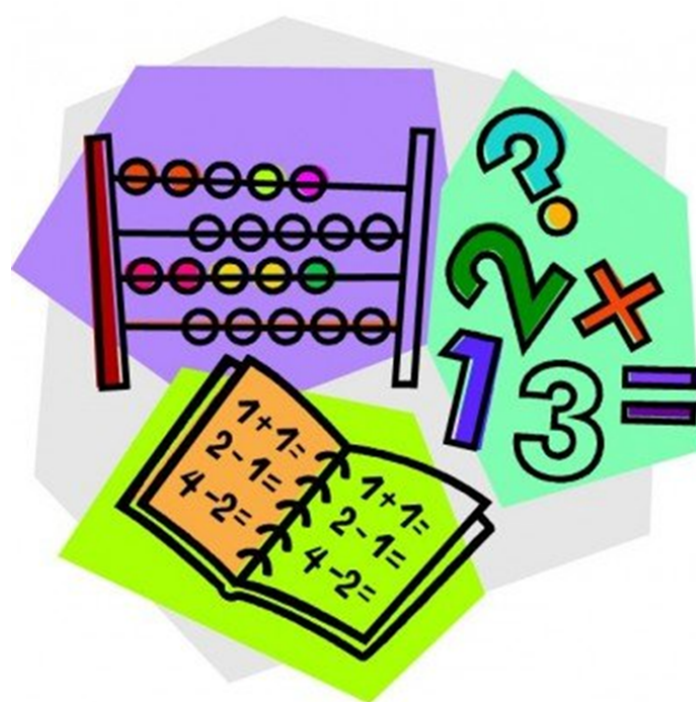


Початкова школа № 2
Хмельницької міської ради

Методичний посібник

**ЦІКАВА МАТЕМАТИКА
НАВКОЛО НАС**



Матвійчук Надія Василівна
вчитель початкових класів

2024

Цікава математика навколо нас

Методичний посібник

***Автор:* Матвійчук Надія Василівна**

Вчитель початкових класів

початкової школи №2

Хмельницької міської ради

Хмельницький

2024 рік

Бібліографічні показники:

- Автор-упорядник: Матвійчук НадіяВасилівна

вчитель початкових класів Початкової школи № 2 м. Хмельницького,
освіта вища, спеціаліст вищої категорії, педагогічний стаж 19 років;

- Тема досвіду: «Цікава математика навколо нас»

- Рецензент: Долинська Т. Я., заступник директора з навчально – виховної роботи Початкової школи №2 м. Хмельницького, вища кваліфікаційна категорія, учитель-методист.

- matviychuknadiya0107@gmail.com; тел.097 85519430;

- У даному навчальному посібнику подано матеріали з досвіду роботи вчительки початкових класів Початкової школи №2 м. Хмельницького Матвійчук Надії Василівни.

Цей посібник спрямований на формування уявлень про величину та форму предметів, орієнтування в просторі відносно себе та інших об'єктів, лічба в межах першого десятка, знання складу чисел в межах десяти, порівняння чисел, різноманітні завдання на розвиток логічного мислення, уваги, уяви, різних видів пам'яті, комунікативних навичок.

Все це дає можливість вирішувати важливі проблеми, які постають перед кожним з учасників освітнього процесу.

Рекомендовано вчителям початкових класів для використання на практиці.

Розглянуто і схвалено на засіданні педагогічної ради вчителів Початкової школи №2 м. Хмельницького (протокол № від 2024р.)

ЗМІСТ

ВСТУП	5
Розділ 1. Теоретичні основи формування математичної компетентності молодшого школяра.....	6
Розділ2. Розробки математичних занять.	

ВСТУП

Перед людиною є три шляхи до пізнання:
шлях мислення – найбільш благородний,
шлях наслідування – найбільш легкий і
шлях особистого досвіду – найбільш важкий.

Конфуцій

Основним завданням освіти, зокрема математичної, нині є створення необхідних умов для формування їхнього творчого мислення. Тому вчитель, що вкладає математику нині має дбати про власний саморозвиток, про активну творчу діяльність, як педагогічну, так і математичну. Високий рівень фахової компетентності, прагнення високої ефективності уроку, активна власна творча діяльність – це ті важливі передумови створення вчителем творчого середовища у процесі навчання учнів математики.

У діяльнісному підході до навчання головною дійовою особою є учень. Роль учителя – це роль фасилітатора і модератора. Слід навчити учнів знаходити інформацію і критично її опрацьовувати, застосовувати знання на практиці у життєвих ситуаціях, практикувати математику не заради самої математики, а для життя.

І не забуваємо, що в молодшому шкільному віці інтерес дітей має яскраво виражений емоційний характер, важливо, щоб дитина переживала радість відкриття. Якщо в дитини виходить виконувати математичні завдання, то їй подобається математика. Тому потужним мотивом є мотив досягнення успіху.

Розділ 1. Теоретичні основи формування математичної компетентності молодшого школяра.

Математична компетентність: сутність та структура.

Однією з основних компетентностей, які повинні сформуватися в молодшого школяра, є математична. У Державному стандарті початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688) зазначено, що математична компетентність «передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та 10 вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини». Інакше кажучи, це можливість молодшого школяра у життєвих ситуаціях використовувати для вирішення проблем досвід, який здобутий у ході навчання математики.

Компетентнісний підхід покликаний створити навчальне середовище, яке сприяє не лише засвоєнню конкретних знань, але й розвитку особистості учня. Гуманізація навчання передбачає акцент на індивідуальних потребах та можливостях кожного учня, створення позитивного та сприйнятливого середовища. Демократизація методів навчання полягає в залученні учнів до активної участі у навчальному процесі, наданні їм можливості виражати свої ідеї та брати участь у прийнятті рішень. Це сприяє розвитку самостійності, творчості та відповідальності. Такий підхід враховує важливість формування не лише знань, але й ключових компетентностей, які будуть корисні учням протягом усього їхнього життя. Для успішного формування компетентностей навчально-виховний процес має бути цілісним творчим процесом. А це означає: - на кожному уроці має домінувати в часі ситуація розмірковування – ситуація пошуку, допитливості, сумніву; - основне завдання вчителя під час навчання – реалізація на кожному уроці системи цільових орієнтирів навчання: освітніх, розвивальних, виховних, соціальних; - опрацювання кожної навчальної теми – вивчення поняття та його властивостей; -

впровадження на уроках математики, української мови, інтегрованого 20 курсу «Я досліджую світ», тощо системи комбінованих завдань та завдань з логічним навантаженням; - застосування інтерактивних та інших особистісно-зорієнтованих методів навчання.

Вивчення математики в школі відіграє важливу роль у розвитку різних пізнавальних здібностей молодших школярів.

Цей процес сприяє розвитку:

1. Пам'яті: засвоєння нових понять, термінів, тощо.
2. Логічного і творчого мислення: вирішення математичних завдань та задач вимагає логічного мислення, а також творчого підходу при використанні різних методів.
3. Уяви: робота з геометричним матеріалом та візуалізація математичних концепцій сприяє розвитку уяви.
4. Математичного мовлення: оволодіння особливим математичним словниковим запасом та чітке і точне висловлення власної думки.
5. Загально-предметних (ключових) та спеціальних (математичних) компетентностей: у процесі вивчення математики учні розвивають ключові компетентності, такі як розв'язання проблем, критичне мислення та комунікативні навички. Одночасно, вони формують і спеціальні математичні навички, такі як уміння проводити обчислення, розв'язувати математичні задачі тощо.
6. Самоаналізу та самооцінки: розв'язання математичних завдань вимагає від учнів аналізу власної роботи і самостійної оцінки продуктивності.

Отже, математична компетентність дає характеристику, як молодші школярі вміють застосовувати математичні знання, уміння в реальному житті. Математична компетентність полягає у створенні індивіда, який об'єднує в собі математичні знання з якостями особистості, які зумовлюють бажання та здатність вирішувати проблемні завдання, що з'являються в життєвих ситуаціях і мають потребу у використанні математичних методів розв'язку.

Розділ 2. Розробки математичних занять.

- 1.1 Лічба предметів. Предмет. Фігура. Орієнтування в просторі: над, під.
- 1.2 Лічба предметів. Співвідношення цифри і числа. Поняття «багато», «один».
- 1.3 Лічба предметів. Поняття « довгий – короткий», « вузький – широкий», « високий – низький». Число і цифра 1.
- 1.4 Лічба предметів. Число і цифра 2. Порівняння предметів. Відношення між числами більше, менше.
- 1.5 Лічба предметів. Число і цифра три. Порівняння чисел в межах 3. Трикутник.
- 1.6 Лічба предметів. Число і цифра 4. Порівняння чисел в межах 4. Чотирикутник. Розпізнавання геометричних фігур.
- 1.7 Лічба предметів. Число і цифра 5. Порівняння чисел у межах 5. Попереднє і наступне числа. Порядкова і кількісна лічба. П'ятикутник.
- 1.8 Число і цифра 6. Порівняння чисел в межах 6. Поняття «зліва», «справа». Порядкова лічба. Розпізнавання багатокутників.
- 1.9 Число і цифра 7. Утворення числа 7. Порівняння чисел у межах 7. Дні тижня.
- 1.10 Число і цифра 8. Утворення числа 8. Порівняння чисел у межах 8. Перетин прямих. Точка. Відрізок.
- 1.11 Число і цифра 9. Порівняння чисел в межах 9. Розпізнавання багатокутників.
- 1.12 . Утворення числа 10. Послідовність чисел у межах 10. Порівняння чисел. Складання прикладів за малюнками предметів.

