



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Asumimos con respeto y responsabilidad la convivencia armónica del planeta Tierra y el cosmos, a través de estudio y comprensión de las ciencias naturales, realizando prácticas productivas sustentables de acuerdo a las necesidades de la región, para contribuir en la salud integral y gestión socio ambiental con soberanía territorial.

CONTENIDOS: CIENCIAS NATURALES EN LA PLANETA TIERRA.

- Ciencias naturales.
- Biología.
- Geografía.
- Física.
- Química.
- Geología.
- Astronomía.
- Método científico de las ciencias naturales.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Conformación de equipos comunitarios para abordar el tema respondiendo las siguientes interrogantes. ¿Qué son las ciencias naturales? ¿Cuáles son los campos de aplicación de la biología? ¿Cómo se realiza el estudio de las ciencias naturales? ¿Qué animales existen en la región que habitas? ¿Qué plantas medicinales conoces? ¿Qué alimentos consumes por lo general en casa? TEORÍA - Investigación y análisis sobre los diferentes conceptos de las ciencias naturales en la tierra. - Ejemplificación de los diferentes conceptos, respondiendo las diferentes interrogantes para su comprensión del tema.	MATERIAL ANALÓGICO - Cuadros didácticos. - Láminas. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Animales. - Plantas. - Frutas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Materiales de escritorio. - Texto guía. - Documentos de apoyo.	SER - Asume la convivencia armónica con el planeta tierra y el cosmos. SABER - Aplica los saberes y conocimientos sobre el estudio y comprensión de las ciencias naturales. HACER - Participa activamente en el desarrollo de las actividades, realizando prácticas productivas sustentables de acuerdo a las necesidades de la región.



- Socialización entre todos sobre los conocimientos adquiridos del tema. VALORACIÓN - Reflexión de la importancia que tienen las ciencias naturales, en nuestro entorno donde vivimos. - Valoración de las ciencias naturales como parte fundamental en nuestras vidas. PRODUCCIÓN - Resolución de cuestionarios para una mejor comprensión sobre las ciencias naturales. - Elaboración de maquetas a base de material reciclable.		DECIDIR - Contribuye en la salud integral y gestión socio ambiental con soberanía territorial.
PRODUCTO: Resolución de diferentes cuestionarios para una mejor comprensión sobre las ciencias naturales.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. • ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos la capacidad de valoración y representación de los mecanismos de los seres vivos, describiendo y analizando la morfo fisiología y la alteración del sistema como parte fundamental de la vida, a través del estudio de las funciones de los factores que hacen posible la vida en el planeta Tierra, para fortalecer la preservación de la biodiversidad, como parte esencial en el equilibrio ecológico de nuestra comunidad.

CONTENIDOS: LOS SERES VIVOS EN EL PLANETA TIERRA

- Factores que hacen posible la vida en el planeta Tierra.
- Los seres vivos están formados por elementos químicos.
- La célula como unidad de todo ser vivo.
- Los tejidos como una agrupación de células semejantes.
- Organización celular en procariotas y eucariotas.
- Teoría celular.
- Microscopia.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración, producción)	RECURSOS / MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Organización de grupos para dialogar y responder a las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las características que hacen posible que exista vida en el planeta tierra? ¿Cuál es la diferencia entre la célula animal y vegetal? ¿Qué son los bioelementos y cómo se clasifican? ¿Qué alimentos son ricos en proteínas? ¿De qué manera utilizamos el agua en tu diario vivir? - Realización de debates sobre la importancia de estudiar los seres vivos del planeta Tierra. TEORÍA - Investigación de los diferentes conceptos de los factores que hacen posible la vida en el planeta Tierra.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. - Cuestionarios. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Vitaminas. - Proteínas. - Telescopios. - Alimentos. - Cuerpo humano. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Cuadernillo.	SER - Desarrolla la capacidad de valoración y representación de los mecanismos de los seres vivos. SABER - Analiza y describe la morfo fisiología y la alteración del sistema como parte fundamental para la vida. HACER - Realiza el estudio de las funciones que cumplen los factores y que hacen posible la vida en el planeta Tierra.



- Debate y reflexión sobre las características principales de los seres vivos. - Descripción de la diferencia que existe entre la célula animal y vegetal. - Descripción de la función, nutrición, y reproducción de los seres vivos. VALORACIÓN - Reflexión del estudio de los seres vivos y como están formados por los elementos químicos. - Valoración sobre la importancia de la célula como unidad de todo ser vivo. PRODUCCIÓN - Resolución de las interrogantes para una mejor comprensión del tema.		DECIDIR - Fortalece la preservación de la biodiversidad, como parte esencial en el equilibrio ecológico de nuestra comunidad.
PRODUCTO: Elaboración de maquetas de la célula eucariota y procariota.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : PRIMERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Asumimos con respeto y responsabilidad el mantenimiento de la biodiversidad y calidad ambiental, describiendo sus características y clasificación de los seres vivos en la naturaleza, a través de la adquisición de conocimientos previos sobre las funciones de nutrición, relación y reproducción de los seres vivos, para enriquecer nuestros conocimientos y lograr una vida saludable en complementariedad con el planeta Tierra y el cosmos.

