Установочный доклад - Арамачева Л.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА)

В современных исследованиях в области психологии актуализируются вопросы поиска и научного обоснования действенных способов оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей [6].

Известно, что каждый родитель встречается с разными трудными задачами и вопросами при воспитании детей. Воспитание ребенка – непростая задача для родителей, требующая их терпеливости, готовности преодолевать многие сложности, связанные с ростом и развитием ребенка [3; 4]. Далеко не всегда родители имеют достаточный ресурс, чтобы самостоятельно найти правильное решение в воспитании. Поддерживающую помощь может оказать психолог-консультант в рамках консультативной работы.

Современные родители понимают значимость профессиональной психологической поддержки, обеспечивающей благополучие семьи [2]. Для оказания адресной психологической помощи семьям с детьми необходимо выявить наиболее характерные для родителей проблемы и определить подходы к их решению. В то же время, в имеющихся научных исследованиях вопросы систематизации родительских затруднений, обусловленных современной действительностью, практически не освещены, что актуализирует необходимость настоящего исследования [5; 7; 8].

В работах отечественных психологов А.Я.Варга, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова отдельное внимание уделяется организации родительского

просвещения как необходимого условия повышения эффективности психокоррекционных мероприятий с детьми.

Анализ практики работы психологической службы в образовательных и социальных организациях показывает, что в настоящее время осуществляется трансформация способов психологического просвещения родителей с учетом современных вызовов [2].

Исследование осуществлялось на базах дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ г. Красноярска. В выборку вошли родители детей дошкольного (60 чел.) и младшего школьного (100 чел.) возраста. В рамках реализации эмпирической работы была разработана анкета для родителей. Вопросы анкеты предполагали формулировку родителями запросов к психологу по вопросам детского развития, а также фиксацию затруднений, связанных с развитием, обучением и воспитанием ребенка. Ряд вопросов анкеты был направлен, также, на изучение представлений родителей о своих детях (характере ребенка, его потребностях, интересах, переживаниях и др.). Данные вопросы позволили более глубоко исследовать взаимосвязи между изучаемыми явлениями. В анкете использовались вопросы открытого и закрытого характера. Развернутые ответы родителей на открытые вопросы анкеты, подвергались контент-анализу.

Контент-анализ ответов родителей, состоял из нескольких этапов обобщения: ответы ранжировались по частоте встречаемости, из них выделялись наиболее часто встречающиеся (даны тремя или большим количеством испытуемых), затем ответы анализировались качественно. Частота (вес) представленных в группе ответов позволил использовать условную групповую «меру» выраженности изучаемого параметра описания.

Приведем результаты исследования, полученные в ходе диагностики родителей детей дошкольного возраста (таблица 1.)

Таблица 1 – Анализ ответов родителей детей дошкольного возраста, характеризующих их представления о своих детях

Вопрос анкеты	**Количество ответов (∑375)**	**Мера веса**	**Частота ответов**					
Ребенок интересуется (увлекается)…	35	0,09	Рисованием 8 (0,22)	Конструированием 7(0,20)	Играть в игры, игрушки 6 (0,17)	Заниматься спортом 4 (0,11)	Петь (танцевать) 4 (0,11)	Смотреть мультфильмы 3 (0,08)
Ребенок чувствует себя счастливым, когда…	34	0,09	Проводит время с родителями 12 (0,35)	Получает подарки 7 (0,20)	Ему покупают сладости 5 (0,14)	Идет гулять 4 (0,11)	Развлекается 3 (0,08)	-
Ребенок переживает, когда…	40	0,11	Что-то не получается 7 (0,17)	Ругают 5 (0,12)	Что-то не так, как он хочет 4 (0,12)	Рядом нет родителей 3 (0,07)	Родители ссорятся 3 (0,07)	Ему нужно ждать 3 (0,07)
В какие игры любит играть ребенок?	36	0,1	Подвижные игры 12 (0,33)	Конструктор 11 (0,30)	С разными игрушками 5 (0,13)	В машинки 3 (0,08)	-	-
Ребенку свойственны черты характера…	140	0,37	Добрый 27 (0,19)	Активный 15 (0,10)	Любознательный 8 (0,05)	Умный 8 (0,05)	Вредный / Агрессивный 5 (0,03)	Целеустремленный 3 (0,02)
Наиболее важной для меня областью развития моего ребенка является...	32	0,08	Речевое развитие 20 (0,62)	Эмоционально-волевое развитие 18 (0,55)	Физическое развитие17 (0,53)	Познавательное развитие 14 (0,43).	-	-
Я бы обратился к детскому психологу с вопросом (проблемой)…	40	0,11	«У ребенка недостаточно развита речь» 23 (0,57)	«Как справиться с нежелательным поведением ребенка?» 16 (0,40)	«Как научить ребенка преодолевать негативные эмоции?» 14 (0,35)	-	-	-

