



АНГЛІЙСЬКА МОВА (ОСНОВНА). ЧАСТИНА 7

Робоча програма освітнього компонента (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	4 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	5 кредитів ЄКТС / 150 годин (54 аудиторні години, 96 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	українська / англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	ст.викл. КТППАМ Іщенко О.В. ishchenko.olha@ill.kpi.ua
Розміщення курсу	Посилання на курс: https://classroom.google.com/c/Nzc1MTgyNzAxMzcx?cjc=zspmbxqh код курсу: zspmbxqh

Програма навчальної дисципліни

1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою дисципліни «Англійська мова (основна)» є формування англійської комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії й досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Предметом вивчення дисципліни «Англійська мова» (основна) є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англійської комунікативної компетентності.

Си́лабус освітнього компонента «Англійська мова (основна). Частина 7» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними перекладацькими завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Дисципліна спрямована на формування таких компетентностей:

- ЗК 01 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- ЗК 04 Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК05 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 09 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК12 Здатність оперувати професійними знаннями і вміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
- ФК 07 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- ФК11 Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- ФК 13 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- ФК 14 Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.
- ФК 17 Здатність реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (основна)» студенти зможуть:

- ПРН 01 Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.
- ПРН 04 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- ПРН07 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- ПРН09 Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- ПРН 13 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання фахових комунікативних завдань у різних сферах професійної діяльності.
- ПРН14 Вести ділову комунікацію усно і письмово, редагувати, реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Для більш ефективної комунікації та взаємодії зі студентами використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджери Viber, WhatsApp. Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно комунікаційні та

мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент ПО 04.7 «Англійська мова (основна). Частина 7» вивчається протягом сьомого семестру навчання. За структурно-логічною схемою ОП освітній компонент «Англійська мова (основна). Частина 7» обумовлений оволодінням освітнім компонентом «Англійська мова (основна). Частина 6» та є пререквізитом для оволодіння освітнім компонентом «Англійська мова (основна). Частина 8».

3. Зміст освітнього компонента

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	5	150	54	96	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1. Finding your Way to Knowledge/Знайди свій шлях до знань..

Тема 1. Getting the Message Across/Передача повідомлень.

Тема 1.1 What is 'good communication'? Means of Communication./Що таке «хороше спілкування»? Засоби спілкування.

Тема 1.2 Dots and Dashes Still Alive./Крапки і тире все ще використовуються.

Тема 1.3 Facial Expressions./Вирази обличчя.

Тема 1.4. First Impression Last./Перше враження – найяскравіше.

Тема 1.5 How the Internet Became a Big Boy./Розвиток Інтернету.

Тема 1.6 Modal Verbs./Модальні дієслова.

Тема 1.7 Expressing your opinion./Вираження власної думки.

Тема 2. The Happiest Days of your Life?/Найщасливіші дні у вашому житті.

Тема 2.1 How does each subject at school help a child develop?/Як шкільні предмети допомагають розвитку дитини.

Тема 2.2 Teach Boys Emotional Literacy, or Else.../Навчайте хлопчиків емоційності, або...

Тема 2.3 Jobs in Education: Learners, University Life./Роботи в сфері освіти: студенти та університетське життя.

Тема 2.4 Being a Teenager./Життя підлітків.

Тема 2.5 Oxford Bursaries Offered to Widen Undergraduate Access. Life as an Academic Secretary./Пропозиції студентів щодо вступу в Оксфорд. Життя наукового секретаря.

Тема 2.6 The Evolution of Language. British Youth Historical Philistines./Розвиток мови. Британські студенти не обізнані щодо історії нації.

Тема 2.7 Paragraph Planning./Розподіл тексту на абзаци.

Розділ 2. Broaden your Mind./Розширюйте горизонти.

Тема 3. Extra! Extra!/Екстрений випуск!

Тема 3.1 What factors decide how you get the news?/Яким чином ви дізнаєтесь новини?

Тема 3.2 Some Things will Simply not Change./Деякі речі незмінні.

Тема 3.3 Newspapers; Headlines; Media./Газети; газетні заголовки; засоби масової інформації.

Тема 3.4 Radio and Television./Радіо і телебачення.

Тема 3.5 A Short History of British TV Advertising./Історія британської реклами.

Тема 3.6 The Passive. The Causative./Пасивний стан.

