

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №30 «РОСИНОЧКА»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

***ЗВІТ КЕРІВНИКА  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №30 «РОСИНОЧКА»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
за 2024/2025 навчальний рік***

Підготувала: директор Білоцерківського закладу  
дошкільної освіти №30 «Росиночка»  
Білоцерківської міської ради Київської  
області Сова Л.Л.

Вітаю представників батьківської громади, колектив закладу дошкільної освіти – педагогів, медиків, обслуговуючий персонал. Відповідно до статей 22 та 38 Закону України Про дошкільну освіту», звітую перед педагогічним колективом, батьківською радою та громадськістю про виконану роботу за навчальний рік.

Звітуючись про роботу закладу і відповідно про мою діяльність як директора ЗДО дозвольте нагадати, що діяльність Білоцерківський ЗДО №30 «Росиночка» у 2024/2025 н.р. здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти (оновленої редакції Державного стандарту дошкільної освіти), Положення про заклад дошкільної освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №86 від 27.01.2021), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 №446), рекомендацій «Щодо організації освітнього процесу з закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» лист МОН № 1/15368-24 від 27 серпня 2024 р. та інших нормативно-правових актів.

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулювалися Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також листами Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

У закладі дошкільної освіти налічується 42 працівники, серед яких 18 осіб – педагоги, 1 медичний працівник, технічний персонал – 23 особи. Всі педагогічні працівники мають фахову освіту

У 2024/2025 н.р. у закладі дошкільної освіти було сформовано 6 вікових груп, з них:

- 1 - група дітей раннього віку;
- 1 - група дітей молодшого дошкільного віку;
- 1 - група дітей середнього дошкільного віку;
- 1 – група дітей старшого дошкільного віку;
- 1 – логопедична група для дітей середнього дошкільного віку;
- 1 – логопедична група для дітей старшого дошкільного віку.

Загальна кількість вихованців - 117 дітей.

Зміст освітньої роботи в закладі дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році відповідав основним концептуальним положенням Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 (7) років перед її вступом до школи.

Реалізація Базового компонента дошкільної освіти забезпечувалася освітніми програмами та навчально-методичною літературою, що затверджені або рекомендовані Міністерством освіти і науки України чи схвалені для використання в закладах дошкільної освіти комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України. У 2024/2025 навчальному році для організації освітнього процесу педагогічні працівники використовували комплексну освітню програму для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» та інші рекомендовані парціальні програми:

- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку. Наук. Кер. Крутій К.Л.

- "Мудрі шахи" Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи. (Автор. колектив: В.Семизорова, О.Духновська, Л.Пашенко, 2021 р.)
- "Цікаві шашки" Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки. (Автор. колектив: В.Семизорова, О.Романюк, Г.Дульська, 2021 р.)
- "Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку" Парціальна програма для дошкільної освіти. (Автори: Н.Гавриш, О.Пометун, 2019 р.)
- «Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку. (Наук. ред. Рейпольської О.Д., авт: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М., 2022 р.)
- Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладі дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма (Автори: С.Гулько, С. Бацмай та інш., 2023)

Здобуття дошкільної освіти дітей, які потребують корекції мовленнєвого розвитку, здійснювалося в закладі дошкільної освіти відповідно до програми «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (схвалено комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577)), автори І.В.Кравцова, Л.Л.Стахова. – Тернопіль: Мандрівець, 2019. – 80 с.

Керівник гуртка з дослідницької діяльності використовувала парціальну програму «Чомусики-дослідники», розроблену вихователем-методистом Беспалько Н.І. та директором Согою Л.Л. схваленою НМР КВЗ КОР «КОПОПК», протокол № 5 від 21.09.2023 р.

Керівником гуртка з фізкультурно-корекційної роботи використовувалася програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу). Автор М. Єфименко.

Колектив закладу дошкільної освіти №30 "Росиночка" протягом року працював творчо та відповідально. Заходи, заплановані річним планом, відповідали вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та були актуальними.

У ході планування освітнього опроцесу на рік враховувалися загальні тенденції, які визначали пріоритети подальшого розвитку та оптимізації дошкільної освіти.

