

PROGRAM SEMESTER (PROMES)

KURIKULUM MERDEKA (Deep Learning)

Nama Madrasah	:	
Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Mata pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Fase D, Kelas / Semester	:	VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VIII (Delapan) / I (Ganjil)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase ini ada 5 periode yang menjadi tema pembelajaran, yakni periode Rasulullah Saw., periode Khulafaurasyidin, Islam pada periode klasik, Islam pada periode pertengahan, dan periode Islam di Nusantara. Pada elemen periode Rasulullah Saw., peserta didik mampu memahami misi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebagai inspirasi menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan. Pada elemen periode Khulafaurasyidin, peserta didik mampu memahami berbagai peristiwa yang terjadi pada masa Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Pada elemen periode klasik, peserta didik mampu memahami perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, serta meneladani jiwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan. Memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa. Pada elemen periode pertengahan peserta didik mampu memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara. Pada elemen periode Islam di Nusantara, peserta didik mampu memahami sejarah penyebaran Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam di Nusantara, nilai-nilai kearifan lokal, serta meneladani pendiri organisasi kemasyarakatan Islam sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat nasionalisme di lingkungannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami sejarah dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam
	yang menjadi inspirasi dalam menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan.
Periode Khulafaurasyidin	Memahami prestasi Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan
	menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Klasik (650 M-1250 M)	Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, peran
	ulama dan ilmuwan muslim, kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menumbuhkembangkan
	kreativitas jiwa pembelajar, inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi, menjunjung
	tinggi nilai agama untuk kemajuan peradaban bangsa.
Periode Pertengahan (1250 M-1800 M)	Memahami sejarah peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah dan ilmuwan Daulah Ayyubiyah
	sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip berpikir maju, moderat, dan solutif dalam kehidupan
	berbangsa dan bernegara.
Periode Islam di Nusantara	Memahami sejarah dan perkembangan Islam di Indonesia, peran Wali Sanga, peran lembaga pesantren
	dalam dakwah Islam di Indonesia, nilai-nilai kearifan lokal, pendiri organisasi kemasyarakatan Islam
	Indonesia sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat jiwa nasionalisme di lingkungannya.

AL L. T. D. L.L.	Alokasi		J	uli	i .		A	gu	stu	S	S	ept	eml	ber		Ol	kto	ber	•	N	lov	em	ber		De	esen	nbe	r
Alur dan Tujuan Pembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1 2	2 3	4	5	1	2	3 4	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2 3	4	5
Bab 1 : DAULAH	I ABBASIYAH	MI	EMI	BA	NGI	JN	PEI	RAI	DAI	BAN	I IS	LAN	/I DI	ENG	GAN	I CI	NT/	1										
Melalui model <i>Discovery Learning</i> , peserta																												
didik dapat menganalisis faktor-faktor																												ı
pendukung terbentuknya Daulah Abbasiyah																												
dengan menumbuhkan rasa cinta pada																												
perjuangan para pendirinya.																												
						\perp	_	╀	┸	_		Ш		4	4											\bot	\bot	
Melalui diskusi dan analisis, peserta didik																												
dapat menyimpulkan proses berdirinya Daulah																												

