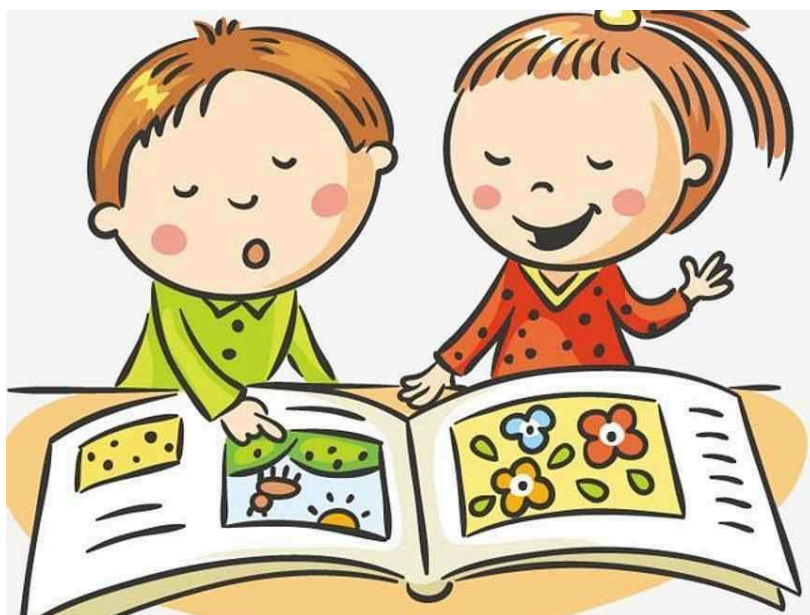


**Сборник
игр
по развитию речи для детей раннего
возраста
«Я учусь говорить»**



Автор - составитель:
Карпова Е.В.
воспитатель группы раннего возраста

2022 г.

Сборник игр по развитию речи для детей раннего возраста - Черемхово, 2022. – 27 с.

Интересные речевые игры разного направления помогут ребенку правильно произносить звуки родной речи, развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо, тренируют мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие, расширяют кругозор и обогащают словарный запас.

Сборник рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников

Содержание

	стр.
1. Аннотация	2
2. Игры, способствующие развитию понимаемой речи	4-7
3. Игры с использованием обобщающих слов	8-11
4. Игры, формирующие правильное звукопроизношение	12-15
5. Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций	16-18
6. Игры, способствующие развитию доброжелательного микроклимата в группе	19-22
7. Игры, способствующие развитию речевого внимания	23-26
8. Список используемой литературы	27

Игра проводится на ковре. Разложите перед ребёнком картинки изображением вверх. – А сейчас мы будем отгадывать загадки: Покажи, чем едят суп (картинка – «ложка»). Покажи, что катится (картинка – «мячик»). Покажи, чем можно рисовать (картинка – «карандаш»). Покажи, что надевают на голову (картинка – «шапка»). Найди и покажи то, что можно есть (картинки – «яблоко», «конфетка», «сыр») Покажи, с чем можно играть (картинка – «машинка») и т. д. Если ребенок затрудняется в поиске нужной картинки, можно дать развернутое описание нужного предмета.

«Положи на место»

Цель: развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.

Ход игры

Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т.п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах.



«Выбери предмет».

Цель: научить ребенка понимать вопрос Чем?

Ход игры

Взрослый раскладывает на столе 5-6 предметов и задает вопросы ребенку: «Чем мама расчесывает волосы? Чем папа забивает гвоздь? Чем ты рисуешь? Чем ты вытираешь руки? Чем мы едим суп? Чем ты копаешь землю?»



«Поручения»

Цель: продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.

Ход игры

Воспитатель просит ребенка выполнить несложную инструкцию. **Например:** «Уложи куклу спать», «Покачай мишку», «Брось мяч в корзину» и т.д. Если малыш не справляется, то воспитатель помогает ему, по ходу игры комментируя свои действия и действия ребенка. После каждого поручения воспитатель задает вопрос: «Что ты сделал?»



«Большой или маленький?»

