

Додаток 1
до наказу №53-о/д
від 13.06.2025р.

Звіт
про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»,
проведеного у Торговицькій гімназії Підлозцівської сільської ради Рівненської області
відповідно до критеріїв та індикаторів самооцінювання
у 2024-2025 навчальних роках
1. Напрямок оцінювання: «Освітнє середовище»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення	Рівень (В, Д, ВП, Н)

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Торговицька гімназія розташована у сільському населеному пункті поблизу районного центру (18 км) – смт Млинів(колишній) та зараз м. Дубно(46км). У школі навчаються й виховуються 42 дитини (17 учнів в початковій школі, 25 – у базовій, працює 15 педагогів У школі наявні 1-9 класи. Загалом у закладі освіти створено безпечні умови навчання та праці. У приміщеннях школи дотримується належний повітряно-тепловий режим; територія закладу та приміщення чисті, охайні; Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, натомість вона є доступною для сторонніх осіб. Ліцензований обсяг здобувачів освіти – 110 осіб для Будівля закладу освіти перебуває в комунальній власності Підлозцівської сільської ради. На території наявне футбольне та волейбольне поле. Прикрашають заклад квітучі клумби. Подвір'я чисте, охайне, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, тощо. У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. Приміщення школи частково відремонтовані. У туалетах для миття рук підведена холодна вода, наявне рідке мило. Оскільки, відсутні електрорушники, учні користуються паперовими рушниками. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями.	Д ВП
--	---	---	--	--------------------

Приміщення гімназії відповідають завданням реалізації освітніх програм. Навчальні кабінети оформлені відповідно до нормативних вимог. За результатами обстеження закладу в серпні, актом комісії міської санітарно-епідеміологічної станції технічний та санітарно-гігієнічний стан будівель і приміщень закладу відповідає державним санітарним нормам і правилам. Визнані такими, що відповідають державним санітарним нормам і правилам та видані акти – дозволи на проведення занять .Упродовж останніх 3-х років для оновлення матеріально-технічної бази здійснено:

Поточний ремонт коридорів Встановлено додаток тривожної кнопки. Зроблено заплановані закладом такі поточні ремонти:

ремонт туалетних кімнат

Придбано:

- ноутбук

- проектор з екраном до нього, кріпленнями та кабелями

Встановлено огорожі по периметру території закладу.

Відповіді батьків та дітей щодо оцінки ними освітнього середовища гімназії:

Результати анкетування

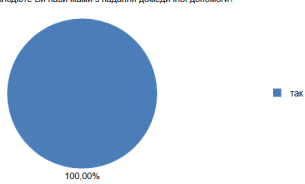
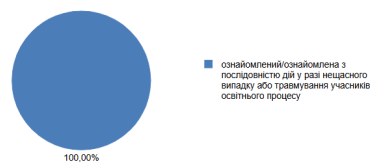
1. Оцініть за 4-бальною шкалою стан освітнього середовища школи
(1 – дуже погано ... 4 – відмінно):

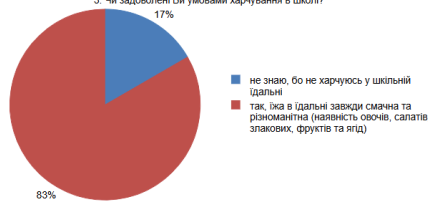
Питання	2	3		4	
	Батьки	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи		27%	50%	73%	50%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)		27%	67%	73%	33%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів			17%	100%	83%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат		18%	33%	82%	67%
1.5. чистота та облаштування їдальні		14%	50%	86%	50%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали		14%	33%	86%	67%
1.7. температурний режим у закладі освіти		14%	17%	86%	83%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	5%	36%	67%	59%	33%