Робота колективу була спрямована на **реалізацію завдань**:

1. Спрямувати діяльність на створення безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу та на забезпечення якісною дошкільною освітою, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, чинних комплексних, парціальних та спеціальних освітніх програм.
2. Сприяти створенню умов для психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу в умовах війни.
3. Формувати навички партнерської взаємодії з дошкільниками та батьками.
4. Удосконалити роботу з формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, шляхом їхньої участі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту.

Основним завданням колективу закладу дошкільної освіти є розвиток, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дошкільників, забезпечення якісної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Діти старшого дошкільного віку досягли достатнього рівня розумового й емоційно-вольового розвитку, володіють розумовими операціями, вміють узагальнювати й диференціювати предмети і явища довкілля, планувати свою діяльність і здійснювати самоконтроль. Діяльність колективу підпорядкована ефективній організації освітньої діяльності дошкільників, формуванню початків духовної культури дитини, поваги до державних символів та громадських цінностей, розширенню знань про природу рідного краю, народні ремесла, звичаї та традиції.

У зв'язку із розвитком дошкільної освіти у межах реформ, що відбуваються в системі дошкільної освіти, педагогічний колектив сформував свої власні пріоритети виховної та освітньої діяльності. Головними принципами, яких дотримувались педагоги закладу, є

- формування особистості кожної дитини,
- розвиток її творчої спрямованості,
- розкриття потенціальних можливостей при збереженні дитячої субкультури.

Велику увагу педагогічний колектив приділяв вдосконаленню зв'язного мовлення, навчанню дітей читанню через використання різноманітних сучасних та інтерактивних технологій, формуванню математичних знань, соціально-природничої компетентностей та розвитку художньо-творчих здібностей. Також, колектив працював над розвитком пізнавальної активності дошкільників засобами STREAM-освіти та організації дослідницької діяльності.

Педагоги закладу здійснювали самоосвіту, працювали над самовдосконаленням, вивчали передовий педагогічний досвід інших педагогів України, переглядали вебінари із отриманням сертифікатів та проходили онлайн-курси педагогічно-психологічного змісту.

Аналіз результатів самоосвіти педагогів свідчить, що вони надають їй важливого значення та значного місця у своїй діяльності. Виступи на педагогічних заходах сприяли розвитку вміння педагогів робити самоаналіз своєї діяльності, знаходити родзинки у досвіді колег та творчо їх упроваджувати у власну роботу з дітьми.

Протягом року педагоги працювали над проблемою модернізації освіти, впровадження інноваційних технологій, пошуками ефективних методів і прийомів роботи з дітьми, педагоги опановували нові платформи для здійснення освітньої діяльності. Педагогічний колектив продовжив роботу над упровадженням між предметного інтеграційного підходу до освітнього процесу, а саме: STREAM – освіти. Це сприяло підвищенню рівня зацікавлення та успішному засвоєнню дітьми знань про навколишній світ, поринути в цікавий світ математики та мистецтва. Робота сприяла активізації пізнавальної активності дошкільників, розвитку їх допитливості. Надалі колектив вирішив продовжити упровадження STREAM –освіти в інших галузях дошкільного навчання.

У своїй роботі вихователі використовували інноваційні технології:

- Організацію освітньої діяльності в контексті STREAM –освіти;
- Курс «Дошкільнятам про сталий розвиток»;
- Навчання дітей читанню за допомогою методики Л.Шелестової;
- Технологію «Мнемотехніка»;
- Технологію «Логіки світу» І.Стеценко.