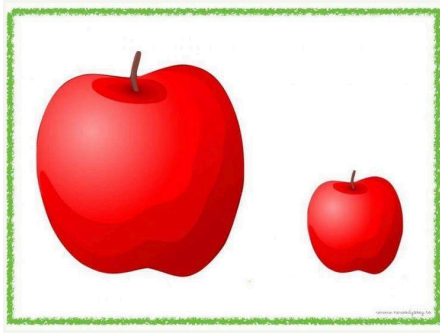
Цель: уточнение и расширение пассивного словаря детей – знакомство с понятиями «большой» и «маленький».

Оборудование: в этой игре можно сравнивать любые игрушки и предметы; в дальнейшей работе можно использовать картинки.

Ход игры

Покажите детям большой и маленький мячики.

– Посмотри, вот мячик, и вот тоже мячик. Мячики одинаковые? Нет, мячики разные. Этот мячик большой! (делает соответствующий жест), а этот мячик маленький (соответствующий жест). Какой этот мячик – покажите (побуждаете ребенка сделать жест). Правильно маленький. А этот мячик какой? Покажи! Большой мяч. Взрослый выделяет интонационно произнесение слов «большой» и «маленький».



«Где что лежит?»

Цель: научить ребенка понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами «на», «под», «в», «около».

Оборудование: коробка, несколько мелких игрушек.

Ход игры

Поставьте на стол коробку с крышкой, а рядом – несколько мелких игрушек. Положите одну игрушку в коробку, другую под коробку, третью на коробку, четвертую около коробки. Сопровождайте свои действия соответствующими словами. Названия предлогов следует выделять в предложении при помощи интонации и силы голоса.

– Вот карандаш. Я кладу карандаш в коробку. Где теперь карандаш? В коробке. А вот картинка. Я кладу картинку под коробку. Где теперь картинка? Под коробкой. И т. д. После объяснения и демонстрации действий с предметами предложите ребенку действовать по инструкции. – Лена, положи карандаш под коробку. – Положи кубик на коробку. и т. д.



«Волшебный мешочек»

Цель: развитие понимания речи, расширение пассивного словаря.

Оборудование: мешочек из яркой ткани и небольшие игрушки.

Ход игры

Покажите ребенку мешочек и скажите, что он не простой, а волшебный. Вынимайте из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передавайте малышу. Доставая из мешочка следующую игрушку, например, кубик, назовите и его. Так одну за другой достаньте из волшебного мешочка 3–4 игрушки, назовите их и отдайте ребенку для рассматривания.



Игры, с использованием обобщающих слов

«Узнай и назови»

Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.

Оборудование: Натуральные овощи или муляжи в мешочке.

Ход игры

На столе лежат овощи и фрукты. Родитель предлагает ребенку взять, например, морковку. Малыш выполняет просьбу, называет овощ и отвечает на вопросы воспитателя о его цвете и форме.



«Уложим куклу спать»

Цель: познакомить детей с предметами одежды и ее деталями. **Оборудование:** Кукла с комплектом одежды, кукольная кроватка.

Ход игры

Воспитатель предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, воспитатель комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т.д. По ходу игры воспитатель должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?». Если малыш затрудняется ответить, воспитатель отвечает сам.



«Помоем посуду»

Цель: Расширять словарь по теме, активизировать словарь.

Оборудование: Таз с водой или игрушечная мойка, кукольная посуда.

Ход игры

Воспитатель объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Важно побуждать малыша называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).



«К кукле пришли гости»

Цель: познакомить ребенка с названием посуды, ее цветом, формой,

Оборудование: кукольная посуда, стол, кукла, медведь и заяц.

Ход игры

К кукле пришли гости (мишка и заяц), поэтому нужно накрыть на стол к чаю, дает малышу поручения: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания активизировать речь детей, задавая вопросы: «что ты делаешь? Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т.п. Если малыш затрудняется, помочь ответить на вопросы.



«В саду ли, в огороде?»

Цель: Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

Оборудование: фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? (яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)» и т.п.



«Кто где живет?»

Цель: Учить детей группировать животных на дикие и домашние, активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушки диких и домашних животных, домик и дерево.

