

STRUKTUR KURIKULUM 2013

Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pengorganisasian muatan kurikulum, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan lama belajar.

Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini berisi program-program pengembangan yang terdiri dari:

1. Program pengembangan **nilai agama dan moral** mencakup perwujudan suasana belajar untuk berkembangnya perilaku baik yang bersumber dari nilai agama dan moral serta bersumber dari kehidupan bermasyarakat dalam konteks bermain
2. Program pengembangan **fisik-motorik** mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan kinestetik dalam konteks bermain.
3. Program pengembangan **kognitif** mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan proses berpikir dalam konteks bermain.
4. Program pengembangan **bahasa** mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan bahasa dalam konteks bermain.
5. Program pengembangan **sosial-emosional** mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kepekaan, sikap, dan keterampilan sosial serta kematangan emosi dalam konteks bermain.
6. Program pengembangan **seni** mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya eksplorasi, ekspresi, dan apresiasi seni dalam konteks bermain.

Kompetensi Inti mencakup:

1. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
2. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
3. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
4. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

KELOMPOK USIA 4 -5 TAHUN (TK A)

Ruang Lingkup	PP 146 Kurikulum PAUD		PP 137 Standar Nasional PAUD STPPA	Framework Cendekia Muda
	Kompetensi dasar	4- 5 Tahun	4-5 Tahun	4-5 Tahun
Nilai Agama dan Moral	3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	• Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	• Mengetahui agama yang dianutnya • Meniru gerakan beribadah dengan urutan yang benar • Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu • Mengenal perilaku baik/sopan dan buruk • Membiasakan diri berperilaku baik • Mengucapkan salam dan membalas salam	Agama Semester 1 • Bisa mengucapkan dan menjawab salam • Menghafal doa pendek : (sebelum dan sesudah makan, sebelum dan sesudah belajar, sebelum tidur, doa untuk orangtua) • Menghafal surat pendek (al fatihah, al ikhlas, An Naas dan Al falaq) • Mengenal Rukun Islam • Mengucapkan kalimat syahadat dengan artinya • Mengenal dan mengapresiasi berbagai ciptaan Allah dengan ekspresi sederhana • Mengucapkan kalimah thotibah : basmallah dan Hamdalah • Kisah Nabi Ismail As dan Nabi Nuh As • Hafal urutan gerakan wudhu dan praktek wudhu • Praktek gerakan dan bacaan sholat • Membaca UMMI Semester 2 • Membalas salam secara spontan • Menghafal doa pendek sebelum dan sesudah makan, sebeum

				dan sesudah belajar, sebelum masuk kamar mandi, doa kebaikan di dunia dan akhirat, doa keluar rumah • Menghapal surat pendek, Al Fatihah, Al Ikhlas, An Naas, Al Falaq, Al Lahab, An – Nasr. • Menegnal dan mengapresiasi berbagai ciptaan Allah dengan ekspresi sederhana (Asmaul husna) • Mengenal nama malaikat • Mengucapkan kalimat thoyibah “ Astagfirullah” • Kisah Nabi Yunus As dan Nabi Daud As • Hafal urutan dan praktek Wudhu • Praktek gerakan dan bacaan shalat Membaca UMMI
	3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	• Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan- nya dengan bimbingan (misal: mengucap- kan maaf, permisi, terima kasih • Mulai menunjukkan sikap mau menolong orang tua, pendidik, dan teman		