CONTENIDOS: CLASIFICACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

- Niveles de organización biológica.
- Descripción de los seres vivos en la naturaleza.
- Clasificación de los seres vivos en la naturaleza por reinos.
- Taxonomía en los seres vivos.
- Importancia del cuidado y protección de los seres vivos de la comunidad y la región.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS / MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Organización en media luna para abordar el tema, debatir las siguientes interrogantes. ¿Qué entendemos por biodiversidad? ¿Qué organismos hay en tu casa y qué función desempeñan? ¿Cómo es su clasificación de los seres vivos? ¿Qué árboles frutales existen en la región donde viven? ¿Qué objetos se elaboran con madera? - Observación de las imágenes y vemos cómo se van formando los seres vivos. TEORÍA - Investigación y análisis sobre la clasificación de la diversidad de los seres vivos. - Conceptualización de cada uno de los conceptos para una mejor comprensión.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Plantas. - Flores. - Animales. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Mapas conceptuales.	SER - Promueve y asume con responsabilidad el mantenimiento de la biodiversidad y calidad ambiental demostrando confianza en sí mismo, respetando la opinión de los demás. SABER - Adquiere los conocimientos previos sobre los niveles de organización biológica. HACER - Describe sus características y clasificación de los seres vivos en la naturaleza.



- Socialización entre todos sobre la importancia del cuidado y protección de los seres vivos de la comunidad y región. - Identificación de las funciones vitales de los seres vivos. VALORACIÓN - Reflexión y valoración sobre la vida silvestre amenazada en Bolivia. - Valoración y cuidado de los diferentes animales y plantas en peligro de extinción del Estado Plurinacional de Bolivia. PRODUCCIÓN - Elaboración de maquetas para concienciar a la comunidad educativa sobre nuestra biodiversidad. - Realización de ferias pedagógicas demostrando cuán importante es hacer prevalecer nuestra biodiversidad.		DECIDIR - Determina la importancia del cuidado y protección de los seres vivos de la comunidad y la región.
PRODUCTO: Elaboración de ferias pedagógicas demostrando cuán importante es hacer prevalecer nuestra biodiversidad.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti . Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO

ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA

TIEMPO :

TRIMESTRE : SEGUNDO

AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Asumimos la convivencia en armonía con el medio ambiente, a través de la comprensión de la importancia de preservar nuestra ecología que rigen la vida y los fenómenos naturales, realizando prácticas de preservación y cuidado de nuestra región, para fortalecer la formación y educación en el manejo y cuidado socio ambiental en el planeta Tierra y el cosmos.

CONTENIDOS: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LA VIDA CON SALUD INTEGRAL

- Ecología.
- Ciencias ambientales.
- Cuidado del agua.
- Cuidado del suelo.
- Pisos ecológicos.
- Cuidado del aire.
- Cuidado de la vida en salud comunitaria integral.
- Desórdenes alimenticios.
- Seguridad alimentaria nutricional.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración, producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de las imágenes sobre la importancia del medio ambiente que es para la vida, respondemos las siguientes interrogantes ¿A qué se le atribuye el término de ecología? ¿Qué estudia la ecología? ¿De qué ciencias necesita la ecología para comprender la totalidad del estudio del medio ambiente? ¿Qué productos químicos se utilizan en la agricultura? ¿Qué es la seguridad alimentaria nutricional? TEORÍA - Conceptualización de cada uno de los conceptos de las ramas de la ecología. - Describimos las ciencias ambientales como un área de conocimiento.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA. - Agua. - Frutas. - Verduras. - Chocolates. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Cuadros sinópticos.	SER - Asume la convivencia en armonía con el medio ambiente. SABER - Comprende la importancia de preservar nuestra ecología que rige la vida y los fenómenos naturales. HACER - Realiza las prácticas de preservación y cuidado del medio ambiente de nuestra región donde vivimos. DECIDIR - Fortalece la formación y educación en el manejo y



- Descripción cuán importante es el cuidado del planeta Tierra y el cosmos. - Socializamos sobre las causas de las deficiencias nutricionales y los desórdenes alimenticios. VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia que es el medio ambiente para la vida de todos los seres vivos. - Valoración sobre el manejo ambiental de nuestro medio ambiente para cuidar el agua potable como esencia fundamental para la vida. PRODUCCIÓN - Elaboración del informe sobre el tema, la importancia que tienen los suelos y el agua		cuidado Socio ambiental del planeta Tierra y el cosmos.
PRODUCTO: Elaboración de trípticos sobre la importancia que tienen los suelos y el agua en la vida de los seres vivos.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti . Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : SEGUNDO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Describimos y analizamos de manera responsable y respetuosa la composición de los cosmos y del planeta, mediante la identificación y caracterización de las disciplinas que integran las geo ciencias, a través de la investigación sobre los planetas y el origen de los cosmos, para fortalecer la complementariedad armónica con el planeta Tierra y el cosmos.