Тема 3.7 Letters to the Press/Authorities./Листи до органів влади.

Тема 4. Planes, Trains and Automobiles./Літаки, поїзди та автомобілі.

Тема 4.1 For what different reasons do people travel?/З яких причин ми подорожуємо.

Тема 4.2 Conquering Raw Deal and Predator./Подолання важких маршрутів.

Тема 4.3 At Sea, Air Travel./Подорожі пароплавом та літаком.

Тема 4.4 Travelling./Види подорожей.

Тема 4.5 Have Your Bike and Ride It. Seize the Day./Сідайте на велосипед.

Користуйтеся можливостями дня.

Тема 4.6 Upsetting Paris. The Fear of Flying Clinic./Невдала подорож до Парижу. Страх польотів.

1. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Evans V., Edwards L. Upstream Proficiency: Student's book. Express Publishing, 2018. 276 pp.
2. Evans V., Edwards L. Upstream Proficiency: Workbook. Express Publishing, 2018. 180 pp.
3. Шевченко, Л. І. Сучасний англо-український, українсько-англійський словник = Modern English-Ukrainian, Ukrainian-English dictionary : понад 100 000 слів і словосполучень / Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач, І.В. Шматко. - Київ : Арії, 2020. - 543 с.
<https://discovery.kpi.ua/Record/00060795>

Допоміжна:

1. Evans V. Successful Writing. Proficiency. Student's Book. Express Publishing, 2016. 170 pp.
2. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press. 3. Edition, 2017. 300p.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2007. 185p.
4. West C. Recycling Advanced English. Georgian Press, 2013. 270 p.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google Classroom.

Навчальний контент

4. Методика опанування освітнього компонента

Під час навчання застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний метод за якого виклад навчального матеріалу здійснюється у процесі розповіді, бесіди, вправи з використанням ілюстративного матеріалу;

- метод спостереження і аналізу мовленнєвих явищ в різних функціональних стилях,
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share);
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (мовні та рольові ігри, дискусія тощо).
- метод проблемно-орієнтованого навчання.

В залежності від походження інформації і мети використовуються різноманітні форми навчання: робота в парах, робота в групах, самостійна робота тощо.

Номер практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Практич ні заняття	Рекомендован ий час на СРС
1	Розділ.1. Finding your Way to Knowledge/Знайди свій шлях до знань. Тема 1. Getting the Message Across/Передача повідомлень. Тема 1.1. What is 'good communication'? Means of Communication./Що таке «хороше спілкування»? Засоби спілкування. <u>Практичне заняття 1.</u> Лексична практика. Словник з теми «Засоби спілкування». Говоріння: характеристики вдалого спілкування №1(a) с.7. В яких ситуаціях використовуються певні засоби комунікації №2,3 с.7. Аудіювання №4 с.7. Говоріння: обговорення цитат відомих людей. №5 с.7. СРС: Підготувати презентацію на тему «Засоби спілкування» Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.7 ex.1-5.	2	2
2	Тема 1.2. Dots and Dashes Still Alive./Крапки і тире все ще використовуються. <u>Практичне заняття 2.</u> Завдання перед читанням тексту: говоріння №6,7 с.8. Зняття лексичних труднощів. Читання тексту с.8-9. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №8	2	3

	с.9. Робота з лексиною. Синоніми №9,10 с.9. Письмо: складання речень №9 с.9. Говоріння №11 с.9. СРС: Перекласти текст “ Dots and Dashes Still Alive.” письмово, вивчити слова з тексту. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student’s book: p.8-9		
3	Тема 1.3. Facial Expressions./Вирази обличчя. <u>Практичне заняття 3.</u> Аудіювання – визначте стиль говоріння, дайте власні поради та рекомендації. Словниковий диктант. Робота з лексиною: вирази обличчя № 12 с.10, стилі спілкування № 13 с.10, види мовлення № 14 с.10, слова близькі за значенням № 15.16 с.11. Говоріння: Говоріння – утворення речень, робота в парах. Робота в групах: використання слів, значення яких легко сплутати. СРС: Підготувати діалог, використовуючи вивчену лексику. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student’s book: p.10,11 ex. 12-16.	2	3
4	Тема 1.4. First Impression Last./Перше враження – найяскравіше. <u>Практичне заняття 4.</u> Говоріння: стиль одягу для співбесіди. Аудіювання: співставити мовця з висловлюванням, відповісти на запитання. № 25 с.14. Робота в групах: мова жестів №26 с.14. Аудіювання: вміння розшифровувати мову жестів №27 с.14. СРС: Підготувати презентацію на тему «Що допомагає та що заважає спілкуванню». Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student’s book: p.10-14	2	3
5	Тема 1.5. How the Internet Became a Big Boy./Розвиток Інтернету.	2	3