Ход игры

Дети сидят около стола, на котором расставлены игрушки животных, а чуть подальше – домик и дерево. Воспитатель просит детей назвать животных, затем спрашивает: «Где живет кошка? (в доме). Правильно. Поставь кошку возле дома. Где живет зайчик? (в лесу). Правильно. Поставь зайчика возле дерева» и т.д. Когда все животные разгруппированы, воспитатель говорит: «Животные, которые живут в доме, называются домашними животными. Какие это животные? (домашние). Назовите домашних животных (дети называют животных, которые стоят возле домика)».



«Покатаем игрушки в машине»

Цель: активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Оборудование: большая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

Ход игры

Предложить ребенку покатавать в машине игрушки. Уточнить названия частей машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажиров» и катает их. Задать вопросы: «Кто едет в машине? Что делает кукла? Что делает машина?». Затем попросить поводить машину около стола, у шкафа, за дверью и т.д.



«Что в корзиночке лежит?»

Цель: закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые качества.

Оборудование: натуральные и готовые к употреблению морковь, помидор, огурец, яблоко, апельсин, груша или другие.

Ход игры

Воспитатель по одному достает из корзины овощи и фрукты и описывает их, например: «Это яблоко. Оно круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Его можно есть». Ребенок, с помощью вопросов воспитателя, повторяет рассказ о яблоке, затем пробует его на вкус.



Игры, формирующие правильное звукопроизношение

«Лошадка»

Цель: обучение отчетливому произношению звука «И».

Оборудование: игрушечная лошадка.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и-и», а ребенок повторяет 2—3 раза. Далее взрослый предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, и тот произносит «И-и-и». Если ребенок не хочет больше играть, можно сказать, что «лошадка сломалась».



«У куклы болят зубы»

Цель: Обучение отчетливому произношению звука «О», округляя при этом губы.

Оборудование: кукла

Ход занятия

Взрослый показывает ребенку куклу, матрешек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрешкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о -о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребенок произносит: «О-о-о, о-о-о». Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб и Ляля перестанет плакать. Он «лечит» больной зуб, потом укачивает куклу, предлагая ребенку подпевать: «О-о-о, о-о-о, о-о-о».



«Автомобиль»

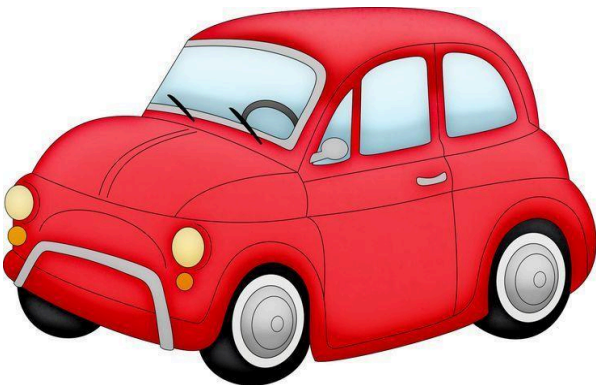
Цель: формирование у ребенка правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), развитие умения произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.

Оборудование: кукла, маленькая и большая машины.

Ход занятия

Кукла «спрашивает» у ребенка, знает ли он, как сигнализирует машина. Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый подсказывает: «Би-и-и-п, би-и-и-п» — и предлагает повторить сначала вместе с ним, а потом отдельно.

Взрослый показывает большую машинку, затем маленькую и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного), а маленькая гудит тихо (воспроизводит сигнал вполголоса)». Ребенку предлагается повторить звукоподражания то громко, то тихо.



«Барабан»

Цель: Продолжение формирования правильного и отчетливого произношения звука «Б» (Бь), обучение регулированию силы голоса.

Оборудование: игрушечный барабан.

Ход занятия

Взрослый показывает барабан, барабанит, сопровождая свои действия словами: «Вам, бам, бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка: «Как поет барабан?» Ребенок сначала вместе с взрослым, а затем один воспроизводит нужные звуко сочетания. Взрослый добивается, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «Б» (Бь), а звукоподражания — громко и тихо.



«Стоит домик»

Цель: Развитие речевого аппарата, закрепление произношения звуков в звукоподражательных словах. Дальнейшее обучение ребенка умению различать по внешнему виду и «голосу» животных, птиц и правильно называть их.

