

KISI KISI SOAL ASESMEN MADRASAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : IX

Alokasi Waktu : 120 Menit
Kurikulum : 2013
Jumlah Soal : 50 Butir Soal
Penyusun : Misbah Al Ayyuby, SS

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
Kelas 7 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan 3.2 Menganalisis Interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya 3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran, permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	Konektivitas antar ruang dan waktu	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan faktor pendorong kemudahan transfer dalam konektivitas antarruang dengan tepat	PG	1
	Interaksi sosial	Peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk interaksi sosial disosiatif dengan benar	PG	2
	Kelangkaan dan Kebutuhan Barang atau Jasa	Peserta didik dapat menentukan barang yang dalam pemakaiannya dapat menggantikan barang lain dengan benar	PG	3
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis kondisi	PG	

3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam Kelas 8 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan Negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi social dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan Negara-negara ASEAN	Kehidupan Masyarakat Pada Masa Hindu Budha Kehidupan Masyarakat Pada Masa Islam	keragaman kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman kerajaan Majapahit dengan tepat ● Peserta didik dapat menentukan tokoh yang berjasa menyebarkan agama Islam di Pulau Jawa dengan benar	PG	4
		● Peserta didik dapat menentukan dampak pertemuan jalur pegunungan muda Sirkum Pasifik dan Sirkum Medsiterania bagi kawasan Asia Tenggara dengan tepat ● Disajikan pernyataan, Peserta didik dapat menganalisis dampak negatif dari interaksi antarnegara ASEAN yang menimbulkan perubahan di bidang transportasi dengan tepat	PG	5
	Mengenal Negara-negara ASEAN	● Disajikan pernyataan, Peserta didik dapat menentukan saluran mobilitas sosial pada bidang organisasi profesi dengan benar	PG	6
		● Disajikan ilustrasi, Peserta didik dapat menentukan peran Rumah Tangga Konsumen dengan benar ● Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis kegiatan eksport import dengan benar	PG	7
	Bentuk –bentuk mobilitas sosial	● Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan perbedaan perdagangan antar pulau dengan perdagangan antar negara dengan benar	PG	8
		● Peserta didik dapat menentukan upaya memaksimalkan potensi kekayaan laut dengan benar	PG	9
	Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian Perdagangan antar daerah atau Antar			10
				11

3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan Kelas 9 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan factor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	pulau dan Perdagangan Internasional		PG	
	Penguatan Ekonomi Maritim dan Agrikultur di Indonesia	• Peserta didik dapat menentukan cara diberlakukannya monopoli perdagangan VOC di Indonesia dengan benar • Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan hasil keputusan Kongres Sumpah Pemuda dengan benar • Peserta didik dapat menentukan organisasi yang bersikap kooperatif pada masa pendudukan Jepang dengan benar	PG	12
	Masa Kolonialisme		PG	13
	Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan	• Disajikan data benua Asia, peserta didik dapat menentukan tiga negara Asia yang memiliki jumlah penduduk terbesar di dunia dengan tepat • Peserta didik dapat menentukan perbedaan antara benua Asia dengan benua Eropa dengan benar	PG	14
				15
	Karakteristik Benua Asia dan Benua Lainnya	• Disajikan data region benua Amerika, peserta didik dapat menentukan pembagian region benua Amerika dengan tepat • Peserta didik dapat menentukan penyebab benua Eropa dijuluki sebagai benua biru dengan tepat	PG	16
	Benua Amerika	• Disajikan data fenomena alam Jepang, peserta didik dapat menentukan alasan negara Jepang sering mengalami gempa bumi dan erupsi gunung api dengan tepat	PG	18
	Benua Eropa	• Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan bentang alam di benua Afrika dengan benar • Peserta didik dapat menentukan musim di negara Mesir akibat posisi lintang dengan benar	PG	19
	Kondisi Alam Negara -Negara di Dunia	• Disajikan data iklim, peserta didik dapat menentukan iklim di benua Australia dengan benar	PG	20