Заняття № 1

Тема. Лічба предметів. Предмет. Фігура. Орієнтування в просторі: над, під.

Мета. Формувати навички лічби; дати уявлення про предмет і фігуру; вчити дітей орієнтуватися у просторі; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення; виховувати поважне відношення один до одного, сумлінність до праці.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, повітряні кульки, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина. *(діти стають в круг)*

Доброго дня, діточки!

Один до одного поверніться

І лагідно усміхніться!

- Як ви себе почуваете? Який у вас настрій?
- Я ваша вчителька , Матвійчук Надія Василівна. Ви вже майже школярі.



Незабаром 1 вересня. Це свято для всіх учнів, батьків та вчителів, адже саме 1 вересня починається навчальний рік. А зараз, на наших заняттях ви дізнаєтеся багато цікавого та нового про школу, про своїх однокласників...

Мені хотілось би познайомитися з вами ближче, а чи є у вас таке бажання?

- Як ви гадаєте, навіщо взагалі люди знайомляться?

Гра «Мікрофон»

- Зараз ми пограємо в гру і познайомимось. У мене в руці мікрофон.

- Ви знаєте навіщо людині мікрофон? Хто ним користується?
- Уявіть собі, що ви видатні люди, наприклад, вчені, співаки, актори. І у вас беруть інтерв'ю – знайомляться з вами.

- Зараз кожен із нас буде відповідати на такі запитання:

Як мене звати? Чим найбільше люблю займатися?

- Розпочну я, щоб вам все було зрозумілим!
- Як я вже казала, мене звати Надія Василівна, працюю вчителем тому, що я люблю дітей, мені подобається з ними навчатися, гратися, подорожувати. У вільний час я люблю читати, спілкуватися зі своїми друзями, подорожувати, гуляти зі своїми близькими...

Передаючи мікрофон по колу діти знайомляться...

II. Основна частина

1. Опрацювання листа.

Залітає велика повітряна кулька і до неї прикріплено листа.

- Діти, а що це? Так, кулька нам принесла листа!
- Ми можемо сміливо його прочитати, адже тут вказана наша адреса:

м. Хмельницький, вул. Старокостянтинівське шосе 3 /1, НВО №,
учням 1- А класу!

Майбутні першокласники!

За морями, за лісами, за високими горами, там, куди ледарям немає дороги, а трудолюбивим вона завжди відкрита, розташоване Математичне королівство.

І мешкає там дивний казковий народ – Цифри!

Королівством править товстий, веселий Його Величність Король Нуль. При дворі служать гостроносі і тонкі дівичі – це, звичайно, Одиниці.

Там пташка шию вигнула дугою, про неї йде недобрий поговір. Якщо не здогадались до цих пір, скажу вам, що це цифра не нова. Це – Два. Є кінь – вогонь у короля, коли він здибиться, ховаються вітри. Теж знайома цифра – Три.

Багато можна розповісти про це чудова королівство. Але дорогу сам знайди і до кінця її пройди...

- Чи готові ви подорожувати цією країною? Якщо так, то вирушаймо!
- Щоб водити кораблі, у космос літати - треба добре у школі математику вивчати.



- Математика – дуже важлива, цікава і потрібна всім наука.
- На наших заняттях ми будемо лічити різні предмети, фігури, навчимося розв'язувати цікаві задачі.
- Сьогодні ми вирушаємо до Лісової школи. І нас зустрічає Мудра Сова. І щоб нам гарно працювалось Мудра Сова хоче нам розповісти правила, яких ми будемо дотримуватися на наших заняттях. (Вивчаємо напам'ять)



*Спитає вчитель — треба встать,
Дозволить сісти,— тихо сядь,
Сказати хочеш,— не шуми,
А тільки руку підніми.*

2.Лічба предметів.

На набірному полотні силуетні малюнки птахів: 2 синички, 3 горобчика, 1 снігур, 4 ластівки.

- Скільки всього синичок? Скільки ластівок? Скільки снігурів?

Горобчиків? Скільки всього птахів? Яких птахів більше?

- Називання чисел від 1 до 10; від 10 до 1; від 5 до 8; від 2 до 7; від 8 до 3; від 6 до 2.

- Називання сусідів числа.

3. Ознайомлення з поняттями предмет, фігура.

Послухайте вірш:

- Білочка-умілочка - добра господиня.

В неї є горішки, шишок повна скриня.

От метнулась білочка, заховалась в скриньці.

Це вона готує усім гостинці.



- Нас зустрічає Білочка. Білочка приготувала вам гостинці – цікаві завдання.

Білочка виставила шишки, горішки, грибочки.

- Назвіть те, що виставила Білочка. Як можна назвати одним словом? (Предмети). Назвіть предмети, які ви знаєте.

- На набірному полотні Білочка виставляє геометричні фігури: квадрат, трикутник, круг. Назвіть, що виставила Білочка. Як назвати одним словом?

(Закріплення понять).

4.Фізкультхвилинка

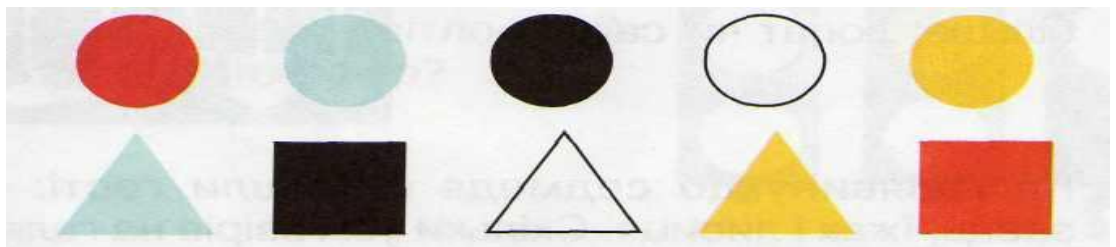
Хто ж так там уже втомився, що додолу нахилився?

Треба дружно всім нам встати фізкультпаузу почати.

Сонце спить і небо спить, навіть, вітер не шумить.
Рано вранці сонце встало, всім проміння нам послало.
Щось не хочеться сидіти, треба всім нам відпочити:
Руки вгору, руки вниз на сусіда подивись.
Руки вгору, руки в боки і зроби чотири кроки.
Вище руки підніміть і спокійно опустіть,
Розведіть їх в сторони, щоб були опорою,
Плесніть кілька раз – до роботи все гаразд!
Сідайте за столи, молодці.

1. Робота з геометричним матеріалом.

– Із завданнями Білочки справились, а тепер Мудра Сова пропонує вам таке завдання. Полічи кружечки зліва направо. На якому місці білий кружечок? Жовтий кружечок? Скільки у другому рядку трикутників? Чотирикутників?



6.Орієнтування в просторі.

- Ви молодці, а зараз уважно гляньте на малюнок і скажіть: де росте дерево, де їде поїзд, де зупинився зайчик?



7. Три хитрі запитання.

1. Скільки днів сонце не світить взимку?
2. Хто більше важить: три зайці чи один слон?
3. На одній нозі півень важить 4 кілограми. Скільки важитиме півень на двох ногах?

III. Заключна частина.

- Наше перше математичне заняття закінчилося.
- Чи сподобалося вам? Що саме?
- Чому новому ви навчилися?
- Який настрій у вас?
- Рада з вами познайомитися, ви слухняні, гарні дітки, мені з вами приємно було працювати.
- А на згадку про наше заняття Мудра Сова вам дарує повітряні кульки.

Заняття № 2

Тема. Лічба предметів. Співвідношення цифри і числа. Поняття «багато», «один».

Мета. Формувати навички лічби; вчити дітей співвідносити число з кількістю предметів, виділяти одиничні предмети і сукупності предметів, бачити їх у навколишній діяльності; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення; виховувати поважне відношення один до одного, сумлінність до праці.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня, діточки!

Один до одного поверніться

І лагідно усміхніться!

Привітайтеся один з одним за руку.

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- А давайте пригадаємо ті правила, яких ми будемо дотримуватись на наших заняттях!
- *Спитає вчитель — треба встать,*
- *Дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми,*
- *А тільки руку підними.*

II. Основна частина

1. Послухайте загадку:

У лісі є кравець чудовий, шиє звірам він обнову.

Для ведмедя — кожущи, для лисички — чобітки,

для кунички — рукавички, і для білочки — спіднички,

зайцю — валянки на лапки, і для вовка теплу шапку.

Ще й собі пошив піджак ... Хто кравець такий? (Їжак)

- Полічіть, скільком звірятам кравець пошив одяг і взуття.

- Діти, сьогодні до нас завітав їжачок.



(Учитель прикріплює на дошці малюнок їжака і предметні малюнки: 2 рукавички, 3 спіднички, 4 шапки, 1 плаття, 2 шкарпетки.)

Їжачок просить допомогти йому полічити окремо рукавички, шапки, спіднички, плаття, шкарпетки, які він пошив для звірят.

- Скільки шапочок? Скільки спідничок? Яких речей по дві? А по одній? Скільки речей багато?

2. Називання чисел:

від 1 до 10; від 2 до 6; від 5 до 10; від 3 до 7; від 4 до 8; від 10 до 1; від 8 до 3; від 5 до 2; від 7 до 1. (Хором, хлопці, дівчата.)

3. Логічна розминка.

