

苗栗縣同光國民中小學114學年度四年級下學期綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數( )節，本學期共( )節。

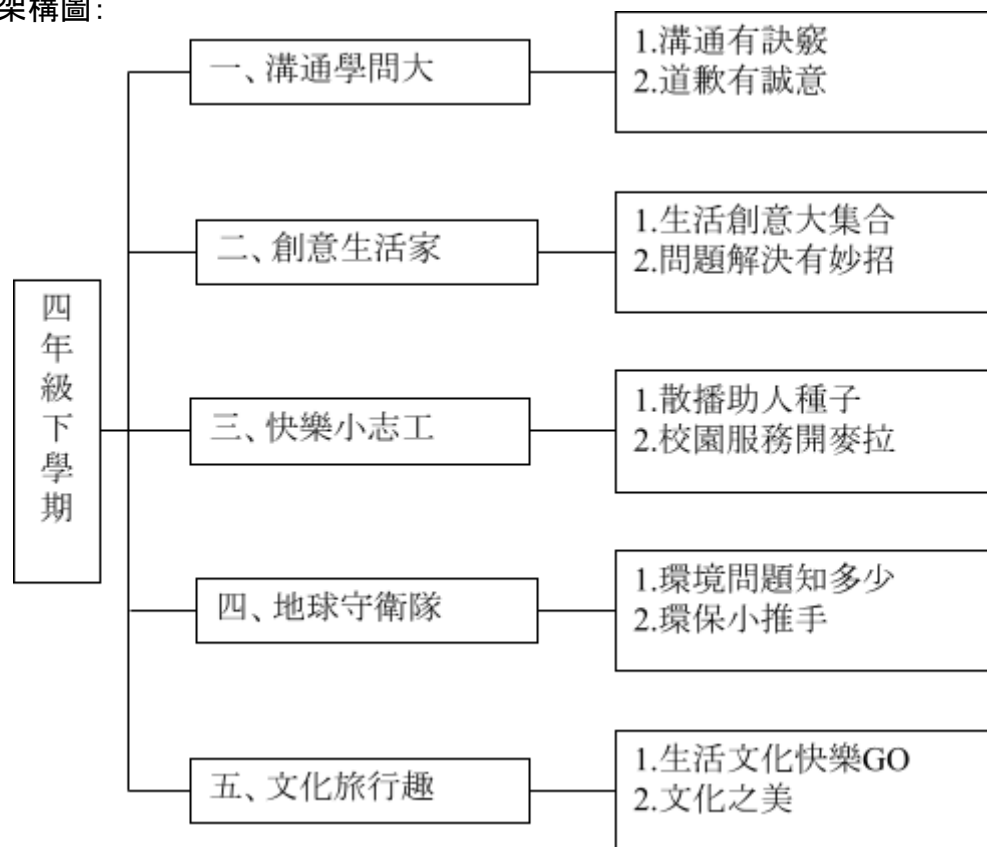
二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。
2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。
3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。
5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。
6. 能對他人的做法表達正向回饋。
7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
8. 建立助人不求回報的觀念。
9. 能做好校園志工事前準備工作。
10. 落實助人為樂的服務精神。
11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
13. 分享在環保行動中的體驗與心得。
14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。

1. 三、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)

1.學科領域:綜合活動

2.架構圖:



#### 四、本學期課程內涵：

| 教學<br>期程       | 主題或單元活動內容  | 學習重點                                |   | 節數 | 使用教材                         | 評量<br>方式                | 備註  |
|----------------|--|-------------------------------------|---|----|------------------------------|-------------------------|---|
|                |  | 學習表現                                | 學習內容  |    |                              |                         |   |
| —<br>1/21~1/23 | <b>單元一、溝通學問大</b><br><b>【活動1】溝通有訣竅</b><br>一、引起動機<br>教師請學童觀察單元頁第4、5頁情境圖，提問：「這些怪獸們分別跟誰對話？說什麼？態度如何？表達的內容是？溝通成效如何？」學童分享想法。教師亦可播放默劇或是手語表演的節目來提問：「不說話也能溝通嗎？如何清楚讓對方知道我們想要表達什麼？可以透過哪些線索來得知？」<br>二、發展活動<br>(一)你我來溝通<br>1.教師請學童閱讀課本第6、7 頁情境圖，並分享：「以下溝通方式，哪幾種比較常見的？你常用的是哪一種？這種方式對於你的人際有什麼影響？」<br>2.教師針對圖示一一提問：<br>圖一：為什麼主角選用手勢提醒？這個手勢（比食指放嘴前）代表什麼意思？如果你會用什麼方式表達？（例如：傳紙條、眼神示意。）<br>圖二：為什麼要掛牌子在門口？上面寫什麼？想要傳達的訊息是？<br>圖三：為何主角不說話？他的動作如何？想要表達什麼？<br>圖四：為什麼用眼神提示？為何不說出來？要傳達什麼訊息？對方有接收到嗎？怎麼知道傳達的內容是什麼？<br>圖五：圖中主角表達的語氣如何？情緒如何？為何如此激動？這樣的溝通方式有辦法達到溝通目的嗎？<br>3.教師歸納：除了書上提到的溝通方式，你還看過或是使用過哪些方式跟別人溝通？（例如：郵件、電話……。）要如何決定使用哪種溝通方式？考量的因素有哪些？<br>4.教師引導學童觀察課本第8 頁並提問：「你曾有過哪些溝通不良的經驗？」、「想要有良好的溝通，在行為及態度上要注意什麼？」引導學童思考並發現：溝通時要先留意對方的狀態（是否剛好在忙）、不要強勢主導，應該平行溝通、要專心聆聽，讓對方感受到自己的重視、以及清楚的表達……。<br>5.教師提問：「想一想，用合宜方式溝通，對於與別人的關係會產生怎樣的影響？」、「哪幾種溝通方式是你不曾試過的？如果可以，想 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2  | 南一版教科書<br>一、溝通學問大<br>1.溝通有訣竅 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，<br>例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |

