НАКАЗ

02 червня 2022 року

№ 82

Про самооцінювання якості
освітньої діяльності закладу
за 2021-2022 н.р.

На виконання Законів України " Про освіту", "Про загальну середню освіту", проєкту Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки та річного плану на 2021-2022 навчальний рік, з метою вивчення діяльності закладу за чотирма напрямками освітньої діяльності

НАКАЗУЮ:

- 1.Проаналізувати роботу закладу за перший рік роботи згідно плану проєкту Стратегії розвитку закладу .
- 2.Запланувати заходи щодо реалізації чотирьох напрямків Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки з урахуванням виявлених викликів при проведенні самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за 2021-2022 н.р.. у річному плані.
- 3.Розпочати роботу в 2022-2023 навчальному році за напрямком "Безпечне освітнє середовище".
- 4.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Алла ФЕДОРЧУК

Довідка

Про самооцінювання якості
освітньої діяльності закладу
за 2021-2022 н.р.

Наказ № 82 від 02.06.2022 року

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (с.12 Закону України «Про освіту»).

Досягти цієї мети можна, забезпечивши високий рівень якості освітньої діяльності та якості освіти і свідомого ставлення до досягнення мети. У Попільнянському ліцеї №2 учасники освітнього процесу залучалися до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Педагогічний колектив, представники батьківської громади та учнівське самоврядування об'єдналися у робочу групу для створення Стратегії розвитку Попільнянського ліцею №2 (Наказ № 35 від 02.04.2021 року).

Група внесла пропозиції стосовно змісту Стратегії та шляхів вдосконалення освітньої діяльності і визначила наступні напрями для її реалізації згідно Абетки директора школи:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- управлінські процеси.

Проект Стратегії розвитку обговорено та схвалено на засіданні педагогічної ради (Протокол №5 від 20.04.2021 року). Даний документ був підготовлений до затвердження та введення в дію колегією відділу освіти. Проект був введений в дію наказом директора ліцею та оприлюднений на сайті навчального закладу.

Протягом 2021-2022 навчального року проводилась цілеспрямована робота щодо моніторингу чотирьох напрямків освітньої діяльності з метою прогнозування умов і викликів створення безпечного освітнього середовища, реалізації індивідуальних траєкторій здобувачів освіти; розвитку, вдосконалення й підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження Державного стандарту НУШ, формування умінь творчого використання інновацій у навчальному процесі та управлінській діяльності.

Педагогічний колектив ЗЗСО у 2021-2022 навчальному році розпочав роботу над методичною темою «Організація освітнього простору як комплексного освітнього ресурсу з метою забезпечення компетентнісного навчання, розвитку та становлення особистості в сучасних умовах», яка є складовою частиною річного плану роботи закладу згідно проекту Стратегії розвитку ліцею.

Існуюча структура та зміст методичної роботи в закладі дозволяють повною мірою здійснювати системно-цільовий підхід до управління процесом підвищення професійної компетентності вчителів, надавати їм реальну, дієву, методичну допомогу, організовувати реалізацію сучасних педагогічних концепцій і систем, перспективного педагогічного досвіду через колективні, групові та індивідуальні форми науково-методичної роботи. Робота над проблемою активізувала методичну діяльність кожного педагога, сприяла підвищенню рівня його теоретичної підготовки.

Важливими аспектами роботи педагогічного колективу є освоєння типових освітніх програм, запровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, реалізація Концепції НУШ, пошук інноваційних методик викладання, конструювання нового досвіду на основі компетентнісно орієнтованого підходу.

Робота методичних об'єднань учителів-предметників направлена на стратегію та процедури забезпечення якості викладання навчальних предметів відповідно до компетентнісно орієнтованого навчання, визначення пріоритетів у роботі кожного вчителя як важливого суб'єкта освітнього процесу, збереження кращих педагогічних традицій, реалізацію інноваційних напрямів діяльності, виявлення творчості і креативності.

Основними завданнями методичної роботи протягом року були:

1) удосконалення технологій проведення уроку, організація освітньої діяльності здобувачів освіти з метою забезпечення більш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей;

2) створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності школярів, підвищення рівня мотивації до навчання;

3) робота педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

У 2021-2022 н.р. проведено засідання педагогічних рад:

1. Про організацію освітнього простору як комплексного освітнього ресурсу для розвитку та становлення особистості здобувачів освіти -листопад 2021року;

2. Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школярів та збереження їхнього психічного здоров'я, здатності забезпечувати життєвий успіх протягом життя – січень 2022року;

3.Самоосвіта вчителя як складова системи внутрішкільної методичної роботи. Стан науково-методичного супроводу розвитку професійної компетентності вчителів навчального закладу, його вплив на якість навчально-виховного процесу – березень 2022 року;

4. Про організацію освітнього простору в перших та других класах НУШ як комплексного освітнього ресурсу, що забезпечує компетентнісне навчання – травень 2022 року.

З метою попереднього прогнозування та реалізації Стратегії розвитку заклад працював за моделлю самооцінювання, згідно якої протягом першого року роботи проводилося комплексне самооцінювання за 4 напрямками: "Освітнє середовище», "Система оцінювання здобувачів освіти», "Педагогічні працівники", "Управлінська діяльність" та узагальнююче оцінювання за 4 напрямками.

Моніторинг діяльності навчального закладу за напрямом "Безпечне освітнє середовище".

Навчальний заклад є комунальною власністю Попільнянської селищної ради. Юридична адреса: 031502, с. Попільня, вул.Шкільна, 1. Площа приміщень складає –2282, навчальні приміщення – 1759 кв м, 640 кв м.-аренда для 1-4 класів. За актом встановлення та узгодження існуючих меж земельна ділянка складає майже 6.1053га. Земельна ділянка поділяється на функціональні зони: навчальна, спортивна, господарча. Спортивний майданчик має тверде покриття, навколо стадіону облаштовані бігові доріжки, майданчик для гри у баскетбол, волейбол, яма для стрибків у довжину, футбольне поле.

Територія навчального закладу огорожена залізним парканом. Має три функціональні групи приміщень: навчальний корпус, майтерня (по дереву та по металу), їдальня, три господарчі склади, тир. У навчальному корпусі розміщені класні кімнати, навчальні кабінети (кабінет інформатики, математики, хімії, фізики, української мови та літератури які обладнані згідно сучасних вимог), спортивний зал, медичний кабінет, кабінет психологічної служби.

На жаль, не всі кабінети забезпечені обладнанням для використання сучасних інформаційних технологій: інтерактивна дошка (кабінет хімії, інформатики, математики, 3 клас), комп'ютери (22), принтери (5), телевізор плазмовий (1), музичний комплекс (1), ноутбуки (10). ламінатори (2), проведено WI-FI. Навчальне обладнання, методичні матеріали до уроків та прилади зберігаються в кабінетах за розділами програми і використовуються по класах з урахуванням вимог програми.

Для ефективного освітнього процесу навчальні деякі кабінети потребують технічного, методичного та естетичного оновлення. Планується закупити навчальний кабінет біології, продовжити ремонт центрального коридору, заміна електропроводки у їдальні, частковий ремонт огорожі.

Заклад має індивідуальну котельню, яка працює на твердому паливі. Вода постачається централізовано. У 2021 році було проведено заміну електропроводки в основному навчальному корпусі, 1-4 класах. Навчальні приміщення мають природне освітлення. В переважній більшості кабінетів світло падає на робочі місця здобувачів освіти зліва. Кожен навчальний кабінет має графік прибирання і провітрювання. Вологе прибирання приміщень здійснюється з використанням дезінфікуючих та миючих засобів. Навчальні кабінети використовуються раціонально. Стан шкільних меблів в цілому відповідає віковим та фізіологічним особливостям учнів, але є класи, які потребують заміни меблів. Загальний стан будівлі та приміщень, території закладу забезпечує сприятливі умови для організації освітнього процесу.

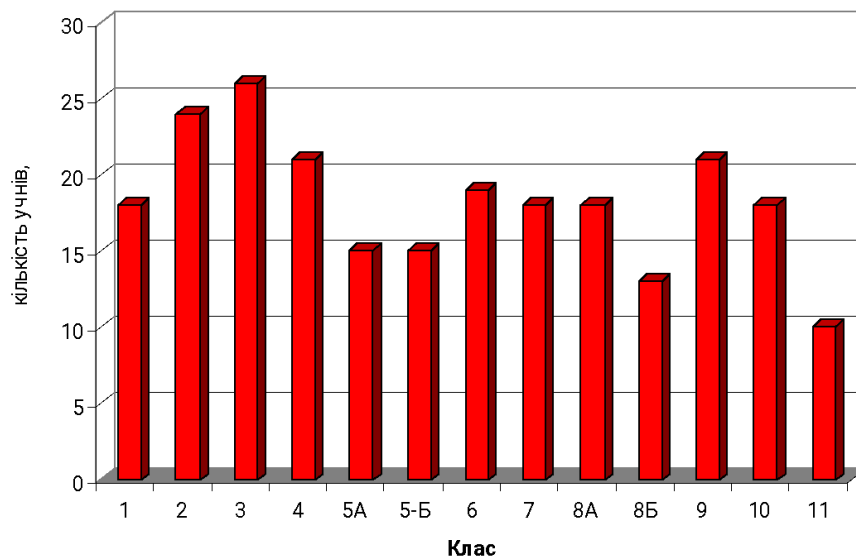
Моніторинг діяльності навчального закладу за напрямом "Здобувачі освіти"