Скільки всього чисел записано? Скільки різних цифр у рядку?

1, 3, 1, 5, 2, 3.

4. Весела лічба.

Вправи на засвоєння поняття «один», «багато».

- Голочок багато, а жодною не шиє. (Їжак)

- Чого багато в їжака?

- Один баранець пасе багато овець. (Місяць і зорі)

- Чи можна полічити зірочки на небі? Чому? Що на небі тільки одне?

- А у сонця є сестрички, і веселе в нього личко.

Ясні зірочки малі веселять його вгорі.

- Скільки сонечок на небі? А зірочок?

- Дві Оленки, три Ганнусі, дві Яринки і Настуся
козубочки узяли та гриби збирають пішли.

Біг позаду пес Кудлатик, рахував отих дівчаток.

Вірно, мабуть, рахував — довго чулось: "Гав, гав, гав ..."

- Скажіть одним словом, скільки дівчаток пішло збирати гриби. (Багато)

- А скільки песиків бігло за ними? (Один)

5. Фізкультхвилинка

Хто ж так там уже втомився, що додолу нахилився?

Треба дружно всім нам встати фізкультпаузу почати.

Сонце спить і небо спить, навіть, вітер не шумить.

Рано вранці сонце встало, всім проміння нам послало.

Щось не хочеться сидіти, треба всім нам відпочити:

Руки вгору, руки вниз на сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки і зроби чотири кроки.

Вище руки підніміть і спокійно опустіть,

Розведіть їх в сторони, щоб були опорою,

Плесніть кілька раз — до роботи все гаразд!

Сідайте за столи, молодці.

6. Робота з таблицею

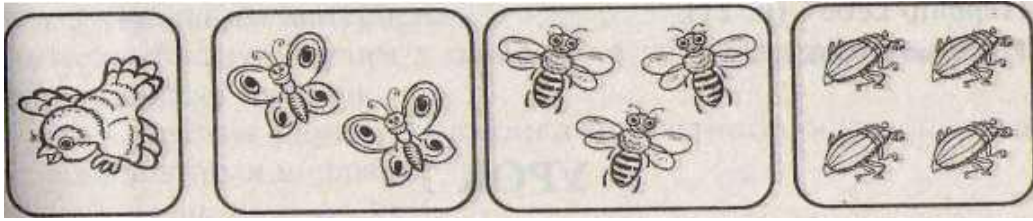
Зайчик тримає цифру 3, їжак — 6, котик — 2, журавель — 4, білка — 5. Що
лічила білка? Їжак? Котик? Журавель? Зайчик?

7. Робота з лічильним матеріалом.

а) Учитель показує картки з цифрою, а учні відкладають на партах відповідну
кількість паличок.

б) Учитель показує картки з малюнками предметів, а учні піднімають картки
з відповідними цифрами.

8. Робота з демонстраційним матеріалом. На набірному полотні предметні картки.

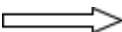


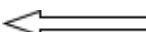
Скільки різних предметів намальовано? Яких предметів по одному? Яких по два? Яких багато?

9. Робота в зошиті.

Перед уроком кожному учневі проставлено точку в зошитах (в лівому верхньому кутку). Проводжу пояснення:

«Зараз ми з вами будемо малювати орнамент. Потрібно намагатися, щоб він вийшов гарно і охайно. Для цього потрібно уважно слухати вчителя і чітко виконувати завдання – я буду говорити, на скільки клітинок і в яку сторону ви повинні провести лінію. Проводьте тільки ті лінії, які я кажу. Коли проведете, чекайте, поки я не скажу, як проводити наступну. Наступна лінія починається там, де закінчилась попередня, не відриваючи олівець від паперу.» На початкових етапах показую всі вправи на розкресленій дошці. Обов'язково нагадую дітям напрямки:

вправо - 

вліво - 

вгору - 

вниз - 

Після попереднього пояснення учні малюють орнамент під диктовку.

«Увага, малюємо лінію:

одна клітинка вниз; не відриваючи олівець проведіть одну клітинку вправо; одна клітинка вгору; одна клітинка вправо; одна клітинка вниз; одна

клітинка вправо; одна клітинка вгору; одна клітинка вправо; одна клітинка вниз. Подивіться уважно на наш орнамент і продовжить малювати самостійно»



10. Три хитрі запитання.

1. Скільки днів на тиждень сова полює на мишей?
2. Що стоїть між числами 2 і 8?
3. Яке колесо під час руху не обертається?

III. Заключна частина.

- Чому новому ви навчилися?
- Який настрій у вас?
- Мені з вами приємно було працювати.
- А на згадку про наше заняття Їжачок дарує вам розмальовку.

Заняття № 3

Тема. Лічба предметів. Поняття « довгий – короткий», « вузький – широкий», « високий – низький». Число і цифра 1.

Мета. Формувати навички лічби; розкривати властивості предметів, які різняться за довжиною, шириною та висотою; ознайомити учнів з числом 1, цифрою 1; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення, мовлення; виховувати поважне відношення один до одного, сумлінність до праці.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня, діточки!

Один до одного поверніться

І лагідно усміхніться!

Привітайтеся один з одним носиками.

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- А давайте пригадаємо ті правила, яких ми будемо дотримуватись на наших заняттях!
- *Спитає вчитель — треба встать,*
- *Дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми,*
- *А тільки руку підніми.*

Сьогодні на заняття до нас завітало маленьке Лисеня, яке у своїй Лісовій школі теж вивчає математику і дуже хоче щоб ми йому допомогли розкрити властивості предметів, які різняться за довжиною, шириною та висотою; а також познайомиться разом із нами з числом 1 та цифрою 1.



II. Основна частина

1. Називання чисел:

від 1 до 10; від 2 до 6; від 5 до 10; від 3 до 7; від 4 до 8; від 10 до 1; від 8 до 3; від 5 до 2; від 7 до 1. (Хором, хлопці, дівчата.)

2. Гра « Знайди помилку».

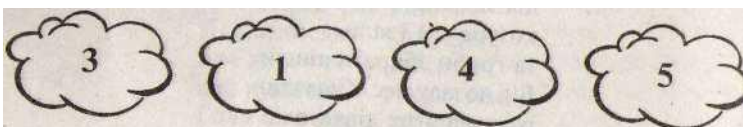
На набірному полотні виставлено ряд цифр: 1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8, 9, 10. Учні знаходять помилки й відновляють правильний порядок.

3. Весела лічба

- В клас зайшла Маринка, за нею Яринка,
потім зайшов Гнат. Скільки всіх хлоп'ят?
- У малої Галини є п'ять ягід малини,
Три дала вона брату, що лишилось – порахувати.
- Іде маленька Валя, веде її Наталя,
Зустріли п'ять хлоп'ят, то скільки всіх малят?
- Скільки днів у тижні?
- Скільки днів у навчальному тижні?
- Який день іде після середи?

4. Гра « Дощик».

На дошці намальовано хмаринки, на яких написані цифри. Під хмаринками учні малюють відповідну кількість дощових краплинок.



5. Відгадування загадки.

Довгі вуха, куций хвіст,
невеличкий сам на зріст.
На городі побував,
там капусту куштував.
Довгі лапи: скік та скік,
ми погнались, а він втік. (Заєць)



- Які слова допомогли вам відгадати загадку?

6. Порівняння смужок за довжиною, шириною, висотою.

У кожного учня картонні смужки різного кольору і різної довжини та ширини. Учні розглядають смужки і визначають, чим вони відрізняються. Чи однакові смужки? Чим вони відрізняються? Порівняємо їх. Як це робити? (Учні прикладають одну смужку до другої.) Що можна сказати про ці смужки?

Порівняння предметів за довжиною, шириною та висотою.

Учитель показує предмети, а діти визначають:

- який предмет довший, а який коротший; який предмет широкий, а який вузький; який предмет високий, а який низький.

1. Фізкультхвилинка.

Ми з вами вивчимо вправу для пальчиків, щоб вони відпочивали і нас слухалися.

Я кажу і показую, а ви повторюєте і виконуєте.

Це - дідусь, а це - бабуся, це - татусь, а це - матуся,

А малюк, звичайно, я – ось і вся моя сім'я! Сідайте за столи, молодці.

8. Ознайомлення з числом і цифрою 1.

Перша цифра – одиниця -гостроноса, ніби спиця!

Позначає що вона? Що предмет один-єдиний:

Голова у нас одна, серце теж одне в людини.

Гостроноса одиничка влаштувала перекличку, рахувала, танцювала, гордо носик задирала!... От така у нас дівиця – задавака одиниця!...

(Робота за таблицею.) На що схожа цифра один?

9. Слухання вірша.

Один — значить мало чи значить багато? Це як подивитись, малята, — одне в світі сонце і батьківська хата, одні в тебе ненька і тато.

Одне в тебе серце, життя у людини, і в світі не знайдеш країни миліше тієї, де ти народився, — твоєї землі — України.

- Назвіть ще приклади, чого буває по одному.

10. Робота в зошиті.

11. Три хитрі запитання.

1. На столі лежало 5 яблук. Одне Даринка розрізала на чотири частинки. Скільки яблук залишилось на столі?

2. Світланка і Василь прийшли вранці в клас, а там уже було 4 учениці. Скільки учениць стало у класі?

3. У бабусі Олени були: кіт Моряк, собака Дружок, онука Леся і онук Денис. Скільки всього онуків у бабусі?