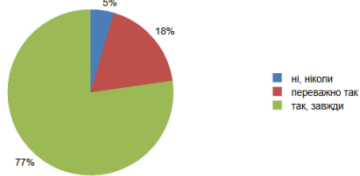
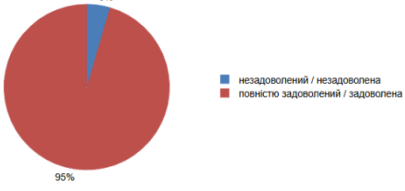
			Якщо порівнювати з самооцінюванням, проведеним у 2022 за напрямом “Освітнє середовище”, то результати змінилися в кращу сторону. Найнижчу оцінку отримало укриття, яке використовується закладом.	
		1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень і території. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні умивальники, мило, електросушарка. Облаштовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат. Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. Необхідно відремонтувати дах, утеплити стіни харчоблоку з тим, щоб мінімізувати температурні перепади. У 2024/2025 навчальному році їдальню частково оновлено та відновлено.	Д
		1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі, але потребують оновлення .	ВП
		1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Всі вчителі забезпечені персональним робочим місцем. В гімназії запроваджена кабінетна система. Облаштовано місця для відпочинку педагогічних працівників в окремій кімнаті. Також наявний методичний кабінет. Всі учителів зазначили, що вони цілком задоволені умовами праці,	В

	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	У гімназії всі кабінети облаштовані настінними телевізорами та окремі кабінети мультимедійними комплексами; доступ до мережі Інтернет забезпечений.	В
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	У гімназії систематично, відповідно до Річного плану роботи, проводяться заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги.	д
		1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику, оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Наявні стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.	Д

			Здобувачі освіти 2. Ви отримували інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять</td><td>83.33%</td></tr><tr><td>так, регулярно, із залученням спеціальних служб (державної служби з надзвичайних ситуацій та інші)</td><td>16.67%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	83.33%	так, регулярно, із залученням спеціальних служб (державної служби з надзвичайних ситуацій та інші)	16.67%	
Відповідь	Відсоток									
так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	83.33%									
так, регулярно, із залученням спеціальних служб (державної служби з надзвичайних ситуацій та інші)	16.67%									
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	З педагогічними працівниками регулярно, проводяться інструктажі й навчання з питань надання домедичної допомоги, навчання та перевірки знань з охорони праці, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведуться відповідні Журнали реєстрації інструктажів. вчителів підтвердили, що в закладі систематично проводиться навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Розроблені алгоритми при НС, повітряних тривог. Відповіді педпрацівників: Педагогічні працівники 1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, регулярно проводяться навчання та інструктажі</td><td>100%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, регулярно проводяться навчання та інструктажі	100%	Д			
	Відповідь	Відсоток								
так, регулярно проводяться навчання та інструктажі	100%									
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Адміністрацією закладу розроблено алгоритм дій працівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу. Усі педагогічні працівники ознайомлені з алгоритмом дій та дотримуються його у разі нещасного випадку. Відповіді педагогів	Д								

			Результати анкетування 2. Чи володієте Ви навичками з надання домашньої допомоги?  100.00% 3. Чи знаєте Ви порядок дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу?  100.00%	
	1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У закладі створені умови для формування культури здорового харчування здобувачів освіти. Учні 1-9 класів стовідсотково охоплені гарячим харчуванням, за кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне харчування для дітей пільгових категорій: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з інвалідністю, дітей з малозабезпечених сімей, дітей із сімей учасників бойових дій, дітей членів сімей військовослужбовців ЗСУ та інших формувань, дітей з ООП. Розроблений та затверджений паспорт харчоблоку. У приміщеннях їдалень (розраховані по 60 посадкових місць) створені необхідні санітарно-гігієнічні умови: наявні стелажі для посуду, посуд, кухонне приладдя; наявні рукомийники, рідке мило та електросушарки. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи та місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. наявне чотирьохтижневе сезонне меню. Зроблено поточний ремонт харчоблоку. В асортименті буфету відсутня заборонена продукція. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції. В результаті опитування батьків виявлено, що 95 % батьків повністю задоволені	Д

