



Асистентська практика

Кредити та кількість годин: 6 кредити ECTS; 180 годин:
- денна форма: 180 год. самостійна робота; залік.
- заочна форма: 180 год. самостійна робота; залік.

I. Опис навчальної дисципліни

Магістром є особа, яка здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру, що призначені для первинних посад, перш за все, науково-педагогічної діяльності. Підготовка магістрів здійснюється у відповідності до вимог і високої динаміки сучасного ринку праці, необхідності орієнтації їх на конкурентні сегменти професійної діяльності, а також з метою максимально ефективної підготовки науково-педагогічних працівників для потреб вищого навчального закладу. Діяльність студента в період асистентської практики є аналогом професійної діяльності викладача вищої школи при виконанні ним обов'язків асистента-стажиста в реальних умовах випускової кафедри.

Метою асистентської практики є динамічне моделювання змісту і форм освоюваної професійної діяльності задля оволодіння професійними вміннями та навичками викладача спеціальності 229 «Громадське здоров'я», формування дослідницької позиції фахівця громадського здоров'я, поглиблення теоретичних та практичних знань набутих в процесі навчання, формування навичок здійснення викладацької діяльності.

Практика передбачає наступний **зміст і завдання**:

1. Поглибити знання із навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки вищої школи», застосовувати ці знання у викладацькій практиці.
2. Розвинути навички аналізу структури асистентської практики.
3. Розвинути методологічну рефлексію (здатність аналізувати методи і прийоми навчання в процесі спостереження, організації і проведення навчальних занять) як компонент професійної компетентності фахівця громадського здоров'я.
4. Розвинути теоретико-практичні вміння дидактичної діяльності (відбір змісту, вибір форм організації навчання, презентація інформації на лекційному занятті, реалізація навчальних методів, форм, засобів навчання).
5. Розвинути комунікативну компетентність у роботі з аудиторією.
6. Розвинути вміння скеровувати викладацьку діяльність слухачів, управляти груповою динамікою в процесі навчання.
7. Розвинути професійну мотивацію майбутніх фахівців.
8. Розвинути знання про обґрунтування принципів і технік навчання на основі його закономірностей.

Цілі асистентської практики реалізовувалися на основі наступних завдань:

- Формування професійно-педагогічної спрямованості студентів;
- активного, емоційного-позитивного та ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності;
- стійкої мотивації на досягнення успіху у майбутній професійній діяльності;

- цінності самореалізації та самовдосконалення у майбутній професійній діяльності;
- відповідальності за результати професійної діяльності.
- Формування цілісних, системно-структурних професійних знань студентів:
- закріплення, поглиблення та систематизація теоретичних знань в галузі фахових дисциплін та методик їх викладання;
- закріплення, поглиблення та систематизація знань щодо самоорганізації та самовдосконалення в майбутній професійній діяльності.
- Формування професійно-творчої самостійності студентів:
- розвиток умінь принципів навчання: свідомості й активності студентів під час навчального процесу, принцип доступності, принцип індивідуального підходу, систематичності та послідовності, принцип науковості, принцип емоційності, принцип засвоєння знань, умінь і навичок.
- розвиток умінь самостійного планування навчально-виховної роботи;
- розвиток умінь самостійного планування, підготовки та проведення лекційних, практичних форм навчального процесу та організації самостійної роботи студентів за навчальним компонентом;
- формування умінь бачити проблемні педагогічні ситуації, виокремлювати їх, перетворювати на педагогічну задачу, самостійно аналізувати та знаходити оптимальні шляхи вирішення;
- розвивати механізми творчої діяльності при проведенні аудиторних занять та поза аудиторною роботи.

- Розвиток культури професійно-педагогічного спілкування студентів:
- розвиток умінь реалізації об'єкт-суб'єктивної взаємодії в процесі професійної педагогічної діяльності;
- розвиток умінь розподіляти й концентрувати увагу, діяти в навчальному середовищі;
- розвиток емпатії, толерантності.
- Розвиток педагогічної рефлексії студентів:
- розвиток умінь аналізу та самоаналізу аудиторних занять;
- розвиток умінь самооцінки та самокорекції.

Практика спрямована на формування у студентів таких загальних і фахових компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

СК9. Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.

СК11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.

СК14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

Програмні результати практики:

ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.

ПРН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

ПРН 21. Володіти навичками викладання, забезпечувати умови для ефективного навчання і розвитку всіх суб'єктів у навчальній діяльності.

Зміст практики

На першому етапі студенти знайомляться з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри, із студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, готують графік проведення залікових занять та інформують керівника практики.

Другий, основний етап, практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення. Студентами проводяться заняття згідно зі встановленим графіком. На заняттях студентів-практикантів можуть бути присутні викладач-керівник практики, викладач, який читає даний курс, а також однокурсники. Після кожного проведеного практикантом заняття має проводитись детальне обговорення, яке повинно виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

На третьому, заключному етапі практики студенти готують звіт про практику і представляють його на підсумковій конференції.