III. Заключна частина.

- Чому новому ви навчилися?
- Який настрій у вас?
- Мені з вами приємно було працювати.
- А на згадку про наше заняття Лисенятко дарує вам розмальовку.

Заняття № 4

Тема. Лічба предметів. Число і цифра 2. Порівняння предметів. Відношення між числами більше, менше.

Мета. Вдосконалювати навички лічби; ознайомити дітей з числом і цифрою два; формувати уміння порівнювати групи предметів за кількістю, встановлювати відношення між числами « більше», « менше»; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати любов до предмету, поважне відношення один до одного, сумлінність до праці.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня, діточки!

Один до одного поверніться

І лагідно усміхніться!

Привітайтеся один з одним щічками.

- Як ви себе сьогодні відчуваєте? Який у вас настрій?
- А чи пам'ятаєте ви правила, яких ми маємо дотримуватися на заняттях?!
- *Спитає вчитель — треба встать,*
- *Дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми,*
- *А тільки руку підними.*
- Сьогодні до нас на заняття прийшов Міккі Маус , він буде за вами спостерігати, а також розповість нам про число і цифру 2, навчить встановлювати відношення між числами « більше», « менше».



II. Основна частина

1. Називання чисел: від 1 до 10; від 2 до 6; від 5 до 10; від 3 до 7; від 4 до 8; від 10 до 1; від 8 до 3; від 5 до 2; від 7 до 1. (Хором, хлопці, дівчата.)
2. Викладання учнями заданої вчителем кількості предметів.
3. Гра « Зайвий предмет».



На набірному полотні виставлено ряди фігур

4. Весела лічба.

Скільки сонечок на небі?

- Скільки очей у птаха?
- Скільки вогників на світлофорі?
- Скільки коліс у машини?
- Скільки пальців на одній руці?
- Скільки кольорів у веселки?

5. Ознайомлення з числом і цифрою 2.

- Покладіть один червоний кружечок. До нього додайте ще один жовтий кружечок . Скільки стало кружечків? Як отримали два кружечки?
- Покладіть один зелений трикутник. До нього додайте ще один червоний трикутник. Скільки стало трикутників? Як отримали два трикутники? $1+1=2$

На набірному полотні вчитель виставляє силуетний малюнок білочки.

- Скільки білочок ви бачите? Як зробити, щоб стало 2 білочки? Яке число отримали? Отже, якщо до одного додати ще один, то отримаємо два.

- У математиці говорять: якщо до одного додати один, то отримаємо два. Або $2 - \text{це } 1 \text{ і } 1$.

- Як же отримали число 2 із числа 1?

А це що вигляда за голова? Та це ж, напевно, цифра два!

Дійсно, друга цифра – два. В неї кругла голова.

Вона – наче лебідь у морі: зігнута шийка, хвіст угору.

Двійка хвостиком водила, я в Клітинці сама мила!

І хвиляста, і гарненька гачкувато – чепурненька,

І задерта знизу змійка характерна лиш для двійки!...

- А ще кого нагадує цифра два?

- Лебедя, фламінго, змію тощо.

6. Загадки.

- Два кільця, два кінця, а посередині – цвях. (Ножиці)

- Біжать два пси – позадирали носи. (Лижі)

7. Фізкультхвилинка.

Ми з вами повторимо вправу для пальчиків, щоб вони відпочивали і нас слухалися.

Я кажу і показую, а ви повторюєте і виконуєте.

Це - дідусь, а це - бабуся, це - татусь, а це - матуся,

А малюк, звичайно, я – ось і вся моя сім'я! Сідайте за столи, молодці.

8. Робота з демонстраційним матеріалом.

На набірному полотні предметні малюнки.



- Скільки слив зліва? Скільки справа? Де менше?

(Під малюнками вчитель виставляє цифрові картки.) Яке число менше — 1 чи 2? У математиці для порівняння чисел використовують спеціальні знаки.

Слово "менше" позначається знаком " $<$ " (вчитель виставляє картку - $<$).

- Запис $1 < 2$ читається так: "один менше двох". (Учні повторюють.)

Аналогічно проводиться робота на порівняння чисел $2 > 1$, $1 = 1$.

9. Робота у зошиті.

10. Гра «Виправ помилку».

$2 > 1$, $1 = 1$, $2 = 2$, $1 > 2$, $2 < 1$, $1 > 2$.

11. Три хитрі запитання.

1. Дідуся звати Григорій Васильович, його онука – Андрій Віталійович. Як звуть батька онука?
2. Одне яйце можна зварити за 4 хвилини. За скільки хвилин можна зварити три таких яйця?
3. У коробці було 2 червоних і 2 зелених олівці. Художник узяв 3 олівці. Скільки олівців кожного кольору могло бути у художника?

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися?
- Який зараз настрій у вас?
- Мені з вами приємно було працювати.
- А на згадку про наше заняття Міккі Маус дарує вам розмальовку.

Тема. Лічба предметів. Число і цифра три. Порівняння чисел в межах 3. Трикутник.

Мета. Вдосконалювати навички лічби; на основі практичних вправ вчити дітей утворювати число 3; вправляти у співвідношенні числа з кількістю предметів і навпаки; повторити характерні ознаки трикутника; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати працездатність, поважне відношення один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня!

Привітайтеся один з одним "вушками".

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- А зараз прогадаємо правила, яких ми дотримуємось кожного заняття!
- *Спитає вчитель — треба встать,*
- *Дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми,*
- *А тільки руку підними.*
- Сьогодні до нас на заняття прийшов Єнотик , він навчається у школі Мудрої Сови, а також розповість нам про число і цифру 3, допоможе нам повторити характерні ознаки трикутника .



II. Основна частина

1. Називання чисел: - Назвіть числа від 1 до 10; від 4 до 9; від 10 до 3; від 6 до 10; від 2 до 8; від 8 до 4; від 6 до 1; від 7 до 3.

- Назвіть сусідів числа 2; 5; 7; 3; 9. Як отримали число 2 із числа 1?
З яких чисел складається число 2? Яке число більше: 1 чи 2? Яке число менше: 2 чи 1?

2. Гра «Хто швидше».

Порівняй числа. 2...1; 1...1; 2...2; 1...2.

3. Ознайомлення з числом і цифрою 3.

Два крючечки... О, диви! Щось знайоме! Цифра – три!

Далі цифра три у нас упізнав її весь клас.

Вона – це рогаики малі. Більший – внизу, а малий – вгорі.

Зачитування вірша.

Перші цифри — дві сестри, ось і третя цифра 3.

Трійку — третій із значків — складено із двох гачків.

Три - півмісяцями сяє, в спорі цім, не відступає!

Я – найкраща цифра в ряді, сама видна на параді!...

Ну кому, коли не трійці – першій стати у Клітинці?...

4. Робота за таблицею

Розглядаючи нижній малюнок, учні називають предмети, яких є по три.

За верхнім малюнком пояснюють утворення числа 3.

Практична робота.

Покладіть два червоні кружечки. Приєднайте до них один жовтий кружечок.

Скільки стало кружечків? Як отримали 3 кружечки?

5. Порівняння чисел в межах 3.

На дошці два макети кошиків: в одному 2 жовтих яблучка, а в другому 3 червоних (силуетні картки, вставлені в прорізи на кошиках).

— У якому кошику більше яблук? У якому менше? Як визначити? Учні розкладають яблука одне під одним на набірному полотні і визначають, яких яблук більше, а яких менше.

— Знайдіть відповідні цифри, що позначають число жовтих яблук, червоних яблук. Яке число більше? Яке менше? Поставте відповідний знак.

Аналогічно порівнюють числа 1 і 3; 3 і 3.

6. Фізкультхвилинка

7. Знайомство з трикутником.

Третя цифра, звісно, трійка! От звилась, неначе змійка.

Люблять трієчку казки: «Три чарівні волоски»,

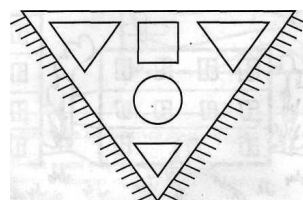
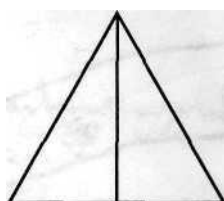
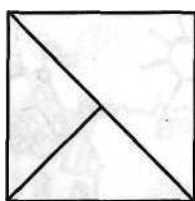
«Три бажання», «Три брати»...А всяк трикутник має три кути!

Як складемо ми квадрат протилежними кутами,
дві фігури вийдуть в нас - можна звати їх братами.

А чому – ти доведи, як назвати їх – скажи.

Розгляд трикутника.

- Назвіть характерні особливості трикутника.



8. Скільки геометричних фігур на малюнках? Назви їх.

Порахуйте трикутники.

9. Робота в зошиті.

10. Три хитрі запитання.

1. У бабусі є онучка Таня, кіт Любчик, песик Тимко. Скільки внуків у бабусі? (Жодного внука, тільки внучка).
2. Катруся з дуба груші рвала, у кошик складала: дві татові і дві матусі, одну братикові й одну Катрусі. Скільки всього груш зірвала Катруся? (Жодної, бо груші на дубі не ростуть.)
3. Чебурашка, крокодил Гена і Шапокляк чекали поїзда 3 години. Скільки годин чекав поїзда кожен з них?

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися
- З яких чисел склали число 3?
- Який зараз настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Єнотик дарує вам розмальовку.

Заняття № 6

Тема. Лічба предметів. Число і цифра 4. Порівняння чисел в межах 4.
Чотирикутник. Розпізнавання геометричних фігур.

