

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan penuh percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Ayo Membaca</b> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca. 2. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? ( <b>Collaburation</b> ) <b>B. Ayo Mencoba</b> 1. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan memegang buku sebagai media bacaan. Sampaikan pada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar membaca sebuah cerita. <b>C. Ayo Bermain Peran</b> 1. siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru. 2. Usai kegiatan bercerita, guru mengajak siswa berkreasi dengan membuat kartu kata. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) <b>D. Ayo Berkreasi</b> 1. Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkannya di kartu. 2. Guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain. ( <b>Creativity and Innovation</b> )	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar. 2. Menyanyikan lagu daerah. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama.	15 menit
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (PENILAIAN)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

LAMPIRAN

1. Penilaian Pembelajaran

1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan: .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan: .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Semester** :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2.

- Mengetahui cara duduk yang benar saat membaca
- Latihan soal tentang cara duduk yang benar saat membaca
- Tes lisan tentang karakteristik kesukaan anggota keluarga

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakan punggung, dan meletakkan tangan diatas meja) dengan benar	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menceritakan pengalaman membaca Bersama	Dapat menceritakan pengalaman membaca	Dapat menceritakan pengalaman		Belum dapat menceritakan pengalaman membaca

anggota keluarga rumah	di	Bersama anggota keluarga tanpa intervensi guru	membaca Bersama anggota keluarga dengan intervensi minimal		Bersama anggota keluarga
3.	Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: Gambar benda Kata sesuai gambar Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur	Belum mampu membuat kartu kata.

3. a. Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak membaca

No	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v		Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-		Baik
3	....	-	-	-	-		

4. b. Membuat karya berupa kartu kata dengan hiasan daun-daun kering

No	Nama Siswa	Penulisan kata yang tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v		Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-		Baik
3	....	-	-	-	-		

5. c. Menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

No	Nama Siswa	Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	-	v	Baik
3	....	-	-	-	-	

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Kertas polos/HVS (sebaiknya yang berwarna), minimal tiga lembar dibagi dua atau Empat, Karton manila untuk halaman muka, Gunting, Tali/benang wol dan pembolong kertas/jarum jahit, Pensil warna/krayon/spidol/alat tulis lain, Kertas warna warni/daun kering/ ranting/bunga kering/majalah bekas atau bahan alam lainnya untuk membuat hiasan.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
4. Dengan berlatih setiap hari, siswa mampu mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan, dengan konsisten.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Ayo Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar gerakan mendorong tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan. (<b>HOTS</b>)</li> </ol> <b>B. Ayo Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.</li> <li>2. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.</li> <li>3. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan.</li> </ol> <b>C. Ayo Berlatih</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi aturan ini.</li> <li>3. Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada buku siswa. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ol>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.</li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	15 menit
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (PENILAIAN)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

#### 1. Penilaian Pengetahuan

1. a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat
1. b. Tes lisan tentang cara mengatur jarak antara mata dan obyek baca
1. c. Latihan soal tertulis di buku teks.

#### 2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
6. Melakukan gerakan nonlokomotor mendorong tanpa berpindah tempat	Melakukan kedua gerakan (mendorong dan tidak berpindah) tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan
7. Kegiatan membaca dan mencari kartu kata	Siswa mampu menemukan kartu bantuan dan dilakukan dengan cepat dan tepat	Siswa mampu menemukan kartu tanpa bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat	Siswa menemukan kartu dengan bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat	Siswa belum mampu tanpa menemukan guru kartu kata guru dengan cepat dan tepat

#### 8. a. Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat

No	Nama Siswa	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	-	-	-	-	Kurang

#### 3. b. Lembar pengamatan kegiatan membaca dan mencari kartu kata

No	Nama Siswa	Ketetapan dengan kata yang disebutkan	Kecepatan dalam menemukan kartu kata	Membaca kata yang tertera pada kartu dengan nyaring	Mengikuti permainan dengan mandiri	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	-	Sangat baik
2	Najwa	-	V	v	-	Baik
3	Raffa	-	-	-	-	Kurang

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Contoh tabel wawancara tentang kebiasaan membaca.
- Kartu kata yang telah disiapkan oleh guru (Kartu kata tentang nama-nama teman, bagian tubuh, anggota keluarga, warna, hewan kesukaan, makanan kesukaan, dan kegemaran. Bisa satu kata atau dua kata).

