

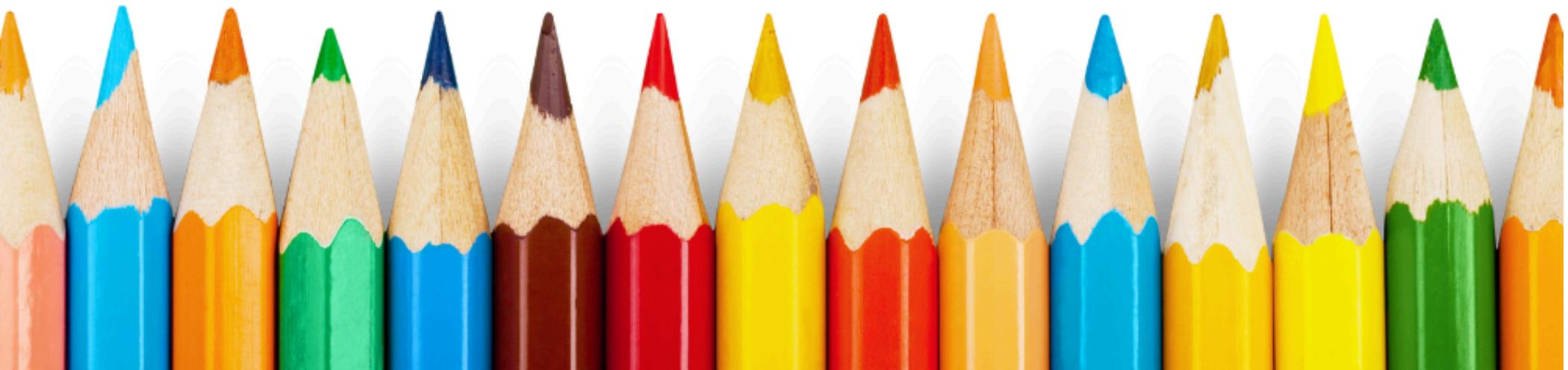
# **PLANEACIÓN SEXTO GRADO**

## **SEMANA 1**

**DEL 29 AL 1 DE 2 DE SEPTIEMBRE**



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic



Escuela Primaria: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_

### PLAN DE TRABAJO

**Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1**  
20XX.

**SEMANA 1: DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE**

<b>Práctica Social del Lenguaje:</b> Elaborar guías de estudio para a resolución de exámenes.	
<b>Ámbito:</b> Estudio	<b>Tipo de Texto:</b> Descriptivo
<b>Competencias que se favorecen:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Elaborar guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	
<b>Temas de reflexión:</b> Comprensión e interpretación • Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. • Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). • Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.	Propiedades y tipos de textos • Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. • Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. • Formatos de cuestionarios y exámenes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos.
<b>Producciones para el desarrollo del proyecto:</b> • Análisis de cuestionarios y reactivos con diferentes formatos y temáticas. • Clasificación de los diferentes tipos de preguntas en función de su estructura y propósitos (abierta, cerrada, opción múltiple). • Sistematización de las características de cada uno, identificando la información y los procedimientos que se requieren para responderlos. • Discusión sobre las estrategias para resolver distintos tipos de cuestionarios y exámenes, considerando: --Tipos de pregunta que se realiza. --Elementos implícitos y explícitos en las preguntas. --Profundidad y extensión de la respuesta requerida. • Notas con estrategias para la lectura, el llenado y la resolución de cuestionarios y exámenes en función de sus características y propósito. • Borrador de las guías de autoestudio. Producto final • Guías de autoestudio para la resolución de exámenes.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	
<b>PRIMERA SESION</b> • Dar la Bienvenida a los alumnos a este nuevo ciclo escolar, platicar sobre sus expectativas y anhelos. • Plasmear en un escrito libre lo que esperan que suceda durante el ciclo escolar y redacten un compromiso para mejorar su desempeño escolar. • Presentar los libros de texto y la forma en que se trabajará durante el grado en curso.	
<b>SEGUNDA SESION</b> • Aplicación de examen diagnóstico.	
<b>TERCERA SESION</b> • Para iniciar el primer proyecto "Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes", se tomará como punto de partida el examen diagnóstico aplicado, para que los alumnos reflexionen sobre el tipo de preguntas que contiene. • Indicar el tiempo de duración del proyecto, el producto final, las características que debe contener y los materiales a utilizar.	
<b>CUARTA SESION</b> • Pedir a los alumnos abrir su libro de español en la página 9 para dar lectura en voz alta al texto que contiene.	