Оборудование: игрушечный домик, кукла, игрушечные гусь, утка, индюк, собака или картинки с их изображением.

Ход занятия

Взрослый показывает ребенку игрушки и рассказывает: «Вот домик. В нем живет маленькая Оленька (показывает куклу). Мимо идут гуси и кричат: «Га-га-га! Идем плавать и нырять!»

«Как и что они кричат?» Ребенок повторяет.

«Не ходите плавать и нырять, оставайтесь со мной», — просит гусей Оленька, но гуси уходят.

Мимо утки идут, переваливаются, тихонько переговариваются:

«Кряк-кряк-кряк! Идем плавать и нырять!» Как и о чем переговариваются утки?* Ребенок повторяет.

«Не ходите плавать и нырять, поиграйте со мной», — просит уточек Оленька, но утки ее не понимают.

Тут индюк появился. «Я буду с тобой играть!» — сказал он Оленьке, но девочка индюка испугалась, играть с ним отказалась. Индюк очень рассердился и закричал: «Бал-бал-бал! Какая глупая девочка!»

«Бал-бал-бал!» И ушел. — Что кричал сердитый индюк? Ребенок повторяет.

«Грустно Оленьке одной. Вдруг совсем рядом залаял щенок: «Тяф-тяф-тяф! Давай с тобой играть, маленькая девочка!» Оленька обрадовалась. Они в прятки поиграли и в салочки. Устали, сели рядышком, и щенок решил остаться у Оленьки насовсем».



«Кап — кап — кап»

Цель: развитие голосового аппарата, выработка умения произносить звукоподражания громко и тихо.

Оборудование: картинка с изображением дождя.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку картинку и говорит: «Дождик пошел. Сначала тихо закапал: «Кап-кап-кап». (Ребенок тихо повторяет: «Кап-кап-кап») Потом застучал сильнее: «Кап- кап-кап!» (Ребенок повторяет громче: «Кап-кап-кап!») Опять тихо капает дождик и перестал!»

В конце игры взрослый читает потешку:

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять —

Мы промочим ножки.

(Русская народная песенка)

Ребенок вместе с взрослым повторяет звукоподражание «кап-кап-кап».



«Мышка»

Цель: Формирование правильного и отчетливого произношения звука «П» (Пь), отчетливого произношения слов, воспитание звуковой культуры речи.

Оборудование: игрушечная мышка.

Ход занятия

Раздается писк «Пи-пи-пи», взрослый говорит, что прибежала мышка, предлагает ее поискать. Ребенок заглядывает под стул. Появляется игрушечная мышка, спрашивает: «Дети, кот ушел?» И просит: «Вы его не зовите, я кота боюсь!»

Взрослый предлагает попицать, как мышка, ребенок повторяет писк.

«Мышонок любит играть в прятки, — говорит взрослый. — Сейчас я спрячу его в ладошке и спрошу, где мышонок? А он ответит мне: «Пи-пи-пи».

Ребенок пицтит за мышонка, которого прячут 4—5 раз. Затем мышонка угощают крошками сыра, а он благодарит: «Спасибо, очень вкусный был сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, очень любите суп? Давайте скажем: «Уп-уп-уп» — мы любим суп!»

Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций

«Олины помощники»

Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: Кукла.

Ход игры

Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла кукла Оля со своими помощниками и предлагает отгадать, как они называются и что помогают Оле делать. Затем воспитатель показывает, как кукла моргает и спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково? (глазки)».

Аналогично рассматриваются Ноги, руки, уши и т.д. После этого воспитатель читает детям стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая детей добавлять слово в конце каждого четверостишья:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле ... (ножки).

Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (ручки).

Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (зубки).

Оля смотрит на кота,
На картинки – сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (глазки).

«Спрячь мячик»

Цель: формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.



«Где машина?»

Цель: учить детей понимать предложные конструкции.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Ход игры

Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, на мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».



«Друзья»

Цель: Формировать у детей навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: Картинки с изображением животных разных по размеру (большая собака – маленькая собачка и т.п.)