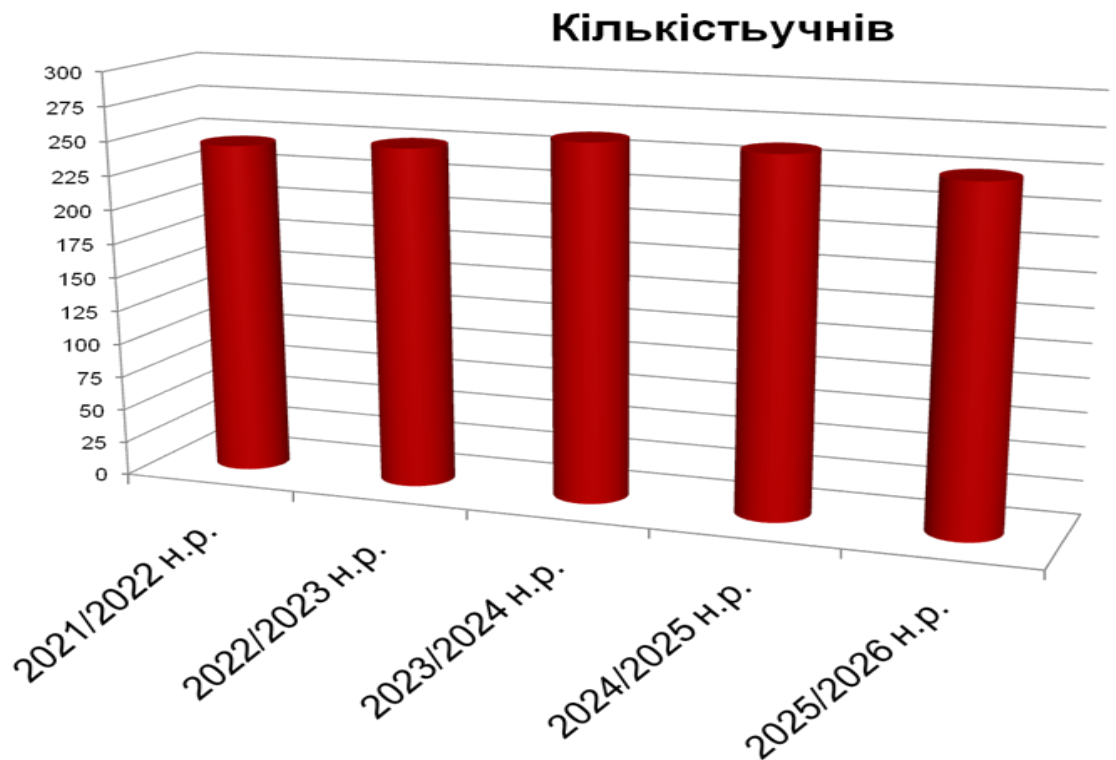
У 2021-2022 н.р. у навчальному закладі функціонувало 15 класів. Проаналізовано мережу класів на п'ять років, з метою доцільності введення профільного навчання у 2027 році.

У 2021-2022 н.р. у Попільнянському ліцеї навчалось 236 учнів.

Середня наповнюваність класів становила 20 здобувачів освіти. Випущено з 9-го класу – 24 здобувачів освіти, з 11-го класу – 15 здобувачів освіти. Протягом 2021-2022 н.р. на сімейній формі навчання навчалося 2 здобувачі освіти (за станом здоров'я) та відкритий один інклюзивний клас (1 здобувач освіти) .

Порівняльний моніторинг мережі 2021-2022 та 2021-2026 навчальні роки.





Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі передбачає створення та успішне функціонування системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

Під час внутрішнього контролю вивчався рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з дотриманням визначених критеріїв.

У своїй роботі педагогічні працівники керуються нормативно-правовими документами:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти:

- Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 1-2 класів;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 3-4 класів;
- Зразок свідоцтва досягнень .

Система оцінювання здобувачів освіти у сформована на основі вимоги – наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в ліцеї сприяла реалізації компетентнісного підходу до навчання. Інформація про критерії оцінювання доводилися до учнів і батьків в усній формі, через пам'ятки, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, інші види комунікації.

Моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти проводилася шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених

критеріїв оцінювання, опитування, співбесід і розглядається на засіданнях методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради.

Система оцінювання здобувачів освіти дозволяє аналізувати індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінювати досягнення учнів незалежно від того, високі вони чи низькі. У 2021-2022 році у навчальному закладі використовувалися Критерії оцінювання, розроблені МОН України.

Джерелами для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовувались результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді діагностувальних робіт (1-4 класи), підсумкове оцінювання учнів 5-11 класів у класному журналі, спостереження, анкетування, опитування.

У ліцеї використовуються наступні види оцінювання:

- діагностичне (діагностичні зрізи, попереднє тестування);
- формувальне (вербальне, рівневе);
- традиційне (тематичне, семестрове).

У 2021-2022 навчальному році освітній процес у навчальному закладі був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, робочого навчального плану та річного плану роботи ліцею, сформованого на основі проекту Стратегії розвитку закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та у травні 2022 року адміністрацією навчального закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021-2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, тематичного, семестрового), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного), враховувались особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, організації навчання під час воєнного стану на основі рекомендацій МОН та МОЗ України.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів. Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році.

У 2021-2022 навчальному році оцінювання навчальних досягнень 1-2 класів мало формувальний характер і оцінювалося вербально згідно Методичних рекомендацій МОН України. Оцінювання учнів 3, 4-их класів здійснювалось за рівневою шкалою, а його результати позначалися словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». У кінці навчального року учням 1-4 класів було видано Свідоцтво досягнень. У 5-11 класах проводилося підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне)

Підсумкове тематичне оцінювання 3-4 класів здійснювалось за результатами виконання перевірочних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які були усними, письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі),

комбінованої роботи, усного опитування. Форми і види оцінювання, зміст завдань учителі обирали самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностичних робіт визначався із розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання.

Адміністрація ліцею здійснює контроль за системою оцінювання учнів 1-11 класів, системою роботи вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання відбувалося на початку навчального року і впродовж навчального року при необхідності.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядалися на засіданні методичних об'єднань, з метою врахування недоліків при плануванні роботи ШМО на 2022-2023 н.р., самооцінювання освітньої діяльності закладу, складанні річного плану роботи на 2022-2023 н.р. згідно Стратегії розвитку закладу, для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів проводився один раз на рік за результатами річного оцінювання з предметів, враховуючи воєнний стан. Основною метою такого моніторингу було виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

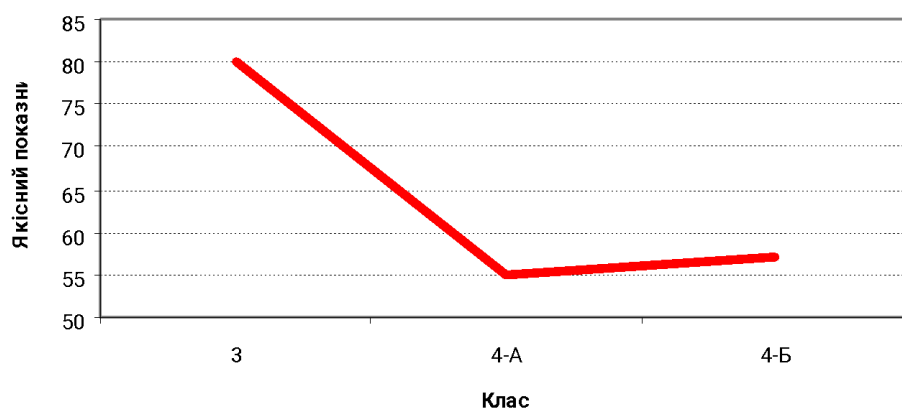
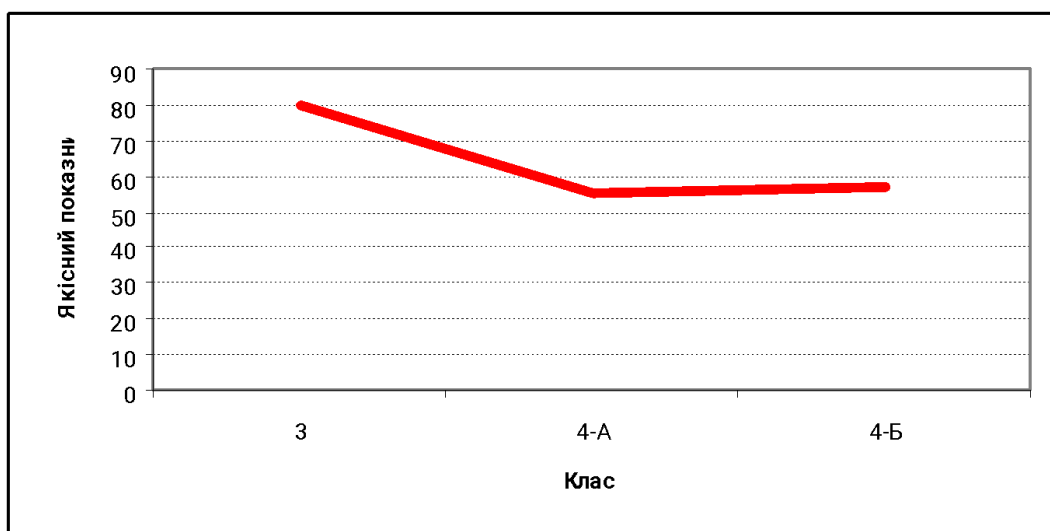
Для поліпшення рівня навченості вчителям необхідно підвищити навчальні досягнення з питань організації навчальної діяльності, самоосвіти, застосовування знань на практиці у нестандартних ситуаціях; продовжувати індивідуальну роботу з невстигаючими учнями; активно використовувати у процесі викладання предметів диференційовані завдання творчого, розвиваючого характеру; приділяти увагу добору дидактичного матеріалу (елементи новизни, факти для порівняння, зіставлення, висновків); застосовувати диференціацію домашніх завдань.