Ruang Lingkup	PP 146 Kurikulum PAUD		PP 137 Standar Nasional PAUD STPPA	Framework Cendekia Muda
	Kompetensi dasar	4- 5 Tahun	4-5 Tahun	4-5 Tahun
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3. Mengguna- kan anggota tubuh untuk pengemban gan motorik kasar dan halus	MOTORIK KASAR • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melompat di tempat • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meniti di atas papan yang lebih lebar • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melompat turun dari ketinggian kurang dari 20 c • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meniru gerakan senam yang lebih sederhana	MOTORIK KASAR • Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb • Melakukan gerakan menggantung (bergelayut) • Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi • Melempar sesuatu secara terarah • Menangkap sesuatu secara tepat • Melakukan gerakan antisipasi • Menendang sesuatu secara terarah • Memanfaatkan alat permainan di luar kelas	MOTORIK KASAR Semester 1 • Percaya diri saat melompat ke depan dengan 2 kaki seimbang dengan jarak minimal 30 cm dari lompatan yang pertama scara berurutan • Berdiri dengam 1 kaki selama minimal 10 detik • Berjalan menyusuri papan titian dengan 2 kaki melangkah bergantian • Menendang bola secara terarah • Koordinasi tangan dan kaki (menangkap bola melambung denga diameter bola 25 cm) • Melempar bola dengan tangan yang kuat • Berjalan dengan seimbang dengan media (rintangan) • Berlari dengan lurus dan seimbang • Naik tangga dengan kaki bergantian • Merangkak dengan jarak min 3M • Mengikuti gerakan dan irama yang sederhana Semester 2 • Percaya diri saat melompat ke depan dengan 2 kaki seimbang dengan jarak minimal 30 cm

				dari lompatan yang pertama secara berurutan • Berdiri dengan 1 kaki selama minimal 15 detik • Berjalan menyusuri papan titian dengan 2 kaki melangkah bergantian dengan lintasan lebih panjang • Menendang bola secara terarah dengan tendangan yang kuat min 3M • Koordinasi tangan dan kaki (menangkap bola melambung dengan diameter bola 20 cm) • Melempar bola dengan ayunan tangan yang kuat • Berjalan dengan seimbang dengan media (rintangan) • Berlari dengan stabil lalu berhenti dengan seimbang • Naik dan turun tangga dengan kaki bergantian • Tangan menyentuh kaki dengan lutut lurus • Mengikuti gerakan dan irama sederhana
		MOTORIK HALUS • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memanfaatkan alat permainan di dalam dan luar ruang • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol (misal: meronce)	MOTORIK HALUS • Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran • Menjiplak bentuk • Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit • Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media • Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	MOTORIK HALUS Semester 1 • Menuangkan air, pasir ke dalam botol, menggunakan sendok • Bermain playdough membuat berbagai bentuk dengan lebih jelas • Menyusun balok minimal 8 buah ukuran lebar balok 3 cm • Merobek kertas menjadi bagian – bagian yang lebih kecil • Mewarnai gambar besar menggunakan crayon dengan

		•	• Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumpat, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, memeras)	tekanan yang kuat dan mewarnai dengan penuh • Menggambar orang dengan lengkap (wajah, telinga, rambut, badan, tangan dan kaki) menggunakan spidol • Melipat 2-3 lipatan dengan tekanan yang kuat • Meronce menggunakan benang wol besar dan sedotan ukuran kecil • Menjahit 10-15 lubang • Menggunting garis lurus dan segi empat • Meniru membuat garis tegak, lengkung dan lingkaran Semester 2 • Bermain tanah liat membuat berbagai bentuk dengan lebih jelas • Menyusun balok minimal 10 buah ukuran lebar balok 3 cm • Merobek kertas menjadi bagian – bagian yang lebih kecil • Mewarnai gambar besar menggunakan pensil warna dengan tekanan yang kuat • Menggambar berbagai bentuk dengan lebih informatif • Meronce minimal 10 buah manik - manik menggunakan benang wol yang kecil • Menjahit 10-15 lubang • Menggunting dengan pola segi empat segitiga dan lingkaran • Meniru bentuk geometri
--	--	---	---	---