Ход игры

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением маленьких по размеру животных, себе же оставляет изображения больших по размеру животных. Затем показывает детям картинку, например, собаки и говорит: «Собаке грустно. У нее нет друга. Давайте поможем собаке найти друга». Ребенок ищет подходящую картинку с изображением другой собаки. Далее, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что у большой собаки друг – маленькая собачка, и просит малыша повторить (собачка). Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все животные не найдут себе друзей.



«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Оборудование: Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.

Ход игры

Воспитатель показывает ребенку картинку или игрушку, например, медведя и говорит: «Кто это? (медведь). Покажи, чем питается медведь (ребенок показывает ягоду или картинку с ее изображением). Правильно, медведь питается ягодой. Повтори». Игра продолжается.



Игры, способствующие развитию доброжелательного микроклимата в группе

«Покажи, кого назову»

Цель: учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

Ход игры

Дети сидят на ковре или просто играют. Воспитатель спрашивает у малыша: «Где Света? (Лиза, Илья, Никита, Егор, Ева, Артур, Влада, Наташа, Саша, Максим и т.д.)». Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит малыша повторить: «Это Света. Скажи – Света». Игра повторяется.



«Сделай, как Я»

Цель: учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

Ход игры

Воспитатель говорит малышу: «Я взяла Никиту за руку. Сделай как я». Добивается, чтобы малыш повторил просьбу, делая акцент на то, что это Никита. Или: «Я обнимаю Лиану, она хорошая девочка. Сделай как я»; «Я дала машинку Алеше. Сделай как я» и т.п.

«Давайте познакомимся»

Цель: учить детей находить, показывать и, по-возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

Оборудование: Игрушечный гномик или другая игрушка, мяч.

Ход игры

Воспитатель говорит: «К нам в гости пришел гномик (дети его рассматривают). Давайте с ним познакомимся и назовем ему наши имена». Дети вместе с воспитателем садятся на ковер в кружок, гномик стоит в середине. Воспитатель катает мяч каждому ребенку и говорит, называя имя каждого, например: «Аня с нами в группе». Дети по-возможности повторяют.

«Паровозик»

Цель: развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям покататься на поезде, говорит: «Паровозиком будет Илья, а мы все – вагончиками. Вагончики, вставайте за паровозиком». Дети встают друг за другом и передвигаются по группе, произнося имя мальчика, идущего впереди: «Илья, Илья, Илья...». Затем паровозиком назначается другой ребенок и игра повторяется.



«Мы хорошие»

Цель: развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

Ход игры

Дети сидят на ковре. Воспитатель говорит им, какие они хорошие и предлагает погладить себя. Дети гладят себе ручки, ножки, животик, щечки, произнося при этом: «Мы хорошие, мы хорошие...». Это упражнение можно использовать как релаксацию во время занятий или других видов деятельности.

«Снежинки»

Цель: вызвать положительные эмоции и дружеское отношение друг к другу.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям превратиться в снежинки. «Снежинки» летают по группе. По сигналу воспитателя превращаются в большой ком – подбегают к воспитателю и тесно прижимаются к нему.

«Кто это?»

Цель: учить детей находить, показывать и, по-возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом.

Ход игры

Воспитатель просит ребенка назвать свое имя; сказать, как зовут того или иного малыша. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему и просит малыша повторить. В ходе игры воспитатель обязательно сопровождает свою речь жестами, дотрагиваясь ладонью до того, чье имя нужно назвать.



«Иголочка и ниточка»

Цель: вызвать положительные эмоции и дружеское отношение друг к другу.

Ход игры

Воспитатель говорит, что она будет иголкой, а дети – ниточкой. Дети встают друг за другом за воспитателем и передвигаются по группе, повторяя все его движения, пока «ниточка» не запутывается в тесный клубок (дети тесно прижимаются к воспитателю).



«Дружба начинается с улыбки»

Цель: учить детей навыкам невербального общения.

Ход игры

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.



«Пусть встанет тот, на кого покажу»

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Ход игры

Сначала водит взрослый. Он обводит глазами детей, потом на кого покажет, тот встает. Затем водящими становятся все дети по очереди.

