

**ДМИТРІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ –
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
протокол №1
від «28» серпня 2023 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
АНГЛІЙСЬКА МОВА
6 клас

Розроблена на основі модельної програми
«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра
О. М., Кіор Т. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Підготувала Кириченко О. П.

2023 рік

Пояснювальна записка

Нормативно-правова база

Навчальна програма з англійської мови для 6 класу закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт);
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235;
- модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Редько В. Г., гриф Міністерства освіти і науки України «Рекомендовано», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);
- підручника з англійської мови для 6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. К.Г.Мітчелл, Марілені Малкогіанні “Full Blast” Наказ МОН від 08.03.2023 № 254 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 та 6 класів закладів загальної середньої освіти”)

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої спринається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленевої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: • засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за рідну мову та культуру; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу. Здатність спілкуватися іноземними мовами реалізується через предметні компетентності.
3.	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.

4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: - описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: - інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; - розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5.	Інноваційність	Уміння: - засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; - ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні іноземної мови; - ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв'язування під час вивчення іноземних мов. Ставлення: - самомотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні іноземних мов.
6.	Екологічна компетентність	Уміння: - розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; - розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; - пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: - сприймання природи як цілісної системи; - готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; - відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.
7.	Інформаційнокомунікаційна компетентність	Уміння: - вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; - створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; - спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій;

		• застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
8.	Навчання впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9.	Громадянські та соціальні компетентності	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.
10.	Культурна компетентність	Уміння:

		• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур
11.	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; 3. креативність.

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,

11)співпраця та спілкування з іншими.

(3 години на тиждень – 105 годин)

Очікуванні результати навчання(за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст теми		Орієнтовна кількість годин на тему	Види навчальної діяльності
	Лексичний інвентар	Граматичний інвентар		
Сприймання усної інформації -розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне, -розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу, -розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне, -розуміє, про що йдеться в аудіо записах та відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -розуміє прочитані короткі прості листи, -розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби, -сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо -використано прості мовні засоби, -сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях, - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу, -Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе, -Пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів, -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії, - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю.	Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в 5 класі.		6	Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Для розвитку креативності Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи Для розвитку навичок співпраці Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) Для емоційного розвитку Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. Для розвитку соціальної відповідальності Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг і до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів .
	Особисті дані Моє місце проживання Пори року (дні, місяці, годинник) Родинні зв'язки Речі навколо нас	Verb to be Subject pronouns Possessive pronouns Plural nouns Numerals Present Simple Possessive Case Have/has got Prepositions of place Modal verb “can” Impersonal sentence		

Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови, -Просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації, -Просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази.				Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову.	Це я! Шкільне життя Мої щоденні справи Все про мене Зовнішність Звички, хобі, інтереси Вільний час Види особистості Мої друзі Present Simple Prepositions of time Present Continuous Comparison of Present Simple and Present Continuous Adverbs of frequency verb+ing would like/ wnt to		13	Для розвитку комунікативних умінь Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. Виконання завдань комунікативної спрямованості. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію) . Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) Для емоційного розвитку Сприймання та реагування на похвалу і критику.

-Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Поддає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.			Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. Для розвитку соціальної відповідальності Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями). Демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази в звичному контексті.	Подорож Види відпочинку Засоби транспорту Планування подорожі Порівняння подорожей з минулим Опис різних подорожей Проїзdnі документи Past Simple Irregular verbs Modal verb: can/could Adverbs Irregular adverbs Personal pronouns (subject & object pronouns) Used to Linking words(and, so, but, because)		13 Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію).

Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подает в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.			Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій й управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов’язану з цим відповідальність.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби.	Пригоди Вільний час Відпочинок Види відпочинку Характеристика особистості Past Continuous Comparison of Past Simple and Past Continuous Continuous Time clauses(when/while) Indefinite pronouns		13 Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці

Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.				Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
--	--	--	--	---

Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами.	Село, місто, країна Важливі місця Напрямки, транспорт Визначні місця,карта Сонячна система Життя в селів місті Modal verbs: can/could, may/might Prepositions of place Degree of comparison of adjectives As...as	12	Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та
---	--	----	--

-Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подает в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.				поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків.	Сучасний світ Вік технологій Сучасні гаджети Захист навколишнього середовища Захист тварин Збереження природи To be going to Future Simple Modal verbs: must/have to Conditional 1		12	Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) .

Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.			Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов’язану з цим відповідальність.		
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях.	Здоровий спосіб життя <table><tr><td>Здорова їжа Шкідлива їжа Хвороби Спорт Професійний спорт</td><td>Countable/uncountable nouns How much/how many A lot of/lots of A few/little Modal verb: should Question tags Tenses</td></tr></table>		Здорова їжа Шкідлива їжа Хвороби Спорт Професійний спорт	Countable/uncountable nouns How much/how many A lot of/lots of A few/little Modal verb: should Question tags Tenses	12 Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.
Здорова їжа Шкідлива їжа Хвороби Спорт Професійний спорт	Countable/uncountable nouns How much/how many A lot of/lots of A few/little Modal verb: should Question tags Tenses				

-Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.			Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне.	Життя підлітків Present Perfect		Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння

-Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подает в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів.	Улюблені телепередачі Улюблена музика Комунікація через повідомлення Види магазинів Вирішення проблем	Irregular verbs Comparison of Present Perfect & Past Simple Too/enough One/ones Pssessive adjectives Possessive pronouns	сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
---	--	---	---

Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.				
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу. -Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах/відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитані короткі прості листи. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби. -Сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби. -Сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях. -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів/послуг, отримання необхідної інформації використовуючи прості фрази у звичному контексті. Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. -Пише короткі прості текстові повідомлення, прості листи, записки, зокрема з використанням електронних засобів. -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. -Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії.	Слава Заголовки в газетах Почуття та емоції Бути відомими Отримувати нагороди Відомі фільми	Relative pronouns: who, which, that So, neither Present Simple Passive Past Simple Passive	12	Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. Для розвитку креативності Розігрування ролей. Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання. Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою. Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.) . Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями.

Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову. -Ставить прості запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами. -Обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу. -Виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання. -Підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал. -Зауважує та виправляє власні прості мовні помилки.				Для розвитку соціальної відповідальності Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). Участь у роботі групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
---	--	--	--	---

Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов при бальному оцінюванні

Письмо. Високий рівень. Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може буде визначено. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.

Говоріння. Високий рівень. Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.

Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації.

Читання. Високий рівень. Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.

12 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

Виконує всі (100%) завдань правильно.

11 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.

10 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня

Письмо. Достатній: Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного.

Говоріння. Достатній рівень. Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки.

Розуміння зі слуху. Достатній рівень. Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого.

Читання. Достатній рівень. Розуміє зміст письмового тексту деталей та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.

Письмо. Середній рівень: Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання

9 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.

Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

8 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.

Виконує більшість завдань (60%) правильно.

7 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту.

Виконує більшість завдань (55%) правильно.

6 балів: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі

сполучника «і». Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. <u>Говоріння. Середній рівень.</u> Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива <u>Розуміння зі слуху. Середній рівень.</u> Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо). <u>Читання. Середній рівень.</u> Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.	у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <u>Виконує половину (50%) завдань правильно.</u> <u>5 балів:</u> Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <u>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</u> <u>4 бали:</u> Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <u>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</u>
<u>Письмо. Початковий рівень:</u> Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. <u>Говоріння. Початковий рівень.</u> Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та	<u>3 бали:</u> Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <u>Виконує третину (30%) завдань правильно.</u>

не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива

Розуміння зі слуху. Початковий рівень. Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою.

Читання. Початковий рівень. Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей.

2 бали: Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей.

Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.

1 бал: Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей.

Жодне завдання не виконано правильно.