3.2 Menganalisis perubahan kehidupan social budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	Benua Australia Dinamika Penduduk benua - benua di dunia Perubahan Sosial Budaya Globalisasi	• Disajikan tabel, peserta didik dapat menentukan keragaman etnik di Benua Eropa dengan benar	PG	21
		• Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan gambaran kondisi penduduk di benua Asia dengan benar	Benar/Salah	22
		• Disajikan ilustrasi untuk soal nomor 26 sampai 29, peserta didik dapat menganalisis faktor pendorong perubahan sosial budaya dengan benar	Benar/Salah	23
		• Berdasarkan ilustrasi diatas, peserta didik dapat menganalisis perubahan yang pengaruhnya kecil dengan benar	Benar/Salah	24
		• Berdasarkan ilustrasi diatas, peserta didik dapat menganalisis perubahan lingkungan alam yang disebabkan faktor manusia dengan benar	Benar/Salah	25
		• Berdasarkan ilustrasi diatas Peserta didik dapat menganalisis perubahan yang tidak direncanakan dengan benar	Benar/Salah	26
		• Disajikan ilustrasi untuk soal nomor 30 sampai 32, Peserta didik dapat menganalisis dampak negatif globalisasi dengan benar	Benar/Salah	27
		• Berdasarkan ilustrasi diatas, Peserta didik dapat menganalisis faktor yang dapat menimbulkan terjadinya Westernisasi dengan benar	Benar/Salah	28
		• Berdasarkan ilustrasi diatas, peserta didik dapat menganalisis faktor internal terjadinya kenakalan remaja dengan benar	Benar/Salah	29
		• Disajikan ilustrasi untuk soal nomor 33 sampai 35 Peserta didik dapat menganalisis faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional dengan benar	Benar/Salah	30
		• Berdasarkan ilustrasi diatas, Peserta didik dapat menganalisis manfaat perdagangan internasional dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas barang dengan benar		31
		• Berdasarkan ilustrasi diatas, Peserta didik dapat menganalisis kebijakan pemerintah menerapkan kuota dalam ekspor dan impor dengan benar	Benar/Salah	32

3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga social dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Perdagangan Internasional	● Disajikan ilustrasi untuk soal nomor 36 sampai 38 Peserta didik dapat menganalisis jenis usaha yang tidak termasuk jenis industri kreatif dengan benar ● Berdasarkan ilustrasi diatas, Peserta didik dapat menganalisis strategi yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan ekonomi kreatif dengan benar ● Berdasarkan ilustrasi diatas,Peserta didik dapat menganalisis Program komprehensif yang dilakukan oleh pemerintah untuk industri kreatif dengan benar	Benar/Salah	
			Benar/Salah	33
			Benar/Salah	34
			Benar/Salah	35
	Ekonomi Kreatif	● Disajikan ilustrasi untuk soal nomor 39 dan 40 Peserta didik dapat menganalisis tujuan MEE dengan benar ● Berdasarkan ilustrasi diatas, Peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri perdagangan MEA dengan benar	Menjodohkan	
			Menjodohkan	36
		● Peserta didik dapat menentukan sambutan rakyat terhadap Proklamasi Kemerdekaan dengan benar ● Peserta didik dapat menentukan dampak negatif hasil perjanjian Renville bagi Indonesia dengan benar	Menjodohkan	37
			Menjodohkan	38
		● Peserta didik dapat menentukan Konstitusi yang digunakan pada masa Demokrasi Parlementer dengan benar ● Peserta didik dapat menentukan Ciri khas Kabinet Parlementer dengan benar	Menjodohkan	39
	Organisasi Pasar Bebas	● Peserta didik dapat menentukan perkembangan politik pada masa Demokrasi terpimpin dengan benar ● Peserta didik dapat menentukan Penyimpangan terhadap UUD 1945 yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin dengan benar	Menjodohkan	40
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi				41
	Masa Kemerdekaan	● Peserta didik dapat menentukan peran militer pada masa Orde Baru dengan benar ● Peserta didik dapat menentukan langkah-langkah yang dilakukan pemerintah Orde Baru untuk penataan stabilitas politik yang	Menjodohkan	42

	Masa Demokrasi Parleментар	berkaitan dengan hubungan luar negeri di kawasan Asia Tenggara dengan benar ● Peserta didik dapat menentukan hak dan wewenang daerah untuk mengatur serta mengurus sendiri urusan pemerintahan dan kepentingan setempat sesuai dengan peraturan perundang-undangan dengan benar ● Peserta didik dapat menentukan tuntutan mahasiswa dalam aksi demonstrasi pada masa awal reformasi dengan benar	Menjodohkan	43	
				44	
				Menjodohkan	45
	Masa Demokrasi Terpimpin				46
					47
					48
					49
	Masa Reformasi				50