附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣南投市光華國民小學115學年度彈性學習課程計畫 三年級 國際視野-與世界做朋友

第一學期

課程名稱	國際教育-與世界做朋友	年級/班級	三年級 / 1-5班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，共21節
		設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景，課程透過多元跨域素材，引導學生靈活應變、持續精進，激發學習動機，培養以英語解決生活問題的能力，落實關懷世界與文化尊重。
設計理念	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。		
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 E-B1具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的 聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解 人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

附件3-3（國中小各年級適用）

			自-E-C3 透過環境相關 議題的學習，能了解全球自然環境的現況 與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
教育議題實質內涵	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。		
課程目標	1. 理解年齡、情緒、玩具、顏色等主題內容。 2. 認讀並運用主題相關字彙與句型。 3. 學習主題對話之提問與應答。 4. 認識並聽辨26個大小寫字母。 5. 能書寫主題相關字詞與句子。 6. 聽懂並回應主題英語內容。 7. 朗讀及吟唱主題歌謠，提升聽說讀寫能力。 8. 結合故事、歌謠與節慶文化，拓展國際視野與語言實用力。		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
一至四	Unit 1 數字 Numbers /4節	【英語領域】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說	【英語領域】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀 1～10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問	**第一節** 【第一節 1. Warm-up 複習學習過的單字 one～ten。 2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one～five，five～nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一至四	Unit 1 數字 Numbers /4節	出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【自然科學領域】 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-Ⅲ-2　科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	答。 5. 能說出自己的英文名字。 6. 能主動參與團體的活動。 7. 能回答教師提問。 8. 能和同學使用句型進行問答。 1. 能認讀 1～10 數字。	ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A：one～five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B：six～nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten：https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。 第二節 1. Warm-up a. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song：https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N.。	5.作業評量	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 至 四	Unit 1 數字 Numbers /4節	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 5. 能說出自己的英文名字。 6. 能主動參與團體的活動。 7. 能回答教師提問。 8. 能和同學使用句型進行問答。	c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What's your name? B: I'm Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一至四	Unit 1 數字 Numbers /4節			1. 能認讀 1～10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 5. 能說出自己的	Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it?　B: It's two o'clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。 第四節 1. Warm-up a. 教師播放The Number Song (1 to 20)：Https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片：https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation a. 教師貼出水果類（one apple / one banana / one peach / one orange / one guava）單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 _____（教師心中有個底價 8），問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				英文名字。 6. 能主動參與團體的活動。 7. 能回答教師提問。 8. 能和同學使用句型進行問答。 9. 能認讀水果單字。 10. 能認讀 1～20 數字。 11. 能專心觀賞英語影片。 12. 能和同學使用句型進行問答。	型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。		
5 至 8	Unit 2 情緒與感覺 Emotions and Feelings /4	【英語】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 4. 能表達自己的感受與情緒。 5. 能運用英語基本單字說出並	第一節 1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ Ⓟ閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【社會領域】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	寫出各種情緒感受。 6. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事：https://reurl.cc/g8mjGN Ⓟ閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第8～9頁內容：https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 第四節 1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進positive和negative表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 Ⓟ閱讀圖表策略:情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
9 ~ 10	Review 1 情緒與感覺 Emotions and Feelings /2	【英語領域】 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 4. 能表達自己的感受與情緒。 5. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 6. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 1.Warm Up a.使用教學PPT進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2.Activity 1 a.用教學PPT進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c.鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d.碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。 e.可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 3.Presentation a.使用教學PPT呈現繪本The Crocodile and the Dentist第5頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c.學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad?　Yes, I am. / No, I'm not.	口語評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f.展示繪本第1、5和14、15頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g.教師可將步驟d的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad?　Yes, he is. / No, he's not. 3.Activity 2 a.各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b.請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。 第二節 繪本: The Crocodile and the Dentist 1.Warm Up a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。2.Presentation a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b.建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c.強調10、14、20、22、30頁，主角對不同狀況的正向思考。 3.Activity 1 a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b.各組輪流發表。	口語評量	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					c.引導學生歸納出正向思考的重要性。 4.Activity 2 a.用教學PPT呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 e.使用教學PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up a.欣賞影片Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。		