A1 1 T : D 11:	Alokasi		J	Juli	i			Ag	us	tus		S	ep	ten	nbe	er	(Ok	tol	ber	r		No	vei	nb	er	Г)ese	em	bei	
Alur dan Tujuan Pembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Abbasiyah dan meneladani nilai-nilai kegigihan																															
dan kesabaran para tokohnya sebagai wujud																															
cinta pada cita-cita.																															
Melalui kajian literatur dan presentasi, peserta																															
didik dapat mengidentifikasi kemajuan																															
peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah																															
di bidang ilmu pengetahuan dan pemerintahan																															
sebagai manifestasi cinta pada ilmu.																															
Melalui pembuatan proyek kreatif (misal:																							T	1							
mading), peserta didik dapat menyajikan hasil																															
analisis tentang kemajuan peradaban di bidang																															
ekonomi dan seni budaya sebagai bentuk cinta																															
pada keindahan dan kemajuan.																															
Bab 2 : KEJAYAAN IN	ΓELEKTUAL: Ν	1EK	AR	NY	Ά (CIN	TA	ILI	ИU	P/	\D/	۱ N	1AS	SA I	DA	UL/	۱Н	ΑB	ВА	۱SI	ΆΙ	1				-	· · · · ·				\prod
Melalui metode <i>Jigsaw,</i> peserta didik dapat																															
mengidentifikasi peran dan karya ilmuwan																															
muslim di bidang Kedokteran dan Filsafat, serta																															
meneladani semangat cinta mereka pada																															
pengetahuan untuk kemanusiaan.																															
Melalui diskusi dan studi kasus, peserta didik																															
dapat menjelaskan kontribusi ilmuwan muslim																															
di bidang Kimia dan Astronomi, serta																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi			Ju	li			A	gu	stu	ıs		Sep	ten	nbe	er		Ok	tol	ber	•	N	Vov	em	ıbe	r	D	ese	em	bei	
Alui dan Tujuan Tembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	2 3	4	<u>ا 5</u>	<u> </u>	1 2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
meneladani semangat cinta mereka pada inovasi dan penelitian.																															
Melalui metode <i>Expert Group Discussion</i> , peserta didik dapat membandingkan peran dan karya ulama di bidang Hadis dan Fiqih, serta memahami bahwa ijtihad mereka adalah wujud cinta pada syariat Allah.																															
Melalui <i>Project-Based Learning</i> , peserta didik dapat menyajikan biografi dan kontribusi ulama di bidang Tafsir dalam sebuah proyek "Hall of Fame", sebagai puncak apresiasi dan cinta kepada para pewaris Nabi.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,	
Mengetahui, Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
NIP	NIP

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah :.....

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VIII (Delapan) / II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase ini ada 5 periode yang menjadi tema pembelajaran, yakni periode Rasulullah Saw., periode Khulafaurasyidin, Islam pada periode klasik, Islam pada periode pertengahan, dan periode Islam di Nusantara. Pada elemen periode Rasulullah Saw., peserta didik mampu memahami misi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebagai inspirasi menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan. Pada elemen periode Khulafaurasyidin, peserta didik mampu memahami berbagai peristiwa yang terjadi pada masa Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Pada elemen periode klasik, peserta didik mampu memahami perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, serta meneladani jiwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan. Memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa. Pada elemen periode pertengahan peserta didik mampu memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara. Pada elemen periode Islam di Nusantara, peserta didik mampu memahami sejarah penyebaran Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam di Nusantara, nilai-nilai kearifan lokal, serta meneladani pendiri organisasi kemasyarakatan Islam sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat nasionalisme di lingkungannya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami sejarah dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam
	yang menjadi inspirasi dalam menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan.
Periode Khulafaurasyidin	Memahami prestasi Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan
	menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Klasik (650 M-1250 M)	Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, peran
	ulama dan ilmuwan muslim, kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menumbuhkembangkan
	kreativitas jiwa pembelajar, inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi, menjunjung
	tinggi nilai agama untuk kemajuan peradaban bangsa.
Periode Pertengahan (1250 M-1800 M)	Memahami sejarah peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah dan ilmuwan Daulah Ayyubiyah
	sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip berpikir maju, moderat, dan solutif dalam kehidupan
	berbangsa dan bernegara.
Periode Islam di Nusantara	Memahami sejarah dan perkembangan Islam di Indonesia, peran Wali Sanga, peran lembaga pesantren
	dalam dakwah Islam di Indonesia, nilai-nilai kearifan lokal, pendiri organisasi kemasyarakatan Islam
	Indonesia sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat jiwa nasionalisme di lingkungannya.