Педагоги закладу приймали активну участь у проектах:

- Вихователі Кіньова О.А., Вісіцька К.М. пройшли навчання, отримали сертифікатами та необхідний матеріал для впровадження в освітній процес Проекту «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку». З грудня 2024 року дану програму почали впроваджувати в освітній процес середньої групи.
- В рамках Проекту «Покращення доступу та надання послуг з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки...» педагоги закладу пройшли навчання, отримали необхідний матеріал та з січня 2025 року впроваджують в роботу програму «Рух, ігри та спорт».
- Коротун Т.А., Борщевська Т.Ю пройшли навчання в рамках Проекту «Підтримка реформи Дошкільної освіти в Україні» за Програмою «Демократичний садочок: комфортне психосоціальне середовище для всіх і кожного». Даний проект планується впроваджувати в роботу з наступного навчального року.
- Групи дошкільного віку долучилися до тематичного проекту «Заняття доброти. Наш заклад отримав відзнаку благодійного фонду «Щаслива лапа» за участь в такому необхідному та корисному заході, який в кожній групі зібрав у дружньому колі вихованців, батьків та педагогів з цікавими завданнями, яскравими ілюстраціями та захоплюючими розповідями про друзів наших четверолапих. Малюки розфарбовували, малювали й виготовляли їх в техніці оригамі, закріпили правила поведінки та догляду за тваринами.

Методична робота в ЗДО мала безперервний, постійний, повсякденний характер. Це дозволяло в найтісніший спосіб зв'язувати зміст і характер методичної роботи з проблемами, ходом і результатами реального освітнього процесу, змінами в якості знань, умінь і навичок вихованців. Методична служба мала можливість глибоко, протягом тривалого часу, вивчати діяльність і особистісні якості педагогів, виявляти недоліки і утруднення в їхній діяльності, а також прогресивні тенденції, передовий досвід, що дозволяло зробити ріст педагогічної майстерності вихователів більш керованим процесом.

Для вирішення річних завдань упродовж 2024/2025 навчального року змістом методичної роботи в закладі дошкільної освіти були: психологічна, методична, дидактична, етична та виховна підготовка педагогічних кадрів.

З метою вирішення цих питань та підвищення рівня професійної компетенції з педагогічним колективом проводилися різні форми методичної роботи:

- найважливішою формою підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів були засідання педагогічної ради, які відзначались актуальністю та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів. Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах були передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій. Педагогічні ради проводилися з проблем «Діяльність колективу у 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану», «Інновації в математиці», «Дитяча книжка як засіб розвитку мовлення дітей»;

- методичні об'єднання для різних спеціалістів міста, а саме: для спільноти вихователів середніх груп закладів дошкільної освіти БМТГ була проведена вихователем Шуляк Л.А. педагогічна студія з проблеми «Виховуємо майбутніх дизайнерів, або Неймовірні об'ємні зображення дошкільників» та для спільноти вихователів-методистів БМТГ

вихователь-методист Беспалько Н.І. приймала участь у засіданні консалтингової студії з проблеми «Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО» та обласного заходу «Діалог-масштабування можливостей дошкільної освіти Київської області». В закладі відбулися засідання проблемної групи щодо планування освітньої діяльності в логопедичних групах.

Протягом року були здійснені різні види вивчення стану освітньої діяльності: тематичні вивчення стану готовності груп до нового навчального року, стану сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентностей дітей середнього та старшого дошкільного віку, стану використання дитячої книги в освітній діяльності з дітьми. Був проведений медико-педагогічний контроль та аналіз результатів моніторингу засвоєння знань дітьми відповідно до комплексної освітньої програми для дітей раннього та перед шкільного віку «Стежинки у Всесвіт» за 1 та 2 півріччя.

Були проведені такі методичні заходи:

Майстер-клас «Штучний інтелект в допомогу педагогу ЗДО», круглий стіл «Закон «Про дошкільну освіту» - вивчаємо та розбираємо», семінар-практикум «Робінзонада.

Сенсорно-пізнавальний розвиток", методична студія «Інтеграція дитячого експериментування з різними видами організованої діяльності з дітьми дошкільного віку», аукціон ідей

«Кубики в роботі з дітьми: новий погляд на знайому іграшку», консультації різного спрямування. Психологом Коротун Т.А. був проведений постійно діючий семінар «Психологічна підтримка».