Мета. Вдосконалювати навички лічби; пояснити утворення числа 4 додаванням 1 до попереднього числа; вчити дітей порівнювати числа в межах 4, розпізнавати геометричні фігури; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати працездатність, поважне відношення один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "ліктями".

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- Наші правила...
- *Спитає вчитель — треба встать, дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми, а тільки руку підніми.*
- Сьогодні до нас на заняття припливла Золота Рибка, на жаль вона не може навчатись в Лісовій школі, а навчається вона у Школі Підводній, в якій директором працює Мудрий Кит. Золота Рибка розповість нам про утворення числа 4 додаванням 1 до попереднього числа, навчить порівнювати числа в межах 4,



розпізнавати геометричні фігури.

II. Основна частина.

1. Називання чисел: від 1 до 10; від 2 до 6; від 5 до 10; від 3 до 7; від 4 до 8; від 10 до 1; від 8 до 3; від 5 до 2; від 7 до 1. (Хором, хлопці, дівчата.)

2. Гра « Назви більше число».

- У кожній парі назвіть більше число: 4 і 1; 2 і 3; 4 і 2; 3 і 1; 2 і 3.

3. Гра « Знайди помилку».

На набірному полотні виставлено ряд цифр: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 8, 7, 10, 9.

Учні знаходять помилки й відмовляють правильний порядок.

4. Ознайомлення з числом і цифрою 4.

- Діти, в гості запросили сьогодні цифру ми « чотири».

Схожа серед цифр вона на телеграфний стовп одна.

- Ось стілець перевернувся, на четвірку обернувся!

Позначає цифра ця, скільки ніжок у стільця,

Скільки лапок у котів, а в квадрата – кутів!

Більше шансів та довіри – маю я – тверде чотири!..

Я і видне, і просте, моє місце не пусте!...

У Клітині ліній збірка – струнко дивиться четвірка!...

5. Робота з таблицею.

- Утворення числа 4. Розгляд та аналіз зразка цифри 4.

6. Практична робота.

- У кожного учня набір кружечків.

- Покладіть 3 червоні кружечки, а під ними 4 жовті. Порівняйте числа 3 і 4

- Покладіть зліва цифру 3, а справа – цифру 4. Який знак мона поставити між ними?

- Аналогічно порівняйте 1 і 4; 2 і 4; 4 і 4.

7. Фізкультхвилинка.

Руки вгору, руки вниз, на сусіда подивись.

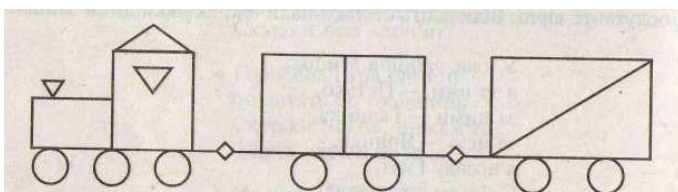
Руки вгору, руки в боки, поскачи на місці трохи.

Руки ззаду покладемо, головою поведемо!

Дружно всі присядемо і за парти сядемо.

8. Геометричний матеріал.

- Складіть із паличок чотирикутники.



- На дошці – малюнок потягу. Назвіть фігури, з яких складено потяг.
- Скільки трикутників? Скільки чотирикутників? Скільки кружечків?

9. Робота в зошиті.

10. Три хитрі запитання.

1. Скільки чобітків Оля купила, щоб киця ніжки не замочила?
2. Скільки в тебе ляльок? – запитали у Маринки, а вона й каже: «Більше, ніж 3, але менше, ніж 5». Скільки ляльок у Маринки?
3. Пара коней побігла 20 км. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь?

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 4?
- Чи хороший настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Золота Рибка дарує вам розмальовку.

Заняття № 7

Тема. Лічба предметів. Число і цифра 5. Порівняння чисел у межах 5.

Попереднє і наступне числа. Порядкова і кількісна лічба. П'ятикутник.

Мета. Ознайомити з числом і цифрою п'ять; вчити дітей порівнювати числа; формувати навички кількісної і порядкової лічби; дати поняття «наступне», «

попереднє» числа; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати працездатність, поважне відношення один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "спинкою".

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- Наші правила...
- *Спитає вчитель — треба встать, дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми, а тільки руку підніми.*
- Сьогодні до нас на заняття завітав Джері, він також навчається у школі Мудрої Сови, і ознайомити нас з числом і цифрою 5; навчить порівнювати числа; а ще допоможе нам повторити характерні ознаки п'ятикутника.



II. Основна частина.

1. **Називання чисел:** від 1 до 10; від 4 до 9; від 10 до 3; від 6 до 10; від 2 до 8; від 8 до 4; від 6 до 1; від 7 до 3. Назвіть сусідів числа 2; 5; 7; 3; 9.

- Як отримали число 2 із числа 1?
- Як отримали числа 3 та 4?
- З яких чисел складається число 2? 3? 4?
- Яке число більше: 1 чи 2? 3 чи 1? 4 чи 2?
- Яке число менше: 2 чи 1? 4 чи 1? 3 чи 2? 2 чи 3?

2. Гра «Які числа заховались?»

1, ..., ..., 4. ...,2,...,5. 5,...,1.

3. Робота з таблицею.

Учні розглядають малюнок, називають предмети, яких є по п'ять.

Пояснюють, як утворилось число 5.

Розглянь малюнок. Назви тварин, які тут намальовані. Полічи, скільки тварин разом. Яка по порядку лисиця? Який по порядку їжак? Який по порядку ве...



Полічи, скільки на малюнку грибів. Розфарбуй третій і п'ятий гриб.

4. Ознайомлення з числом і цифрою 5.

Дуже гарна цифра – п'ять! Цифра кругла, ще й з хвостом, наче яблуко з листом:

З яблуні на землю скік, - і об землю збило бік.

- Цифра п'ять, або п'ятірка, з нею здавна дружить зірка:

П'ять у зірочки кінців; є п'ять пальців на руці.

На нозі також, ось так! П'ять копійок – це п'ятак.

Та нема з вас що і взяти... А от я!... Я цифра п'ята!...

На черпак подібна дуже, легко я вивчаюсь, друже!

Елегантно як під стать підійде всім діткам п'ять!...

5. Робота з демонстраційним матеріалом.

- Скільки квіточок на кожній картці? Розкладіть картки в порядку збільшення на них кількості квіток. Під кожною карткою поставте відповідні цифрові картки. Прочитайте числа від 1 до 5. Порівняйте числа 5 і 4; 1 і 5; 5 і 2; 3 і 5.

- Яке найменше число? Як утворилося число 2? Яке стоїть за числом 2? Як воно утворилося?
- Число, що стоїть за будь-яким числом, називається наступним.
- Яке число стоїть за числом 4? Як воно утворилося?
- Прочитайте числа від 5 до 1.
- Яке число стоїть перед числом 2? Яке число передує числу 4? 5?
- Числа, які стоять перед зазначеним числом, називаються попередніми.

6. Фізкультхвилинка.

Руки вгору, руки вниз, на сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки, поскачи на місці трохи.

Руки ззаду покладемо, головою поведемо!

Дружно всі присядемо і за парти сядемо.

7. Геометричний матеріал.

- Складіть з паличок п'ятикутник.
- Назвіть його ознаки.

8. Робота в зошиті.

9. Три хитрі запитання.

1. Мама дала Сергію 4 сливи, 5 яблук і 2 цукерки. Скільки фруктів мама дала синові?
2. - Каже мати-квочка: у мене три дочки та два синочки. Скільки ж діточок у квочки?
3. На столі стояло 3 кухлі з молоком. Кіт випив один кухоль молока. Скільки кухлів залишилось?

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 5?
- Чи хороший настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Джері дарує вам розмальовку.

Заняття № 8

Тема. Число і цифра 6. Порівняння чисел в межах 6. Поняття «зліва», «справа». Порядкова лічба. Розпізнавання багатокутників.

Мета. На основі практичних дій з предметами розкрити утворення числа 6 з попереднього числа додаванням до нього 1; вчити порівнювати числа в межах 6, розрізняти поняття «зліва», «справа»; вдосконалювати навички лічби, вміння розпізнавати багатокутники; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати любов до предмету, працездатність, поважне відношення один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "ліктями".

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- Наші правила...
- *Спитає вчитель — треба встать, дозволить сісти,— тихо сядь,*
- *Сказати хочеш,— не шуми, а тільки руку підними.*
- Сьогодні до нас на заняття завітав Том , він також навчається у школі Мудрої Сови, і ознайомити нас з числом і цифрою 6; навчить порівнювати числа, розрізняти поняття «зліва», «справа», а ще допоможе нам розпізнавати багатокутники.



II. Основна частина.

1. **Називання чисел:** від 1 до 10; від 4 до 9; від 10 до 3; від 6 до 10; від 2 до 8; від 8 до 4; від 6 до 1; від 7 до 3.

- Назвіть сусідів числа 2; 5; 7; 3; 9; 4; 6; 8. Як отримали число 2? 3? 4? 5?
- З яких чисел складається число 2? 3? 4? 5? Яке число більше: 1 чи 2? 5 чи 2? 3 чи 4?
- Яке число менше: 2 чи 1? 4 чи 1? 2 чи 5? 5 чи 3?

2. **Гра «Зайвий предмет».**

3. **Робота з таблицею.**

Учні розглядають таблицю, називають предмети, яких є по 6, пояснюють , як утворилось число 6.