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів відображено в таблиці самомоніторингу педагогами і згідно з таблицею подані нижче діаграми.

Результати навчальних досягнень учнів з української мови

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	5		15		60		20		19	80
4-А	-		34		26		40		15	55
4-Б	7		36		36		21		14	57

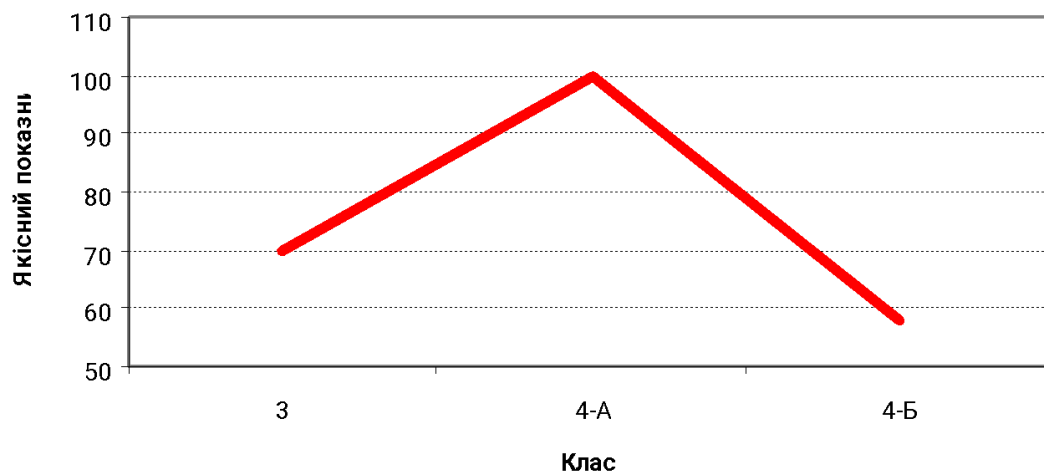
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з української мови



Результати навчальних досягнень учнів з літературного читання

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	6		24		40		30		19	70
4-А	-		-		35		65		15	100
4-Б	7		35		35		23		14	58

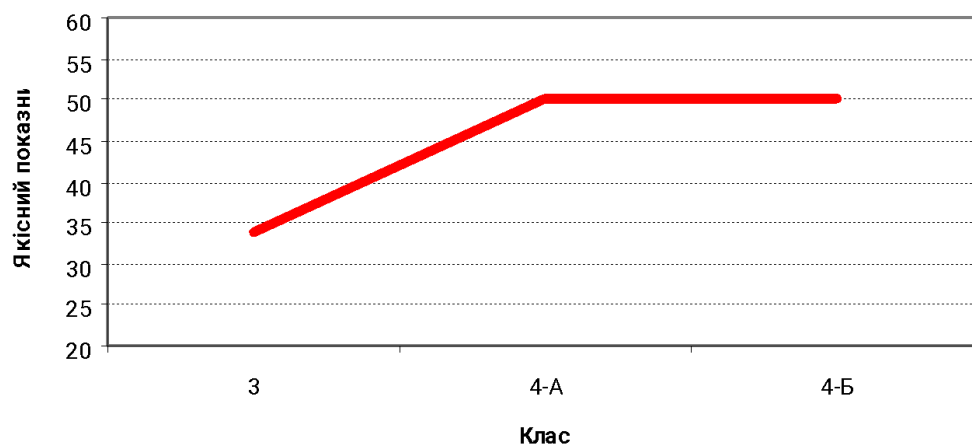
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з літературного читання



Результати навчальних досягнень учнів з англійської мови

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	6		60		11		23		19	34
4-A	-		50		35		15		15	50
4-Б	-		50		35		15		14	50

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з англійської мови

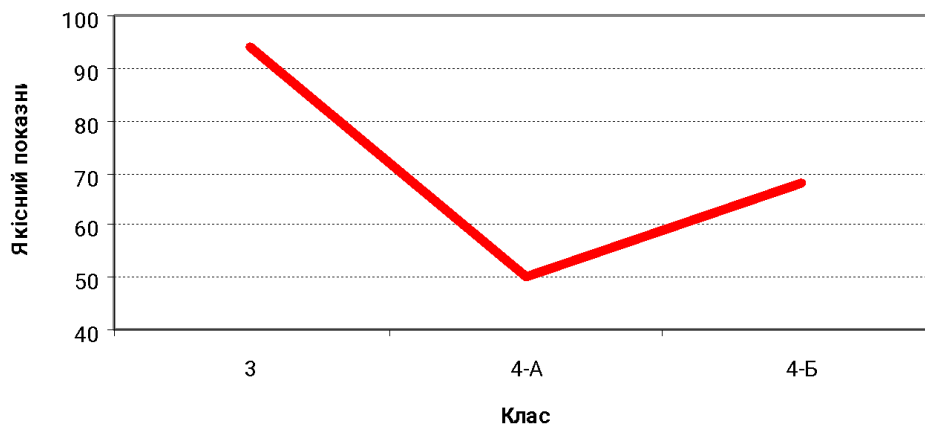


Результати навчальних досягнень учнів з математики

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	6		-		66		28		19	94
4-A	-		50		36		14		15	50

4-Б	-		22		49		19		14	68
-----	---	--	----	--	----	--	----	--	----	----

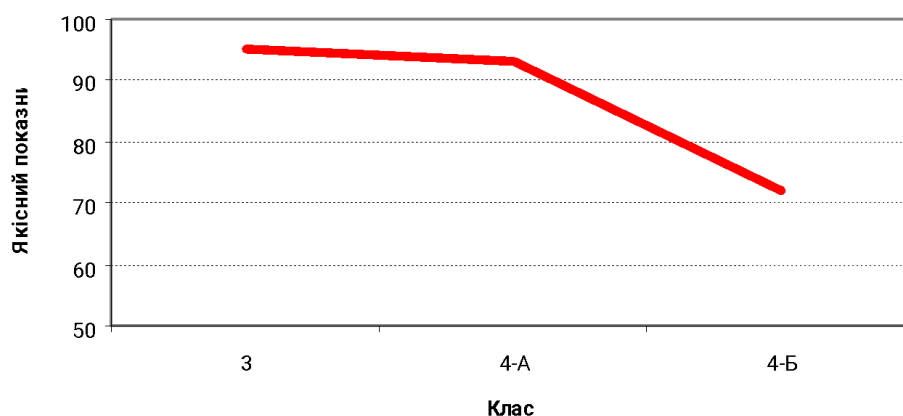
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з математики



Результати навчальних досягнень учнів з ЯДС

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	-		5		55		40		19	95
4-А	-		7		56		37		15	93
4-Б	7		21		48		24		14	72

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з ЯДС

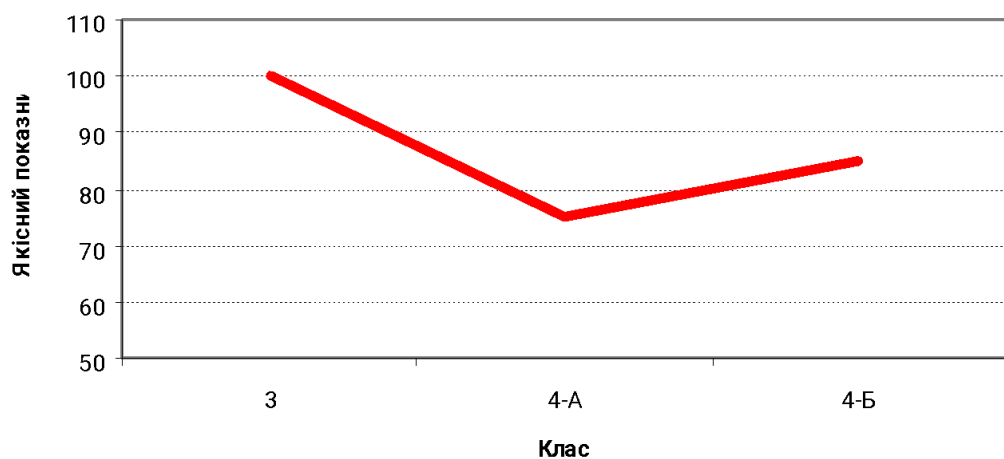


Результати навчальних досягнень учнів з мистецтва

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
------	------------	---	--------------	---	------------------	---	----------------	---	--------	------------------

3	-	-	65	35	19	100
4-А	-	25	30	45	15	75
4-Б	-	15	55	30	14	85

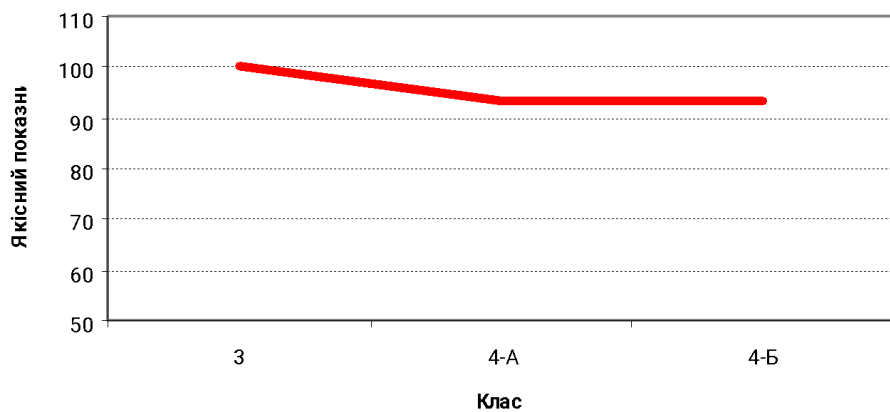
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів
з мистецтва



Результати навчальних досягнень учнів з технологій і дизайну

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	-		-		50		50		19	100
4-А	-		7		63		30		15	93
4-Б	-		7		21		72		14	93