11 ~ 14	Unit 3 玩具 Toys /4	【英語領域】 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-Ⅰ-1 字母名稱。 Aa-Ⅰ-2大小寫字母的辨識及摹寫。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能聽懂故事主要內容與情節 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What’s this / that? Students: It’s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。 第二節 1. Warm-up a. 播放 "10 Most Popular Toys In Different Countries" 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 … 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 … 10. Teacher: 10 students don't like dolls.		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 第三節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。 第四節 1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD.讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響 滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green.		
15 ~ 19	Unit 4 顏色 Color /7	【英語】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。	第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看I See Something Blue 歌謠影片	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		英1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。	4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	https://reurl.cc/OqZ5bv c. 唱到I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型What color is it?、It's green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue混色變成 purple。 第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人	1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.美勞材料 7.平板	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。		
				1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌	第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink.。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				謠。	出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2～3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。） 3. Activity-Musical Chairs大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。 第四節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片：https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	a. 學生分數組，各組拿4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。 第五節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song影片：https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenVO d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4～6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。		
20 ~ 21	Review 2 顏色 Color /2	【英語】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1.能辨識已經學過的五官名詞。 2.能正確的唱出顏色歌曲。 3.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4.能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。	**第一節** Go Away, Big Green Monster! 繪本: Go Away, Big Green Monster! 第一節 1.Warm Up a.教師帶學生玩Teacher Says遊戲。複習五官的單字。 b.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 2.Storytelling	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【藝術領域】 藝3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 藝3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	5.能參與故事預測與團體練習活動。 1.能辨識已經學過的五官名詞。 2.能正確的唱出顏色歌曲。 3.能認專注觀賞影片並理解大致內容。	a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。https://youtu.be/rPmLZLp-oec b.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料。 c.提問引導學生討論: (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d.帶學生進行句子接龍遊戲: The monster has … 3.Prediction a.老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b.每當同學說出Monster五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a.I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b.Make a Monster: 請一位學生上 **第二節 Speaking** 繪本: Go Away, Big Green Monster! 1.Warm Up a.教師帶學生玩Teacher Says遊戲。複習五官的單字。 b.播放歌曲，帶學生複習顏色。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		4.能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5.能參與故事預測與團體練習活動。	Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 2.Storytelling a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。https://youtu.be/rPmLZLp-oec b.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料。 c.提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d.帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has … 3.Prediction a.老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b.每當同學說出Monster五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a.I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b.Make a Monster: 請一位學生上台分享		