CONTENIDOS: COMPOSICIÓN DE LOS COSMOS Y DEL PLANETA

- Geografía.
- Sistema solar.
- Cosmos.
- Constelaciones.
- Tiempo solar.
- Telescopio.
- Astronomía en diferentes culturas.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración, producción)	RECURSOS / MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de las imágenes del planeta tierra. - Conversación sobre la importancia que es estudiar el planeta Tierra y el cosmos, damos respuestas a las siguientes interrogantes ¿Qué es la geografía? ¿En qué ramas de estudio se divide la geografía? ¿Cuáles son las disciplinas de la geociencia? ¿Qué tipo de energía utilizas en tu región? ¿Qué planeta es considerado similar a la tierra? TEORÍA - Conceptualización del estudio de la geografía. - Análisis de las disciplinas que integran las geociencias. - Análisis de la historia de la astronomía de nuestras culturas.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. - Sistema solar. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Láminas del universo. - Láminas de constelaciones. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Mapas conceptuales.	SER - Desarrolla los valores sobre la importancia de la cosmovisión y la ciencia de la tierra. SABER - Identifica y caracteriza las disciplinas que integran las ciencias. HACER - Investiga sobre los planetas y el origen de los cosmos. DECIDIR - Fortalece la complementariedad armónica con el planeta Tierra y el cosmos.



- Descripción de la función que cumplen los telescopios para la investigación de los demás planetas. VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia que es el sistema solar para la vida en nuestro medio ambiente. - Valoración sobre la importancia de conocer nuestro sistema solar. PRODUCCIÓN - Elaboración del informe sobre el tema, haciendo notar sobre nuestra cosmovisión, su importancia para la vida.		
PRODUCTO: Elaboración del informe sobre el tema, haciendo notar sobre nuestra cosmovisión, su importancia en nuestra región.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. • ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti . Santa Cruz - Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : SEGUNDO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Reconocemos y analizamos con reciprocidad y solidaridad la crítica reflexiva de sus saberes y conocimientos, describiendo sus propiedades generales y específicas de la materia y energía, a través del estudio de sus cambios y propiedades de la materia, para contribuir y fortalecer un conocimiento positivo de combinaciones con la Tierra y el cosmos.

CONTENIDOS: MATERIA Y ENERGÍA COMO FUNDAMENTO DE LA VIDA

- Materia.
- División de la materia.
- Estados físicos de la materia.
- Cambio de estado de la materia.
- Energía.
- Sustancia.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración, producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Organización en grupos para dialogar sobre las imágenes del texto observando y definiendo que es la materia. Si todo lo que nos rodea es materia ¿De qué material estás rodeado en estos momentos? ¿Cuáles son los estados de la materia? ¿Qué productos de tu región generan harina? ¿Qué medidas de peso utilizan en casa al vender algún producto? TEORÍA - Reflexión sobre las propiedades de la materia. - Identificación de los cambios de estado de la materia. - Nombramos los tipos de energía. VALORACIÓN - Valoración sobre la importancia de la energía en la vida cotidiana.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Alimentos. - Agua. - Colorantes. - Hielo. - Energía eléctrica. - Focos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Preguntas del texto.	SER - Reconoce y analiza con reciprocidad la crítica reflexiva de sus saberes y conocimientos sobre la intervención personal. SABER - Describe sus propiedades generales y específicas de la materia. HACER - Estudia e identifica sus cambios y propiedades de la materia para una mejor comprensión del tema. DECIDIR - Contribuye y fortalece el conocimiento positivo de las combinaciones sobre los



- Debate y reflexión sobre las mezclas e importancia del estudio de las combinaciones. PRODUCCIÓN - Elaboración de materiales caseros para demostrar los estados físicos de la materia. - Realización de maquetas sobre los estados de la materia.		conocimientos fundamentales de la materia en la Tierra y el cosmos.
PRODUCTO: Elaboración de materiales caseros para demostrar los estados físicos de la materia.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : TERCERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos actitudes de reciprocidad y respeto mutuo, mediante el análisis y práctica de medición de magnitudes de uso cotidiano en la comunidad, a través de la participación activa en las actividades de investigación e indagación sobre el uso de sistema de medida y conversiones de uso cotidiano, para conservar nuestras costumbres y tradiciones en la región donde vivimos.