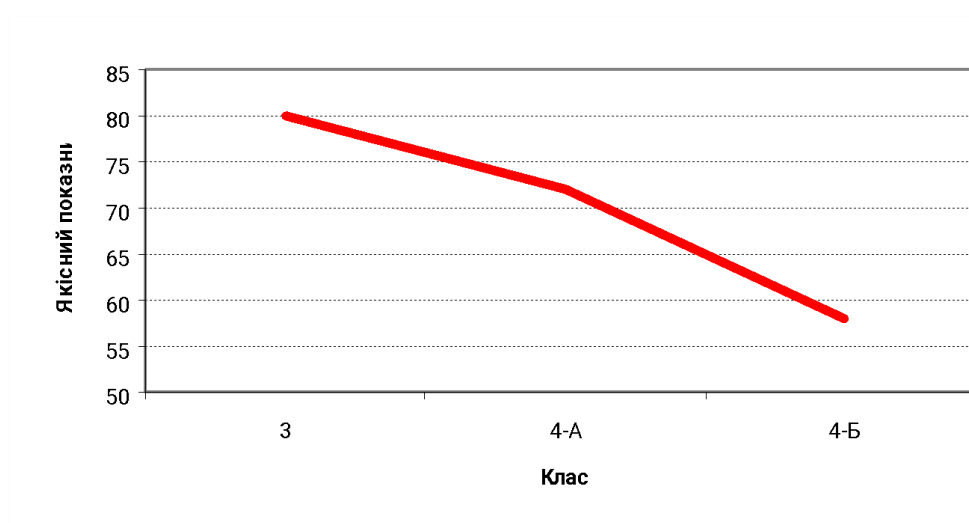
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів
з технологій і дизайну



Результати навчальних досягнень учнів з інформатики

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	-		20		60		20		19	80
4-А	-		28		53		19		15	72
4-Б	7		35		21		37		14	58

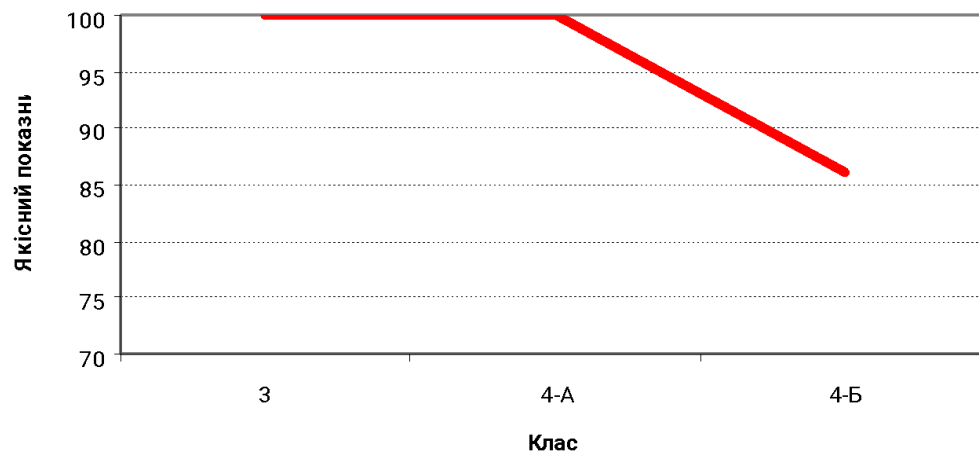
Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з інформатики



Результати навчальних досягнень учнів з фізичної культури

Клас	Поч рівень	%	Серед рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	Якіс. показник %
3	-		-		20		80		19	100
4-А	-		-		62		38		15	100
4-Б	-		14		28		58		14	86

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів з фізичної культури



У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання. Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 1-4 класів.

У 2021-2022 навчальному році на базі 1-го класу відкритий інклюзивний клас та інклюзивна ГПД. В даному класі працював асистент вчителя. Створені певні умови, але не оформлено ресурсну кімнату відповідно вимог законодавства. Завдяки тісній співпраці з Попільнянським ІРЦ проводилися корекційно-розвиткові заняття з логопедом та психологом (відповідно висновку). Розпочали створювати ресурсну кімнату, щоб забезпечити якісний рівень надання освітніх послуг дітям з ООП.

Під час перевірки виконання навчальних програм для учнів 5-11 класів проведені директорські контрольні роботи, співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів. Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 5- 11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин), практично співпадає, а саме:

у 5-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;

обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за формою проведення було усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

варіативна складова робочого навчального плану на 2021-2022 навчальний рік в 5-11-х класах виконана. Виконання навчальних планів та

програм за 2021-2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказах з основної діяльності по ліцею. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт; оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

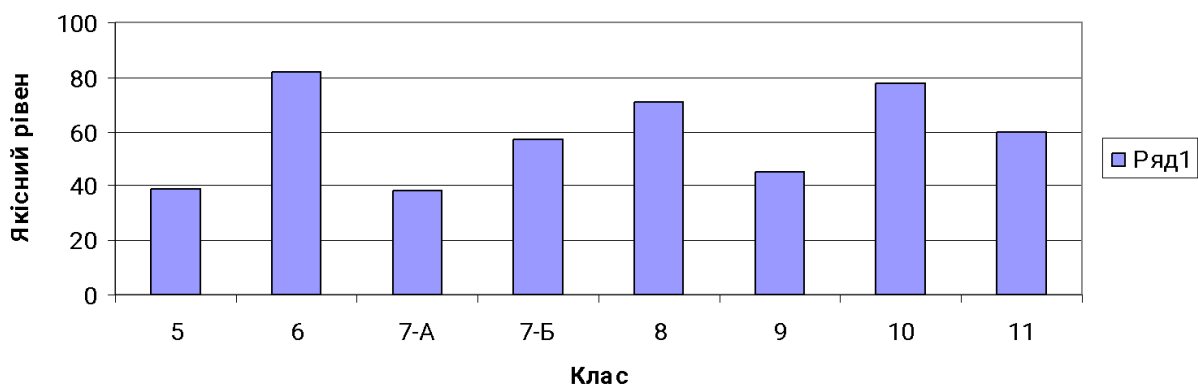
У наступному 2022-2023 навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової робочого навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання.

Наприкінці II семестру 2021-2022 н.р. проаналізовано досягнення здобувачів освіти при засвоєнні програмового матеріалу з предметів інваріантної складової.

Результати навчальних досягнень учнів з української мови

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Висок ий %	Достатн ій %	Середні й %	Початк овий %		
1	5	19	-	7	11	-	39	Кравець О.О.
2	6	18	4	10	3	-	82	Кравець О.О.
3	7-А	17	-	5	8	-	38	Кравець О.О.
4	7-Б	13	4	8	9	-	57	Примак Н.В
5	8	21	3	14	6	1	71	Кравець О.О.
6	9	24	1	7	8	2	45	Кравець О.О.
7	10	10	1	12	3	-	78	Оленська Н.Є.
8	11	15	4	6	6	-	60	Оленська Н.Є.

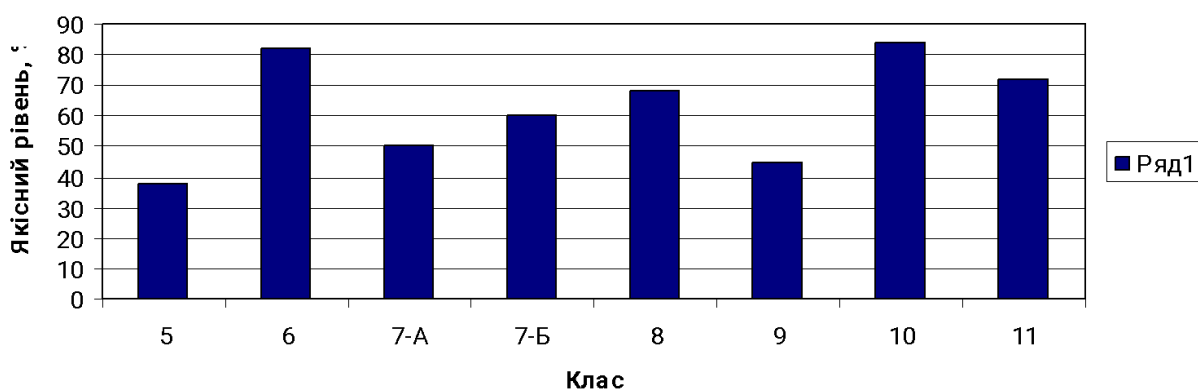
Моніторинг навчальних досягнень учнів з української мови



Результати навчальних досягнень учнів з української літератури

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Висок ий %	Достатн ий %	Середні й %	Початко вий %		
1	5	19	-	38	62	-	38	Кравець О.О.
2	6	18	22	60	18	-	82	Кравець О.О.
3	7-A	17	-	7	6	-	50	Кравець О.О.
4	7-B	13	20	40	40	-	60	Примак Н.В.
5	8	21	12	56	24	8	68	Кравець О.О.
6	9	24	6	39	44	11	45	Кравець О.О.
7	10	10	12	60	28	-	84	Оленська Н.Є.
8	11	15	30	44	26	-	72	Оленська Н.Є.