	<u>Практичне заняття 5. Говоріння:</u> Як ви використовуєте Інтернет. Робота в парах – використання Інтернету в освітніх та розважальних цілях. Завдання перед читанням №30 с.16. Читання тексту. Вправи після читання. Робота з лексикою. Говоріння: відповіді на питання. СРС: Перекласти текст «How the Internet Became a Big Boy» письмово. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.16		
6	Тема 1.6. Modal Verbs./Модальні дієслова. <u>Практичне заняття 6.</u> Говоріння: Ваше ставлення до використання мобільних телефонів. Граматичні вправи: модальні дієслова №31,32 с.18. Говоріння: припущення №33 с.18. Формування прикметників за допомогою префіксів та суфіксів. № 34,35.с.18. СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 6.7 ex. 8-13	2	3
7	Тема 1.7. Expressing your opinion./Вираження власної думки. <u>Практичне заняття 7.</u> Читання англомовної літератури. Лінгвістичний та літературознавчий аналіз твору Max Shulman "Love is a Fallacy" СРС: Ознайомлення з твором, опрацювання лексичного матеріалу твору. Література: Max Shulman "Love is a Fallacy" Work book: p. 6.7 ex. 19-20	2	3
8	Тема 2. The Happiest Days of your Life?/Найщасливіші дні у вашому житті. Тема 2.1. How does each subject at school help a child develop?/Як шкільні предмети допомагають розвитку дитини.	2	3

	<u>Практичне заняття 8.</u> Говоріння: Як шкільні предмети допомагають розвитку дитини. № 1(a) с.27. Словник з теми «Шкільні предмети» № 1(b) с.27. Робота в групах – які якості дитини повинна формувати школа. № 2 с.27. Аудіювання №4 с.27. Говоріння: обговорення цитат відомих людей. №5 с.27. СРС: Підготувати презентацію на тему «Що дала мені школа» Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.27 ex.1-3		
9	Тема 2.2. Teach Boys Emotional Literacy, or Else.../Навчайте хлопчиків емоційності, або... <u>Практичне заняття 9.</u> Завдання перед читанням тексту: Говоріння №6, с.28. Зняття лексичних труднощів. Читання тексту с.28-29. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №7 с.28-29. Робота з лексиною. Синоніми №8, 9 с.29. Письмо: складання речень. Говоріння №10 с.29. Використання лапок. №10 с.29 СРС: Перекласти текст "Teach Boys Emotional Literacy, or Else...." письмово, вивчити слова з тексту. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.28-29	2	3
10	Тема 2.3. Learners, University Life./Студенти та університетське життя. <u>Практичне заняття 10</u> Читання англomовної літератури. Лінгвістичний та літературознавчий аналіз уривку твору "Doctor in the house" R.Gordon (Навчання та екзамени) <u>СРС</u> Ознайомлення з твором, виконання вправ на розуміння розуміння тексту, опрацювання нового лексичного матеріалу	2	3

	Література:Gordon Richard "Doctor in the House"		
11	Тема 2.4. Being a Teenager./Життя підлітків. <u>Практичне заняття 11.</u> Говоріння: життя підлітків. Ідіоми. № 20 с.32. Фразові дієслова № 21,22 с.32. Аудіювання: Університетська бібліотека. №23 с.33. СРС: Виконати вправи. Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 16,17, ex. 15-17.	2	3
12	Тема 2.5. Oxford Bursaries Offered to Widen Undergraduate Access. Life as an Academic Secretary./Пропозиції студентів щодо вступу в Оксфорд. Життя наукового секретаря. <u>Практичне заняття 12.</u> Опис малюнків. Робота в малих групах - відповіді на питання. Аудіювання: переваги та недоліки аудіокниг. №26 с.34. Говоріння: висловлення власної думки з даної теми. Аудіювання: екзамени та додаткова підготовка. №27, 28 с.34, 35. Вправи перед читанням: відповіді на запитання. №32 с.36. Читання: тексти «Oxford Bursaries Offered to Widen Undergraduate Access.», «Life as an Academic Secretary.» Відповіді на запитання до текстів №33 с.36. Говоріння: навчання за кордоном. СРС: Підготувати презентацію на тему «Освіта в різних країнах» Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.36.	2	3
13	Тема 2.7. Paragraph Planning./Розподіл тексту на абзаци. <u>Практичне заняття 13.</u> Говоріння: грант на навчання. Граматичні вправи: умовні речення №36-40 с.38. Заповнення пропусків №41,42 с.39. Утворення прикметників №43,44 с.40. Багатозначні слова №45.с.40. СРС: Виконати вправи.	2	2

	Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 18.19 ex. 20		
14	Розділ 2. Broaden your Mind./Розширюйте горизонти. Тема 3. Практичне заняття 14. What factors decide how you get the news?/Яким чином ви дізнаєтесь новини? Читання англomовної літератури. Лінгвістичний та літературознавчий аналіз твору "Running for Governor" Mark Twain СРС: <u>Ознайомлення з твором, виконання вправ на розуміння розуміння тексту, опрацювання нового лексичного матеріалу</u> Підготувати презентацію на тему «Засоби масової інформації» Література: Mark Twain "Running for Governor"	2	2
15	Тема 3.2. Some Things will Simply not Change./Деякі речі незмінні. <u>Практичне заняття 15.</u> Завдання перед читанням тексту: Говоріння: №6, с.54. Зняття лексичних труднощів: №7 с.54. Читання тексту с.54-55. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №8, 9 с.55. Робота з лексикою. Синоніми. Письмо: складання речень з виділеними словами. Говоріння: вечірні новини. СРС: Перекласти текст "Some Things will Simply not Change" письмово. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.28-29	2	3
16	Тема 3.3. Newspapers; Headlines; Media./Газети; газетні заголовки; засоби масової інформації. <u>Практичне заняття 16.</u> Вправи з введення лексики: газети №10, с.56, газетні заголовки №11, 12 с.56, види друкованих видань №13 с.57. Слова,	2	2

	схожі зі значенням №14 с.57. Говоріння: створити діалоги, використовуючи нову лексику. Аудіювання: відео інтерв'ю з журналістом газети «The Times». Робота в парах: розкажіть останні новини, висвітлені в газетах. CPC: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 26.27 ex. 6-11.		
17	Тема 3.4. Radio and Television./Радіо і телебачення. <u>Практичне заняття 17.</u> Повторення вивченої лексики. Словниковий диктант. Нова лексика: телебачення. №20(a) с.59. Аудіювання: програма телебачення. №20(b,c) с.59. Говоріння: пропозиції – приймання та відмови. №20(d) с.59. Говоріння та аудіювання: інтерактивне телебачення. №21 с.60. CPC: Виконати граматичні вправи. Література: Mark Foley and Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book: Ex 13-18.	2	2
18	Тема 3.5. A Short History of British TV Advertising./Історія британської реклами. <u>Практичне заняття 18.</u> Скоромовки. Аудіювання: відома радіопередача №26 с.61. Говоріння: оцінювання думки та пропонування альтернативи №27 с.61. Говоріння: ваша думка щодо телевізійної реклами. Читання: текст «A Short History of British TV Advertising.» №28 с.62, 63. Синоніми до слів з тексту №64. с.63. Говоріння: ваш улюблена телевізійна реклама №30 с.63. CPC: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 58-59 ex. 11	2	2
19	Тема 3.6. The Passive. The Causative./Пасивний залог.	2	2