- Con sus exámenes diagnósticos ya revisado los alumnos, en equipo, conversarán sobre el tipo de información que se pide saber en las preguntas y como se preparan para resolver con éxito los exámenes, así como, el tipo de actividades que realiza el profesor para reafirmar conocimientos.

#### QUINTA SESION

- En grupo analizar algunas modalidades de cuestionarios, entre ellas, la propuesta en la página 10 de su libro y otros modelos que proponga el docente y considere conveniente para la actividad.

## Asignatura: DESAFIOS MATEMATICOS

<b>Lección 1:</b> Los continentes en números
<b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos ordenen y comparen números de más de seis dígitos.
<b>Contenido:</b> Lectura, escritura y comparación de números naturales, fracciones y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<p>SESION 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar los conocimientos previos de los alumnos comparando números que poseen igual o diferente cantidad de cifras, a través de diversos ejercicios en el pizarrón, como dictado de cifras, ordenar tarjetas para formar la mayor cantidad posible, entre otras que diseñe el docente.</li> </ul> <p>SESION 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar cantidades en el cuaderno utilizando los signos mayores que (&gt;) y menor que (&lt;).</li> <li>• Platicar en grupo sobre los aspectos que observan cuando comparan dos o más cantidades.</li> </ul> <p>SESION 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que abran su libro Desafíos Matemáticos en la página 10. Dar lectura a la consigna del ejercicio.</li> <li>• Al terminar pedir a los alumnos que manifiesten sus dudas y errores más frecuentes.</li> </ul>
<b>Lección 2:</b> Sin pasarse.
<b>Intención didáctica:</b> Que los alumnos escriban números de seis o más cifras que se aproximan a otro sin que lo rebase.
<b>Contenido:</b> Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<p>SESION 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar cuatro o cinco equipos. Repartir un juego de tarjetas (del 0 al 9) a cada equipo. Pedir que formen la cantidad más grande posible con cinco cifras propuestas por el docente. Comentar las dificultades encontradas en el desarrollo de la actividad.</li> </ul> <p>SESION 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir su libro Desafíos matemáticos en la página 11. Leer la consigna. En equipos completar la tabla. Comparar las respuestas dadas.</li> </ul>

## ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

<b>Bloque I</b> ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.
<b>Competencias que se favorecen:</b> Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
<b>Aprendizajes esperados:</b> Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. Explica el funcionamiento del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

**Contenidos:** ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? Funciones del agua en nuestro cuerpo. Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana. Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. Estilo de vida saludable dieta correcta, consume de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable. ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación, el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.

#### SECUENCIA DIDACTICA

##### SESION 1

- Platicar con el grupo sobre las funciones básicas que realiza nuestro cuerpo, como un medio, para conocer los conocimientos previos que tienen sobre el contenido.
- Comparar el cerebro con un CPU de computadora, que manda señales y mandos para que el cuerpo realice las funciones y actividades.
- Dar lectura al tema 1 Coordinación y defensa del cuerpo humano, El sistema nervioso, destacando los siguientes conceptos: Sistema nervioso, cerebro, movimientos voluntarios, movimientos involuntarios, en las páginas 11, 12 y 13.
- En equipo trabajar la actividad de la página 12 de su libro, de manera grupal dicen sus impresiones.

##### SESION 2

- Dar lectura a las páginas 14, 15, 16 y 17, mediante una lectura comentada.
- Destacar los conceptos sistema nervioso central, sistema nervioso periférico, encéfalo, tálamo, hipotálamo, cerebelo, bulbo raquídeo, médula espinal y reflejos.
- Copiar en el cuaderno el esquema de la página 14.

## ASIGNATURA: GEOGRAFIA

**BLOQUE I:** El estudio de la Tierra.

**EJE TEMATICO:** Espacio geográfico y mapas.

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Manejo de la información geográfica.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escala mundial, nacional y estatal. Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica.