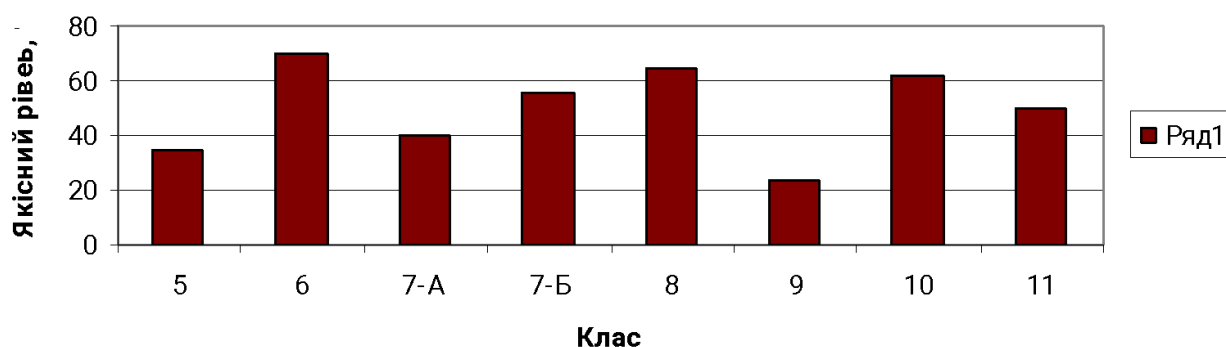
Моніторинг навчальних досягнень учнів з української літератури



Результати навчальних досягнень учнів з англійської мови

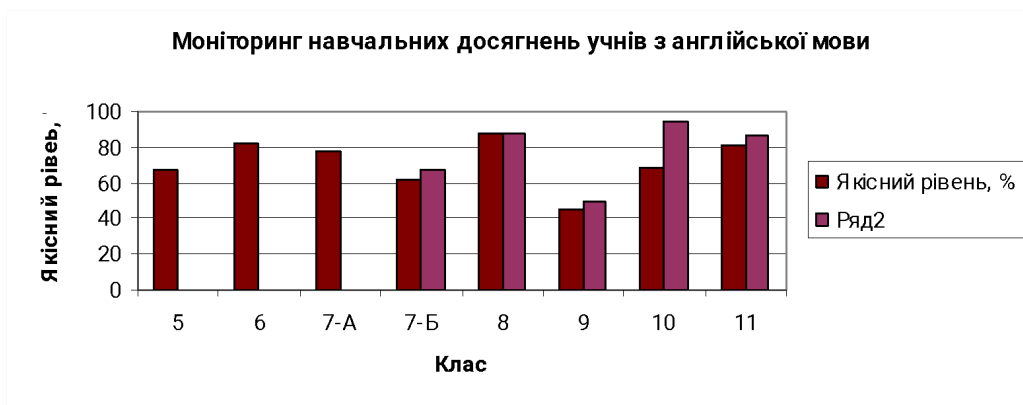
№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Високий %	Достатній %	Середній %	Початковий %		
1	5	19	10	25	65	-	35	Макітрук М.І.
2	6	18	35	35	30	-	70	Колеснікова Л.В.
3	7-А	17	8	32	60	-	40	Колеснікова Л.В.
4	7-Б	13	25	30	45	-	55	Макітрук М.І.
5	8	21	8	8	8	-	65	Колеснікова Л.В.
6	9	24	18	6	36	58	24	Макітрук М.І.
7	10	10	6	56	38	-	62	Колеснікова Л.В.
8	11	15	18	30	52	-	50	Колеснікова Л.В.

Моніторинг навчальних досягнень учнів з англійської мови



Результати навчальних досягнень учнів з історії

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			В %	Д %	С %	П %		
1	5	19	5	7	6	-	67	Гуменюк Т.В.
2	6	18	9	5	3	-	82	Клименко О.С.
3	7-А	17	2	8	3	-	77	Клименко О.С.
4	7-Б	13	7 / 7	6 / 5	8 / 9	-	62/67	Клименко О.С.
5	8	21	11/10	10/11	3/3	-	88/88	Клименко О.С.
7	9	24	2/2	6/7	6/5	-	45/50	Клименко О.С.
8	10	10	3/6	8/9	5/1	-	69/94	Федорчук А.А.
9	11	15	5/5	9/8	2/3	-	81/87	Федорчук А.А.



Результати навчальних досягнень учнів з біології

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Як. пок-к (%)	Учитель
1	5	19	В	Д	С	П		
2	6	18	8	6	3	-	82	Новіцька Л.Л.
3	7-А	17	1	8	4	-	69	Новіцька Л.Л.
4	7-Б	13	6	9	6	-	71	Новіцька Л.Л.
5	8	21	7	10	7	-	71	Новіцька Л.Л.
6	9	24	1	7	10	-	44	Новіцька Л.Л.
7	10	10	-	11	5	-	69	Новіцька Л.Л.
8	11	15	4	8	4	-	75	Новіцька Л.Л.

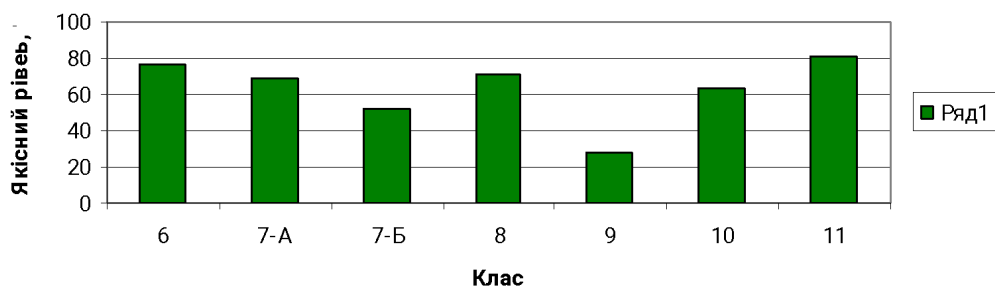


Результати навчальних досягнень учнів з географії

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Високій %	Достатній %	Середній %	Початковий %		
1	6	18	6	7	4	-	77	Василинюк Б.С.
2	7-А	17	3	6	4	-	69	Василинюк Б.С.
3	7-Б	13	7	4	9	1	52	Василинюк Б.С.
4	8	21	7	10	7	-	71	Василинюк Б.С.

5	9	24	1	4	6	7	28	Василинчук Б.С.
6	10	10	2	8	6	-	63	Василинчук Б.С.
7	11	15	3	10	3	-	81	Василинчук Б.С.

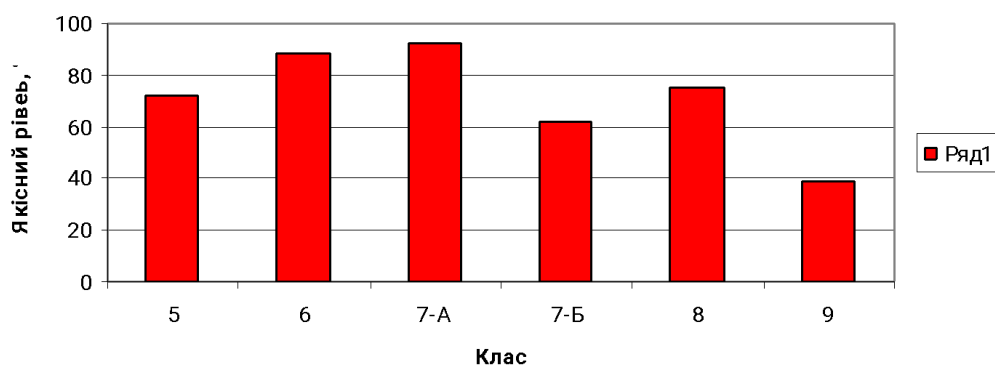
Моніторинг навчальних досягнень учнів з географії



Результати навчальних досягнень учнів з основ здоров'я

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Високий %	Достатній %	Середній %	Початковий %		
1	5	19	4	7	7	-	72	Василинчук Б.С.
2	6	18	7	8	1	1	88	Василинчук Б.С.
3	7-A	17	4	8	1	-	92	Василинчук Б.С.
4	7-B	13	9	4	8	-	62	Василинчук Б.С.
5	8	21	9	9	6	-	75	Василинчук Б.С.
6	9	24	3	4	5	6	39	Василинчук Б.С.

Моніторинг навчальних досягнень учнів з основ здоров'я



Результати навчальних досягнень учнів з математики
2021-2022 н.р.

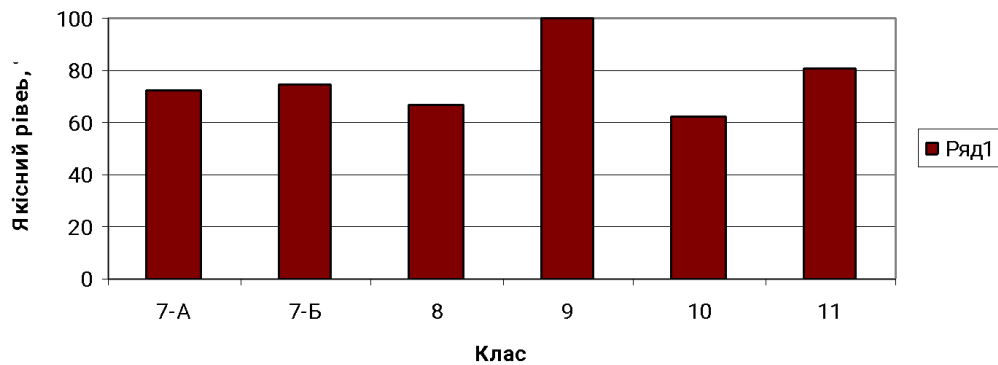
№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний показник (%)	Учитель
			В %	Д %	С %	П %		
1	5	19	30	40	30	-	70	Василинюк О.А.
2	6	17	-	28	44	28	28	Ковальчук В.М.
3	7-А алг	17	7	35	43	15	42	Пономаренко О.М.
4	7-А геом	17	65	28	7	-	93	Пономаренко О.М.
5	7-Б алг	13	9	33	58	-	42	Пономаренко О.М.
6	7-Б геом	13	27	65	8	-	92	Пономаренко О.М.
7	8 алг	21	14	20	46	20	34	Ковальчук В.М.
8	8 геом	21	7	26	67	-	33	Ковальчук В.М.
9	9 алг	23	11	44	27	18	55	Ковальчук В.М.
10	9 геом	23	22	33	22	23	55	Ковальчук В.М.
11	10 мат	10	10	20	60	10	30	Корольова Н.В.
12	11 мат	15	-	15	55	30	15	Корольова Н.В.