«Грустный зайка»

Цель : желание ребенка заботиться, жалеть

Ход игры

Найдите среди мягких игрушек «пушистика» с печальным выражением мордочки. Прочитайте малышу стихотворение А. Барто, про несчастного брошенного зайку. Произносите за игрушку: «Меня почему-то никто не любит. И никто-никто со мной не играет». Ребенок обязательно схватит и прижмет ее к себе.



Игры, способствующие развитию речевого внимания

«Часы»

Цель: развитие речевого внимания.

Оборудование: игрушечные часы.

Ход игры

Воспитатель говорит: «Послушайте, как тикают часы: „Тик-так, тик-так“, как бьют часы: „Бом-бом...“». Чтобы часы ходили, нужно их завести: «трик-трак...». Дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза, затем имитируют ход и звон часов.



«Кто как кричит?»

Цель: Развивать речевое внимание детей

Ход игры

Воспитатель рассказывает: «У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: „чирик — чирик“» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: „чирик-чирик“» (дети повторяют звукосочетание 3–4 раза)



«Колокольчики»

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Оборудование: колокольчики.

Ход игры

Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь». Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

«Лягушка и лягушата»

Цель: развивать речевое внимание детей.

Ход игры

Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают).

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.



«Угадай, какая игрушка появилась?»

Цель: развивать речевое внимание детей, памяти, двигательную активность рук, речевое подражание.

Оборудование: игрушки.

Ход игры

Взрослый раскладывает перед ребенком 2-3 игрушки. Потом предлагает ребенку запомнить игрушки. Затем ребенок закрывает глазки, а взрослый подкладывает еще одну игрушку и просит ребенка: «Назови, какая игрушка тут появилась?».



«Магазин»

Цель: активизировать речь ребенка.

Ход игры

Ребенок покупает игрушки и другие предметы (ребенок называет их как может).

«Знакомые игрушки»

Цель: развивать слуховое внимание, двигательную активность, вызвать желание выполнять ваши просьбы.

Оборудование: игрушки.

Ход игры

Взрослый раскладывает перед ребенком 5-6 игрушек и предлагает рассмотреть игрушки, затем обращается с просьбой: — Дай мне куклу (пирамидку, козлика, рыбку и т.д.). Если ребенок правильно выполнил задание, эмоционально похвалите его, если ошибся – тоже поблагодарите и с грустным выражением лица скажите:

-Спасибо, только это рыбка, а мне нужна пирамидка, где же она?

Если ребенок снова не может справиться с заданием, помогите ему сами (с радостью):

-А-а, вот же она где спряталась от нас!



«Выполни задание»

Цель: развивать речевое внимание детей, памяти, двигательную активность рук, речевое подражание.

Ход игры

Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку выполнять действия из стихотворения.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем (взрослый и ребенок берутся за руки)

И бегаем кругом.



«Ладушки-ладошки»

Цель: учить ребенка класть ладошки так, как это делает взрослый.

Ход игры

Взрослый предлагает ребенку повторять за ним движения пальцев и кистей рук. Сначала нужно выполнять только одно движение обеими кистями рук.

Например, взрослый говорит: «Положи руки ладонками вверх. Теперь убери руки со стола. А теперь поставь ладонки на ребро, а теперь сожми руку в кулачок» и т.д. Далее выполняем уже серию движений, проговаривая слова в стихотворной форме:

Поверни ладонки вверх,
Поверни ладонки вниз,
И поставь их на бочок,
И зажми их в кулачок.



«Сделай, как я делаю»

Цель: научить ребенка подражать движениям головы, рук, ног.

Ход игры

«Давай полетаем как птички. Наши руки — это крылья, помашем крыльями, полетим по комнатам»; «Постоим на одной ножке» и т.д.

Сначала учим подражать движениям взрослого (рук, ног, пальчиков, кистей рук), а потом уже следует учить его подражанию речи взрослого.

Лучше сопровождать действия словами или стихотворениями.



Список литературы

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста-М.: Мозаика Синтез,2008г.
2. Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей- М.: Мозаика Синтез»,2006 г.
3. Г.А.Янушко.Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет - М.: Эксмо, 2016г.
4. О.С.Жукова. Серия: Обучение с пеленок-М.: Оникс, 2007 г.
5. Е.М.Косинова. Гимнастика для пальчиков. М., «Олма-Пресс», 2001