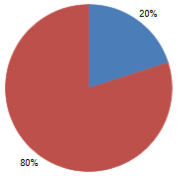
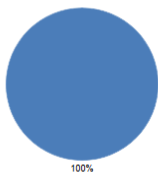
			харчуванням, 5% - переважно не задоволені. Основною причиною не задоволення харчування, батьки вказали високу вартість харчування. Вартість харчування у 2024-2025н.р. становила 40грн.															
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. 83 % учнів оцінили харчування на високому рівні, 17% опитаних учнів – не харчувалися в їдальні. Відповіді учнів: Здобувачі освіти 3. Чи задоволені Ви умовами харчування в школі? <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, бка в їдальні завжди смачна та різноманітна (нааяність оочів, салатів, злакових, фруктів та ягід)</td><td>83%</td></tr><tr><td>не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні</td><td>17%</td></tr></table> 4. Зазначте з якої причини Ви не харчуєтесь у шкільній їдальні? <table><tr><th>Причина</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>мені потрібне особливе харчування</td><td>40%</td></tr><tr><td>приношу з собою бутерброди чи іншу їжу</td><td>40%</td></tr><tr><td>це для мене дорого</td><td>20%</td></tr></table> Відповіді батьків:	Відповідь	Відсоток	так, бка в їдальні завжди смачна та різноманітна (нааяність оочів, салатів, злакових, фруктів та ягід)	83%	не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	17%	Причина	Відсоток	мені потрібне особливе харчування	40%	приношу з собою бутерброди чи іншу їжу	40%	це для мене дорого	20%	Д
Відповідь	Відсоток																	
так, бка в їдальні завжди смачна та різноманітна (нааяність оочів, салатів, злакових, фруктів та ягід)	83%																	
не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	17%																	
Причина	Відсоток																	
мені потрібне особливе харчування	40%																	
приношу з собою бутерброди чи іншу їжу	40%																	
це для мене дорого	20%																	

			Батьки учнів 2. Ваша дитина харчується у шкільній їдальні?  <table><tr><td>ні, ніколи</td><td>5%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>18%</td></tr><tr><td>так, завжди</td><td>77%</td></tr></table> 3. Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?  <table><tr><td>незадоволений / незадоволена</td><td>5%</td></tr><tr><td>повністю задоволений / задоволена</td><td>95%</td></tr></table> Відповіді педпрацівників: Педагогічні працівники 4. Вас задовольняють умови харчування в школі?  <table><tr><td>не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні</td><td>20%</td></tr><tr><td>так, їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та лілїд)</td><td>80%</td></tr></table>	ні, ніколи	5%	переважно так	18%	так, завжди	77%	незадоволений / незадоволена	5%	повністю задоволений / задоволена	95%	не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	20%	так, їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та лілїд)	80%	
ні, ніколи	5%																	
переважно так	18%																	
так, завжди	77%																	
незадоволений / незадоволена	5%																	
повністю задоволений / задоволена	95%																	
не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	20%																	
так, їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна (наявність овочів, салатів, злакових, фруктів та лілїд)	80%																	
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення.	Д															
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Всі здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків.	Д															

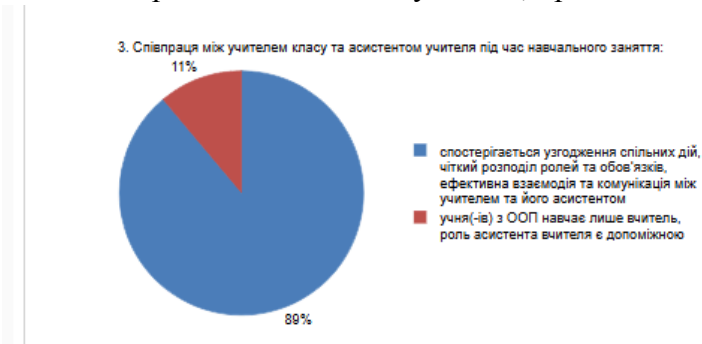
	безпечної поведінки в Інтернеті		Питання попередження кібербулінгу розглядалися на батьківських зборах Здобувачі освіти 6. Вас інформували у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом? 100% ■ так, проводяться різноманітні інформаційні заходи Батьки учнів 6.1. Безпечне використання мережі Інтернет 100% ■ так Батьки учнів 6.2. попередження кібербулінгу 100% ■ так																						
	1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Робота проводиться працівниками соціально-психологічної служби, відповідно до, а також педагогами гімназії. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Батьки учнів Чи виникали у Вашої дитини зазначені проблеми під час адаптаційного періоду у школі/переході до основної чи старшої школи/іншої школи чи класу? <table><thead><tr><th>Питання</th><th>ні</th><th>так</th></tr></thead><tbody><tr><td>6.1. втрата інтересу до навчання</td><td>91%</td><td>9%</td></tr><tr><td>6.2. зниження успішності з навчальних предметів</td><td>73%</td><td>27%</td></tr><tr><td>6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)</td><td>91%</td><td>9%</td></tr><tr><td>6.5. конфлікти із учителями</td><td>100%</td><td></td></tr><tr><td>6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками</td><td>95%</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	Питання	ні	так	6.1. втрата інтересу до навчання	91%	9%	6.2. зниження успішності з навчальних предметів	73%	27%	6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій	100%		6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)	91%	9%	6.5. конфлікти із учителями	100%		6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками	95%	5%	Д
Питання	ні	так																							
6.1. втрата інтересу до навчання	91%	9%																							
6.2. зниження успішності з навчальних предметів	73%	27%																							
6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій	100%																								
6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)	91%	9%																							
6.5. конфлікти із учителями	100%																								
6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками	95%	5%																							