4. Ознайомлення з числом і цифрою 6.

- Цифра шість зайшла у клас і звертається до нас.

Каже: « Схожа я на сливку. Трохи вгору в мене хвіст. Називаюсь цифра шість».

- Цифра шість – внизу кружечок, зачепивсь він за гачечок!

Є шість ніжок у жучків, у сніжинок – по шість промінців.

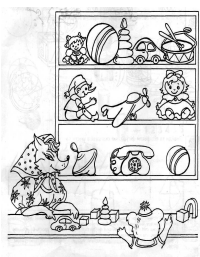
Шоста цифра обізвалась, я би радо посміялась над хвальками , що в Клітині,

Стоять в ряд у моїй тіні! Чуйте діти, чуйте вість, що найкраща цифра шість!...

5. Порівняння чисел в межах 6.

6. Фізкультхвилинка

7. Робота за малюнком.

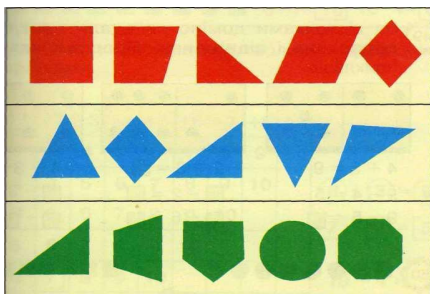


У Лисички була крамничка іграшок. Поглянь на полиці крамнички і дай відповіді на питання:

- Скільки полиць у крамниці? Що знаходиться на другій полиці, на першій, на третій полиці? Скільки на полицях ляльок? Яка по порядку велика лялька? Яка по порядку

маленька лялька? Що знаходиться ліворуч від телефона? Що стоїть праворуч від великого м'яча? Що стоїть під літаком? Що знаходиться над дзигною? Скільки разом іграшок на першій та другій полицях?

8. Геометричний матеріал.



- Уважно розглянь фігури. Знайди в кожному ряду «зайву» фігуру і назви її.

9. Робота в зошиті.

10. Три хитрі запитання.

1. Четверо малят-дошкільнят стали струнко в один ряд. Підійшов до них Панас. Скільки зараз стало нас?

2. У школу йшло 7 дівчаток. Назустріч їм – 2 дівчинки. Скільки дітей ішло в школу?

3. Скільки кроків зробить горобець за сім років?

III. Заклучна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 6?
- Чи хороший тепер настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Том дарує вам розмальовку.

Заняття № 9

Тема. Число і цифра 7. Утворення числа 7. Порівняння чисел у межах 7. Дні тижня.

Мета. Ознайомити дітей із числом і цифрою 7.; пояснити утворення числа 7 додаванням 1 до попереднього числа; порівнювати числа в межах 7; вивчити назви днів тижня; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати любов до предмету, працездатність, поважне відношення один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "долоньками".

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?

- Наші правила...
- *Спитає вчитель — треба встать, дозволить сісти,— тихо сядь, Сказати хочеш,— не шуми, а тільки руку підними.*
- Сьогодні до нас на заняття завітав Губка Боб , він дуже хоче навчатися у школі Мудрої Сови, і ми сьогодні в цьому йому допоможемо. Правда? Отож, ми ознайомимо Губку Боба із числом і цифрою 7; пояснимо утворення числа 7 додаванням 1 до попереднього числа; навчимо порівнювати числа в межах 7; вивчитмо назви днів тижня.

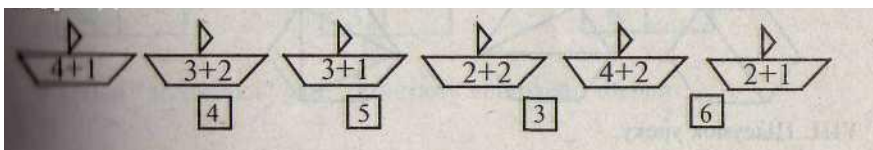


II. Основна частина.

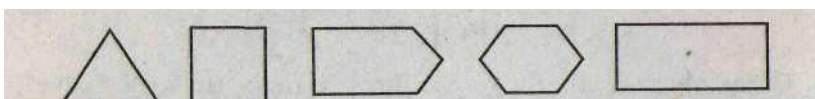
1. Гра "Знайди своє місце".

У грі — дві команди. Учитель роздає учням картки з цифрами від 1 до 6. За сигналом учителя учні утворюють числовий ряд. Перемагає команда, яка швидко і правильно виконає завдання.

2. Гра «Де чия пристань».



3. Геометричний матеріал.



4. Ознайомлення з числом і цифрою 7.

Шість метеликів літають і на квіточки сідають.

Прилетів іще один, сів на квіточку і він.

Полічімо швидше всіх — цих метеликів прудких.

- Скільки метеликів було спочатку? Скільки метеликів прилетіло?

- Скільки метеликів стало на квіточці? Як утворилося число 7?

Цифра сім, що кочерга, це її стирчить нога!

Сім яскравих, кожен знає, кольорів веселка має.

Є сім нот, відомо всім. Днів у тижні також сім. Треба вивчити усім.

Сім ні краплі не злякалось, у поклони привіталось!

Я цікава цифра, друзі, в мене пасок є на пузі!...

І хвилястий чуб усім розповість, що я є сім!

5. Робота з таблицею.

За малюнком учні перелічують предмети і визначають їх число у кожній групі. За верхнім малюнком пояснюють утворення числа 7. Читають ряд чисел від 1 до 7, від 7 до 1, від 2 до 7. Порівнюють пари чисел.

6. Фізкультхвилинка.

Проказування вірша з імітацією відповідних рухів.

Семеро дітей у тижня — от сімейка дивовижна,
аж ніяк не може тато всіх докупити поскликати.

Понеділок десь мандрує і kota в мішку пильнує.

А Вівторок з Середою носять решето з водою.

А Четвер йде до П'ятниці випробовувать кислиці.

Задоволена Субота — аж кипить у всіх робота.

Разом всі пішли зраділі відпочити до Неділі.

7. Вивчення днів тижня.

Загадка

Нас 7 братів. Роками всі рівні, на ім'я різні. Відгадайте, хто ми. *(Дні тижня)*

- Назвіть дні тижня. Який за порядком вівторок? четвер? неділя?

- Яке число допомогло вам відгадати цю загадку? Що ви знаєте про це число?

- Який день починає тиждень? Який день закінчує тиждень? Які дні вихідні?
Які дні робочі? Назви сусідів для п'ятниці.
- Який твій улюблений день тижня? Чому?
- Послухайте віршик-додаванку про дні тижня.
Вранці ми із добрим ділом день вітали...(понеділок.)
Ніченька минула скоро, зустрічаємо...(вівторок.)
Далі спритна, молода поспішає...(середа.)
А четвертий день тепер називається...(четвер.)
Діло добре ладиться, як настане...(п'ятниця.)
Дома скрізь кипить робота, як почнеться день ...(субота.)
А субота з хлібом-сіллю привела сестру...(неділю.)
Ось і тижневі кінець хто трудився - ...(молодець.)

8. Цікаві вправи.

Цікаві вірші.

- Наче косу, цифру 7 цап узяв у літню днину і козі сказав:
— Ходімо на лужок косити сіно!
- Є сім веселих ноток. У тижні днів теж сім.
Сім кольорів веселки — відомо нам усім.

Скормовка.

Сім дочок-сорочок вишивають сім сорочок.

Прислів'я.

- Семеро одного не ждуть.
- Сім п'ятниць на тиждень.

Загадки.

Сидить Марушка в семи козушках.

Хто її роздягає, той сльози проливає. (Цибуля.)

- Що за семеро братів? Вік один, як в близнюків.

Імена всі різні мають. Як, скажи, їх
називають?

(Дні тижня.)

9. Робота в зошиті.

10. Три хитрі запитання.

1. Білий камінь кинули у Чорне море. Яким стане камінь?
2. Скільки води у порожньому відрі?
3. Як принести воду в решеті?

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 7?
- Назвіть дні тижня.
- Чи хороший тепер настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Губка Боб дарує вам розмальовку.

Заняття № 10

Тема. Число і цифра 8. Утворення числа 8. Порівняння чисел у межах 8.

Перетин прямих. Точка. Відрізок.

Мета. Ознайомити дітей із числом і цифрою 8; пояснити утворення числа 8; вчити порівнювати числа в межах 8; розкрити поняття « відрізок», показати дітям, що прямі можуть перетинатись у точці; розвивати логічне мислення, пам'ять; виховувати самостійність та увагу, повагу один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "мізинчиками".

- Як ви себе сьогодні відчуваєте? Який у вас настрій?
- Наші правила...

- Сьогодні до нас на заняття завітав Лунтік , він також хоче бути учнем у школі Мудрої Сови, і ми сьогодні в цьому йому допоможемо. Правда? Отож, ми допоможемо зрозуміти Лунтікові як утворюється число 8; навчимо порівнювати числа в межах 8;

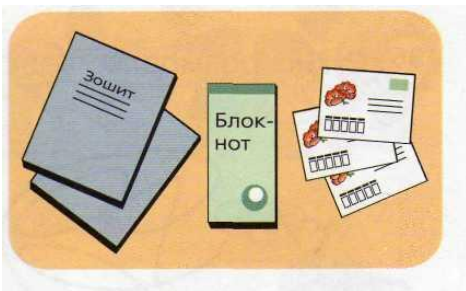


розкриємо поняття відрізок.