**CONTENIDOS:** • Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. • Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. • Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. • Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. • Localización de sitios de interés en planos urbanos. • Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. • Importancia de las tecnologías de la información geográfica.

#### SECUENCIA DIDACTICA

- Leer en grupo el mail de la página 10. Identificar las diversas regiones que menciona.
- Reflexionar sobre los tipos de mapas que existen y cómo se pueden dividir.
- Dar lectura de la página 11 a la 15 del libro del alumno, señalando las distintas formas en que se puede dividir el espacio geográfico.

## ASIGNATURA: HISTORIA

**BLOQUE I:** La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.

**COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una

conciencia histórica para la convivencia
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. • Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia de las primeras ciudades.
<b>CONTENIDOS:</b> Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización Temas para comprender el periodo ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores. La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas La invención de la escritura y las primeras ciudades. Temas para analizar y reflexionar A la caza del mamut. El descubrimiento de Lucy.
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar al grupo el video de la siguiente liga <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cJyuz5PAzJO">https://www.youtube.com/watch?v=cJyuz5PAzJO</a> donde los alumnos podrán apreciar la evolución del hombre.</li> <li>• Platicar sobre los contenidos a abordar para explorar sus conocimientos previos.</li> <li>• Dar lectura a la página 12 donde explica el término prehistoria.</li> <li>• TAREA: Completar la actividad “Para iniciar” de la página 13.</li> </ul>

## ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

<b>BLOQUE I:</b> De la niñez a la adolescencia.	<b>Ámbito:</b> Aula
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b> Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> • Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. • Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. • Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. • Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.	
<b>CONTENIDOS:</b> Mi crecimiento y desarrollo Cuáles son los cambios de mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana. Nuestro derecho a la salud Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/sida. Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud. Aprendo a decidir sobre mi persona Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.	
<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que traigan fotos de cuando eran bebés, una de tercer o cuarto grado y una actual.</li> <li>• Con las fotos hacer un comparativo de su crecimiento y enlistar los cambios físicos que han visto en las imágenes y en su cuerpo.</li> <li>• En parejas observarán las fotografías y responderán las preguntas de la página 15.</li> </ul>	

## ASIGNATURA: EDUCACION ARTISTICAS

<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</b> Artística y cultural	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Valora la importancia del patrimonio cultural.	<b>LENGUAJE ARTISTICO:</b> Artes visuales.

**EJES:** APRECIACION: Explicación acerca de las clasificaciones del patrimonio cultural. EXPRESION: Indagación de las características presentes en los diferentes tipos de patrimonio. CONTEXTUALIZACION: Discusión colectiva en torno a la importancia del patrimonio cultural de lugares de su interés.

#### SECUENCIA DIDACTICA

- Pedir al alumno que responda en su cuaderno las preguntas de la página 10 y las comente ante el grupo.
- Copiar en su cuaderno los aprendizajes esperados para sexto grado.
- TAREA: Traer cartulina, lápices, plumones o pinturas. Investigar que significa bidimensional.

OBSERVACIONES:

---

---

---

ATENTAMENTE  
MAESTRO DE GRUPO

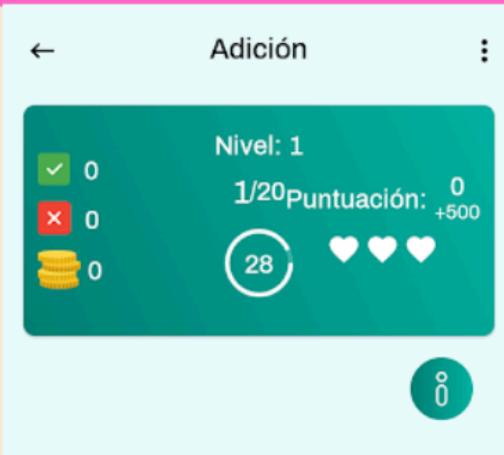
Vo.Bo. Director del Plantel

DISPONIBLE EN  
Google Play

# Aprende y diviértete

GRATIS

## APP MATEMÁTICAS



## APP INGLÉS