		1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Педагоги вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці Педагогічні працівники 5. У школі проводяться заходи, що сприяють адаптації педагогічних працівників до умов роботи? <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>вважаю, що такі заходи проводяться</td><td>~25%</td></tr><tr><td>не вважаю, що такі заходи проводяться</td><td>~15%</td></tr></table> ALL ■ вважаю, що такі заходи проводяться ■ не вважаю, що такі заходи проводяться ■ обговорюються зміни в освітній політиці (законодавство, освітні стандарти тощо) ■ обговорюються зміни умов праці в закладі освіти (профільність, вибір форм навчання, зміни в розкладі тощо) ■ проводиться індивідуальна робота з керівництвом та/або практичним психологом ■ проводяться заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі ■ проводяться психологічні тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій	Відповідь	Відсоток	вважаю, що такі заходи проводяться	~25%	не вважаю, що такі заходи проводяться	~15%	Д
Відповідь	Відсоток									
вважаю, що такі заходи проводяться	~25%									
не вважаю, що такі заходи проводяться	~15%									
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. В гімназії розроблено й оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Наказ про створення комісії з розгляду питань булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Уся необхідна інформація розміщена на сайті закладу. Заходи проводяться системно, відповідно до річного плану роботи гімназії. До розроблення Плану заходів долучалися заступники директора, практичний психолог, вчителі, представники учнівського самоврядування, батьки. Соціально-психологічна служба гімназії спільно з класними керівниками проводять постійну роботу щодо попередження булінгу. Запрошуються представники різних служб з метою попередження, інформування, застереження будь-яких проявів цькування.	Д						

		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Заходи із запобігання проявам дискримінації проводяться регулярно відповідно до плану роботи гімназії. Педагоги: Педагогічні працівники 6. У який спосіб Ви запобігаєте проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу? <table><tr><th>Спосіб</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>власним прикладом навчаю дітей толерантному ставленню та взаємоповазі</td><td>30%</td></tr><tr><td>проводжу інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів</td><td>15%</td></tr><tr><td>проводжу класні години, бесіди з учнями</td><td>23%</td></tr><tr><td>створюю в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги</td><td>33%</td></tr></table> Здобувачі освіти 7. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства? <table><tr><th>Джерело інформації</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>від батьків</td><td>13%</td></tr><tr><td>від класного керівника, вчителів</td><td>19%</td></tr><tr><td>від однолітків, друзів</td><td>3%</td></tr><tr><td>від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі</td><td>19%</td></tr><tr><td>від психолога/соціального педагога</td><td>19%</td></tr><tr><td>з інтернету, соціальних мереж</td><td>13%</td></tr><tr><td>з інформаційних стендів школи</td><td>10%</td></tr><tr><td>із вебсайту школи</td><td>3%</td></tr></table>	Спосіб	Відсоток	власним прикладом навчаю дітей толерантному ставленню та взаємоповазі	30%	проводжу інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів	15%	проводжу класні години, бесіди з учнями	23%	створюю в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги	33%	Джерело інформації	Відсоток	від батьків	13%	від класного керівника, вчителів	19%	від однолітків, друзів	3%	від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі	19%	від психолога/соціального педагога	19%	з інтернету, соціальних мереж	13%	з інформаційних стендів школи	10%	із вебсайту школи	3%	Д
Спосіб	Відсоток																															
власним прикладом навчаю дітей толерантному ставленню та взаємоповазі	30%																															
проводжу інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів	15%																															
проводжу класні години, бесіди з учнями	23%																															
створюю в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги	33%																															
Джерело інформації	Відсоток																															
від батьків	13%																															
від класного керівника, вчителів	19%																															
від однолітків, друзів	3%																															
від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі	19%																															
від психолога/соціального педагога	19%																															
з інтернету, соціальних мереж	13%																															
з інформаційних стендів школи	10%																															
із вебсайту школи	3%																															
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію	Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблялися за участі активу учнівського самоврядування та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу.	Д																													

	дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	підходу, заснованого на правах людини	Правила оприлюднені на сайті закладу, на інформаційному стенді. Педагогічні працівники 7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?  Батьки учнів 9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?  Здобувачі освіти 10. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх? 	
		1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та переважна більшість дотримується їх.	В
	1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі ведеться постійний облік відвідування учнями гімназії. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію гімназії про причини відсутності). Педагоги поінформовані, що у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби.	Д

	насилъству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	Ведеться окремий журнал реєстрації заяв про випадки булінгу, в якому на даний момент немає зареєстрованих заяв. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.	Д
		1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насилъству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	У закладі функціонує психологічна служба, працює практичний психолог. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психологічну підтримку від класних керівників, служби та адміністрації гімназії.	ВП
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди). Забезпечено безперешкодний доступ до приміщення закладу освіти для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату (встановлено переносні пандуси), однак не облаштовано окремі туалетні кімнати з урахуванням спеціального обладнання для дітей з особливими освітніми потребами, відсутні ліфти, підйомники. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти: • дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком.	ВП

		1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачам освіти забезпечено можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями. Для учнів 1-4 класів висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.	
		1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	В гімназії щорічно організовується навчання дітей з ООП. На даний момент в закладі облаштовується ресурсна кімната. У 2024- 2025 навчальному році у інклюзивних класах навчається 2 дітей з ООП.	
	1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	У закладі працює 2 асистенти учителя, практичний психолог. 	Д
		1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	Педагогічні працівники, які працюють з дітьми з ООП забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу через створення індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів, відповідно до рівня підтримки та рекомендацій. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводить практичний психолог.	ВП

		1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Плануючи свою роботу з дітьми з ООП, педагоги застосовують прийоми, методи, форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Д
		1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	З метою реалізації права дітей з ООП на освіту, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, створено команду психолого-педагогічного супроводу.	ВП
	1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків, для дітей з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядаються двічі на рік (за потреби частіше) з метою їх коригування, враховуючи потенційні можливості учня.	ВП

		компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Розміщено мотивуючі, інформаційні матеріали. Наявні у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: проведення навчальних занять та позакласних заходів.																																																																																		
			Результати анкетування Здобувачі освіти <table><tr><th colspan="4">Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів</th></tr><tr><th>Питання</th><th>ніколи</th><th>постійно</th><th>часто</th></tr><tr><td>9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії</td><td></td><td>17%</td><td>83%</td></tr><tr><td>9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)</td><td></td><td>67%</td><td>33%</td></tr><tr><td>9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети</td><td></td><td>67%</td><td>33%</td></tr><tr><td>9.4. мережа Інтернет</td><td>17%</td><td>33%</td><td>50%</td></tr><tr><td>9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)</td><td>17%</td><td>33%</td><td>50%</td></tr><tr><td>9.6. наочність (мульті, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)</td><td>17%</td><td>17%</td><td>67%</td></tr><tr><td>9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)</td><td></td><td>100%</td><td></td></tr></table> <table><tr><th colspan="5">Педагогічні працівники</th></tr><tr><th>Питання</th><th>ніколи</th><th>постійно</th><th>рідко або ніколи</th><th>часто</th></tr><tr><td>11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії</td><td>33%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>27%</td></tr><tr><td>11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)</td><td>13%</td><td>53%</td><td>7%</td><td>27%</td></tr><tr><td>11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети</td><td>7%</td><td>67%</td><td></td><td>27%</td></tr><tr><td>11.4. мережа Інтернет</td><td></td><td>23%</td><td></td><td>27%</td></tr><tr><td>11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)</td><td>13%</td><td>27%</td><td>20%</td><td>40%</td></tr><tr><td>11.6. наочність (мульті, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)</td><td>20%</td><td>33%</td><td>20%</td><td>27%</td></tr><tr><td>11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)</td><td>7%</td><td>33%</td><td>47%</td><td>13%</td></tr></table>	Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				Питання	ніколи	постійно	часто	9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії		17%	83%	9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)		67%	33%	9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети		67%	33%	9.4. мережа Інтернет	17%	33%	50%	9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	17%	33%	50%	9.6. наочність (мульті, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	17%	17%	67%	9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)		100%		Педагогічні працівники					Питання	ніколи	постійно	рідко або ніколи	часто	11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	33%	20%	20%	27%	11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	13%	53%	7%	27%	11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	7%	67%		27%	11.4. мережа Інтернет		23%		27%	11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	13%	27%	20%	40%	11.6. наочність (мульті, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	20%	33%	20%	27%	11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	7%	33%	47%	13%	
Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів																																																																																					
Питання	ніколи	постійно	часто																																																																																		
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії		17%	83%																																																																																		
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)		67%	33%																																																																																		
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети		67%	33%																																																																																		
9.4. мережа Інтернет	17%	33%	50%																																																																																		
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	17%	33%	50%																																																																																		
9.6. наочність (мульті, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	17%	17%	67%																																																																																		
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)		100%																																																																																			
Педагогічні працівники																																																																																					
Питання	ніколи	постійно	рідко або ніколи	часто																																																																																	
11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	33%	20%	20%	27%																																																																																	
11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	13%	53%	7%	27%																																																																																	
11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	7%	67%		27%																																																																																	
11.4. мережа Інтернет		23%		27%																																																																																	
11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	13%	27%	20%	40%																																																																																	
11.6. наочність (мульті, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	20%	33%	20%	27%																																																																																	
11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	7%	33%	47%	13%																																																																																	
			М																																																																																		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.	ВП																																																																																		

		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Результати анкетування Здобувачі освіти 20. Ви відвідуєте шкільну бібліотеку? <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>не відвідую шкільну бібліотеку</td><td>33%</td></tr><tr><td>так, для отримання необхідної літератури та підручників</td><td>44%</td></tr><tr><td>так, для самопідготовки, консультацій, проектної роботи</td><td>11%</td></tr><tr><td>так, під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо)</td><td>11%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	не відвідую шкільну бібліотеку	33%	так, для отримання необхідної літератури та підручників	44%	так, для самопідготовки, консультацій, проектної роботи	11%	так, під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо)	11%	Д
Відповідь	Відсоток													
не відвідую шкільну бібліотеку	33%													
так, для отримання необхідної літератури та підручників	44%													
так, для самопідготовки, консультацій, проектної роботи	11%													
так, під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо)	11%													

Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - Достатній
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - Достатній.
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору- Достатній.

Загальний рівень за напрямом «Освітнє середовище» - Достатній.

Заходи
щодо покращення освітнього середовища закладу освіти

№	Завдання для виконання	Термін виконання	Відповідальна особа
1.	Поточний ремонт в закладі освіти	2025-2027 навчальний рік	Адміністрація закладу
2.	Придбання мультимедійного обладнання	2025-2027 роки	Адміністрація закладу
3.	Поповнення бібліотечного фонду	2025-2027 роки	Адміністрація закладу, бібліотекар
4	Придбання комплектів парт для учнів середньої школи	2025-2027 роки	Адміністрація закладу
5	Оновлення приміщення шкільної їдальні	2025-2027 роки	Адміністрація закладу
6	Облаштувати місця для відпочинку	2025-2027 роки	Адміністрація закладу
7	Замінити обладнання для забезпечення якісної мережі та Інтернету в приміщеннях гімназії	2025-2027 навчальний рік	Адміністрація закладу

8.	Опрацювати додатково літературу та нормативні документи щодо булінгу	2025-20277н.р	Адміністрація закладу