|                                  |  |  |  |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
|                                  | <p>試試看哪一種？期待的溝通結果為何？」</p> <p>6.教師歸納</p> <p>(1)溝通方式有許多種，要因人、因事、因地制宜。平時既可以多嘗試不同的溝通方式，讓自己跟他人溝通更順暢。</p> <p>(2)要選擇適合的時間點，並事先想好溝通的內容，先聽聽對方怎麼說，再清楚表達自己的立場。平時就要經營好彼此的關係，這樣溝通會更順暢。</p> <p>(3)當對方與我們的溝通方式讓自己覺得不舒服，可以站在對方立場，想想看對方想表達的想法，然後以合宜的方式與之互動。不需要跟著對方的壞語氣或是不良溝通起舞，仍可以良好的溝通方式與之互動。</p>  |  |  |   |   |  |  |
| <p>二<br/>2/15<br/> <br/>2/21</p> | <p><b>單元一、溝通學問大</b></p> <p>【活動1】溝通有訣竅</p> <p>(二)一起來運球</p> <p>1.教師提問：「大家玩過用腳運球的遊戲嗎？今天由小組一起運球，需要透過組員的溝通合作一起來完成任務。想想如何才能讓球順利繞過圓錐到達目的地？」學童自由發表。</p> <p>2.教師說明遊戲規則：</p> <p>(1)將學童4至5人一組圍成一個圓，手牽手合力將球繞過圓錐帶到目的地，不要讓球跑出圓外。</p> <p>(2)試著保持圓形隊伍前進，直到抵達終點。</p> <p>(3)過程中，手都不可以分開，否則得重新開始。</p> <p>(4)教師協助計時，完成的小組就蹲下休息，等其他組也都完成再進行團討。</p> <p>3.教師確認學童們均了解遊戲規則後，開始第一輪遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。（強調組內的自我挑戰，能否一次比一次進步，而不強調隊伍間的競爭。）</p> <p>4.活動結束後，教師提出問題：</p> <p>(1)這對你來說是簡單或是困難的任務？哪些部分讓你印象深刻？</p> <p>(2)過程中有沒有遇到困難？當時如何解決？</p> <p>(3)解決辦法是誰想出來的？他怎麼說服大家接受他的想法？</p> <p>(4)教師訪問完成任務的小組：「你們用什麼方法來完成任務？夥伴間怎麼溝通？（例如：接受每個人提出的建議，不要急著說不行、詳細的說明方法，並示範給大家看、耐心等待……。）」</p> <p>(5)詢問所有小組後，教師提問：「如果再玩一次，怎麼讓小組更順利完成任務？」</p> <p>5.讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。</p> <p>6.教師提問：「請問第一次跟第二次相差了幾秒？你們應用哪些策</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>一、溝通學問大</p> <p>1.溝通有訣竅</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                        |  |                                     |   |   |   |                         |   |
|------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
|                        | <p>略?」、「過程中有溝通問題嗎?(例如:有人就是聽不懂、因為心急口氣差……。)怎麼解決?」</p> <p>7.教師統整討論內容:面對團體中的意見不一致,更需要耐心說明,甚至直接示範,有助於減少誤會及不一致。當心急時,往往沒注意語氣不好而忘了尊重對方;也有可能因此語速過快,導致對方聽不懂,這些跟我們生活中的情境很像,因此要多加留意。</p> <p>(三)溝通事件簿</p> <p>1.教師提問:「生活中常需要跟他人溝通。想想看,最近有沒有什麼事需要溝通?對象是誰?想要表達的內容是什麼?可以用什麼方式跟對方說?執行上是否有困難?」學童自由分享。教師可以請學童針對家庭或學校場域來思考。</p> <p>2.若學童想不出來,教師可先舉例,例如:希望寫完功課後有自由時間。引導學童確認溝通目標,並預想可能遇到的問題去準備,並搭配合宜的態度去面對。(討論後能進行演練更好。)</p> <p>3.學童完成「我的溝通事件簿」評量單後(先完成上方四項目:溝通對象、溝通的內容、遇到的溝通問題、溝通方法及注意事項),教師請學童應用所學的溝通技巧去執行看看,並於一週後分享執行的心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師針對學童分享的結果做總結歸納。合宜的溝通方式如下:</p> <p>1.要清楚表達想法及感受。</p> <p>2.溝通時要正面表達。</p> <p>3.說話時態度要溫和,眼睛要看著對方</p> <p>4.激動時更要冷靜,避免指責或語速過快。</p> <p>5.溝通不一定第一次就成功,要有耐心。</p> <p>6.適度的搭配肢體語言,可以更清楚表達自己的想法。</p> |                                     |   |   |   |                         |   |
| 三<br>2/22<br> <br>2/28 | <p><b>單元一、溝通學問大</b></p> <p><b>【活動1】溝通有訣竅</b></p> <p>(二)一起來運球</p> <p>1.教師提問:「大家玩過用腳運球的遊戲嗎?今天由小組一起運球,需要透過組員的溝通合作一起來完成任務。想想如何才能讓球順利繞過圓錐到達目的地?」學童自由發表。</p> <p>2.教師說明遊戲規則:</p> <p>(1)將學童4至5人一組圍成一個圓,手牽手合力將球繞過圓錐帶到目的地,不要讓球跑出圓外。</p> <p>(2)試著保持圓形隊伍前進,直到抵達終點。</p> <p>(3)過程中,手都不可以分開,否則得重新開始。</p> <p>(4)教師協助計時,完成的小組就蹲下休息,等其他組也都完成再</p>  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2 | 南一版教科書<br>一、溝通學問大<br>1.溝通有訣竅<br>2.道歉有誠意 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>進行團討。</p> <p>3.教師確認學童們均了解遊戲規則後，開始第一輪遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。（強調組內的自我挑戰，能否一次比一次進步，而不強調隊伍間的競爭。）</p> <p>4.活動結束後，教師提出問題：</p> <p>(1)這對你來說是簡單或是困難的任務？哪些部分讓你印象深刻？</p> <p>(2)過程中有沒有遇到困難？當時如何解決？</p> <p>(3)解決辦法是誰想出來的？他怎麼說服大家接受他的想法？</p> <p>(4)教師訪問完成任務的小組：「你們用什麼方法來完成任務？夥伴間怎麼溝通？（例如：接受每個人提出的建議，不要急著說不行、詳細的說明方法，並示範給大家看、耐心等待……。）」</p> <p>(5)詢問所有小組後，教師提問：「如果再玩一次，怎麼讓小組更順利完成任務？」</p> <p>5.讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。</p> <p>6.教師提問：「請問第一次跟第二次相差了幾秒？你們應用哪些策略？」、「過程中有溝通問題嗎？（例如：有人就是聽不懂、因為心急口氣差……。）怎麼解決？」</p> <p>7.教師統整討論內容：面對團體中的意見不一致，更需要耐心說明，甚至直接示範，有助於減少誤會及不一致。當心急時，往往沒注意語氣不好而忘了尊重對方；也有可能因此語速過快，導致對方聽不懂，這些跟我們生活中的情境很像，因此要多加留意。</p> <p>(三)溝通事件簿</p> <p>1.教師提問：「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」學童自由分享。教師可以請學童針對家庭或學校場域來思考。</p> <p>2.若學童想不出來，教師可先舉例，例如：希望寫完功課後有自由時間。引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。（討論後能進行演練更好。）</p> <p>3.學童完成「我的溝通事件簿」評量單後（先完成上方四項目：溝通對象、溝通的內容、遇到的溝通問題、溝通方法及注意事項），教師請學童應用所學的溝通技巧去執行看看，並於一週後分享執行的心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師針對學童分享的結果做總結歸納。合宜的溝通方式如下：</p> <p>1.要清楚表達想法及感受。</p> <p>2.溝通時要正面表達。</p> <p>3.說話時態度要溫和，眼睛要看著對方</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>4.激動時更要冷靜，避免指責或語速過快。</p> <p>5.溝通不一定第一次就成功，要有耐心。</p> <p>6.適度的搭配肢體語言，可以更清楚表達自己的想法。</p> <p>【活動2】道歉有誠意</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享繪本「不是我做的」並提問：「為什麼小羊和小鵝都不承認自己犯錯？」、「貓先生看到自己的車子被畫，他的感受如何？」學童自由發表其觀點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)道歉萬花筒</p> <p>1.教師提問：「不管是無心或是有意，你曾經因為自己的錯誤導致讓他人生氣或是難過嗎？當時發生了什麼事情？」</p> <p>2.教師請學童閱讀課本第13 頁圖例，進行看圖說故事。</p> <p>(1)發生了什麼事？</p> <p>(2)當事人的可能反應跟處置。</p> <p>(3)被冒犯者可能的感受與期待。</p> <p>3.教師請學童回想生活經驗，面對自己的行為對他人造成困擾或傷害，當時怎麼處理？對結果滿意嗎？對方有接受道歉嗎？彼此友誼有沒有受到影響？道歉這件事情，對你來說是簡單或是困難的事呢？為什麼？</p> <p>4.教師可針對教學現場學童道歉狀況或是第14 頁的例子進行分享；再針對討論結果，進行道歉類型的分類：</p> <p>(1)不合宜道歉方式：被動表達、找理由推拖、質疑對方小題大作，甚至認為對方故意找麻煩、沒有具體針對自己行為道歉，也沒有具體的補救措施、道歉時態度不佳、屢次犯錯都沒有修正……。</p> <p>(2)合宜道歉方式：反省錯誤原因、真摯的跟對方道歉、承擔該有的責任不推拖、積極彌補或不再犯的保證……。</p> <p>5.教師歸納統整：不管是不是故意，如果冒犯他人，應該勇敢負起責任，誠摯的跟對方道歉；或許要接受對方的指責會讓你覺得難堪或害怕，但是也要想想對方因為我們行為所受的負面影響；最重要的是，要確認自己能修正行為不再犯，讓對方知道我們重視彼此關係並願意改正，這樣彼此的情誼才不會受影響。</p> <p>(二)我說給你聽</p> <p>1.教師針對「我說給你聽」的活動進行說明：學童兩人一組，一位為表達者(受害者)，另一位為聆聽者(冒犯者)。</p> <p>(1)以「對方撞倒你的水杯」為例子，被撞倒杯子的人(表達者)針對這事跟對方(聆聽者)表達心情與想法，並要求對方道歉。聆聽者分別以不同的態度回應。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |   |   |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
|   | <p>第一次：看著對方並道歉。</p> <p>第二次：不在乎的態度，還怪對方小題大作。</p> <p>(2)體驗分享後，可以角色互換再體驗一次。(每次體驗時間為一分鐘)</p> <p>2.體驗活動後，教師提問，請學童分享感受與想法。</p> <p>(1)對方專心聆聽並誠摯道歉，你的感受與想法？對彼此關係的影響為何？</p> <p>(2)對方態度不在乎並指責你大驚小怪，你的感受與想法？對彼此關係的影響為何？</p> <p>(3)你比較能接受方式一或是方式二？為什麼？或是你還有想到其他的回應方式嗎？</p> <p>(4)换位思考一下，當被指正錯誤時，感受如何？為什麼？(例如：覺得尷尬、充滿歉意、不知所措、擔心受罰……。)</p> <p>(5)下次發生人際糾紛時，冒犯者和被冒犯者需要注意什麼？</p> <p>3.教師歸納：不小心被冒犯時可以用我的訊息，清楚告知自己如何被影響，但是不要得理不饒人。犯錯者也要鼓起勇氣為自己行為負責，才是真正維繫彼此人際的好方法。</p> <p>4.教師請學童歸納「合宜道歉方式」，教師協助學童將提到的道歉注意事項書寫在黑板上，例如：說話時眼睛看著對方、彌補對方的損失、不要否認對方的感受、不為行為找藉口等。如果學童提出的觀點有爭議，可請他說明理由，亦請其他人針對此觀點回饋。(在此強調仍須尊重個別的觀點，但教師應導致似是而非的觀點出現。例如：我已經道歉了，不接受是對方的事……。)</p> <p>5.學童針對大家共同列出的注意事項，進行自我檢核，看看自己有做到幾點？有哪幾點需要再調整改善？如果可以改善，生活會有哪些不一樣？(引導學童憧憬良好的溝通互動狀況。)</p> <p>6.討論後，學童兩人一組，以良好的聆聽態度為練習重點，重新針對道歉的情境進行演練。</p> |  |  |   |   |  |  |
| <p>四</p> <p>3/1</p> <p> </p> <p>3/7</p> | <p><b>單元一、溝通學問大</b></p> <p><b>【活動2】道歉有誠意</b></p> <p>(三)誠摯的道歉</p> <p>1.教師帶領學童重新歸納合宜的道歉方式及注意事項；可針對班上比較容易有爭議的部分進行模擬演練。例如：</p> <p>(1)看著對方，表情認真：眼睛看著對方，站好不嘻皮笑臉……。</p> <p>(2)不找藉口推託：冷靜分析造成問題的原因，不要找藉口或是過度解釋，也不要美化原因，更重要的是不要質疑對方感受，接受對方權益受損的事實，誠懇的針對自己冒犯的行為去道歉。</p> <p>(3)保證不再犯：尊重每個人的需求，別人不喜歡被對待的方式，就</p>   | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>一、溝通學問大</p> <p>2.道歉有誠意</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>不要故意去做。</p> <p>(4)做出彌補行動：必須跟事件有關，並經過對方認可的行動（要清楚具體）。</p> <p>2.教師以「幫人取不雅的綽號」為例，先讓學童討論「被取綽號」可能引發的感受，例如：難過、生氣、失望……，引發同理心去感受，然後針對不當行為向對方道歉或彌補。</p> <p>3.邀請學童進行角色扮演，演出後請學童針對演出內容進行討論，哪些值得仿效？哪些需要調整？</p> <p>4.學童回想生活中自己曾經有哪些讓別人生氣難過的經驗？那個行為對別人帶來什麼影響？對方的情緒及想法是什麼？想要獲得的安慰或賠償為何？討論後，學童擬出行動計畫並執行。</p> <p>5.學童分享執行後的心得。教師透過提問引導學童思考：</p> <p>(1)執行道歉行動有沒有遇到什麼印象深刻的事？</p> <p>(2)對方有接受你的道歉嗎？對方給你的回應是？</p> <p>(3)針對自己的行為道歉並負責後，感受如何？你和對方的關係出現哪些變化？</p> <p>(4)有沒有遇到對方不領情或是不願意接受對方道歉的狀況？可能的原因是什麼？你打算再來如何面對或處理？</p> <p>(5)如果對方因為生氣堅持不跟你說話，除了親口跟對方說，還有沒有其他管道可以表達歉意？例如：信件轉達、以行為表現證明、持續友善……。</p> <p>6.教師統整</p> <p>(1)我們做了冒犯他人的事情，即使道歉，可能對方還在氣頭上，沒辦法立即接受道歉，但是錯在自己時，還是要拿出誠意和勇氣跟對方道歉。</p> <p>(2)要注意道歉時的態度及內容。道歉的形式有很多種，除了口頭表達，也可以嘗試用信件、紙條、電話等多元方式溝通；當然，親自道歉仍是最佳的選擇。</p> <p>(3)人與人之間要彼此尊重，不能隨意的開對方玩笑或是人身攻擊，有些玩笑或許自己覺得無所謂，但是每個人的感受不同，只要對方不喜歡，就應該停止。</p> <p>(4)假若跟對方反應無效，可以向教師或是家人反應，尋求協助與建議。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師：「人與人之間要相互尊重。例如：對方跟我們說話時要專心聆聽，不小心冒犯對方要趕緊道歉彌補、如果對方跟我們道歉，可嘗試敞開心胸原諒對方……，這都可以讓對方感受到彼此的在乎，有助於良好關係維繫。」</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|                                 |  |                                      |                           |          |                                    |                                  |  |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>五<br/>3/8<br/> <br/>3/14</p> | <p><b>單元二、創意生活家</b><br/> <b>【活動1】生活創意大集合</b><br/> <b>一、引起動機</b><br/>         教師請學童發表自己的書包或鉛筆盒裡有哪些方便使用且具創意的物品。<br/> <b>二、發展活動</b><br/> <b>(一)生活中的創意發明</b><br/>         1.教師引導學童觀察課本第22、23 頁圖例，說說看這些發明解決了生活中的哪些問題。<br/>         (1)尾端有橡皮擦的鉛筆，不用另外帶橡皮擦，方便擦拭錯誤。<br/>         (2)口紅膠，避免膠水滴落黏手。<br/>         (3)用新改良的擰水器，脫水的方式方便且省力。<br/>         (4)用水果刀削皮不好削且危險，用削皮刀削皮較容易且安全。<br/>         (5)教室桌子旁的小圓柱，可以掛抹布、帽子或其他物品，節省空間。<br/>         (6)熱飲套上杯套，不容易燙到手。<br/>         (7)裝置在草地上的灑水器，不用提水澆花，真省力。<br/>         (8)路燈裝上太陽能板，白天吸收太陽能，讓晚上可以照明，真省電。<br/>         (9)將原本單調的變電箱，搭配當地的景色加上彩繪，呈現當地的文化特色。<br/>         2.學童發表對於以上這些發明的看法，哪些發明很有創意？為什麼？例如：<br/>         (1)有些裝置在草地上的灑水器也裝設了定時器，不但省力，還可以定時，避免忘記澆水。<br/>         (2)口紅膠的發明不但可以避免膠水滴落黏手，也很方便攜帶，不用擔心因為擠壓而露出膠水，真是一項多功能的發明。<br/>         (3)路燈裝上太陽能板，取自大自然的能源，真是一項愛護地球的發明。<br/>         3.師生共同討論：為了解決生活上的問題，你還能想出哪些創意的解決方法呢？<br/>         (1)如何去除玻璃上的水珠？<br/>         ·清除玻璃水漬的刮水刀，只是加上一塊橡膠，就可以輕鬆刮除水漬。<br/>         ·利用吸水抹布，避免殘留水漬。<br/>         (2)拿取熱鍋時，如何避免被燙傷？<br/>         ·利用隔熱的特性(例如：橡膠)，製作防燙夾，不但可以隔熱，也方便拿取。</p> | <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>2</p> | <p>南一版教科書<br/>二、創意生活家1.生活創意大集合</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>         ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|