Резюмируя полученные результаты, констатируем:

- Представления родителей о детях связаны с их эмоционально положительным, ценностным отношением к ребенку (ребенок в большинстве ответов характеризуется как: «добрый», «активный», «умный»). Родители осознают значимость детско-родительских отношений в обеспечении эмоционального благополучия ребенка: ребенок счастлив: «…когда проводит время с родителями»; ребенок переживает: «…когда родители ссорятся»).
- В ответах родителей на вопросы анкеты практически не прослеживается их стремление к взаимодействию с детьми на фоне основного вида детской деятельности – игры. Из-за высокой занятости родители пытаются заменить личное участие в жизни ребенка различными подарками, игрушками и сладостями, тем самым неосознанно компенсируя недостаток общения.
- Приоритетными для родителей областями развития ребенка являются: речевое; эмоционально-волевое; физическое и познавательное. Следует отметить, что родители акцентируют свое внимание на сферах речевого и эмоционально-волевого развития ребенка, которые связывают с имеющимися трудностями развития и поведения детей.
- Значительная часть родителей в качестве проблемной зоны детского развития отметили развитие речи («ребенок «плохо» говорит»; «не выговаривает звуки»; «не умеет пересказывать пережитые события» и др.). Респонденты отмечают, также, затруднения в воспитании и обучении ребенка, связанные с его нежелательным поведением и негативными эмоциями (непослушание, истерики, капризы; агрессивное поведение).

Таким образом, большинство родителей осознанно относятся к процессу воспитания детей, готовы к взаимодействию со специалистами в области дошкольного образования, но недооценивают значимость собственного участия в обеспечении развития ребенка. Приведем результаты диагностики родителей детей младшего школьного возраста (таблица 2.)

Таблица 2. – Анализ ответов родителей детей младшего школьного возраста, характеризующих их представления о своих детях

Вопрос анкеты	Количество ответов (∑817)	Мера веса	Частота ответов				
Ребенок интересуется (увлекается)…	200	0,24	Гаджетами 47 (0,23)	Общением с друзьями 31 (0,15)	Спортом 23 (0,11)	Танцами 14 (0,07)	Любит смотреть мультфильмы, фильмы 11 (0,05)
Ребенок чувствует себя счастливым, когда…	186	0,22	Его любят 33 (0,17)	Получает хорошую оценку 18 (0,09)	Получает подарки 12 (0,06)	Развлекается 12 (0,06)	Его не трогают 10 (0,05)
Ребенок переживает, когда…	197	0,24	Его не понимают 25 (0,12)	Его считают «маленьким» 22 (0,11)	Ссорится с одноклассниками 16 (0,08)	Не уделяю внимания 11 (0,06)	Родители ссорятся 10 (0,05)
Ребенку свойственны особенности характера…	187	0,22	Умный 32 (0,17)	Упрямый 26 (0,13)	Эгоистичный 15 (0,08)	Ленивый 11 (0,06)	Активный 10 (0,05)
Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является...	113	0,13	Интеллектуальное развитие 18 (0,16)	Коммуникативное развитие 15 (0,13)	Физическое развитие 13 (0,11)	Эмоциональное развитие (управление эмоциями) 10 (0,08)	-
Если бы была возможность проконсультироваться у детского психолога, я бы обратился с вопросом (проблемой)…	116	0,14	«Как разрешать конфликты с ребенком?» 20 (0,17)	«Как повысить интерес ребенка к учебе?» 19 (0,16)	«Что делать, если у ребенка нет друзей?» 15 (0,13)	«Как договариваться с ребенком?» 11 (0,09)	-