II. Основна частина.

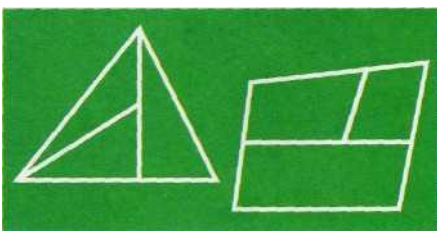
1. Лічба предметів

- Скільки на малюнку зошитів? Блокнотів? Конвертів?
- Чого більше: зошитів чи конвертів? Зошитів чи блокнотів?
- Скільки разом зошитів і блокнотів?



2. Геометричний матеріал.

- Знайди на малюнку зліва 5 трикутників, а на малюнку справа — 5 чотирикутників.



- Якими числами позначено на малюнку



трикутники? Чотирикутники?

3. Задачі у віршах.

- Учитись любити старший брат, але й неділі також рад.
Шість навчальних днів у нас і вихідний – дозвілля час.
Для вас просте завдання, діти, всі дні у тижні полічити.
- П'ять берізок, дві смерічки зеленіють над потічком,
біля них одна ожина... Скільки всіх дерев, скажи-но?
- У садок до годівниці прилетіло три синиці,
потім ще чотири птиці. Скільки птиць на годівниці?

4. Фізкультхвилинка.

5. Робота з лічильним матеріалом.

Сім птиць зліпив Семенко і одну – мала Оленка.

Друзі, ви б не полічили, скільки діти птиць зробили?

- Скільки пташок зліпив Семенко?
- Скільки пташок зліпила Оленка?
- До семи паличок додайте ще одну паличку. Скільки стало паличок?
- Як утворилося число 8?

2. Ознайомлення з числом і цифрою 8.

- Клеїла мала Яринка ланцюжечок на ялинку.

Ось одне кільце зробила, поруч друге прикріпила.

Як уважніш придивилась - цифра вісім утворилась.

- Цифра вісім – два кільця без початку і кінця.

Вісім пелюсток у квітки. Вісім в кубика вершин.

Вже о восьмій учні в школі - не порушують режим.

3. Порівняння чисел у межах 8.

4. Робота у зошиті.

5. Перетин прямих. Точка. Відрізок.

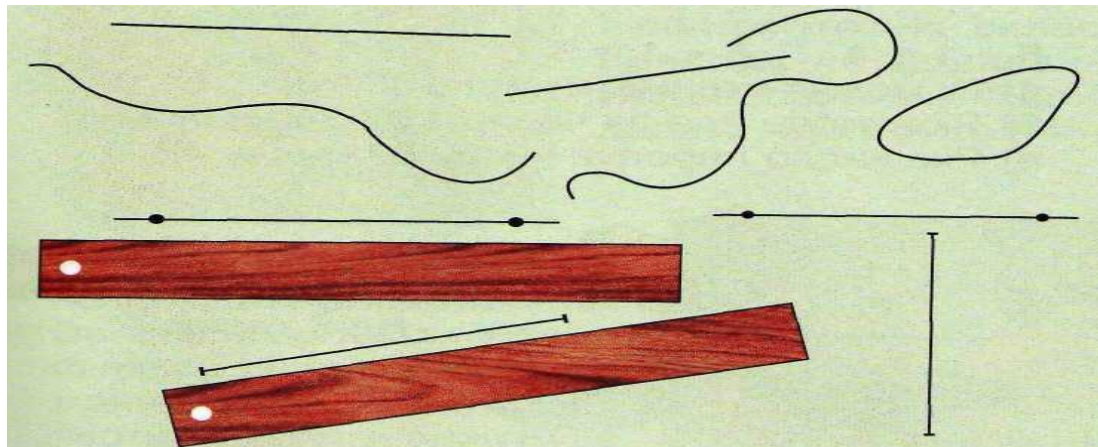
На дошці позначено точку. Учитель проводить через точку декілька прямих.

- Скільки ліній проведено через одну точку? Чи можна ще провести лінії через цю точку? (Можна провести безліч прямих). Висновок: прямі лінії можуть перетинатись.

- Учитель креслить на дошці ще одну пряму лінію і ставить на ній дві точки. Між точками утворився відрізок. Відрізок – це частина прямої лінії. Він має початок і кінець, на відміну від прямої, яка нескінченна.

- Як ви думаєте, чому « відрізок» назвали « відрізком»? (Відрізли від прямої.)

6. Робота з таблицею.



- Скільки на малюнку прямих ліній? Скільки кривих ліній? Скільки відрізків?

7. Три хитрі запитання.

1. У школу йшло 5 хлопчиків. Назустріч їм – 3 хлопчики. Скільки дітей ішло в школу?
2. Скільки кроків зробить горобець за 7 років?
3. Назвіть п'ять днів підряд, не вживаючи чисел та назв днів тижня.

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 8?
- Що таке відрізок?
- Чи хороший тепер настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Лунтік дарує вам розмальовку.

Заняття № 11

Тема. Число і цифра 9. Порівняння чисел в межах 9. Розпізнавання багатокутників.

Мета. Ознайомити дітей з числом і цифрою 9; формувати уявлення про утворення чисел натурального ряду, навички лічби; закріплювати вміння розпізнавати багатокутники; розвивати творче мислення, пам'ять; виховувати самостійність, інтерес до вивчення математики.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "носиками".

- Як ви себе сьогодні відчуваєте? Який у вас настрій?
- Наші правила...
- Сьогодні до нас на заняття завітав Вінні Пух , він дуже хоче стати розумним, і ми сьогодні в цьому йому допоможемо. Правда? Отож, ми допоможемо зрозуміти Вінні як утворюється число 9; навчимо рахувати, а також розпізнавати багатокутники.



II. Основна частина.

1. Лічба предметів за предметними малюнками.

2. Називання чисел: від 1 до 10; від 2 до 6; від 5 до 10; від 3 до 7; від 4 до 8; від 10 до 1; від 8 до 3; від 5 до 2; від 7 до 1.

3. Гра « Назви більше число».

- У кожній парі назвіть більше число:

4 і 1; 2 і 3; 4 і 2; 3 і 1; 2 і 3; 7 і 2; 8 і 3; 4 і 7; 5 і 8; 7 і 3.

4. Гра « Знайди помилку».

На набірному полотні виставлено ряд цифр: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 8, 7, 10, 9. Учні знаходять помилки й відмовляють правильний порядок.

5. Задачі у віршах.

- Сім птиць зліпив Семенко і одну — мала Оленка.

Друзі, ви б не полічили, скільки діти птиць зробили?

- П'ять берізок і три клени змалювала вміть Олена.

І спитала: — Скільки в мене тут усіх дерев зелених?

Полічить вона не може. Хто Оленці допоможе?

- Ось до класу на урок залетіло шість сорок, дві пізніше прибуло.

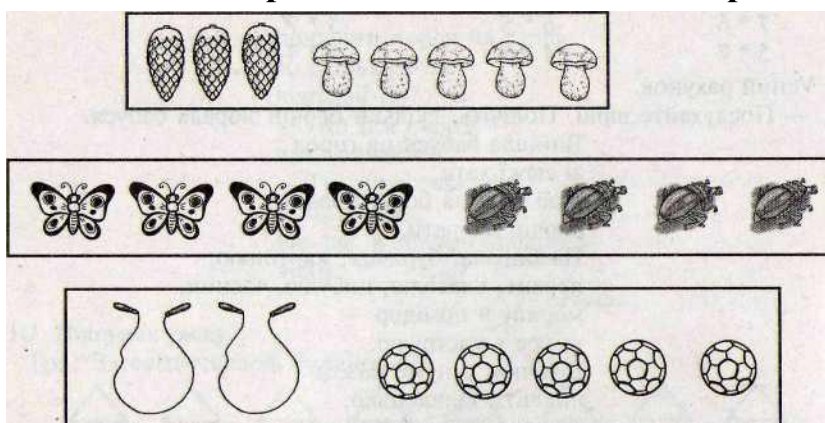
Скільки всіх птахів було?

- У Оксаночки в руці є чотири олівці,

а в її подружки Віри ось погляньте — теж чотири.

Полічть-но всі оці кольорові олівці.

6. Складання прикладів на додавання за предметними малюнками.



7. Фізкультхвилинка.

8. Робота з таблицею

Учні розглядають таблицю, перелічують предмети, пояснюють утворення числа 9, порівнюють відповідні групи предметів та числа в межах 9.

9. Ознайомлення з числом і цифрою 9.

- Йшли по цифрах по порядку і дійшли ми до дев'ятки.

Любі хлопчики й дівчатка, ось прийшла до вас дев'ятка.

Так вона нам промовляє: мене кожен учень знає.

Хоч я гостя нині в вас, та мене вже знає клас.

Цифру шість ви вже писали, а мене і не згадали.

Обернувши шість униз, буде дев'ять – подивись!

- Шістка ніби акробатка: хвостик вниз – і вже дев'ятка!

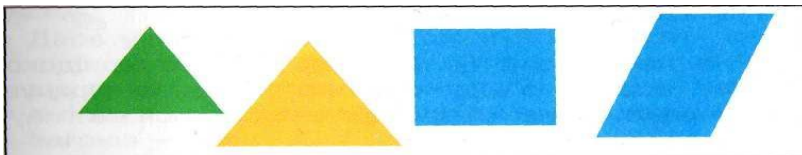
Юнга знає це число! Міцно взявся за весло!