CONTENIDOS: TRANSFORMACIONES SUSTENTABLES DE LA MATERIA EN LA NATURALEZA.

- Magnitudes físicas
- Sistema de unidades
- Conversión de sistemas de unidades
- Unidades de medida empleadas en informática

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS / MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Conversación de las imágenes, su importancia y las consecuencias que tiene conocer las magnitudes de uso cotidiano. - Identificación sobre la clasificación de las magnitudes y conversiones de uso cotidiano. - Descripción del sistema de unidades que conocemos. ¿Qué productos químicos se utilizan en la agricultura? ¿Qué instrumentos de medidas conoces? ¿Mediante qué produce la contaminación del medio ambiente? TEORÍA - Conceptualización de cada uno de los conceptos, resolviendo los diferentes ejercicios, conocemos la importancia del uso de la medición de magnitudes. VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia del uso de medición de las magnitudes.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. - Tabla periódica de los elementos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Flexo metros. - Romana. - Masa estándar. - Reloj. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Cuadros de fórmulas y nomenclaturas.	SER - Desarrolla actitudes de reciprocidad y respeto mutuo con sus semejantes. SABER - Analiza y practica la medición de magnitudes de uso cotidiano en la comunidad. HACER - Participa activamente en las actividades de investigación e indagación sobre el uso de sistema de medida y conversiones de uso cotidiano.



- Valoración sobre el uso de los diferentes instrumentos de medida utilizados cotidianamente. PRODUCCIÓN - Elaboración de ferias pedagógicas utilizando los diferentes instrumentos de medidas que utilizamos en nuestra región.	- Cuadros sinópticos.	DECIDIR - Conservar nuestras costumbres y tradiciones en la región donde vivimos.
PRODUCTO: Elaboración de ferias pedagógicas utilizando los diferentes instrumentos de medidas de uso cotidiano en la comunidad.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti . Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : VIDA, TIERRA, TERRITORIO
ÁREA : CIENCIAS NATURALES - FÍSICA - QUÍMICA
TIEMPO :
TRIMESTRE : TERCERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Apreciamos la convivencia y relación entre compañeros con reciprocidad positiva, a través del estudio de los elementos químicos con que contamos, recolectando cuantificando sus propiedades en laboratorio y estableciendo reglas, mediante su participación activa demostrando sus conocimientos previos y cognitivos, para tomar conciencia sobre su explotación e industrialización, que permita generar mayores fuentes de trabajo para vivir bien en comunidad.

CONTENIDOS: LOS ELEMENTOS QUÍMICOS COMO POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

- Tabla periódica.
- Clasificación de los elementos químicos.
- Composición elemental del ser humano.
- Elementos químicos y yacimientos mineralógicos en Bolivia.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración, producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Observación de las imágenes sobre la importancia de la tabla periódica de los elementos químicos. - Conversación sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué científicos fueron los primeros en realizar el ordenamiento de la tabla periódica? ¿Cómo se hallan distribuidos los elementos en la tabla periódica? ¿De qué manera cuidas el suelo donde vives? Conversamos sobre la importancia de los aldehydos. - Describimos su clasificación de los elementos químicos. TEORÍA - Conceptualización de cada uno de los conceptos resolviendo los diferentes ejercicios. - Análisis e intercambio de experiencias sobre los elementos químicos esenciales para el cuerpo humano. - Explicación de los elementos químicos nocivos para el cuerpo humano.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuadros didácticos. - Tabla periódica de los elementos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Frutas. - Legumbres. - Hortalizas. - Carnes. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Material de escritorio. - Texto guía. - Cuadros de fórmulas y nombres. - Cuadros sinópticos.	SER - Aprecia la convivencia y relación entre compañeros con reciprocidad positiva. SABER - Recolecta, cuantifica sus propiedades en laboratorio, estableciendo sus propiedades. HACER - Participa activamente demostrando sus conocimientos previos y cognitivos. DECIDIR - Toma conciencia sobre su explotación e industrialización, que permita generar mayores



VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia de conocer los elementos químicos en nuestra vida cotidiana. - Identificación de las propiedades, estructura y organización de la tabla periódica de los elementos. PRODUCCIÓN - Elaboración de ferias pedagógicas para concienciar a las personas sobre los elementos nocivos para el cuerpo humano. - Elaboración de algunos cosméticos utilizando materiales de nuestra región.		fuentes de trabajo para vivir bien en comunidad.
PRODUCTO: Elaboración de ferias pedagógicas para concienciar a las personas sobre los elementos nocivos para el cuerpo humano.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI " Cien-Nat-Fis-Quim 1º Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti . Santa Cruz - Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)