Були організовані тематичні дні, тижні: кольоровий, духовності, безпеки, винахідника, день без іграшки, коли дітям надавалася можливість експериментувати з матеріалами та робити іграшки власноруч. Протягом тижня були проведені заходи до теми «Професії наших батьків», під час якого діти ознайомилися із професіями пекаря, музиканта, перукаря, волонтера, бібліотекаря.

У співпраці із батьками були проведені тематичні виставки робіт дітей:

- «Барви осені»,
- «Новорічна іграшка власноруч»,
- «Весняна феєрія».

В закладі був створений та продовжує функціонувати куточок буккросінгу, де батьки обмінюються дитячою літературою.

Протягом навчального року були проведені тематичні свята та розваги, присвячені до народних свят «Андріївські вечорниці», «Стрітення», «Веснянки», до «Дня матері», «Дня вишиванки». Був започаткований тиждень літературних свят, де діти мали змогу показати свою майстерність декламувати вірші авторські та народні.

Вихованка старшої групи «Журавлик» Бойправ Меланія була учасницею Фестивалю дитячої творчості «Дитинства світ казково-барвінковий, і мрій політ цукерково-вершковий, там див прекрасних не перелічити, це щастя світ, де мають діти жити».

Вихованець групи «Журавлик» Волощук Артем став переможцем 1 туру Міського турніру з гри в шашки «Цікаві шашки» та змагався у фінальному турі серед гравців-дошкільників міста.

Популяризації досвіду роботи педагогів закладу дошкільної освіти №30 «Росиночка» сприяла організована на базі закладу директором Согою Л.Л. та вихователем-методистом Беспалько Н.І. діяльність обласної педагогічної студії для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти з проблеми ««STREAM-освіта

дошкільників: міжпредметна інтеграція в освітній діяльності за програмою «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Також, вихователь-методист Беспалько Н.І. неодноразово виступала перед студентами курсів підвищення фахової майстерності при КОПОПК з проблеми «Формування культури інженерного мислення дітей дошкільного віку можливостями STREAM-освіти».

Педагоги всіх груп були слухачами методичних об'єднань, що відбувалися у закладах дошкільної освіти міста.

У 2024/2025 н.р. педагогами закладу проводилася діяльність щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітнього процесу, а саме: було проведено моніторингові дослідження: рівня сформованості компетентностей дошкільників за комплексною освітньою програмою для дітей раннього та перед шкільного віку «Стежинки у Всесвіт», професійної компетентності педагогів, рівня дошкільної зрілості та підготовки до навчання в школі, якості здійснення корекційно-мовленнєвої діяльності з дітьми логопедичних груп середнього та старшого дошкільного віку.

Вирішуючи проблему забезпечення умов для здобуття якісної освіти у 2024-2025 н. році, педагогічним колективом закладу велика увага буде приділятися ментальному здоров'ю всіх учасників освітнього процесу, організації безпечного освітнього середовища, вдосконалення предметно-ігрового розвивального простору. Педагогічний колектив закладу спрямовував зусилля для створення розвивального освітнього простору, спрямованого на реалізація завдань та принципів STREAM-освіти, у якому кожна дитина не тільки отримує знання від дорослого, а може активно рухатися та розвивати свої здібності, діяти самостійно, шукати відповіді на запитання і ставити нові, почуватися захищеною, упевненою у власних силах.

Адміністрація ЗДО проводила постійний пошук нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового формату та стилю, нових форм спілкування з педагогами в особистісно-орієнтованій освіті. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів та спеціалістів. Результатом проведеної роботи є те, що педагоги закладу дошкільної освіти використовують в роботі з дітьми технології розвивального навчання, інтерактивні методи та технології.

Психологічний супровід освітнього процесу в закладі здійснювався практичним психологом Коротун Т.А. Вона протягом року проводила діагностичну та корекційну роботу із дошкільниками, індивідуальні бесіди з батьками, надавала консультації батькам під час проведення батьківських зборів, розміщувала інформацію на сайті закладу та надавала рекомендації педагогам.