	3.4. Mengetahui cara hidup sehat 4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	• Mulai terbiasa melakukan hidup bersih dan sehat • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali bagian tubuh yang harus dilindungi dan cara melindungi dari kekerasan, termasuk kekerasan seksual • Mulai terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi • Menggunakan toilet tanpa bantuan	Kesehatan dan Perilaku Keselamatan • Berat badan sesuai tingkat usia • Tinggi badan sesuai tingkat usia • Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan • Lingkar kepala sesuai tingkat usia • Menggunakan toilet (penggunaan air, membersihkan diri) dengan bantuan minimal • Memahami berbagai alarm bahaya (kebakaran, banjir, gempa) • Mengenal rambu lalu lintas yang ada di jalan	
Ruang Lingkup	PP 146 Kurikulum PAUD		PP 137 Standar Nasional PAUD STPPA	Framework Cendekia Muda
	Kompetensi dasar	4- 5 Tahun	4-5 Tahun	4-5 Tahun
KOGNISI	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	• Mampu memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa • Melanjutkan kegiatan sampai selesai	A. Belajar dan Pemecahan Masalah • Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) • Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil) • Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb) • Mengetahui konsep banyak dan sedikit • Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah	Semester 1 • Menyebutkan urutan bilangan dari 0 -10 • Mengenal konsep bilangan dengan benda – benda 1-5 • Menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan • Mengenal konsep bilangan sama banyak dan tidak sama banyak, lebih banyak dan sedikit • Menyebut, menunjuk dan mengelompokkan 5 warna • Menyebutkan nama bentuk lingkaran, segitiga, dan segi empat • Menyebutkan sebanyak – banyaknya benda yang ada di sekitar berdasarkan bentuk
	3.6 Mengenal bendabenda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana bendabenda di sekitar yang dikenalnya	• Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misal: besar-kecil, panjang pendek tebal-tipis berat-ringan) • Melakukan kegiatan yang menunjukkan		

	(nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	anak mampu mengenal benda dengan memasang-kan benda dengan pasangannya • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengurut-kan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek sampai yang terpanjang, terkecil terbesar • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan • Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak • Mampu mengenal konsep besar-kecil, banyaksedikit, panjangpendek, berat-ringan tinggi-rendah melalui kegiatan membandingkan mengenal • Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10	• Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu • Mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu • Memahami posisi/kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial (misal: sebagai peserta didik/anak/teman) B. Berfikir Logis • Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran • Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya • Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi • Mengenal pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulangnya • Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna C. Berfikir simbolik • Membilang banyak benda satu sampai sepuluh • Mengenal konsep bilangan • Mengenal lambang bilangan • Mengenal lambang huruf	permukaan segitiga, lingkaran dan segi empat • Mengenal ukuran panjang berat dan isi • Mengenal alat ukur • Mengelompokkan benda berdasarkan ukuran • Menyebutkan nama – nama hari • Menggunakan konsep waktu yang sederhana (sekarang, tadi, besok, nanti, kemarin) • Mengerjakan maze yang sederhana • Menyusun puzzle 4 -6 keping • Dot – dot 1-10 Semester 2 • Menyebutkan kembali benda – benda yang baru dilihat (melatih daya ingat) • Mencari, menunjuk benda, tanaman, binatang, yang mempunyai warna, bentuk dan dan ukuran tertentu • Mengenal perbedaan kasar dan halus, berat ringan, panjang pendek, jauh dekat • Menyebutkan benda di sekitar yang mempunyai tekstur kasar, halus, berat, ringan, ukuran besar, kecil, panjang, pendek, tinggi , rendah • Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi apabila benda kecil dilihat dengan kaca pembesar • Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi apabila besi berani di dekatkan dengan macam – macam benda
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi	• Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka • Menyebut tempat di lingkungan sekitarnya		

