

Технологическая карта образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности.

Ф.И.О. воспитателя	Галичина Нина Александровна	
Тема: Звук (Т) буква Т		Тип: систематизация и закрепление учебного материала.
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА: коммуникативная деятельность.		Возрастная группа: старшая группа.
Культурно-смысловой контекст: обсуждение вопроса какой подарить медвежонку подарок со звуком [т] .		
Цель:	Отработка четкой артикуляции звука [т] в речи в процессе рассказывания сказки «Любимый звук медвежонка Топа» в коммуникативной деятельности.	
Задачи:	- Учить выделению начального и последнего согласного звука в словах; - Продолжать знакомить с буквой Т; - оптимизировать артикуляторные возможности, зрительное и слуховое внимание, тонкую и общую моторику; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза; - развивать навыки правильно оформленного ответа на задаваемый вопрос; - формировать интерес к занятиям.	
Планируемые результаты	В результате дети смогут: -знать артикуляционный уклад звука [т]; - определять место звука в слове с помощью схем; - находить букву Т среди других букв;	
Предпосылки УУД	Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.	
Оборудование	Картинки, дидактическая игра «Где находится звук?» контейнеры с конструктором.	
Используемый метод	- Игровой метод (Д/и: «Ловишки», «Где находится звук?»); - Словесный метод (диалог, проговаривание слов, составление распространённых предложений, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих); - Метод индивидуализации (отбор материалов, обеспечение гибкости в инициированной деятельности); - метод проблемного обучения (Решение проблемных ситуаций - Что делать? Как помочь животным?); -Наглядные методы – картинки, схемы - карточки); - здоровье сберегающие технологии: дыхательная гимнастика, физическая минутка, конструирование.	

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов
Мотивационный этап.	- Слышите какой-то звук? Кто-то постучался. Посмотрим. Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли 2 мальчика. Давайте с ними познакомимся, это Том и Тим . Как вы думаете, почему у них такие странные имена? Том и Пит отстали от поезда и просят вас помочь им добраться до города звуков и букв. Готовы ли вы им помочь? Какой одинаковый звук вы слышали в этих словах? - Это любимый звук Тома. https://learningapps.org/watch?v=pe1ng9g7j25	Воспринимают информацию, выражают собственные мысли, чувства;
Проблемно-ориентировочный этап	Воспитатель моделирует проблемную ситуацию и способствует возникновению у детей состояния «желания решить проблему животных; Совместно с детьми определяет пути решения проблемы. Сообщает: нам с вами придется показать, как мы сами научились произносить звук [т]; и познакомить Тома с буквой Т.	Дети осознают зависимость конечного результата речевой деятельности от собственных усилий. - Хотим помочь, поэтому надо научиться произносить и находить в словах любимый звук Т.
Информационно-аналитический этап 1.Уточнение артикуляции звука «т». 2.Изолированное произношение звука «т» 3.Произношение звука «т» в словах. Дидактическая игра «Кто внимательный?»	- Ребята, кто расскажет при произношении звука (т) где находится язычок? Что делают губы? - Все вместе покажем и произнесем звук (т). Так стреляет пулемёт! Звук (т) обозначаем каким цветом? Почему? Игра «Эхо» (звук в слогах) АТ-УТ-ОТ-ИТ ТА-ТО-ТУ-ТЫ ТЫ-ТА-ТО-ТУ - Мы приехали в гости к Тому и увидели много предметов. Выставляются предметные картинки, в названии которых есть звук Т. Дети называют слова, определяют позицию звука Т и выкладывают символ звука в нужное окошко..	Дают характеристику артикуляционного уклада звука. Отвечают на вопросы, делают выбор, оценивают результат деятельности.

4. Развитие фонематического восприятия	Игра «Найди слова со звуком «Т», который спрятался в начале слова», спрятался в конце слова». https://learningapps.org/watch?v=pd8epjig525	
5. Динамическая пауза.	Игра «Поймай звук» Закройте глаза и хлопните в ладоши, если услышите звук Т . Совместно с детьми педагог проговаривает текст физ. паузы, показывает движения. Ту-ту ту, дам сметаны я коту. То-то-то, надеваем мы пальто. Ит-ит-ит, плывет огромный кит. Лёт-лёт-лёт, приземлился самолёт. Обус-обус-обус, все уселись мы в автобус https://learningapps.org/watch?v=p17slgvzc25	Двигательная активность детей, согласованность слов текста с движениями.
6. Знакомство с буквой Т	Лёт-лёт-лёт, приземлился самолёт. Обус-обус-обус, все уселись мы в автобус https://learningapps.org/watch?v=p17slgvzc25	Объясняют, опираясь на свои возможности. Осуществляют взаимоконтроль правильности выполнения задания.
7. Продуктивная деятельность	- Ребята, звук (т) живёт в букве Т. На что похожа буква Т? Молоток стучит: «Тук-тук! Букве Т я старый друг» - Сколько палочек нужно взять Тане, чтобы составить букву. - Составьте букву с помощью пальцев рук. Игра «Прятки» дети находят и обводят букву Т среди других букв. Контроль за выполнением задания детьми. - Составление слов с буквой Т, чтение. https://learningapps.org/watch?v=pg74pcfw225 - Составление на столе буквы Т из различных видов природного материала. Дети дарят букву медвежонку.	Осуществляют самоконтроль за выполнением самостоятельной работы. Оценивают результат.
Оценочный этап Помочь детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.	Педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения -Кому мы помогали на занятии? Что мы делали, чтобы помочь животным.	Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.
Рефлексивный этап	Обсуждают возможность применения полученных знаний детьми в их социально-практическом опыте.	Высказывает собственное мнение, анализируют свою деятельность.

	- Как вы думаете, что у вас на занятии получилось лучше всего? - Что на занятии было для вас самым интересным? Какие задания были для тебя самыми трудными? - Приглашаем ребят, в следующий раз отправится в новое приключение.	
--	---	--