Протягом навчального року згідно плану та за запитом педагогів і батьків практичним психологом було діагностовано 83 дітей. Зокрема було проведено діагностики:

- Діагностика адаптаційного періоду новоприбулих дітей;
- Діагностика індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфер дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з метою визначення відповідності розвитку віковим нормам;
- Діагностика емоційно-вольової сфери дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку та індивідуальних особливостей дітей з емоційними проблемами;
- Діагностика готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи;
- Діагностика дітей, які потребують логопедичної корекції.
- Діагностика психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі.

Практичний психолог Коротун Т.А. проводила дослідження готовності до навчання в школі дітей старшого дошкільного віку, виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє навчання у школі буде пов'язане з суттєвими труднощами. Протягом року з дітьми проводилася психо-корекційна робота, в результаті якої на кінець навчального року серед 26 дітей старшого дошкільного віку виявлено:

- з високим рівнем розвитку : 3 дітей -- 11,5%
- з достатнім рівнем розвитку : 17 дітей – 65.4%
- з середнім рівнем розвитку : 5 дітей – 19.2%
- з низьким рівнем розвитку : 1 дитина – 3.8%

Рівень розвитку психічних процесів дітей старших груп оцінюються задовільно.

Отже, роботу практичного психолога за 2024/2025 навчальний рік можна вважати задовільною. Разом з тим, необхідно вжити заходів щодо поліпшення:

- психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- корекції та розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери дошкільників.

В групах для дітей з порушеннями мовлення відповідно до чинного законодавства України та висновків Білоцерківського інклюзивно-ресурсного центру №1 про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей освітній процес здійснювався вихователями у тісній співпраці з вчителями-логопедами Плішивою І.В. (середня логопедична група «Волошка»), Борщевською Т.Ю. (старша логопедична група «Вишенька»). На кожну дитину заведено картку мовного розвитку, згідно з якою планувалася індивідуальна корекційна робота усіх сторін мовлення, розвитку психічних процесів, дрібної та загальної моторики. Активно велася робота над постановкою та автоматизацією звуків у складах, словах, у словосполученнях, реченнях, у чистомовках, віршах, скороговках та у зв'язному мовленні. Проведено роботу зі збагачення активного та пасивного словника дітей згідно тематичного планування, за яким працювала група. Впродовж навчального року велася відповідна педагогічна та статистична документація, що дало змогу зафіксувати стан розвитку дітей та прослідкувати динаміку.

Маємо такі результати:

Робота над фонетичною стороною мовлення – виправляли вади звуковимови, розвивали просодичний аспект мовлення, розвивали артикуляційну моторику, формували складову структуру слова, формували навички звукового аналізу та інше.

|                  | Група «Вишенька» |                | Групу «Волошка» |                |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|
|                  | <i>жовтень</i>   | <i>травень</i> | <i>жовтень</i>  | <i>травень</i> |
| Низький рівень   | 34%              | 10%            | 40%             | 15%            |
| Середній рівень  | 36%              | 26%            | 36%             | 30%            |
| Достатній рівень | 30%              | 36%            | 24%             | 40%            |
| Високий рівень   |                  | 28%            |                 | 15%            |

Робота над граматичною будовою мовлення – формували навички вживання прийменників, утворення слів за допомогою суфіксів і префіксів, узгодження іменників з прикметниками, прислівниками за лексичними темами та інше.

|                 | Група «Вишенька» |                | Групу «Волошка» |                |
|-----------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|
|                 | <i>жовтень</i>   | <i>травень</i> | <i>жовтень</i>  | <i>травень</i> |
| Низький рівень  | 36%              | 10%            | 36%             | 15%            |
| Середній рівень | 34%              | 18%            | 39%             | 45%            |

|                  |     |     |     |     |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Достатній рівень | 30% | 21% | 25% | 25% |
| Високий рівень   |     | 51% |     | 15% |

Робота над лексичною будовою мовлення – розширювали словниковий запас іменниками, дієсловами, прикметниками, прислівниками за лексичними темами та інше.