Шторм – це вам не карнавал, чули про дев'ятий вал?

10. Робота в зошиті.

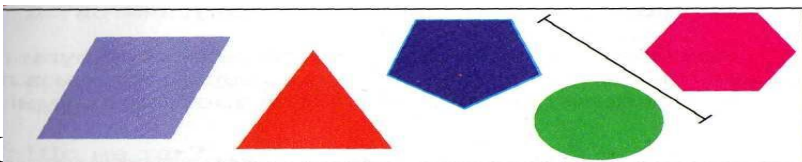
11. Геометричний матеріал.

- Розпізнавання багатокутників.



- Чим відрізняються трикутники, зображені на малюнку?

- А чотирикутники?



- П

12. Три хитрі запитання.

1. Як розділити три картоплини порівну між чотирма дітьми?

2. Над річкою летіли: голуб, щука, дві синиці, два стрижі, п'ять чайок. Скільки всього птахів?

3. Василько та Андрійко однакові на зріст. Андрійко вищий за Сергія, а Павлик вищий за Василька. Хто вищий — Павлик чи Сергійко? Знайди на малюнку Павлика і Сергійка.



III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 9?
- Що таке багатокутники?
- Чи хороший тепер настрій у вас?
- А на згадку про наше заняття Віні Пух дарує вам розмальовку.

Заняття № 12

Тема. Утворення числа 10. Послідовність чисел у межах 10. Порівняння чисел.

Складання прикладів за малюнками предметів.

Мета. Ознайомити учнів з числом 10, його утворенням; закріплювати нумерацію чисел у межах 10; формувати навички складати й розв'язувати приклади; розвивати творче мислення, пам'ять; виховувати любов до предмету, самостійність, повагу один до одного.

Обладнання. Слайд шоу, зображення казкових героїв, набірне полотно, лічильний матеріал.

Хід заняття.

I. Вступна частина.

Доброго дня! Привітайтеся один з одним "щічками".

- Як ви себе сьогодні почуваєте? Який у вас настрій?
- Наші правила:

Спитає вчитель — треба встать, дозволить сісти,— тихо сядь,

Сказати хочеш,— не шуми, а тільки руку підними.

- Сьогодні до нас на заняття завітав добрий Кіт Леопольд, він дуже хоче побачити, як діти працюють на занятті, а потім розказати своїм друзям мишеняткам, що цікаве у нас сьогодні почув і побачив. Ну що ж попрацюємо на славу і покажемо нашому гостю, як утворюється число 10, як ми вміємо лічити в межах 10...



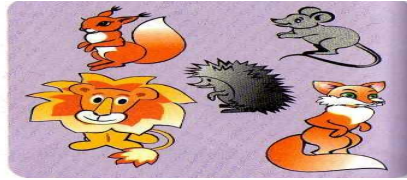
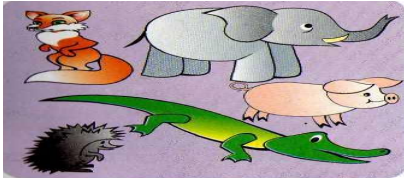
II. Основна частина.

1. Лічба предметів.

- Скільки на малюнку дівчаток? Скільки кульок у кожної дівчинки? Не перелічуючи, скажи, скільки на малюнку кульок.



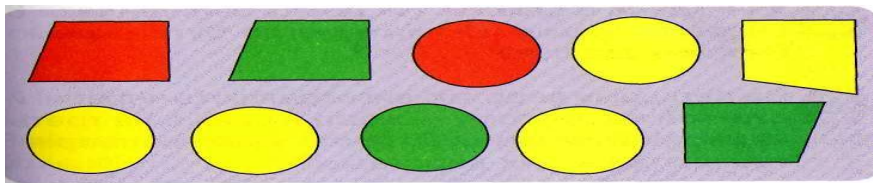
- Скільки різних тварин на малюнках? Назви їх. Полічи їх. Які з тварин є на обох малюнках?



2. Геометричний матеріал.

Скільки всього фігур

зображено? Які групи можна утворити з цих фігур за ознакою форми? Скільки фігур буде в кожній групі? Скільки груп можна утворити за ознакою кольору? Скільки фігур буде в кожній групі?

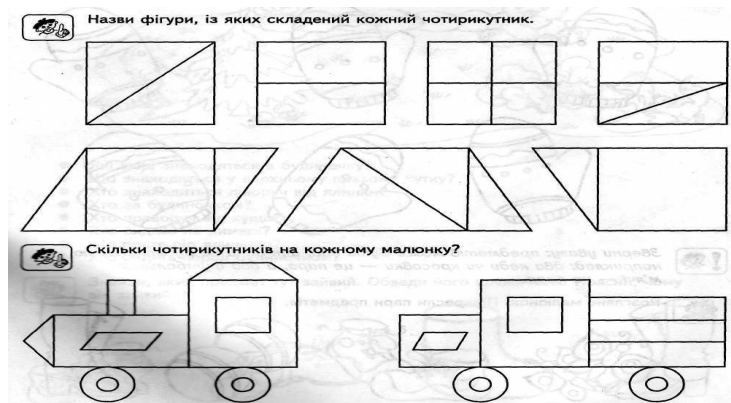


Самостійна робота.

3. з числом і

- Одиниця
нуля все
Коли друзі

число десять вони склали.



Ознайомлення цифрою 10.

жартувала та
розважала.
поруч стали,

- Водить діточок завжди гуска-мама до води.

По стежині до ставочка лопотять вони шнурочком.

А гусак по заду йде і рахунок всім веде.

Скільки пальців на руках - стільки діток в гусака.

5. Порівняння чисел.

6. Фізкультхвилинка.

7. Задачі у віршах.

- Руки вгору підніміть, пальці швидко полічіть:

зліва п'ять і справа п'ять. Скільки разом? Як сказати?

- Швидко їде Федя на велосипеді, а за ним – ще дев'ять хлоп'ят.

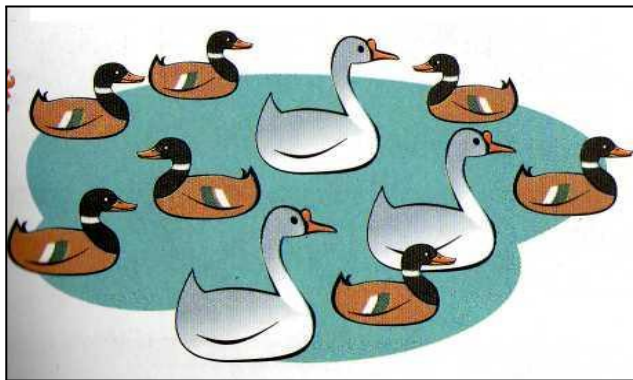
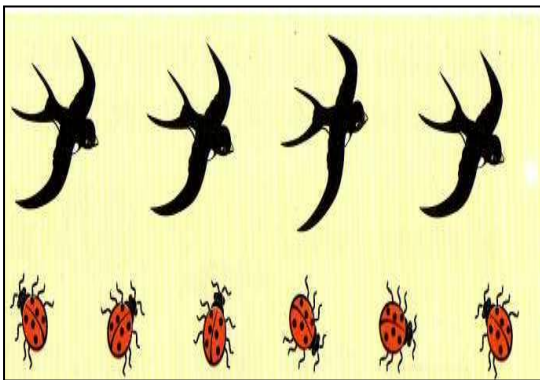
Скільки хлопців їде в сад?

- У Оленки три копійки, а Надійка має сім.

Допоможемо дівчаткам гроші всі порахувати.

8. Робота в зошиті.

9. Складання прикладів за малюнками.



10. Три

хитрі запитання.

1. Скільки кроликів є на подвір'ї, якщо є 4 голови і 10 лап?

2. Хлопчик ліг спати о 7 годині вечора. Він навів будильник на восьму годину, щоб встати вранці. Скільки годин він спав, поки його не розбудив будильник?

3. Яка цифра стоїть на одинадцятому місці в ряду чисел від 1 до 11?

III. Заключна частина.

- Що цікавого ви сьогодні дізналися? З яких чисел склали число 10?

- Як утворили число 10?

- Чи хороший тепер настрій у вас?

- А наш гість – Кіт Леопольд мені шепнув на вушко, що ви всі молодці, гарно працювали.

А на згадку усім вам дарує гру «Плутанина». Дома ви будете гратися зі своїми братиками, сестричками. Та навчати їх.



- А ще він бажаємо усім нам, щоб ми жили дружно!

Список використаної літератури

1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)

2. Гринчак В. І. Формування математичної компетентності в учнів початкових класів засобами діяльнісного підходу – 2019
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. – Kyiv : Litera LTD, 2018. – 160 s.
4. Новикова В.П. Математика в дитячому садку 5 – 6 років. Конспекти занять. Видавництво «Ранок», 2007р.
5. «Реалізація діяльнісного підходу під час вивчення математики». Методичні рекомендації - Долина: РМК, 2014
6. Цікава математика. Розробки занять для дітей 4-6 р. Харків Видавнича група «Основа», ПП «Тріада +», 2008р.
7. Фесюкова Л. Б. 300 розвиваючих ігор для дітей 7 років. Харків, 2007р.
8. Юрченко Н. Ф. Жива клітинка. Графічні диктанти для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Харків Видавнича група «Основа», 2007р.
9. Якименко С. І. Абетка. Логіка. Математика. Тернопіль «Навчальна книга - Богдан», 2001р.