|                                  |  |                                      |                           |          |  |                                  |  |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|----------|--|----------------------------------|--|
|                                  | <p>(3)如何改善小朋友挑食的問題呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·改變食物的形狀，利用可愛的造型吸引小朋友注意。</li> <li>·透過烹調方式，消除小朋友不喜歡的味道。</li> </ul> <p>4.學童閱讀課本第25 頁，教師發下「創意發明大蒐集」評量單並說明做法。</p> <p>(1)蒐集生活中創意發明的圖片或照片。</p> <p>(2)寫下這項發明可能想解決的問題。</p> <p>(3)寫下自己對這項發明的想法：有解決問題嗎？為什麼？還是衍生出其他的問題？可以怎麼改進會更好……。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1.學童上臺進行分享創意發明大蒐集，例如：</p> <p>(1)便利型雨衣的特色是輕便、容易攜帶，解決了傳統雨衣厚重的問題。但有些材質較薄，如果雨勢太大，可能會破掉。</p> <p>(2)保鮮盒可以分別保存食物，讓食物味道不會混雜。也可以保持冰箱內的整齊。</p> <p>(3)高速公路的反光標記裝置，可以保護用路人在夜晚行車的安全。</p> <p>(4)拖式書包的發明，讓小朋友不用背很重的書包。</p> <p>(5)信用卡的發明，讓人們出門不用再帶一堆錢。</p> <p>(6)立可帶的發明，可以讓人快速擦拭寫錯的字。</p> <p>2.學童分享結束後，教師可請其他學童提供其他的想法或給予正向回饋。並說說看自己最喜歡哪一項發明及喜歡的理由。</p> <p>3.分享活動結束後，教師可於教室內張貼學童「創意發明大蒐集」評量單，讓學童利用課餘時間進行欣賞與學習。</p> |                                      |                           |          |  |                                  |  |
| <p>六<br/>3/15<br/> <br/>3/21</p> | <p><b>單元二、創意生活家</b></p> <p><b>【活動1】生活創意大集合</b></p> <p>(三)認識創意策略</p> <p>1.教師引導學童觀察課本第27 頁，思考這些生活中常見產品和以前的產品有什麼不同，這些產品做了什麼改變。進一步了解並歸納創意策略(原理原則)。</p> <p>(1)把兩種功能結合在一起：加上衣夾的衣架、尾端有橡皮擦的鉛筆、拖式書包……。</p> <p>(2)保持原來的功能，但改變材質：便利商店的不織布提袋、口紅膠、便利型雨衣……</p> <p>(3)保持原來的功能，可更換零件，有不同的用途。例如：多功能螺絲起子、多功能切菜器、多功能烤盤……。</p> <p>(4)改變形狀，增加功能：鋸齒狀剪刀、組合式置物櫃……。</p> <p>(5)其他……。</p>   | <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>2</p> | <p>南一版教科書<br/>二、創意生活家1.生活創意大集合<br/>2.問題解決有妙招</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                  |  |                                      |                           |          |                                    |                                  |   |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|----------|------------------------------------|----------------------------------|---|
|                                  | <p>2.教師引導學童檢視「創意發明大蒐集」，運用了哪些創意策略。例如：</p> <p>(1)上下床舖，改變了疊放的方式，運用了「改變形狀，增加功能」的策略。</p> <p>(2)防身器鑰匙圈：結合警報器和鑰匙圈的功能，運用了「把兩種功能結合在一起」的策略。</p> <p>(3)免洗襪運用了「保持原來的功能，但改變材質」的策略。</p> <p>(4)捲筒式衛生紙運用了「改變了形狀，維持原來的功能」的策略。</p> <p>(5)創意招牌運用了「利用諧音」的策略，更加吸引大家的目光。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「有些方法可以解決問題，有些方法可能產生其他的問題。多觀察，多分享、多思考，運用創意策略解決生活問題，可以讓生活變得更便利更有趣。」</p> <p>【活動2】問題解決有妙招</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童觀察課本第29頁情境圖，提問：「自己是不是也曾遇過或看過圖中的情形？」</p> <p>學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的經驗分享</p> <p>1.學童觀察課本第29頁的情境圖。</p> <p>2.將學童分組，進行組內分享。</p> <p>(1)說說自己在生活中親身經歷或看過聽過的生活問題，並分享解決經驗或創意解決方法</p> <p>(2)可請其他學童適時提出疑問或建議。例如：學童分享自己的書桌桌面物品雜亂，後來利用紙盒或收納盒進行整理收納。其他學童給予相關建議：放進抽屜就不亂了，抽屜裡面也可以放進小紙盒進行收納，這樣比較整齊……。</p> <p>(3)組內完成分享後，選出一個較具特色的例子上臺進行分享。</p> <p>3.上臺分享</p> <p>(1)各組推派代表上臺分享，可直接口頭分享或輔以照片或實物進行介紹。</p> <p>(2)分享結束後，其他學童可適時提出建議或給予正向回饋。</p> |                                      |                           |          |                                    |                                  |   |
| <p>七<br/>3/22<br/> <br/>3/28</p> | <p><b>單元二、創意生活家</b></p> <p>【活動2】問題解決有妙招</p> <p>(二)問題解決有方法</p> <p>1.學童從第30頁的圖例中擇一進行小組討論分享，說說看，如果遇到這個問題，可以運用哪些方式解決。</p>  | <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>2</p> | <p>南一版教科書<br/>二、創意生活家2.問題解決有妙招</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書</p> |