|                  | Група «Вишенька» |                | Групу «Волошка» |                |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|
|                  | <i>жовтень</i>   | <i>травень</i> | <i>жовтень</i>  | <i>травень</i> |
| Низький рівень   | 28%              | 12%            | 40 %            | 20%            |
| Середній рівень  | 18%              | 13%            | 38%             | 24%            |
| Достатній рівень | 54%              | 20%            | 22%             | 37%            |
| Високий рівень   |                  | 55%            |                 | 19%            |

Робота над формуванням зв'язного мовлення – формували та вдосконалювали навички зв'язного мовлення, удосконалювали вміння переказувати добре знайомі казки, складали разом з логопедом і самостійно розповіді-описи про об'єкт чи предмет за зразком та інше .

|                  | Група «Вишенька» |                | Групу «Волошка» |                |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|
|                  | <i>жовтень</i>   | <i>травень</i> | <i>жовтень</i>  | <i>травень</i> |
| Низький рівень   | 25%              | 10%            | 40%             | 30%            |
| Середній рівень  | 35%              | 20%            | 40%             | 32%            |
| Достатній рівень | 40%              | 18%            | 20%             | 22%            |
| Високий рівень   |                  | 52%            |                 | %              |

Логопеди надали рекомендації вихователям та батькам з приводу подальшої автоматизації та диференціації звуків у мовленні.

Медичне обслуговування дітей в закладі проводилося згідно Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 року за № 826 «Порядок медичного обслуговування дітей в дошкільних навчальних закладах», наказу МОН України від 30.08.2005 р. №432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ», наказу МОЗ № 1351 від 25.07.2023 р. «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів оздоровлення та відпочинку».

Старшою медичною сестрою систематично проводилися огляди дітей, надавалася невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Здійснювався контроль за організацією та якістю харчування, дотримуванням раціонального режиму освітньої діяльності, освітнього навантаження, виконанням санітарно – гігієнічного та протиепідемічного режиму, проведення санітарно-просвітницької роботи серед дітей, батьків та працівників закладу. Медична служба закладу ретельно відслідковувала та аналізувала фізичні показники розвитку дітей з метою планування подальшої профілактичної роботи. Надавала здобувачам освіти необхідну психологічну підтримку.

Одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу є забезпечення і зміцнення здоров'я дітей та попередження випадків шлунково-кишкових захворювань, організація раціонального харчування дітей. У закладі з 2019 року триває поетапний перехід на систему управління безпечністю харчових продуктів - НАССР. Харчування вихованців

здійснювалося відповідно до Порядку організації харчування у закладах освіти, затвердженого постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 305.

Харчування в закладі організовано відповідно до Примірного чотиритижневого сезонного меню, складеного відповідно до вимог. Для дітей з особливими дієтичними потребами організовано дієтичне харчування з урахуванням відповідних рекомендацій лікарів.

Виконання натуральних норм харчування за 2023-2024 навчальний рік по всіх основних продуктах становить 90-95%. Залишається недостатньою в раціоні дітей кількість сушених фруктів та ягід, овочів.

Аналіз відвідування та захворюваності за навчальний рік ( з вересня 2024 по травень 2025): відвідуваність – 63%; захворюваність – 10%; пропуски з інших причин - 27%.

Найбільше відсотків захворюваності було з ГРВІ - 51 випадків та ГРЗ – 35 випадків, бронхіт – 10, пневмонія – 2 випадки, інфекційних захворювань (вітряна віспа) – 3 випадки.

Показники відвідуваності та захворюваності показують, що виникла необхідність у профілактиці захворювань, використання нетрадиційних способів оздоровлення дошкільників. Також, педагогам слід звернути увагу на пропуски дітей з інших причин, так як невідвідуваність дітьми дошкільного закладу призводить до неповного засвоєння дітьми програмових вимог.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітньої діяльності визначається у діяльності педагогічного колективу, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

Робота з охорони праці із працівниками закладу проводилася систематично і в різних форматах: надавалися рекомендації, пам'ятки щодо правил поведінки під час роботи в надзвичайних ситуаціях, проводилися планові та позапланові інструктажі.

Згідно циклограми адміністрацією та медичними працівниками відбувався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, за виконанням інструкцій з охорони життя і здоров'я працівників.