	4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	• Menyebutkan kan arah ke tempat yang sering dikunjungi pada radius yang lebih jauh (pasar, taman bermain) • Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan/atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitarnya • Mengikuti aturan		• Mengurutkan benda berdasarkan urutan tinggi, besar, berat, atau tebal • Memasangkan benda sesuai pasangannya • Membuat perbedaan dua buah benda • Menirukan perbedaan dan menyebutkan suara berdasarkan bunyi yang didengar • Mencari lokasi asal suara • Dot to dot 1 – 15
	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) 4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll)	• Menunjuk nama dan kegunaan benda-benda alam • Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam • Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak)		
	3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) 4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan	• Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan		

	bermain, peralatan pertukangan, dll)	• Mengenal bahan pembuatan teknologi sederhana		
--	--------------------------------------	--	--	--

Ruang Lingkup	PP 146 Kurikulum PAUD		PP 137 Standar Nasional PAUD STPPA	Framework Cendekia Muda
	Kompetensi dasar	4- 5 Tahun	4-5 Tahun	4-5 Tahun
BAHASA	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10. Menunjukkan kemampuan	• Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas • Melaksanakan perintah sederhana sesuai	A. Memahami bahasa • Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya) • Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan	

	berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan makan bersama)	- Memahami cerita yang dibacakan - Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb) - Mendengar dan membedakan bunyibunyian dalam Bahasa Indonesia (contoh, bunyi dan ucapan harus sama) B. Mengungkapkan Bahasa - Mengulang kalimat sederhana - Bertanya dengan kalimat yang benar - Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan - Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb) - Menyebutkan kata-kata yang dikenal - Mengutarakan pendapat kepada orang lain - Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan - Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar - Memperkaya perbendaharaan kata - Berpartisipasi dalam percakapan KEAKSARAAN - Mengenal simbol-simbol - Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya	
	3.11. Memahami bahasa ekspresi mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa - Menceritakan gambar yang ada dalam buku - Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) - Bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata tanya seperti: apa, mengapa, bagaimana, dimana		
	3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	- Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru - menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan bahasa yang diungkapkan		

			• Membuat coretan yang bermakna • Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z	
--	--	--	--	--

Ruang Lingkup	PP 146 Kurikulum PAUD	PP 137 Standar Nasional PAUD STPPA	Framework Cendekia Muda
---------------	-----------------------	--	-------------------------

	Kompetensi dasar	4- 5 Tahun	4-5 Tahun	4-5 Tahun
Sosial emosi	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13.Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	- Menjalin pertemanan dengan anak lain - Mempertahankan haknya untuk melindungi diri dengan bantuan orang lain, misal: meminta bantuan pada orang dewasa	A. Kesadaran Diri - Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan - Mengendalikan perasaan - Menunjukkan rasa percaya diri - Memahami peraturan dan disiplin - Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) - Bangga terhadap hasil karya sendiri B . Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain - Menjaga diri sendiri dari lingkungannya - Menghargai keunggulan orang lain - Mau berbagi, menolong, dan membantu teman C. Perilaku Prososial - Menunjukan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif - Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan - Menghargai orang lain - Menunjukkan rasa empati	PERILAKU Semester 1 - Memperlihatkan sikap positif dalam berkegiatan - Dapat bekerjasama dengan guru dan teman - Dapat bermain dalam kelompok - Mau berbagi dengan teman - Bersikap sopan terhadap guru dan teman - Dapat mengikuti instruksi dengan baik - Mau tampil di depan umum (minimal dengan 2 – 3 teman) - Dapat mengerjakan tugas sendiri - Melaksanakan tata tertib yang ada di sekolah - Duduk dan focus selama kegiatan minimal 12 – 15 menit Semester 2 - Bekerjasama dengan guru dan teman - Bersikap dan berbahasa sopat saat berinteraksi dengan teman - Berterimakasih jika memperoleh sesuatu - Dengan inisiatif sendiri mau meminta maaf jika bersalah - Bersikap toleran dalam bermain kelompok - Mendengarkan/ memberi perhatian pada lawan bicaranya - Mau tampil di depan umum - Mengikuti instruksi dengan baik - Menyelesaikan tugas yang diberikan
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri 4.14.Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat	- Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia (misal: mainan, makanan, pakaian - Memilih satu dari berbagai kegiatan/ benda yang disediakan		