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....



## 1. Penilaian Pembelajaran

### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

### 1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

#### • Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Amir	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

### 1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Semester** :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

## 2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Tes lisan tentang cara memegang dan membalik halaman buku.
2. b. Tes Lisan tentang pola bilangan berdasarkan gambar.
2. c. Tes lisan bacaan kesukaan anggota keluarga.

## 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
9. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa mampu melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan	Siswa belum mampu melakukan kedua cara

	tanpa intervensi guru	intervensi guru	intervensi guru	
10. Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu	Siswa melakukan dengan pola yang teapt tanpa bantuan guru	Siswa melakukan dengan pola yang tepat dibantu guru	Siswa melakukan tetapi pola kurang tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan
11. Menceritakan pengalaman saat membaca bersama anggota keluarga rumah di	Kalimat yang diucapkan lancer, intonasinya tepat, alur cerita runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

12. a. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku

No	Nama Siswa	Memegang predikat buku dengan benar	Membuka buku dengan benar	Membalik halaman buku dengan benar	Menjaga kondisi buku dengan baik	Predikat
1	Dayu	-	v	-	-	Kurang
2	Udin	-	V	v	v	Baik
3	Siti	v	v	v	v	Sangat baik

4. b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola gambar

No	Nama Siswa	Kesesuaian dengan bentuk	Kesesuaian dengan ukuran	Kesesuaian dengan warna	Kesesuaian dengan pola	Predikat
1	Dayu	v	v	v	v	Kurang
2	Udin	v	V	v	-	Baik
3	Siti	v	v	-	-	Sangat baik

3. c. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga

No	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan benar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1	Dayu	v	v	v	v	Sangat baik
2	Udin	v	V	v		Baik

					-	
3	Siti	-	-	-	-	Kurang

**C. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan lebih baik.
2. Dengan permainan “Mendorong Tembok”, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional, dengan bekerja sama.
3. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman, dengan cara yang benar.
4. Dengan arahan guru, Siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/obyek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan disiplin.
5. Dengan kegiatan di luar kelas, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menghias sampul buku harian, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian- bagian tumbuhan dengan rapi.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Ayo Mencoba</b> 1. Guru menyiapkan siswa untuk berlatih gerak mendorong tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. 7. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya tubuh yang sehat dan menjaga kesehatan. Salah satunya duduk dengan posisi yang benar saat akan membaca. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) <b>B. Ayo Mengamati</b> 1. Siswa mengamati beberapa buku cerita yang diperlihatkan guru. 2. Siswa menunjukkan halaman-halaman yang memuat ilustrasi. ( <b>HOTS</b> ) <b>C. Ayo Berkreasi</b> 1. Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daung atau ranting kering, majalah, atau koran bekas untuk hiasan sampul buku harian. 2. Guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang butuh waktu lebih lama mengerjakan dibandingkan dengan siswa yang lain. ( <b>Creativity and Innovation</b> )	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	12. Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar. 13. Menyanyikan lagu daerah. 14. Kelas ditutup dengan doa bersama.	15 menit
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (PENILAIAN)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

#### 4. Penilaian Pembelajaran

##### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

##### 1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

##### • Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	.....	.....	.....	.....

##### 1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Semester** :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

#### 5. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat
- Tes lisan cara memegang buku dan membalik halaman

#### 6. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
13. Melakukan gerakan nonlokomotor mendorong tanpa berpindah tempat melalui permainan	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat

(mendorong tembok)				
14. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa intervensi guru	Siswa melakukan kedu cara dengan bantuan dan intervensi guru	Siswa belum mampu melakukan kedua cara
15. Membuat karya dengan hiasan daun- daun kering	Menghias karya ilustrasi sesuai ide, tema, dan obyek yang telah ditentukan	Menghias karya hanya dengan 2 kriteria	Menghiasa karya cetak hanya dengan 1 kriteria	Belum mampu menghias karya

16. a. Mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	-	-	Kurang

7. b. Kegiatan persiapan membaca, cara memegang dan membalik halaman buku

No	Nama Siswa	Memegang buku dengan benar	Membuka buku dengan benar	Membalik halaman buku dengan benar	Menjaga kondisi buku dengan baik	Predikat
1	Zaydan	-	-	v	v	Kurang
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	Sangat Baik

2. c. Menghias karya dengan bahan alami

No	Nama Siswa	Memiliki ide/gagasan membuat karya	Hiasan diletakkan pada sampul secara proposional	Menghias gambar dengan bahan alam	Menghias dengan rapi	Predikat
1	Zaydan	-	-	v	v	Kurang
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa	v	v	v	v	Sangat Baik

B. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Aneka jenis buku (buku cerita, buku ilmu pengetahuan tentang binatang, tumbuhan, bunga, keindahan alam, kekayaan alam Indonesia, buku resep, buku model, buku lagu, buku pelajaran, dan lain-lain), majalah anak, dan koran anak.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca, dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mampu mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Ayo Mengamati</b> 1. Siswa mengamati buku yang dibagikan guru. ( <b>HOTS</b> ) 2. Kemudian, siswa berlatih membaca nyaring kata-kata yang ada di buku siswa. Kata-kata yang dipilih merupakan bagian dari sebuah buku. <b>B. Ayo Mencoba</b> 1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk melaporkan hasil pengamatan. 2. Sebagai latihan, siswa dapat mengamati gambar berseri yang ada di buku siswa. 3. Warnai gambar tersebut dengan posisi duduk yang baik. 4. Kemudian urutkan sesuai urutan yang benar. Berilah angka pada kotak yang disediakan sesuai urutan gambarnya. 5. Ceritakanlah pada temanmu. 6. Guru mengingatkan saat membaca siswa harus duduk dengan posisi yang baik. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) <b>C. Ayo Berlatih</b> 1. Kegiatan dilanjutkan dengan mengumpulkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas maupun yang siswa miliki (misalnya buku tulis, pensil, penghapus, penggaris, dll). 2. Siswa menghilangkan satu benda, teman sekelompok diminta untuk menebak benda apa yang hilang, agar susunan tetap berpola. 3. Guru menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan. 4. Siswa mengerjakan soal di buku siswa sebagai sarana berlatih dan menguatkan pemahaman akan pola bilangan. ( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> )	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	15. Guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 16. Kegiatan belajar ditutup dengan doa.	15 menit
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (PENILAIAN)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## 8. Penilaian Pembelajaran

### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

### 1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....  
 Kelas/Sem : .....  
 Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

### • Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

### 1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Semester** :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

## 9. Penilaian Pengetahuan

### 2. a. Tes Lisan, menyebutkan pola bilangan

### 2. b. Test Tertulis

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.

Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis:

675

300 + 375  
 ... + ...  
 ... + ...  
 ... + ...  
 ... + ...

Cara penilaian:

Skor penilaian :100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $2 \times 5 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 4}{10} \times 100 = 80$$

### 10. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
17. kemampuan mempraktikkan posisi cahaya yang baik saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca sambil mengamati buku dengan memperhatikan posisi cahaya tanpa intervensi guru	Siswa mempraktikkan kegiatan dengan intervensi guru	Siswa mampu mempraktikkan kegiatan membaca tanpa memperhatikan posisi cahaya.	Siswa belum mampu mempraktikkan kegiatan membaca
18. melengkapi baris bilangan dengan pola tertentu	Siswa mampu melengkapi pola bilangan secara tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melengkapi pola bilangan secara tepat dengan bantuan guru	Siswa melengkapi pola bilangan kurang tepat	Siswa belum mampu melengkapi pola bilangan