ДІАГРАМА

Результати навчальних досягнень учнів з фізики

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Високий %	Достатній %	Середній %	Початковий %		
1	7-А	17	6	9	6		72	Пономаренко О.М.
2	7-Б	13	11	7	6		75	Пономаренко О.М.
3	8	21	3	9	6		67	Пономаренко О.М.
4	9	24	5	11	-		100	Пономаренко О.М.
5	10	10	5	5	6		62	Пономаренко О.М.
6	11	15	16	9	4	3	81	Пономаренко О.М.

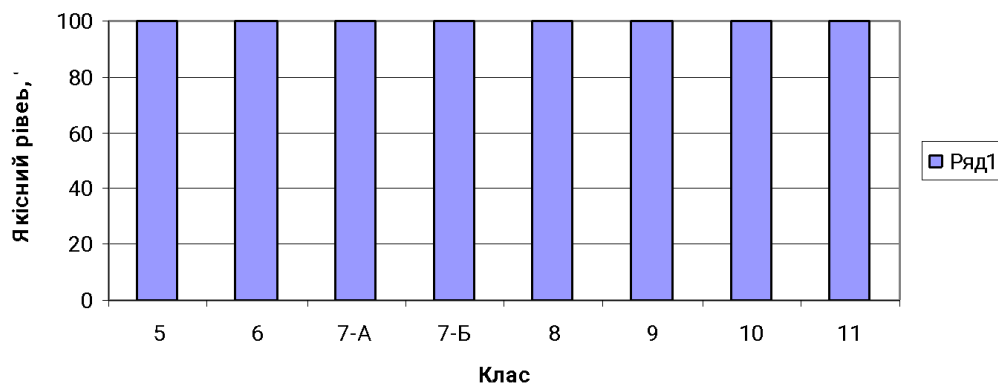
Моніторинг навчальних досягнень учнів з фізики



Результати навчальних досягнень учнів з інформатики (1 група)

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			Високий %	Достатній %	Середній %	Початковий %		
1	5	9	3	6	-	-	100	Пономаренко О.М.
2	6	8	6	2	-	-	100	Пономаренко О.М.
3	7-А	8	9	4	-	-	100	Пономаренко О.М.
4	7-Б	13	8	2	-	-	100	Пономаренко О.М.
5	8	11	12	-	-	-	100	Пономаренко О.М.
6	9	9	4	5	-	-	100	Пономаренко О.М.
7	10	10	6	2	-	-	100	Пономаренко О.М.
8	11	8	5	3	-	-	100	Пономаренко О.М.

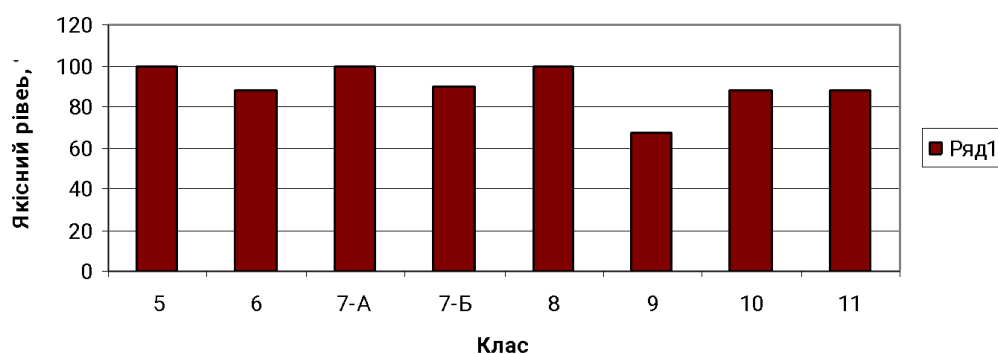
Моніторинг навчальних досягнень учнів з інформатики



Результати навчальних досягнень учнів з фізичної культури

№п/п	клас	Кількість учнів	Оцінки високого рівня	Оцінки достатнього рівня	Оцінки середнього рівня	Оцінки початкового рівня	Якісний показник	Учитель
1	5	19	8	10			100	Кривоус Ю.Г.
2	6	18	9	6	1		88	Кривоус Ю.Г.
3	7-А	17	10	3			100	Кривоус Ю.Г.
4	7-Б	13	10	9	2		90	Кривоус Ю.Г.
5	8	21	15	9			100	Кривоус Ю.Г.
6	9	24	9	3	6		67	Кривоус Ю.Г.
7	10	10	7	7	2		88	Кривоус Ю.Г.
8	11	15	9	5	2		88	Кривоус Ю.Г.

Моніторинг навчальних досягнень учнів з фізичної культури

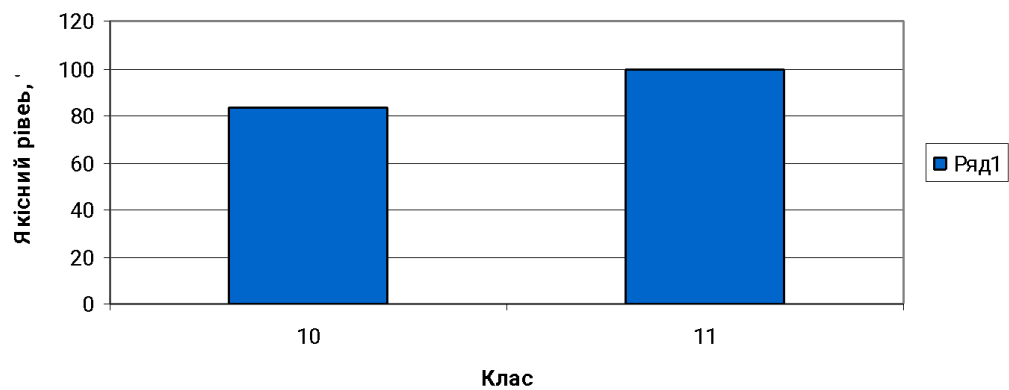


У зв'язку з наявністю дітей, які за станом здоров'я не могли повноцінно займатися на уроках фізичної культури, керуючись висновками медичного огляду з вересня 2021 року діє 3 спецмедгрупи; організовано гаряче харчування (учнів 1-4 класів, учнів пільгових категорій – безкоштовно).

Результати навчальних досягнень учнів з предмету "Захист України"

№п/п	клас	Кількість учнів	Оцінки високого рівня	Оцінки достатнього рівня	Оцінки середнього рівня	Оцінки початкового рівня	Якісний показник	Учитель
1	10	15	3	2	1	-	83	Кривоус Ю.Г.
2	11	10	7	1	-	-	100	Кривоус Ю.Г.

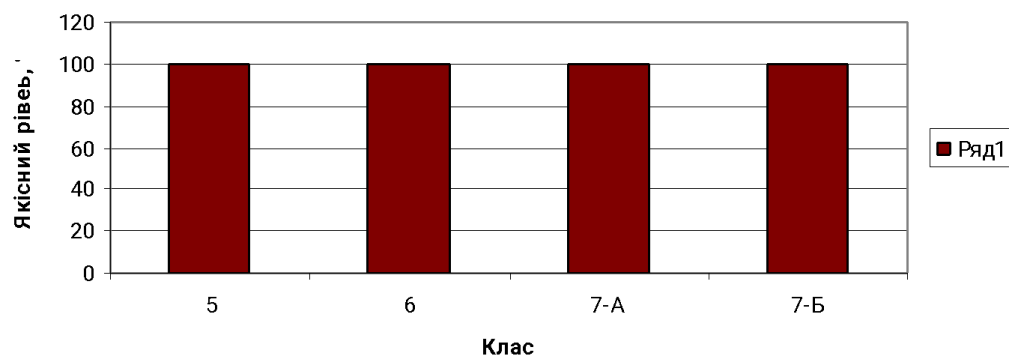
Моніторинг навчальних досягнень учнів з Захист України



Результати навчальних досягнень з музичного мистецтва

№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			В	Д	С	П		
1	5	19	6	12	(учні)	(учні)	100	Клименко О.В.
2	6	18	10	6	-	-	100	Клименко О.В.
3	7-А	17	8	5	-	-	100	Клименко О.В.
4	7-Б	13	14	7	-	-	100	Клименко О.В.