附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣南投市光華國民小學115學年度彈性學習課程計畫 三年級 國際視野-與世界做朋友

第二學期

課程名稱	國際教育-與世界做朋友	年級/班級	三年級 / 1-5班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，共21節
		設計教師	國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷	與學校願景呼應之說明	呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景，課程透過多元跨域素材，引導學生靈活應變、持續精進，激發學習動機，培養以英語解決生活問題的能力，落實關懷世界與文化尊重。
設計理念	1.學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2.教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3.不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。		
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的 聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法

附件3-3（國中小各年級適用）

	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。		，整理已有的自然科學 資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解 人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關 議題的學習，能了解全球自 然環境的現況 與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣 賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
教育議題實質內涵	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。		
課程目標	1.能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1 至 4	Unit 1 昆蟲 Insect /4	【英語領域】 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【自然科學領域】 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的	1.能聽懂故事主要內容與情節 2.能認識常見昆蟲的英文名稱。 3. 能聽出常見昆蟲發出的聲音 4.能主動參與班級活動與口語練習，樂於與同學互動並回答教師提問。	第一節 【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼? T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1 至 4	Unit 1 昆蟲 Insect /4	索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	物體。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		第二節 【暖身活動】10’ 第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don’t run. / Be careful. / Don’t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點: Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。 第三節		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1 至 4	Unit 1 昆蟲 Insect /4				【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用Is it a _____?句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly. 第四節 【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1 至 4	Unit 1 昆蟲 Insect /4				b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例: Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
5 至 8	Unit 2 I Like Myself 才能 /4	【英語】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 學生能用完整的句型描述自己擅長的活動，例如「I can _____」。 2. 學生能理解並使用「Yes, I can. / No, I can't.」的句型進行交流。 3. 學生能透過互動活動，增強自信心，並學會欣賞他人的才藝。 4. 學生能在小組討論中分享自己的才藝，並協助同學學習其他的活動。 5. 學生能遵守教室規則與禮儀，建立良好的合作精神與社交能力。	第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫X，左邊畫O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. *差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E3 具備表達我國本 土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中Youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答Yes, I can. / No, I can't.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she…? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s 第四節		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼? 引出Don't worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。		
9至10	Review1 動物、才能	【英語】 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 學生能識別並命名至少五種動物，並能描述其特徵和動作。	繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E3 具備表達我國本 土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	2. 學生能使用口語練習句型「What can it do?」和「It can...」來表達動物的動作。 3. 學生能從繪本《I Wish I Were a Dog》中提取關鍵資訊，並進行小組討論。 4. 學生能比較兩種動物的動作，並使用維恩圖整理資訊，提升信息處理能力。 5. 學生能在小組活動中合作，積極參與討論，分享對動物動作的理解。 6. 學生能在活動中運用學到的動作字詞，並能在不同情境中正確使用。	b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b.引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第1、9、11、15頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了17隻狗以外，還有1隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了14隻貓，還有1隻老鼠藏在裡面。❣套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。 繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that?		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本I Wish I Were a Dog出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白A5紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成4~6人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單 第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11 ~ 14	Unit 3 Family Members 家人 /4	【英語】 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能夠識別並正確使用家庭成員的單字，包括父母、祖父母、兄弟姐妹等。 2. 學生能使用句型「Who's he/she?」和「He's/She's my _____.」進行基本的家庭成員介紹和互動。 3. 學生能描述家庭成員的年齡及職業，例如「He's 40 years old. He's a doctor.」 4. 學生能通過分享全家福照片，練習口語表達和小組合作。 5. 學生能根據提供的家庭成員資訊，自我介紹及與同學進行互動。	第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。		6. 學生能創建自己的家庭樹，並用英語介紹家庭成員的姓名、年齡和職業，增強對家庭關係的理解。	d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。 第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?” b. 使用教學PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’s he / she? 和答句He’s / She’s my _____.。 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問Who’s he/she? 學生回答He’s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					複習family members 單字以及句型。 第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學PPT，學生跟著教師認識常見的職業。 doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree 發下Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及student。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。 第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自已的Family Tree 合照。		
15 ~ 18	Unit 4 Occupations 職業/ 4	【英語】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	【英語】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 學生能夠識別並描述至少十種職業及其相關的工作用品和工具。 2. 學生能使用完整的句型進行口語練習，描述自己或家人的職業，例如「I	第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本When I Grow Up聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		朗讀簡易句型的句子。 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	want to be a teacher when I grow up.」 3. 學生能從繪本和影片中提取關鍵信息，並進行小組討論與分享。 4. 學生能在小組合作中提升社交技巧，積極參與討論和活動。 5. 學生能透過創意活動，展示自己的夢想職業及個人特質，並用英語進行自我介紹。	g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 第二節 【Warm-up】 a. 播放影片Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組，2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。 第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。		
19 ~ 21	Review 2 職業 Occupation /3	【英語】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	【英語】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 學生能夠識別並描述至少八種職業及其相關的制服和用具。 2. 學生能使用完整的句型提出問題並回答有關職業的問題。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What	課堂觀察 口語評量 1. 教學ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦	115.5.11課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		句子。 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 E3 具備表達我國	【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3. 學生能從繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》中提取關鍵信息，並進行小組討論。 4. 學生能在小組中合作，分享對各職業的理解與貢獻。 5. 學生能提升拼讀能力，正確朗讀職業相關單字和句子，增強語言運用能力。	is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 a. 運用PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出PPT上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。	5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		本土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			b. 翻開繪本，閱讀第4-8個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第4-8個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用PPT，呈現第4-8個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第三節 【Warm-up】 a. 運用PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出PPT上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第4-8個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第4-8個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用PPT，呈現第4-8個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
					【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。		