Анализ полученных результатов позволяет констатировать:

1. Большинство ответов родителей демонстрирует, с одной стороны: сложившиеся в социуме представления о приоритетах семейного воспитания, с другой – показывает реальный опыт общения и взаимодействия родителя с ребенком. Так, родители считают необходимым воспитать «умного» ребенка, а приоритетной областью детского развития обозначают «интеллектуальную сферу». Данные ассоциации отражают убеждения родителей: «Я как родитель должен уделять внимание умственному (интеллектуальному) развитию ребенка, что обеспечит ему хорошее образование, востребованную профессию, достойный уровень жизни».

Суждения родителей, отражающие их реальный опыт общения и взаимодействия с ребенком, выявляют имеющиеся затруднения в вопросах воспитания. Родители отмечают, что их отношения с ребенком часто конфликтны, а применяемые средства воспитательного воздействия не всегда эффективны – основной запрос к психологу: «Как разрешать конфликты с ребенком?». Представления о ребенке также отражают неблагоприятную атмосферу детско-родительских отношений: «Мой сын (дочь): интересуется только гаджетами; чувствует себя счастливым, когда его не трогают; переживает, когда его не понимают.

2. Значимой характеристикой развития ребенка родители считают его социальную состоятельность. Респонденты отмечают, что основная сфера интересов ребенка «общение с друзьями». В то же время выражают обеспокоенность недостаточным развитием социальных качеств ребенка. Запрос к психологу формулируется: «Что делать, если у ребенка нет друзей?».

3. Отдельно отмечаем родительские суждения, связанные со сферой образования детей. Респонденты отмечают, что ребенок чувствует себя счастливым, когда «получает хорошую оценку», переживает, когда «ссорится с одноклассниками». В качестве основного запроса к психологу выделяют

«Как повысить интерес ребенка к учебе?»

4. В ответах родителей прослеживаются привычные модели поведения, отражающие их опыт, связанный с жизненной ситуацией, в которой находится семья: «Мой сын (дочь) переживает, когда не уделяю ему внимания»; Ребенок чувствует себя счастливым, когда ему покупают подарки (гаджеты, игрушки и др.); его развлекают. «Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является эмоциональное развитие (обучение управлению эмоциями)». Ведущий запрос к психологу: «Как договариваться с ребенком?».

Выявленные представления родителей о своих детях и основные запросы к психологу отражают неуверенность в правильности выбранной воспитательной стратегии. Полученные данные позволяют охарактеризовать потребности родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, в психологическом просвещении по вопросам развития и воспитания ребенка. Возможными направлениями психологического просвещения родителей являются: информирование об особенностях детско-родительских отношений и их влиянии на формирование личности и становление характера ребенка; приобретение базовых знаний о построении адекватных отношений с детьми; совместное обсуждение и выработку конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, эффективных методов воспитания и их применения на практике.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К.А., Иваницкий А.М., Мудрик А.В. Проблемы комплексного изучения человека, психологии и педагогики в грантах РГНФ// Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2000. № 2. С. 43-50. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41316267.

2. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю., Захарова А.А Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.

Астафьева. 2021. № 3 (57). С. 77-89. https://doi.org/https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-57-3-292.

3. Вербианова О.М. К вопросу о воспитании ребенка в молодой семье. В сборнике: Психолого-педагогические и социальные условия развития и воспитания ребенка.Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 16-24. https://elibrary.ru/download/elibrary_26052818_95805642.pdf.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

5. Немова О.А., Свадьбина Т.В. Семейное воспитание в условиях общества потребления // Социология. 2013. No3. С.35-42.

6. Свадьбина Т.В., Денисова Н.А. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 21-26. https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/viewFile/339/340.

7. Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). 2017. Issue 8. Vol. 6. P. 978-982. URL:https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_ by_Parents_and_Children.

8. Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60, № 3. P. 357-369. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2010.00363.