Моніторинг навчальних досягнень учнів з музичного мистецтва

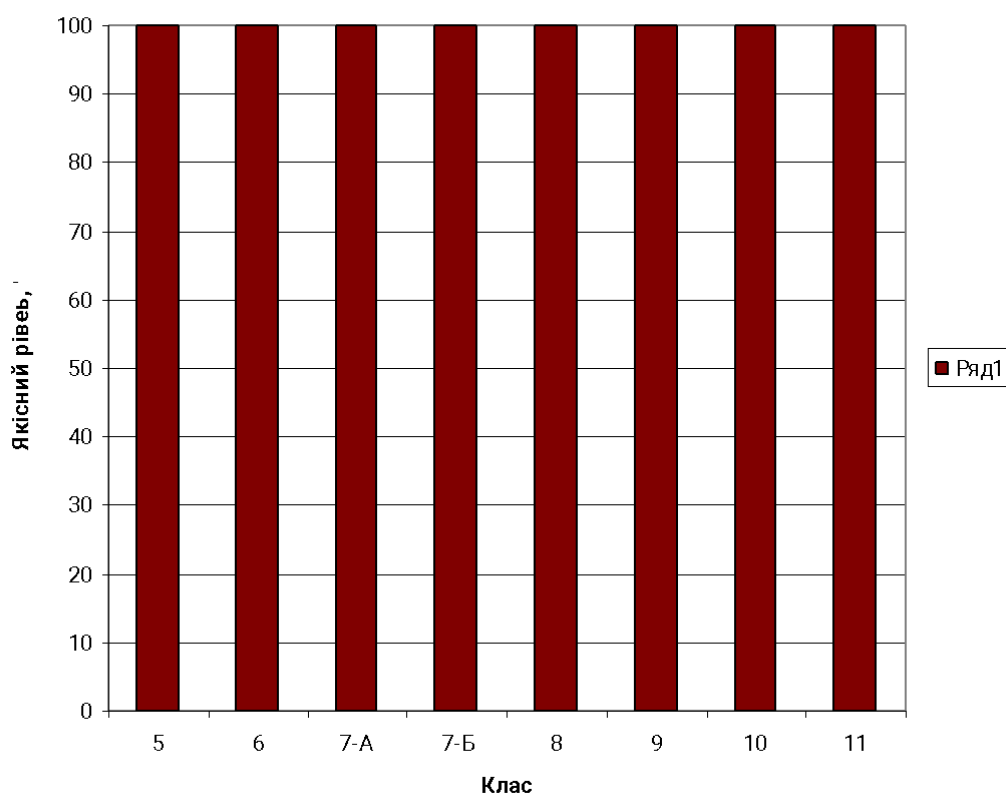


Результати навчальних досягнень з технологій

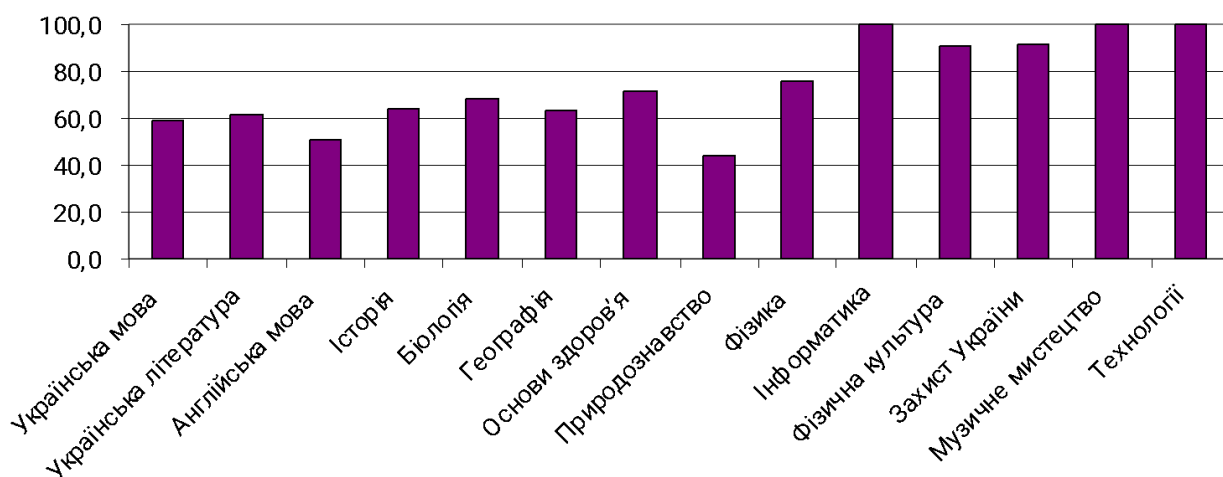
№	Клас	К-сть учнів	Рівні				Якісний %	Учитель
			В %	Д %	С %	П %		

1	5	19	16	2	-	-	100	Клименко О.С.
2	6	18	15	2	-	-	100	Клименко О.С.
3	7-А	17	13	-	-	-	100	Клименко О.С.
4	7-Б	13	20	1	-	-	100	Клименко О.С.
5	8	21	24	-	-	-	100	Клименко О.С.
7	9	24	14	4	-	-	100	Клименко О.С.
8	10	10	16	-	-	-	100	Клименко О.С.
9	11	15	12	4	-	-	100	Клименко О.С.

Моніторинг навчальних досягнень учнів з технологій



Порівняння результативності навчальних досягнень здобувачів освіти по предметах:

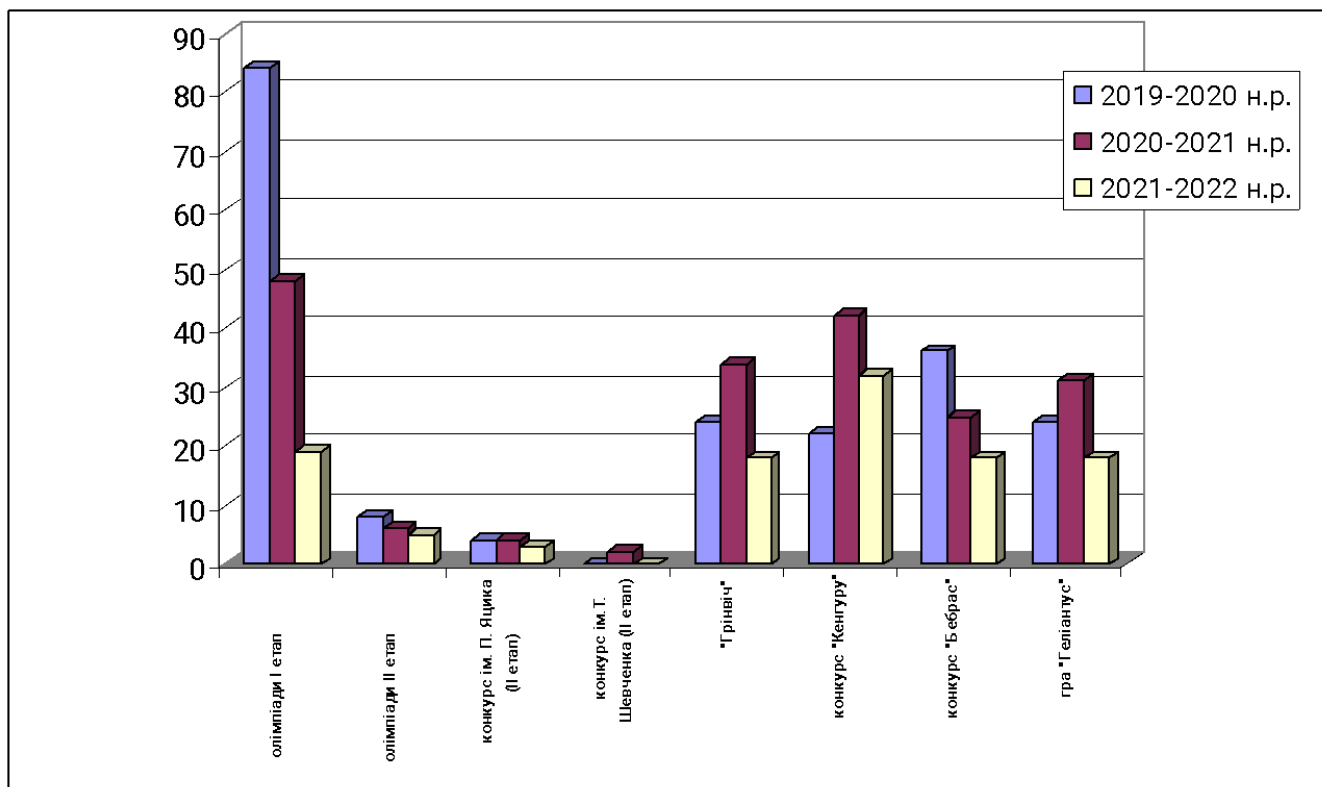


Все менше здобувачів освіти брали участь у дистанційних олімпіадах, міжнародних конкурсах, що свідчить про необхідність удосконалення системи роботи з обдарованими і талановитими здобувачами освіти, запроваджуючи сучасні методики виявлення, навчання таких учнів

**Таблиця результатів участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах
2020-2022 роки**

№		2019- 2020 н.р.	2020- 2021 н.р.	2021- 2022 н.р.
1	Предметні олімпіади I етап	84	48	19
2	Предметні олімпіади II етап	8	6	5
3	Міжнародний конкурс ім. П. Яцика (II етап)	4	4	3
4	Міжнародний мовно- літературний конкурс ім.Т. Шевченка (II етап)	0	2	0
5	Всеукраїнський конкурс знавців анг мови "Грінвіч"	24	34	18
6	Міжнародний конкурс з математики "Кенгуру"	22	42	32
7	Міжнародний конкурс з інформатики "Бебрас"	36	25	18
8	Міжнародна гра "Геліантус"	24	31	18

**Моніторинг участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах
2020-2022 роки**



Аналіз успішності учнів 5-11 класів за 2021-2022 навчальний рік показав, що необхідно визначити причини зниження успішності по предметах і окремих класах, намітити шляхи їх подолання. У ліцеї активно запроваджуються інноваційні технології. Проте більшість здобувачів освіти відповідно свого інтелектуального розвитку, а подекуди і через відсутність навичок самоорганізації та систематичне невідвідування онлайн уроків не мають стійких знань, що унеможливорює виконання завдань високого та достатнього рівнів без допомоги вчителя. В учнів виникають певні складнощі з логічним мисленням, вміння порівняти та оцінити суперечливі думки, викладенням та відстоюванням власної точки зору.

У 2022-2023 н.р. завданням навчального закладу є формування таких компетентностей як здатність здійснювати творчі види роботи, які спонукають логічно та нестандартно мислити. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, систематизації набутих завдяки навчанню.