|   |  |  |  |  |                 |
|---|--|--|--|--|-----------------|
| <p>2.各組發表完後，可請其他學童適時提供想法。例如：教室掃具櫃裡的掃把常常被亂放或倒在地上，該怎麼解決？</p> <p>(1)可以請負責的學童協助放好。</p> <p>(2)可以放個桶子把掃具倒立放進水桶。</p> <p>(3)可以在牆上釘掛吊鉤，把掃具掛起來。</p> <p>(4)在掃具上貼上姓名貼，使用的人要確認掃具放好後才能離開。</p> <p>3.教師引導學童思考並發表「從發現問題到解決問題，我們可以怎麼做？有沒有哪些步驟呢？」</p> <p>(1)先找出原因，這樣才能針對問題，找到對的解決方法。</p> <p>(2)可以先說說期待或希望的目標，對解決問題，也許會有幫助。</p> <p>(3)實際動手做很重要。</p> <p>(4)在做的過程中可能又會產生新的問題。</p> <p>(5)需要隨時檢視並調整做法。</p> <p>4.師生檢視問題解決步驟示意圖：發現問題→分析問題→解決問題→結果。</p> <p>(三)問題解決有步驟</p> <p>1.引導學童看課本第32 頁以「自製晒襪架」為範例，認識問題解決的步驟及注意事項。</p> <p>(1)發現問題：家裡人多襪子多，現在夾晒襪子的方式，每次晾襪子和收襪子很花時間。晒衣陽臺小，市面上販售的方形或圓形晒襪架很占空間。希望能有一個不占空間、晒襪收襪又方便的架子或設施。</p> <p>(2)分析問題，找出原因：為了通風，襪子得一隻隻分開夾，因此晾和收衣服的人都得花時間處理。收下來的襪子常常混雜在一起，又得花時間分類。</p> <p>(3)解決問題：依據原因，找出解決方法。</p> <p>①找出方法：把原來的夾子串、固定在衣架上。</p> <p>②實際行動：用鉗子拆開傳統衣架，將夾子串在衣架上後，再用鉗子將衣架恢復原狀。每支衣架上串上10個夾子。用顏色區分，每人使用固定顏色的衣架夾晒襪子。嘗試後，拿下襪子的速度變快了。</p> <p>③調整做法：每支衣架上10個夾子太多，襪子過多不利通風，改為每支衣架上8個夾子。</p> <p>2.教師說明與引導</p> <p>(1)引導學童閱讀課本第33 頁「問題解決有妙招計畫」評量單內容。</p> <p>問題：家裡常常出現小蟑螂。</p> <p>原因：排水孔沒有加蓋、食物沒有收好、垃圾桶沒有加蓋、地板不乾淨……。</p> <p>方法：排水孔加紗網、食物收進置物櫃、垃圾桶加蓋移到室外、每</p> |  |  |  |  | <p>更換版本銜接課程</p> |
|---|--|--|--|--|-----------------|

|                                 |  |                                      |                           |          |                               |                                  |  |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------------|--|
|                                 | <p>天拖地、定期消毒地板……。</p> <p>(2)教師引導學童找出一個自己想解決的問題，利用問題解決步驟進行思考、分析問題、找出原因，並提出解決問題的方法。</p> <p>①學童將內容記錄在「問題解決有妙招計畫」評量單。</p> <p>②完成後上臺進行發表，並請其他學童給予回饋。</p> <p>③教師引導學童思考以下問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在討論的過程中，遇到的困難是什麼？你是怎麼解決的？</li> <li>聽完大家的建議，你還想加入什麼解決方式？</li> <li>在這些解決方法中，哪些方法是比較困難的？你打算怎麼解決？</li> </ul> <p>3.動手解決問題</p> <p>(1)學童依據「問題解決有妙招計畫」所規劃的解決方法動手解決問題。</p> <p>①相關用具的準備或物品的採購，可和家人一起進行。若想解決的問題屬於學校場地設備，可採納學校老師的建議、尋求行政老師的協助。</p> <p>②學習相關用具的使用方式，如何製作防蟑物品或如何加裝防蟑蓋……。</p> <p>(2)將解決問題的過程利用繪圖、照片或文字等多元方式記錄下來，一週後再進行分享。</p> <p>①教師須留意學童動手解決問題時自身的安全，必要時可請大人在場協助。</p> <p>②利用文字、圖畫或照片等方式記錄問題解決前後的景象、實施過程及實施心得。</p> <p>(3)活動省思：引導學童省思問題解決的實踐心得。</p> <p>①這個解決方法有無解決問題？為什麼？</p> <p>②問題解決的過程中，遭遇了什麼新的困難？你是怎麼解決的？</p> <p>③問題解決的過程中，你覺得最有創意的是哪一個部分？</p> <p>④你還想到用什麼方法來解決這個問題？</p> |                                      |                           |          |                               |                                  |  |
| <p>八<br/>3/29<br/> <br/>4/4</p> | <p><b>單元二、創意生活家</b></p> <p><b>【活動2】問題解決有妙招</b></p> <p><b>(四)專題報告分享</b></p> <p>1.討論專題報告分享會進行的方式並進行製作。</p> <p>(1)用何種方式呈現。例如：海報（文字和圖片）、簡報或其他方式。</p> <p>(2)場地如何布置，如何分配工作。</p> <p>(3)介紹的重點是什麼？（問題解決前後景象的比較、問題解決的過程、心得……。）</p> <p>2.創意生活家專題報告分享會。</p> <p>(1)利用多元方式發表並展示問題解決的歷程、結果與心得。</p>  | <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>2</p> | <p>南一版教科書二、創意生活家2.問題解決有妙招</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>* 表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul> |