	<u>Практичне заняття 19.</u> Говоріння: чи новини на телебаченні завжди правдиві. Граматичні вправи: Пасивний залог №31с.64. Вживання прийменників №32-33.с.64. Каузативна форма дієслова. №33 с.64. Перетворення речень №35.с.42. Вставити пропущені слова №36 с.65. СРС: Виконати вправи. Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: р. 32 Ex. 12-18		
20	Тема 3.7. Letters to the Press/Authorities./Листи до органів влади. <u>Практичне заняття 20.</u> Прислів'я. Говоріння: робота під час навчання – за і проти. Пошукове читання: №41 с.67. Письмо: Написання листів до преси або органів влади. №42, 43 с.68. Слова – зв'язки №44 с.68. Синоніми №45 с.69. Як починати і закінчувати лист №46 с.69. СРС: Виконати вправи. Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: р. 33 ex. 22-24.	2	2
21	Тема 4. Planes, Trains and Automobiles./Літаки, поїзди та автомобілі. Тема 4.1. For what different reasons do people travel?/З яких причин ми подорожуємо. <u>Практичне заняття 21.</u> Нова лексика. Говоріння: види транспорту та їх характеристики. №1 с.73. Дорожні знаки №2 с.73. Аудіювання: Результати дослідження щодо громадського транспорту в Британії. №3 с.73(a,b). Говоріння: передбачте результати подібного дослідження в нашій країні. №3 с.73(c). Говоріння: обговорення цитат відомих людей. №4 с.73. СРС: Підготувати презентацію на тему «Подорож моєї мрії.»	2	2

	Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.73 ex.1-4		
22	Тема 4.2. Conquering Raw Deal and Predator./Подолання важких маршрутів. <u>Практичне заняття 22.</u> Завдання перед читанням тексту: Говоріння: №5(a,b), с.74. Зняття лексичних труднощів: №5(c) с.74. Читання тексту с.74-75. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №6 с.75. Робота з лексикою. Синоніми. №7-10 с.75. Письмо: складання речень з виділеними словами. Говоріння: №11 с.75. СРС: Перекласти текст " Conquering Raw Deal and Predator " письмово. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.74-75.	2	2
23	Тема 4.3. At Sea, Air Travel./Подорожі пароплавом та літаком. <u>Практичне заняття 23.</u> Говоріння: ваш улюблений спосіб подорожувати. Введення нової лексики. Подорож пароплавом №11 с.76. Подорож літаком. №12 с.76. Вправа: вставити потрібні слова. текст «Romantic resort», «It's all in the magnets». №13 с.76. Словосполучення №14 с.77. СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 36.37 Ex. 8-11	2	2
24	Тема 4.4. Travelling./Види подорожей. <u>Практичне заняття 24.</u> Говоріння: опишіть вашу останню подорож. Виконання вправ: прийменники №16 с.77, №17 с.78. Говоріння: попутники на дорогах. №23 (a) с.80. Аудіювання: №23(b) с.80. Говоріння: поради щодо витрат на громадський транспорт. №24 с.80. Аудіювання: подорожі у космос. №25 с.80.	2	2

	СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 38.39 Ex. 14, 15		
25	Тема 4.5. Have Your Bike and Ride It. Seize the Day./Сідайте на велосипед. Користуйтеся можливостями дня. <u>Практичне заняття 25.</u> Говоріння, аудіювання: подорожі з класом або групою. №26 с.81. Аудіювання: захитування під час поїздки. №27 с.81. Вправи перед читанням: відповіді на запитання. №31 с.82. Читання: тексти «Have Your Bike and Ride It.», «Seize the Day.» Відповіді на запитання до текстів. Робота зі словами з текстів: №32 с.83. Граматичні вправи: інверсія. №33-37 с.84-85. СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 41 Ex. 18, 19	2	2
26	Тема 4.6. Upsetting Paris. The Fear of Flying Clinic./Невдала подорож до Парижу. Страх польотів. <u>Практичне заняття 26.</u> Говоріння, аудіювання: замовлення квитків через Інтернет. №28 с.81. Аудіювання: робота в туристичній індустрії. №29(a) с.81. Говоріння: чи хотіли б ви переїхати до іншої країни. №29(b) с.81. Вправи перед читанням: відповіді на запитання. №31 с.82. Читання: тексти «Upsetting Paris.», «The Fear of Flying Clinic.» Відповіді на запитання до текстів. Робота зі словами з текстів: №32 с.83. Граматичні вправи: словотворення. №39 с.86. Багатозначні слова №40 с.86. СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 60 Ex. 14, 15	2	2
27	МКР	2	4

Загальна кількість	54	96 (30 год. включно підготовка до екзамену)
---------------------------	-----------	--

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гугл-диску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гугл-диску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), можуть нараховуватися заохочувальні бали, які не входять до загальної шкали оцінювання. Сума заохочувальних балів не може перевищувати 10 балів, при цьому загальний рейтинговий бал здобувача не може перевищувати 100 балів. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування

заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, крім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і написання модульної контрольної роботи (МКР) в кінці семестру. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) роботу на 26 практичних заняттях;
- 2) написання однієї модульної контрольної роботи;
- 3) написання екзамену.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	39%	1.5	26	39
3.	Модульна контрольна робота	21%	21	1	21
4.	Екзамен	40%	40	1	40
	Всього				100

Поточний контроль

Критерії нарахування балів:

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 1.5

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить $1.5 \times 26 = 39$ бали.