З метою виконання Стратегії розвитку закладу, в ліцеї запроваджуються єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів, що стає системою:

- чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система виховання була направлена на допомогу дитині вижити в соціумі, стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю спроможною дати відсіч будь яким проявам насилля та булінгу. Саме тому система виховної роботи в закладі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Згідно плану роботи на 2021-2022 навчальний рік та з метою створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських, національно патріотичних та загальнолюдських цінностей у ліцеї протягом 2021-2022 навчального року виховна діяльність була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Декларації прав дитини, Конвенції ООН про права дитини, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, Конвенції про права інвалідів, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі виховання, Концепції громадянського виховання, Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Життя в 21 столітті вимагає від молодої людини навичок винахідливого мислення, ефективного спілкування, творчого підходу до справи та вміння знайти нестандартне рішення проблеми. Ці навички та вміння допоможуть здобувачам освіти стати більш адаптованими до сучасного життя, яке швидко змінюється, здатними орієнтуватися в різноманітних ситуаціях, працювати спільно в різних колективах та стати успішною, щасливою людиною.

У ЗЗСО створена психологічна служба, основним завданням якої було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою. Психологічна служба ліцею в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2021-2022 н.р. робота психологічної служби була націлена на реалізацію наступних завдань: здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів; забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп.

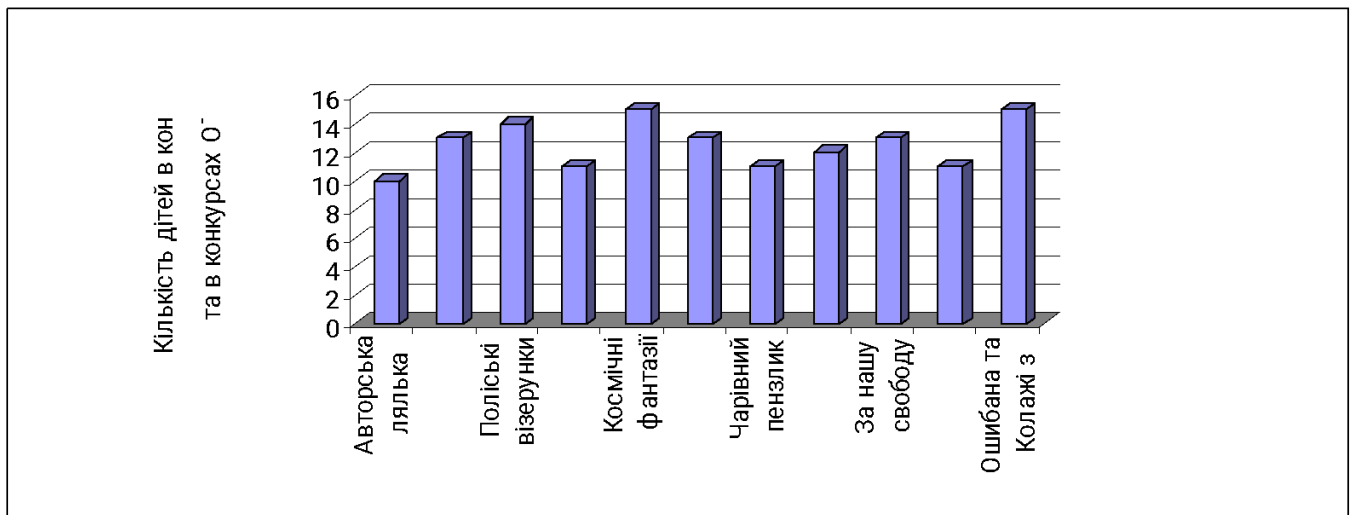
Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню; продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження; психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.

Це стає можливим за умови створення безпечного освітнього середовища, яке забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. З цією метою проведено ряд психологічних бесід та виховних заходів, спрямованих на підтримку безпечного освітнього середовища: «Стоп булінг» 7-10 клас, «Безпечний інтернет» 8-9 клас, «Кібер булінг» 7-8 клас, «Довіра і дружба» 7-8 клас, «Риси толерантної особистості» 5-6 клас.

Протягом року впроваджувалися виховні технології, інтерактивні методи та форми діяльності, які ставили за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, набуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Як свідчить практика, лише самостійно дослідницька, пошукова діяльність переводить її (діяльність) у творчі вчинки, високий рівень морально-етичної поведінки особистості, а отже, веде до успіху.

Участь учнів у шкільних творчих конкурсах і конкурсах ТГ



Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до ключових напрямів:

- національно-патріотичне і громадянське виховання;
- морально-духовне і гуманістичне виховання;

правове, превентивне виховання, формування здорового способу життя відповідно до Національної програми виховання «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів» за напрямками

Ціннісне ставлення до себе

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Ціннісне ставлення до праці

Ціннісне ставлення до природи

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Серед основних завдань виховної роботи навчального закладу:

- забезпечення доступності до якісної освіти усіх здобувачів освіти, сприяння збереженню мережі та контингенту учнів;

- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя;

- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти;

- підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами навчального закладу;

- посилення спрямованості виховної роботи на формування громадянських якостей;

- популяризація культурного розмаїття, історичної спадщини країни, рідного краю;

- формування історичної пам'яті підростаючого покоління, забезпечення духовної єдності поколінь

- сприяння формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей;

- виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивування кращих рис української ментальності, працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи

Активізація застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

Моніторинг діяльності навчального закладу за напрямом " Педагогічні працівники "

У 2021-2022 н.р. навчальний заклад був забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом: 28 педагогічних працівників, з них 5 сумісники, та 14 постійних працівники з числа обслуговуючого персоналу.

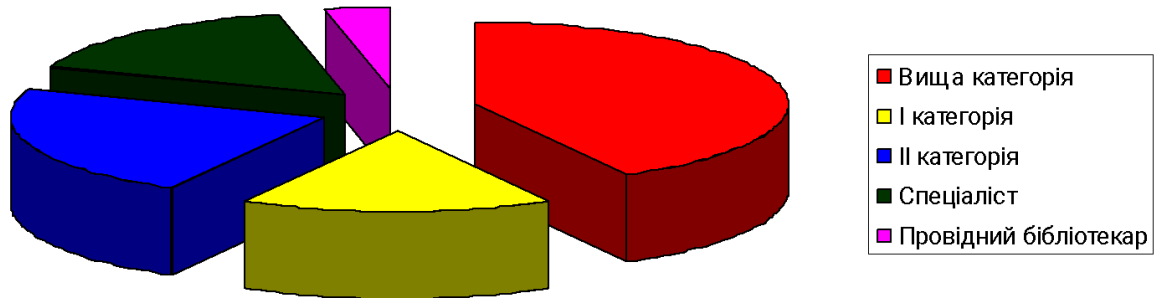
У 2021-2022 н.р. пройшли атестацію 7 педагогічних працівників. Протягом міжатестаційного періоду вивчались питання: стан викладання та

рівень навчальних досягнень з хімії (вчитель Рябоконь І.В.), "Формування ключових компетентностей на уроках фізики, інформатики та математики через використання інформаційних технологій " (вчитель Пономаренко ОМ.), "Розвиток творчих здібностей учнів на уроках зарубіжної літератури шляхом впровадження предметних компетентностей в сучасному освітньому просторі" (вчитель Гуменюк Н.О.), "Формування стійкої мотивації щодо збереження власного здоров'я, удосконалення фізичного розвитку, використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя" (вчитель Кривоус Ю.Г.). "Формування навичок культури поведінки шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій" (соціолог Шарандак І.В.), "Збереження психологічного здоров'я учнів з метою забезпечення компетентнісного навчання, розвитку та становлення особистості в сучасних умовах" (практичний психолог Федорчук І.В.), "Формування інформаційної компетентності в учнів через уміння працювати з історичними джерелами" (вчитель Гуменюк Т.В.) . За результатами атестації три педагогічні працівники підвищили свій кваліфікаційний рівень, три педагогічні працівники підтвердили кваліфікаційні категорії і звання.

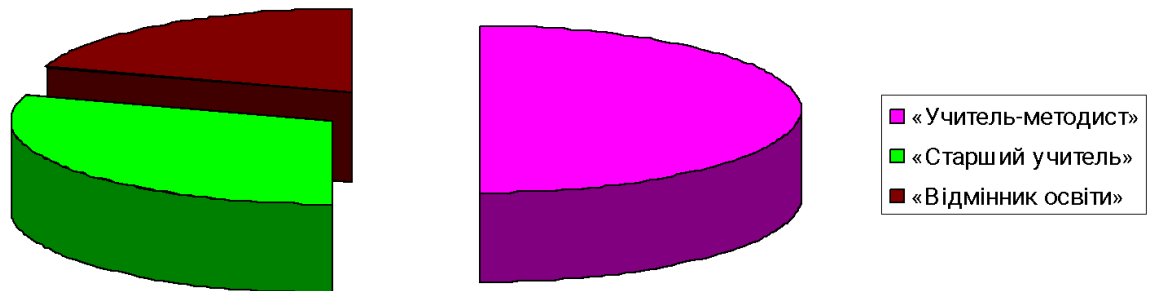
План курсової перепідготовки педагогів здійснюється відповідно до Плану підвищення курсової перепідготовки медпрацівників на 2021-2022 н.р. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. З метою створення належних умов навчання та виховання здобувачів освіти: розроблено єдиний режим роботи закладу освіти; складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні.

№	Категорія, звання	Кількість вчителів	%
1	Вища категорія	13	41,9
2	I категорія	5	16,1
3	II категорія	7	22,6
4	Спеціаліст	5	16,1
5	Учитель-методист	5	50
6	Старший учитель	3	30
7	Відмінник освіти	2	20
8	Бібліотекар	1	3,2

Якісний склад педагогічних працівників



Якісний склад педагогічних працівників



Проблемним питанням для закладу є забезпечення педагогічними кадрами відповідно до фаху. Окрім того заклад не має фінансової автономії для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.