



ЗНАЄМО - ХОЧЕМО ДІЗНАТИСЯ - ДІЗНАЛИСЯ (З-Х-Д схема)

Чи варто зв'язуватися з відсотками ???



Що ми знаємо ? (продовжіть речення)	Що хочемо дізнатися?	Про що дізналися ?
Відсотком називається ... Лікарі при змішування ліків користуються відношенням...	Коли і завдяки, чому вперше виникло поняття "відсоток"?	

На яких умовах можна покласти свої кошти в банк, щоб...	Чи змінився його зміст з тих часів? Яке відношення мають відсотки до лікарів? Чи могли б обійтись без знань про відсотки математик, хімік та економіст? Як правильно виготовити необхідний хімічний розчин?	
---	---	--

В основу вправи покладено таблицю, що заповнюється на класній дошці або на великому аркуші паперу вчителем разом з учнями.

Заповнення цієї таблиці дає можливість

- о **вчителю:** оцінити навчальні потреби учнів, їх попередні знання
- о **учням:** навчатися активно і більш зацікавлено; пригадувати те, що вони вже знають; вчитися формулювати запитання; формувати нові знання.

Щоб організувати діяльність:

1. Попросіть учнів заповнити першу колонку у своїх зошитах, записуючи, що вони знають з цієї теми.
2. Накресліть таблицю на дошці і заповніть її разом із усім класом, формулюючи і коректуючи думки учнів.
3. Попросіть учнів сформулювати запитання, які вони мають з цієї теми, на які б вони хотіли знайти відповідь. Якщо потрібно, вчитель може стимулювати власним прикладом і поставити свої запитання.
4. Запишіть запитання в другій стовпчик таблиці.
5. Подальша робота може здійснюватись різними шляхами: читання підручника, слухання доповіді, дослідження тощо, але важливо, щоб учні у всіх формах навчання шукали відповіді на свої запитання.
6. Обговорення результатів. Учні спочатку повідомляють про те, на які запитання вони знайшли відповіді і записують це у стовпчик «Що ми дізналися?»
7. Потім вони відмічають ті нові думки (ідеї, знання, результати), які вони не очікували і на які не ставили запитання. Все це записується у третій стовпчик.
8. Після цього можна попросити учнів сформулювати нові запитання до цих думок і дописати їх у другій стовпчик.
9. Запитання, на які в процесі роботи не було знайдено відповіді, можуть стати предметом для індивідуальної творчої домашньої роботи – пошук відповіді в додатковій літературі або в Інтернеті. Наприклад, в темі «Підсумки Другої світової війни» таким запитанням може бути: «Чи виплачували країни, що програли війну репарації?» Відповідь на це запитання відсутня в підручниках,

але запитання виникає в зв'язку з вивченням причин післявоєнного «економічного дива» в Німеччині, Японії тощо.

Цю стратегію можна також використовувати задля структуризації цілого уроку або теми.

Цю вправу можна почати виконувати перед вивченням теми, продовжувати під час роботи над темою і використати її при завершенні теми.