Критерії оцінювання: (обраховуються за шкалою 0,9 0,75 0,6)

«відмінно» - 1,5 бали – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою;

«добре» – 1 бал - досить висока мовна та мовленнєва компетентність, високий рівень виконання завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; наявність однієї або двох грубих чи трьох-чотирьох негрубих помилок;

«задовільно» - 0,5 бал – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (повністю) або двох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

«незадовільно» - 0 балів – незадовільна відповідь, що не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки.

2. МКР:

Максимальний бал – 21

Модульна контрольна робота проводиться письмово та складається з 5 практичних завдань. Завдання 1 передбачає прослуховування англomовного тексту на тему, що вивчалася протягом семестру, і виконання тесту множинного вибору. Завдання 2 – читання тексту та відповідь на запитання множинного вибору. Завдання 3 – виконання лексичного тесту, що містить завдання множинного вибору. Завдання 4 та 5 – переклад 5 англійськомовних речень українською мовою та 5 українськомовних речень англійською мовою.

Ваговий бал за Завдання 1 – 4 бали (кожна правильна відповідь – 0,5 бал).

Ваговий бал за Завдання 2 – 5 балів (кожна правильна відповідь – 0,5 бал).

Ваговий бал за Завдання 3 – 4 бали (кожна правильна відповідь – 0,3 бали).

Ваговий бал за Завдання 4 – 4 бали (кожне правильно перекладене речення – 0,8 балів).

Ваговий бал за Завдання 5 – 4 бали (кожне правильно перекладене речення – 0,8 балів).

Максимальний ваговий бал за модульну контрольну роботу – 21 бал.

«відмінно» - 18 – 21 балів;

«добре» - 15 – 17 балів;

«задовільно» - 13 – 14 балів;

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації) 18 – 21 бал;

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації) 15 – 17 балів;

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації) 12 – 14 балів;

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання 0 балів.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль проводиться на 7 і 13 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

№ календарного контролю	Термін кален-ого контролю	Умови проходження календарного контролю
Перший календарний контроль	7-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 8 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Другий календарний контроль	13-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 15 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

Семестровий контроль у формі екзамену спрямований на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння освітнім компонентом «Англійська мова (основна) Частина 7».

Умовою допуску до семестрового контролю є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 60% стартового рейтингу, тобто не менше ніж **40** балів. Написання МКР з результатом не менше 13 балів є **додатковою умовою допуску** до семестрового контролю.

Екзамен проводиться в усно-письмовій формі і складається з 4 письмових та 1 усного завдання.

Перше завдання передбачає аудіювання (15 хв.); друге завдання – читання тексту і відповідь на післятекстові завдання множинного вибору (30 хв.); третє завдання –

лексико-граматичний тест (30 хв.); четверте – письмове завдання (30 хв.); п'яте – говоріння на певну тему (15 хв.).

Ваговий бал за аудіювання – 7 балів: 1 бал за кожну правильну відповідь.

Ваговий бал за розуміння тексту – 7 балів, з них: 1 бал за кожну правильну відповідь.

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів: 0,25 бали за кожну правильну відповідь.

Ваговий бал за письмове завдання – 8 балів:

- 8-7 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 7-6 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 6-5 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3-4 суттєвими помилками;

- 5-4 бали за неповну, невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;

- 3-1 бал за неповну, невичерпну відповідь, більше 6-7 суттєвих помилок

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

Ваговий бал за усне завдання – 8 балів:

- 8 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 7 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 6 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками

- 5 бала за невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;

- 4 бал за неповну, невичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 7-8 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

Сума стартових балів і балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На екзамен винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено: ст.викл. кафедри ТППАМ Іщенко О. В.

Ухвалено: кафедрою ТППАМ (протокол № 16 від 04 червня 2025 р.)

Погоджено МК ФЛ (протокол № 12 від 11 червня 2025 р.)