|                       |  |                               |  |   |                           |                         |  |
|-----------------------|--|-------------------------------|--|---|---------------------------|-------------------------|--|
|                       | <p>(2)鼓勵其他學童專心聆聽並給予回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師引導學童觀察課本第37 頁, 完成「問題解決有妙招心得」評量單, 並和同學分享從發現問題到解決問題實踐過程中的想法。</p> <p>(二)教師總結:「生活中的許多問題, 只要用心觀察、多思考, 就能分析形成問題的原因, 找出適當的解決方法。解決方法不只有一種, 希望大家能多和他人討論並試著用點巧思創意解決問題, 希望每個人都能成為小小創意生活家。」</p>   |                               |  |   |                           |                         |  |
| 九<br>4/5<br> <br>4/11 | <p><b>單元三、快樂小志工</b></p> <p>【活動1】散播助人種子</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放平時錄製校園志工服務情形的影片或是照片:「影片(照片)中的他們是誰? 他們在做什麼? 為什麼他們要這樣做?」</p> <p>(二)「你曾經接受過他們服務嗎? 在什麼時候? 當時感受如何?」學童依自己的經驗踴躍發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)受助與助人</p> <p>教師提問, 鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。</p> <p>1.你曾經幫助別人做過哪些事? 為什麼你會幫忙他?</p> <p>2.當你幫忙別人後, 對方如何表達感謝?</p> <p>3.別人曾經幫助你做過哪些? 為什麼他會幫忙你?</p> <p>4.當別人幫忙你時, 你如何表達感謝?</p> <p>5.你接受他人的幫助後, 有什麼感受或想法?</p> <p>(1)別人的幫助對你來說是不是及時雨, 是否符合你的需求? 為什麼?</p> <p>(2)別人幫你做哪一件事時, 讓你覺得感動或感到溫暖? 為什麼?</p> <p>(3)別人幫你做哪一件事時, 會讓你感到困擾? 為什麼? (這個問題主要是想讓學童知道: 不是每個人對於每件事情受到幫助都會感到快樂, 惟有幫助的人、事、時、地、物正確了, 才是真正的助人)</p> <p>(4)當你接受別人的幫忙時, 你會想要找機會幫他嗎?</p> <p>(5)你想幫助他人時會覺得困難嗎? 為什麼?</p> <p>(6)當你幫助他人時, 會讓你覺得快樂嗎? 為什麼?</p> <p>(7)當你幫助他人後, 你會希望別人對你有回饋嗎?</p> <p>(8)對於助人或受助於人, 你還有什麼感受或想法嗎?</p> | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動, 並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 2 | 南一版教科書<br>三、快樂小志工1.散播助人種子 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |
| 十<br>4/12<br>         | <p><b>單元三、快樂小志工</b></p> <p>【活動1】散播助人種子</p> <p>(二)幫助他人應注意的事項</p>  | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動, 並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                        | 2 | 南一版教科書<br>三、快樂小志工1.散播助人種子 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:                                |

|      |   |  |                     |  |   |                                    |
|------|---|--|---------------------|--|---|------------------------------------|
| 4/18 | <p>1.在聆聽過大家對於助人與受助的感想或想法後,你覺得對任何人,或是在任何狀況下,別人都有被幫助的需求嗎?</p> <p>2.「在什麼狀況下,你會希望有人能幫忙你?」若學童不知從何說起,教師可透過下面的內容加以引導:</p> <p>(1)在很不舒服的狀況下,你想要別人幫助你嗎?你希望別人怎麼幫你?</p> <p>(2)在不知道該怎麼辦才好的狀況下,你想要別人幫助你嗎?你希望別人怎麼幫你?</p> <p>(3)在很害怕的狀況下,你想要別人幫助你嗎?你希望別人怎麼幫你?</p> <p>(4)在沒有自信的狀況下,你想要別人幫助你嗎?你希望別人怎麼幫你?</p> <p>(5)在生氣的狀況下,你想要別人幫助你嗎?你希望別人怎麼幫你?</p> <p>3.你是不是覺得有些時候會期待別人能幫忙;但是有時候卻也不希望別人插手?請分享你的經驗與想法。(教師可請學童參考課本第40頁圖例中「我本來只是請他幫我想怎麼配色,他卻幫我畫完了。」及「我覺得這件事我可以自己做,沒想到他卻.....。»,說明這兩例並不符合助人理念,應引導學童在服務中應留意受助者的需要,也應避免有過度服務的情形。)</p> <p>4.當我們看到他人有困難時就要馬上伸出援手去幫助他嗎?為什麼?教師鼓勵學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>5.教師請學童參考課本第42 ~ 43頁:「當你看到別人需要被幫助時,你會如何觀察、了解別人遭遇的困難和需要的協助,再表達關心?」</p> <p>(1)當對方不懂如何配色時,除了當下解決他的困擾,教他配色外,還可以怎麼做?</p> <p>(2)當同學作業不會寫時,他可能遇到哪些困難?你如何幫助他?</p> <p>(3)當我們看到別人跌倒時,可以立刻扶他起來嗎?為什麼?</p> <p>(4)如果不知道自己的做法是否為受助者的需求,你可以怎麼做?</p> <p>6.我們幫助別人時,還需要注意哪些事情呢?教師將全班分組進行討論,討論後請各組推派一人上臺發表。</p> <p>(1)觀察別人的需要。</p> <p>(2)做自己能力所及的事。幫助別人應先衡量自己的能力,能力不足或是不懂裝懂,逞強去做,反而會越幫越忙。</p> <p>(3)徵求他人的同意。有些事情我們會希望他人協助,但是有些事情也會不想讓別人參與,因此必要時可以口頭詢問對方是否需要幫忙,這是尊重他人的表現。</p> |  | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |  | 量 | <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|------|---|--|---------------------|--|---|------------------------------------|