Протягом навчального року в закладі не було випадків травматизму.

Взаємодія з сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона зорієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків та сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Заклад дошкільної освіти підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив продовжував співпрацю із батьками шляхом організації батьківських зборів, проведення консультацій групових та під групових, здійснював індивідуальне спілкування, використовував Viber-групу для розміщення важливої інформації та події дітей в закладі дошкільної освіти протягом дня.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за 2024-2025 н.р. показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та дітьми. Річний план за минулий 2024-2025 навчальний рік був виконаний в повному обсязі. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.

В наступному 2025-2026 навчальному році планується робота щодо створення безпечних умов перебування в закладі освіти, збереження фізичного та психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Педагогічному колективу закладу слід продовжити роботу щодо пошуку нових підходів до організації свят та розваг, розширити можливості відвідування безкоштовних гуртків. Протягом 2025-2026 н.р. педагогам слід вибудувати модель партнерської взаємодії із батьками та вихованцями, ґрунтуючись на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці, усвідомлення своєї ролі та відповідальності та використовувати поряд із традиційними формами роботи з батьками та дітьми - інноваційні. Більше використовувати активні та інтерактивні форми взаємодії з батьками, що відповідають сучасним запитам і зацікавлюють їх: дискусії, ділові ігри; психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователів; обговорення проблемних питань за круглим столом.

Нашому закладу дошкільної освіти 52 роки. Це вимагає постійного забезпечення, оновлення та поповнення матеріально-технічної бази закладу. Це питання постійно в роботі та залишається одним із основних на новий 2025/2026 навчальний рік.

За 2024/2025 навчальний рік значно покращилася матеріально-технічна база закладу. Так за рахунок місцевого бюджету у закладі було замінено кухонний посуд на харчоблоці, придбано морозильну скриню, міксер; забезпечено заклад миючими засобами, придбано столи для дітей у групу «Кульбабка»; оплачено послуги з вивозу контейнера з листям. 130000 грн виділено на придбання матеріалів для ремонтних робіт (придбано фарбу, лінолеум, сантехніку, електротовари).

За рахунок батьківських коштів:

- придбано канцтовари – 2447.00 грн. (книги обліку на х/б, журнали бракеражу, бланки меню-вимоги, папір офісний, файли);
  - здійснювалося обслуговування комп'ютерної техніки – 1920.00 грн. (ремонт принтера, заправка картриджів, придбання чорного катриджа, чистка барабана);
  - закуплено сантехніки для ремонту теплопостачання у пральні, водопостачання та водовідведення у групах «Ластівка», «Конвалія» – 3395.00 грн (труби, згони, крани);
  - послуги зварювальника – 3300.00 грн.;
  - заміна розподільних електрощитків у пральні, світильника у коморі – 3019.00 грн (світильник, кабеля, розподільні електро щитки, труба-гофре);
  - придбання води бутильованої в укриття - 1960.00 грн.;
  - ремонт музичної зали – 3377.00 грн. (плінтуси, з'єднання, куточки на відкоси, клей для лінолеуму, сітки-витяжки);
  - придбання кругів відрізних по металу – 1029.00 грн. (видалення списаної техніки – пральної машини)
  - придбання прикрас у музичну залу – 480.00 грн.;
  - обслуговування електрокоси – 573.00 грн. (косильна головка, ліска)
  - придбання та доставка піску у пісочниці – 2000.00 грн;
  - придбання будматеріалів для ремонту кімнати безпеки – 3309,36 грн. (сатен гіпс, ізо гіпс, багети стельові, фарба водоемульсія);
  - придбання замка у металопластикові двері – 1300.00 грн.
- Всього на суму – 28109.36 грн.

Адміністрація та педагогічний колектив висловлює щиру подяку всім батькам за підтримку закладу в організації освітнього процесу, функціонування та підготовки до нового навчального року.

І наприкінці хочу висловити щиру подяку батькам за розуміння, допомогу та підтримку, а працівникам за нелегку працю у вихованні майбутнього покоління нашої держави.

Дякую за увагу.