#### 19. a. Rubrik membaca dengan memperhatikan posisi cahaya

No	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Memegang buku dengan cara yang baik	Membalik halaman dengan cara yang baik	Posisi cahaya dilakukan secara benar	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	v	v	-	Baik
3	Raffa	-	v	v	v	Baik

#### 20. b. Rubrik melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Kelas / Semester : 1 / 1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi, siswa mampu memberi contoh posisi duduk saat membaca dengan tepat.
2. Melalui contoh yang diberikan, siswa mampu mempraktikkan posisi duduk yang tepat saat membaca dengan mandiri.
3. Dengan duduk pada posisi yang benar, siswa mampu mengidentifikasi katakata dengan jumlah suku kata yang bervariasi dengan tertib.
4. Dengan membaca teks cerita yang ada, siswa mampu menemukan kata-kata yang panjang ataupun pendek dengan penuh percaya diri.
5. Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar.
6. Dengan mencermati pola bilangan yang ada, siswa mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
7. Dengan guru siswa mampu menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Ayo Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dibuka dengan tanya jawab tentang kata-kata yang sudah dikenal siswa. Setiap siswa menyumbang kata dan guru menuliskan beberapa di papan tulis.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pola bilangan yang berbeda-beda tergantung cara penyusunannya.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku siswa tentang pola bilangan untuk memperkuat pemahaman. (<b>HOTS</b>)</li> </ol> <b>B. Ayo Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan membaca cerita Si Putih Tak Mau Belajar Membaca. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>2. Siswa mengelompokkan kata-kata yang telah ditandai dengan warna hijau berdasarkan jumlah suku katanya.</li> </ol> <b>C. Ayo Bercerita</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengapresiasi siswa yang dengan percaya diri berani untuk bercerita. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	17. Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa. 18. Menyanyikan lagu daerah. 19. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.	15 menit
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (PENILAIAN)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## Penilaian Pembelajaran

### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....  
Kelas/Sem : .....  
Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Keataatan beribadah	01/08/18	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/18	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/18	Menerima penugasan dengan gembira

### 1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....  
Kelas/Sem : .....  
Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/18	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/18	Berbohong
2	Santun	27/08/18	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

### • Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1	01/06/18	Zaydan	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/18	Najwa	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/18	Raffa	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	....	.....	.....	.....

### 1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri	
<b>Nama</b>	:
<b>Kelas</b>	:
<b>Semester</b>	:
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.	

## 11. Penilaian Pengetahuan

### 2. a. Tes tertulis menentukan jumlah suku kata

### 2. b. Tes tertulis menentukan pola bilangan berdasarkan gambar

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.

Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis:

675

$$\begin{array}{r}
 300 \quad + \quad 375 \\
 \dots \quad + \quad \dots \\
 \dots \quad + \quad \dots \\
 \dots \quad + \quad \dots \\
 \dots \quad + \quad \dots \\
 \dots \quad + \quad \dots
 \end{array}$$

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $2 \times 5 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 4}{10} \times 100 = 80$$

## 12. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
21. Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu	Menentukan pola bilangan berdasarkan perbedaan warna	Menentukan pola bilangan berdasarkan ukuran benda	Menentukan pola bilangan berdasarkan jenis benda	Belum mampu
22. Menceritakan pengalaman menggambar Bersama anggota keluarga	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikannya	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

## C. Remedial dan Pengayaan

### Remedial

- Mengulang penjelasan tentang pola bilangan
- Mengulang kegiatan persiapan membaca.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Membuat pohon kartu kata
- Mengunjungi perpustakaan

### Kerja sama dengan orang tua

- Membaca buku cerita bersama orang tua
- Bermain sambil melakukan kegiatan mendorong tanpa berpindah tempat
- Membuat kartu ucapan dengan hiasan bunga kering

## D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 SD / MI.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Kertas kosong atau kertas gambar, Alat dan bahan menggambar dan mewarnai

**Refleksi Guru**



Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....