|                                   |   |                                     |   |   |                                       |  |  |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--|
|                                   | <p>(4)有禮貌的表達。服務時應注意應對的禮貌，以適切的態度待人。</p> <p>(5)注意自身安全，慎防歹徒利用你的服務精神而傷害你。不要讓自己處在危險的環境下，造成危險受傷就得不償失了。</p> <p>(6)不求回報。如果做事一心求他人的回報，這種服務態度會讓自己變得很不開心。</p> <p>(7)遇到問題無法解決時要適度的求助，並在合情合理合法的狀況下去幫助他人。</p> <p>(8)教師可提醒學童，面對感覺無助的人，可以針對對方個人問題與他討論解決方法，給他釣竿比給他魚吃更為實際。</p> <p>7.學童發表看法，教師應適時給予歸納引導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.生活中你曾經幫助過別人嗎？你如何幫助他？</p> <p>2.幫助別人需要注意哪些事情？</p> <p>3.你會持續幫助別人嗎？你會怎麼做？</p> <p>(二)教師總結：「助人需要主動為之，平時也應打開心胸，在面對需要幫助的人，或有人想要幫助你時，不要拒人於門外，惟有互助，團體才能和諧，生活才能順利。」</p>                               |                                     |   |   |                                       |  |  |
| <p>十一<br/>4/19<br/> <br/>4/25</p> | <p><b>單元三、快樂小志工</b></p> <p>【活動2】校園服務開麥拉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師搜尋影片播放We are the ONE(助人等於助己)的6分鐘短片。</p> <p>教師提問：「幫助別人需要花很多的時間和精力嗎？為什麼影片的名稱是『助人等於助己』？」學童分享想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小志工起步走</p> <p>1.「助人等於助己」，我們在學校裡學習，能為學校盡一份力，也是在幫助自己。想想看，學校裡有哪些地方需要我們服務的？教師請學童就自己觀察的結果，踴躍發表想法。</p> <p>2.在這些服務事項中，哪一項是你喜歡，並且適合去做的？為什麼？學童依照自己的狀況，選擇適合自己的服務活動。</p> <p>3.為了做個稱職的小志工，我們在進行服務工作前，還需要加強哪些能力，才能使你在服務時更加得心應手？例如：</p> <p>·圖書館小志工：需了解圖書如何分類、書籍擺放的位置與順序、如何把書整理整齊、親切的服務態度……。</p> <p>·環保小志工：清除雜草時要先認識植物，避免拔錯植物；澆水時要知道澆水的時機與植物需要的水量……。</p> | <p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>三、快樂小志工2.校園服務開麥拉</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                        |   |                              |  |   |                        |                         |   |
|------------------------|---|------------------------------|--|---|------------------------|-------------------------|---|
|                        | <p>·資源回收小志工：學會分辨哪些是可回收物品及分辨回收種類……。</p> <p>·說故事小志工：先學會看繪本，如何運用說話技巧及說話清晰、適當的音量……來吸引聽者的注意力。</p> <p>4.除了培養服務的能力外，我們在實際進行校園服務工作前，應該做哪些準備工作？教師請學童依據各組的服務項目提出準備工作的內容。</p> <p>(1)先徵求服務項目的學校志工或負責該業務指導老師的同意，若經對方婉拒，須再行尋找另一服務項目。</p> <p>(2)確定可服務時間。為避免影響上課時間，最好利用下課、午休或早自修時間進行。</p> <p>(3)了解服務對象、熟悉、熟練服務內容，針對服務內容進行增能學習。</p> <p>(4)組內進行工作分配，但組員均需知道且熟練該組服務內容，必要時組員間要能及時補位。</p> <p>5.教師請學童於活動前需切實完成上列各事項。</p>  |                              |  |   |                        |                         |   |
| 十二<br>4/26<br> <br>5/2 | <p><b>單元三、快樂小志工</b></p> <p><b>【活動2】校園服務開麥拉</b></p> <p>(二)助人為快樂之本</p> <p>1.教師發給每個學童一張「我的服務記錄」評量單，「請為你的服務過程做記錄，記錄表內容包含服務內容、服務時間、服務對象、事前準備工作的描述、我的感想。」</p> <p>·服務內容：屬於哪一種服務工作？</p> <p>·服務對象：是到圖書館閱讀或借書的師生，還是全校師生。</p> <p>·事前準備：包含了解服務內容及各種增能活動。</p> <p>·我的感想及被服務者的回饋：可於服務後再書寫。</p> <p>2.學童確實於排定的時間，準時參與服務活動。</p> <p>3.提醒學童若遇到問題應及時請教學校志工、負責該業務的指導老師或行政人員。</p> <p>4.在做校園服務工作的過程中，你遇到哪些問題？如何解決？</p> <p>(1)在做校園服務工作的過程中，你做了哪些事？分享你的服務情形。</p> <p>(2)服務過程中，哪些事情讓你覺得有趣？哪些狀況令你難忘？</p> <p>(3)服務過程中，你遇到哪些問題？如何解決？(時間不夠、組員不認真、不合作、無理取鬧者或是無法提供被服務者問題的解答……。)</p> <p>(4)下次如果再遇到類似的問題時，你會如何處理？</p> <p>(5)在校園服務的過程中，你學到了什麼？</p> | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 2 | 南一版教科書三、快樂小志工2.校園服務開麥拉 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |

|                                 |   |  |                            |          |                               |                                  |   |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------------|---|
|                                 | <p>5.教師請學童依照自己的經驗及想法,踴躍發表。</p> <p>6.你覺得自己服務時表現如何?還有哪些地方需要改進?</p> <p>7.教師請學童反思自己的服務歷程,完成「我的服務紀錄表」評量單。(我的感想包含:對服務工作的想法、自己的服務態度、做事的方法、服務過程的收穫和心得……。)</p> <p>8.教師發下小志工服務週記:「我們的志工服務工作會持續到學期結束,請大家在排定的時間仍需準時到場服務,並在每次服務過後,填寫工作內容、我的學習與收穫,若遇到該次有被服務者回饋時,可以記錄在備註欄內。」</p> <p>9.教師製作及頒發小志工證書給進行服務工作的學童,鼓勵並慶賀學童完成服務工作,期許學童能持續尋找可服務,在能力所及的範圍內,繼續為大家服務。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問,讓學童省思發表:</p> <p>1.在團體中,有哪些事情是你為大家服務的?</p> <p>2.你如何了解服務的對象與服務內容?</p> <p>3.你在服務的過程中曾經遇到哪些難忘的事?遇到哪些問題?如何解決?</p> <p>4.身為一個志工,你如何做適切的服務?</p> <p>5.在服務的過程中有什麼收穫?透過聆聽他人的分享,你學到了什麼?</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.我們周遭的環境與設施不可能適合所有人的需求,造成不便的地方就需要有人挺身而出幫忙,因此「志願服務」者便扮演著非常重要的角色。</p> <p>2.在服務中,了解服務內容與服務對象,才能做到適切的服務。除此之外,量力而為、有禮貌,並注意自身安全,才能快樂做服務工作。</p> <p>3.服務不但能幫助別人,在服務的過程中,我們也可以學習課本學不到的知識、技能及與他人相處……,是個利人利己的工作。</p> |  |                            |          |                               |                                  |   |
| <p>十三<br/>5/3<br/> <br/>5/9</p> | <p><b>單元四、地球守衛隊</b></p> <p><b>【活動1】環境問題知多少</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師讓學童先觀察單元頁的情境圖,並提問:「怪獸們參加海洋生態之旅,發現了什麼問題?為什麼有這些狀況?」學童發表意見。</p> <p>(二)教師利用網路搜尋「中途島」的影片,引導學童觀賞。</p> <p>(三)教師提問:「你在影片中看到了什麼?影片中的環境發生了什</p>  | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | <p>2</p> | <p>南一版教科書四、地球守衛隊1.環境問題知多少</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br/>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                         |   |                                   |  |   |                                       |                         |   |
|-------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|---|
|                         | <p>麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」學童分享經驗，教師做歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)全球環境問題</p> <p>1.學童事先蒐集有關環境問題的新聞報導、資料或圖片，並提問：</p> <p>(1)這種環境問題會發生在什麼地方？</p> <p>(2)這種環境問題未來可能會產生什麼狀況？</p> <p>(3)為什麼會發生這樣的環境問題？</p> <p>2.教師提出下列問題，學童自由發表。</p> <p>(1)你認為現在的環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？你怎麼知道的？</p> <p>(2)你覺得在我們生活環境中，還有哪些問題須要改善？</p> <p>3.學童分享自己蒐集的資料，並將組內資料整合，分組上臺分享。</p> <p>4.在每一組報告後教師提問：「造成環境問題的原因是什麼？可能造成什麼後果？」</p> <p>5.教師提問：</p> <p>(1)經過大家的分享後，你發現了什麼？</p> <p>(2)你認為這些環境問題是如何產生的？</p> <p>(3)這些問題對自然生態造成什麼影響？</p> <p>6.學童發表意見後，教師歸納統整：「現在科技的進步，帶來食、衣、住、行、通訊等的便利，但是過度的開發，也破壞了大自然造成了汙染，反而帶給人類災難。」</p> |                                   |  |   |                                       |                         |   |
| 十四<br>5/10<br> <br>5/16 | <p><b>單元四、地球守衛隊</b></p> <p><b>【活動1】環境問題知多少</b></p> <p>(二)生存空間大挑戰</p> <p>1.教師提問：「當環境遭受破壞，地球上的生物生活會面臨什麼樣的問題？我們來進行體驗活動，看看你有什麼發現？」</p> <p>2.教師說明體驗活動的進行方式。</p> <p>(1)全班分為若干組，每組組員4～5人。</p> <p>(2)每組領取一張報紙，將報紙完全攤開，代表大家可以生活的環境，每一個人人都必須站在報紙上，身體的任何部位都不能離開報紙。</p> <p>(3)教師隨機抽環境牌並念出內容，再根據內容要求各小組對折或攤開報紙一次。</p> <p>(4)環境牌的內容包含環境保護和環境破壞的事件，以及每一事件要增加或減少的生存區</p> <p>(5)活動進行至各小組無法讓所有組員都能站在報紙上即結束活動。</p> <p>3.活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，報紙能站的空</p>  | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 2 | 南一版教科書<br>四、地球守衛隊1.環境問題知多少<br>2.環保小推手 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>間越來越少時，你有什麼感覺？」學童自由發表。</p> <p>4.教師歸納：「從活動中我們體驗到當環境被破壞得越來越多時，可以生存的區域變得越來越小，大家都會感到擔心、害怕。」</p> <p>5.教師提問：「體驗活動後，再想一想，還有哪些行為會破壞地球的環境？當環境被破壞時，對我們的生活會有哪些影響？」</p> <p>6.學童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。</p> <p>(1)天氣越來越熱，大家常開冷氣，可能會造成全球暖化問題。</p> <p>(2)隨意燃燒垃圾會產生空氣汙染物。</p> <p>(3)生物的生存空間越來越少，許多生物瀕臨滅絕。</p> <p>(4)海平面越來越高，有一些小島嶼已經被淹沒，臺灣是不是也會被淹沒？</p> <p>(5)水汙染的情況越來越多，以後還有乾淨的水可以喝嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣可能會造成環境破壞？」學童發表想法。</p> <p>(二)教師總結：「地球只有一個，大家都是生活在這個地球村的人，千萬不可以因為貪圖自己方便而製造環境問題，這樣會讓我們生存空間越來越少。保護環境人人有責，大家都要盡一份心力。」</p> <p>【活動2】環保小推手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放環境保護行動的影片，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保團體大蒐集</p> <p>1.教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問：</p> <p>(1)生活周遭有哪些人或團體推動環保行動？</p> <p>(2)他們是怎麼做的？</p> <p>2.教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考，並請學童事先蒐集資料，記錄在筆記本中。若班上有學童的家長是環保志工或環保單位相關人員，也可邀請家長來學校和全班分享經驗。</p> <p>3.學童先在組內討論蒐集的資料，再上臺報告討論結果。</p> <p>4.教師於學童報告時，將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。</p> <p>(1)販賣餐點、飲料的店家鼓勵外帶餐點自備環保容器，可減價或增量。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                         |   |                                   |  |   |                              |                         |   |
|-------------------------|---|-----------------------------------|--|---|------------------------------|-------------------------|---|
|                         | <p>(2)行政院環境保護署推行「環保集點制度」，搭乘大眾運輸、綠色消費等都能集點。</p> <p>(3)政府立法推行自然生態保育、保護環境也保護動物。</p> <p>(4)墾丁國家公園管理處舉辦珊瑚礁生態保育活動。</p> <p>(5)環保團體舉辦淨山活動。</p> <p>(6)學校舉辦減塑、無塑園遊會。</p> <p>(7)荒野保護協會推廣環境友善農耕，讓農地成為人與鳥的共食天堂。</p> <p>(8)各國響應422世界地球日關燈運動。</p> <p>5.教師根據黑板上的整理，與學童一起歸納大家提出的環保行動，以及行動的理由。</p> <p>(1)大家所提出的環保活動，可能是政府的政策，也有環保團體發起的活動，或是社區、學校舉辦的活動，也有自己家裡進行的活動，甚至還有全球響應的活動。</p> <p>(2)這些環保活動每一次的目的雖然不一定相同，但最終目標都是一樣的，大家都是為了保護地球、愛護環境。</p> <p>6.教師提問：「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動，教師歸納統整並適時補充。</p> |                                   |  |   |                              |                         |   |
| 十五<br>5/17<br> <br>5/23 | <b>單元四、地球守衛隊</b><br><b>【活動2】環保小推手</b><br><b>(二)生活環保</b><br>1.教師：「在這麼多的環保行動中，有哪些適合在生活中實踐，改變日常生活的習慣是否能改善環境問題？你和家人做過的環保行動有哪些？」<br>2.教師將學童依不同環境議題分組，各組依主題討論可以改善的方式。<br>3.教師發下壁報紙，小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。以「改善全球暖化」為例：<br>(1)食用當季、當地所產的食物。<br>(2)少吃肉類，多吃蔬菜水果。<br>(3)吃多少點多少。<br>(4)多爬樓梯。<br>(5)常清洗冷氣機的空氣濾網。<br>(6)隨手關閉不用的電源。<br>(7)開窗通風少開冷氣。<br>(8)多走路、騎腳踏車。<br>(9)支持綠色消費。   | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 2 | 南一版教科書<br>四、地球守衛隊<br>2.環保小推手 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |



|                         |  |   |   |   |   |  |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
|                         | <p>(10)使用環保標章產品。</p> <p>(11)紙張重複使用。</p> <p>(12)減少開冰箱的次數。</p> <p>4.各組上臺分享, 教師歸納統整。</p> <p>5.教師提問:「聽完各組的分享, 想一想, 還有哪些不同的做法, 可以再進一步行動來改善環境問題?」學童自由發表。</p> <p>6.教師可將學童發表的內容簡單紀錄在黑板上, 可依食、衣、住、行、育、樂來分類。</p> <p>7.教師歸納統整:「在日常生活中, 我們要實踐環保行動並不難, 只要多用點心, 處處皆可做環保。」</p>  |   |   |   |   |  |   |
| 十六<br>5/24<br> <br>5/30 | <p><b>單元四、地球守衛隊</b></p> <p><b>【活動2】環保小推手</b></p> <p>(三)綠天使行動</p> <p>1.教師將各組的海報張貼於黑板上, 學童發表適合在自己生活中實踐的做法。</p> <p>2.教師歸納學童意見, 並請學童參考同學的發表, 再依自己的狀況訂定綠天使行動表。</p> <p>3.教師讓學童思考以下問題, 判斷自己是否可執行:</p> <p>(1)執行這項環保行動需要準備什麼物品?</p> <p>(2)執行這個環保行動需要花費嗎?</p> <p>(3)執行時家人可以一起參與嗎?</p> <p>(4)執行時有可能會遇到什麼困難?</p> <p>4.教師給予學童一週的時間實踐環保行動, 學童將行動記錄在「綠天使行動表」評量單, 還要寫下檢討與省思並請家長寫下回饋。</p> <p>5.教師將學童分組, 並要求互相督促提醒, 確實檢核自己的環保行動並和同學約定, 一週後要將行動表帶來, 與同學共同討論分享。</p> <p>6.一週後教師引導學童思考:「你的環保行動都達成了嗎? 執行時遇到哪些困難? 發生哪些事情?」</p> <p>7.學童先與小組成員分享, 讓每位學童都有發表的機會, 再請小組整理資料跟全班分享。</p> <p>8.分享時學童須注意聆聽, 學習他人的方式, 也可從中獲取解決自己困難的方法。</p> <p>9.教師提問:「透過一次的環保行動, 就能解決環境問題嗎? 要怎樣才能持續自己的環保行動? 怎麼讓更多人一起來參與環保行動?」學童自由發表。</p> <p>(1)我們可以將所做的環保行動用實際的數據紀錄下來, 例如: 垃圾減量, 記錄每天家裡垃圾減少的重量, 記錄一個月後, 就可以知道執行的效果, 也更有繼續努力的動力。</p> | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>四、地球守衛隊</p> <p>2.環保小推手</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                        |   |   |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|                        | <p>(2)可以將我們的成果與其他人分享,並製作成海報到各班級宣導,希望全校都能一起來投入環保行動,也能將環保的概念帶給其他家庭。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結:「保護地球、愛護環境的行動,除了自己身體力行,還能影響周遭的親友,大家一起來。環保的行動不管大小,只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」</p>   |   |   |   |  |  |  |
| 十七<br>5/31<br> <br>6/6 | <p><b>單元五、文化旅行趣</b></p> <p><b>【活動1】生活文化快樂GO</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境帶入主題。</p> <p>由於臺灣地理位置的特殊性,人民由多樣化的族群所組成,且在不同時代背景,豐富了各種生活文化。教師提問:「圖中的閩、客、原住民族的節慶活動介紹、其他國家的文化活動解說等,你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動?這些文化活動的內容有什麼?你知道有哪些人參加?這些文化活動的特色是什麼?為什麼他們要參加這些活動?有什麼重要性嗎?」學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文化活動印象</p> <p>1.教師說明活動規則,讓學童分組後開始「文化活動知識通」。</p> <p>(1)教師將學童分組,一組約三至四人,依教師準備的題目多寡增減活動時間。</p> <p>(2)由教師發下所有的卡片後,學童依照卡片所記的文化活動,從卡片中找找看有沒有參加過、看過或聽過的活動,說一說自己所了解的活動內容與特色。</p> <p>(3)教師可適時補充或更正不恰當之內容。</p> <p>2.學童分享活動後的想法:</p> <p>(1)你是否聽過或了解每一種字卡所提到的文化活動?</p> <p>(2)這些文化活動哪些是你知道的?活動的內容是什麼?哪些是你沒聽過或不知道的活動</p> <p>(3)當誤認了活動特色是否因為不太了解那項文化活動?</p> <p>(4)有沒有對這項活動的理解還是不太清楚的?為什麼你有這種印象?</p> <p>(5)你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動嗎?這些文化活動的內容有什麼?你還知道哪些活動的特色?你知道有哪些人參加這項活動?為什麼他們要參加這些活動?有什麼重要性嗎?</p> <p>3.學童發表,教師統整。</p> <p>(二)文化活動專題報告</p> | <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>Cc-II-1文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>五、文化旅行趣1.生活文化快樂GO</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |



|                        |   |   |   |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|                        | <p>1.教師:「為了多了解各種的文化活動, 和小組成員選擇一項文化活動, 蒐集相關資料, 以完成文化活動介紹, 並在課堂上和大家分享。」教師將學童分組, 各組討論有哪些地方可以參觀、蒐集和查詢相關的文化活動內容。</p> <p>2.小組決定查詢方式後, 再討論出小組成員感興趣的主題, 同學各自分工去蒐集資訊, 內容須包括活動的對象、活動的內容、活動的宗旨、舉辦的時間、舉辦的地點、如何參加、承辦的機構或團體。</p> <p>3.教師發下「文化活動專題報告」評量單, 引導學童分組討論:</p> <p>(1)可以如何蒐集相關資料來了解此項文化活動的意義?</p> <p>(2)除了文化活動的內容描述外, 你還需要注意什麼?</p> <p>4.學童將文化活動相關資訊整理完畢後, 教師請各組上臺報告。教師提問:</p> <p>(1)說一說這些文化活動的主要內容是什麼?</p> <p>(2)舉辦這項文化活動的意義是什麼?</p> <p>(3)這些文化活動的特色是什麼?</p> <p>5.教師請學童發表意見看法並歸納。</p> <p>6.教師:「在這些文化活動中, 你對哪些有興趣? 哪一項文化活動是與你在生活上最有關的? 為什麼?」學童踴躍發表意見。</p> <p>7.教師:「除了這些活動, 你還聽過或看到哪些文化活動?」學童自由發表, 教師歸納並引導全班討論, 還有哪些文化活動可以讓大家都深入了解。</p> |   |   |   |  |  |   |
| 十八<br>6/7<br> <br>6/13 | <p><b>單元五、文化旅行趣</b></p> <p><b>【活動1】生活文化快樂GO</b></p> <p>(三)文化活動專題探究</p> <p>1.學童分組發表專題報告心得分享。</p> <p>2.教師引導各組學童思考:</p> <p>(1)看到了這些文化活動, 你的感覺是什麼?</p> <p>(2)參加者為什麼這麼認真的參加此項文化活動?</p> <p>(3)這些文化活動與我們在生活上的關係是什麼?</p> <p>3.學童發表, 教師統整。</p> <p>4.教師:「在這些文化活動中, 讓你印象最深刻的是什麼? 哪一項文化活動是與你在生活上最有關的? 為什麼?」學童踴躍發表意見。</p> <p>5.教師:「除了這些活動, 你還聽過或看過哪些文化活動?」學童自由發表, 教師歸納並引導全班討論, 還有哪些文化活動可以讓大家都深入了解。</p> <p>(四)文化印象與反思</p> <p>1.教師提問:「透過這些文化活動報告, 你能了解文化活動與自己</p>  | <p>3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>Cc-II-1文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>五、文化旅行趣1.生活文化快樂GO</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                   |  |   |  |   |                            |                                  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|
|                                   | <p>在生活上的關係嗎？」</p> <p>2.學童自由發表，教師引導全班歸納，例如：</p> <p>(1)有些節慶文化活動是來自於宗教的文化活動，並已融入生活中。</p> <p>(2)有些節慶文化活動是要讓人記得與感恩。</p> <p>(3)不同文化的文化活動很多已融入在我們的日常生活中。</p> <p>(4)各種產業文化活動就在生活的周遭，且豐富了我們的生活。</p> <p>3.教師提問：「透過這些文化活動報告，你能明白參加者參加這些活動的原因嗎？你對文化活動有什麼不一樣的看法嗎？你想不想親自參與活動？」</p> <p>4.教師讓學童發表看法並歸納。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思：學童發表對文化活動與生活上的關係的看法，發表心得。</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2.教師總結：「除了藉由蒐集資料外，實際參與文化活動，訪問相關參與人員，能讓我們更能了解與體會文化活動與生活的關係。」</p>  |   |  |   |                            |                                  |  |
| <p>十九<br/>6/14<br/> <br/>6/20</p> | <p><b>單元五、文化旅行趣</b></p> <p><b>【活動2】文化之美</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示學校附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料與照片。</p> <p>教師提問：「你曾經接觸過這些文化活動的人嗎？你曾去過哪些著名的文化活動？你曾經仔細觀察過這些活動進行情形嗎？有什麼特別的地方或特色？你是否與參加活動者談過？他們為什麼也會來參加活動？」</p> <p>教師引導學童討論：「為了要更了解文化之美，我們來選擇文化活動實際參與，並且記錄下活動情形。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)參與文化活動之籌備</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第72 頁圖文再分組討論。</p> <p>(1)小組選擇最想要參加的文化活動。</p> <p>(2)參與活動前先蒐集相關資料來了解此項文化活動。</p> <p>(3)徵詢曾經參加過的人的參與經驗。</p> <p>(4)出發前需要做好哪些準備工作？</p> <p>2.教師指導學童確定要參加的文化活動主題。</p> <p>3.完成參加文化活動之準備，分配每一位成員負責的工作。</p> | <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>Cc-II-1文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。</p> | 2 | <p>南一版教科書五、文化旅行趣2.文化之美</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                   |   |   |  |   |                                    |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
|                                   | <p>4.教師提問:「進行參訪活動時,應該攜帶哪些器材與用品?」學童詳細記錄準備。</p> <p>5.教師請學童發表,並請其他組補充不足的部分。</p> <p>6.最後再請老師、家長檢核一次。</p> <p>(二)活動的點點滴滴</p> <p>1.教師利用課本第74 頁「參與文化活動紀錄」範例來引導學童如何記錄。</p> <p>2.教師提問:「在參加活動的過程中,應該注意哪些事項?」</p> <p>3.教師提醒學童在參與文化活動的過程中與結束後,要整理記錄並完成「參訪活動紀錄」</p> <p>4.教師引導學童參訪活動,除了觀察活動過程,並盡可能與參加者或工作人員進行問答。</p> <p>5.引導學童表達對參加者或工作人員表達感謝。</p>   |   |  |   |                                    |  |  |
| <p>二十<br/>6/21<br/> <br/>6/27</p> | <p><b>單元五、文化旅行趣</b></p> <p><b>【活動2】文化之美</b></p> <p>(三)文化活動博覽會</p> <p>1.教師提問:「請各組分享你所製作的文化活動成果?」教師提醒學童上臺發表前,務必經過演練,才能有效率呈現成果。</p> <p>2.教師說明小組上臺分享文化活動紀錄,並分享參與活動中印象最深刻的事。師生討論各組的優點並給與建議。</p> <p>3.教師提問:「我們已經看到同學的參與文化活動介紹,請各小組合作來進行文化活動博覽會展覽。」</p> <p>4.教師指導學童進行活動的工作分配。</p> <p>5.學童實地進行布置與展覽工作。</p> <p>6.各小組活動結束後整理相關之資料,內容宜完整,以多媒體呈現亦可,全班一起分享與欣賞。</p> <p>(四)文化與生活的省思</p> <p>1.教師針對以下問題對學童提問:</p> <p>(1)說一說,你們對參加文化活動的心得及看法。</p> <p>(2)在活動中你看到什麼?你對哪些事物或活動印象深刻?</p> <p>(3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用?有何重要性?</p> <p>(4)你們覺得文化活動美嗎?美在何處?為什麼?」</p> <p>(5)文化活動與對我們生活上有什麼影響?</p> <p>2.學童發表,教師統整。</p> <p>(1)我們可以藉由文化活動來了解生活文化,因為喜歡、了解而認同。</p> <p>(2)飲食文化種類多,讓我們的飲食變得豐富。</p> <p>(3)宗教多樣性,不同的宗教文化活動讓我們都可以參加。</p> | <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>Cc-II-1文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>五、文化旅行趣2.文化之美</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|   |  |  |  |  |     |  |  |
|---|--|--|--|--|-----|--|--|
|   | <p>(4)各種節慶活動盛大且熱鬧，參加活動可以體會節慶的意義。</p> <p>(5)一起參加家族的文化活動可以凝聚親人間的情感。</p> <p>(三)自我的努力</p> <p>1.教師提問：「生活中有這麼多的文化活動，我們可以怎麼改變？要怎麼做？」、「在參與家鄉的文化活動時，需要注意哪些事項？可以做哪些事吸引大家共同來參加？」</p> <p>(1)學童討論後自由發表。</p> <p>(2)教師統整：藉由參加各種文化活動，了解其功用與重要性，知道如何轉變為更好，進而體會發現文化之美。</p> <p>2.教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。</p> <p>(1)如何欣賞不同的文化美？為什麼？</p> <p>(2)肯定自己的文化美，你有什麼看法或想法？</p> <p>(3)轉變優質的文化美，你會怎麼做？</p> <p>(4)如何規劃行動方案，如何做？</p> <p>3.教師引導學童發表後，全班歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐下列各項：</p> <p>(一)願意參與各項文化活動，並能欣賞不同的風土人情及文化特色。</p> <p>(二)能夠以包容及接納的態度，體驗不同的文化活動。</p> <p>(三)喜愛參與各項文化活動，並針對自己喜好的部分做深入的探討。</p> |  |  |  |     |  |  |
| <p>二十一</p> <p>6/28</p> <p> </p> <p>6/30</p> |  |  |  |  | 休業式 |  |  |