AL L. T. D. L.L.	Alokasi		Jai	nu	ari		I	Teb	ru	ari			Ma	are	t			Ap	ril				Mei	i			Jı	ıni	
Alur dan Tujuan Pembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2 3	ء [4 5	5 :	1 2	2 3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3 4	4 5
Bab 3 : DAULAH	AYYUBIYAH: (CIN.	TA	TAI	NAI	НА	ΙR	DA	N S	SEN	1A1	NG	AT I	PEI	RSA	ιTU	ΑN	UN	/IA1	Γ				-					
Melalui model <i>Inquiry Learning</i> , peserta didik																													
dapat menganalisis proses terbentuknya																													
Daulah Ayyubiyah sebagai buah dari																													
perjuangan dan cinta untuk menyatukan umat.																													
								_	_	\dashv	\dashv	_	+	4	+	+	_	_	_	-	_	Н			_	_	\dashv	4	
Melalui <i>Gallery Walk</i> , peserta didik dapat																													ľ
mengidentifikasi kemajuan peradaban Daulah																													
Ayyubiyah di bidang pendidikan dan militer																													

Alundan Tujuan Dambalajaran	Alokasi		Ja	nu	ari]	Fel	ru	ari	i		N	Iar	et			A	pr	il				Me	i			J	uni	i	
Alur dan Tujuan Pembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
sebagai wujud cinta pada ilmu dan keamanan																															
tanah air.																															
Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat																															
menjelaskan kemajuan di bidang ekonomi dan																															1
arsitektur, serta memahami bahwa																															1
kesejahteraan rakyat adalah prioritas																															
pemimpin yang memiliki cinta.																															
Melalui metode Value Clarification Technique																															
(VCT) dan Role Playing, peserta didik dapat																															
meneladani karakter kepemimpinan																															
Shalahuddin Al-Ayyubi yang penuh cinta,																															
keadilan, dan toleransi.																															
Bab 4 : PEMIMPIN I	DAN ILMUWA	NI	DAI	UL/	AΗ	AY	YU	BIY	ΆΗ	l: T	EL/	ΑD	AN	CII	NT/	A D	AL	AIV	l K	AR'	YA	•		•				•			
Melalui metode <i>Storytelling</i> dan analisis																															
karakter, peserta didik dapat meneladani																															
semangat juang dan kepemimpinan Sultan																															
Shalahuddin Al-Ayyubi yang dilandasi cinta																															
pada agama dan bangsa.																															
Melalui studi komparatif, peserta didik dapat																														\Box	
membandingkan gaya kepemimpinan Sultan																															
Al-Adil dan Al-Kamil, serta memahami																															

Alundan Tuinan Damhalaianan	Alokasi		Jai	านส	ari]	Feb	ru	ari	i		M	[ar	et			A	pr	il				Me	i			J	un	i	
Alur dan Tujuan Pembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
pentingnya diplomasi dan stabilitas sebagai																															1
wujud cinta pada perdamaian.																															
Melalui Focus Group Discussion (FGD), peserta																															
didik dapat menjelaskan kontribusi para																															l
ilmuwan seperti As-Suhrawardi dan Ibn																															ł
Al-Adhim, serta meneladani cinta mereka pada																															ł
kebenaran dan ilmu pengetahuan.																															
Melalui apresiasi sastra dan <i>Project-Based</i>																															
Learning, peserta didik dapat menghayati																															ł
keindahan Qasidah Burdah karya Al-Bushiri																															ł
dan menyajikan hasil riset mereka dalam																															ł
proyek "Buku Saku Pahlawan Ayyubiyah".																															
Bab 5 : DAULAH MAMLUK:	BENTENG PER	RAL	DAE	BAI	N IS	SLA	M	DE	NG	iΑN	l SI	EM	A۱	IGA	T (CIN	TA	DA	N	KE	BEF	RAN	NIA	N							
Melalui model <i>Think-Pair-Share</i> , peserta didik																															ł
dapat menjelaskan proses kelahiran Daulah																															ł
Mamluk dan peran Sultanah Shajar Ad-Durr																															ł
sebagai wujud cinta dan keberanian seorang																															ł
perempuan dalam memimpin.]
Melalui studi kasus dan simulasi strategi,																															
peserta didik dapat menganalisis																															ł
kepemimpinan Sultan Baybars dan																															}
kemenangannya dalam Perang Ain Jalut																															<u></u>

Alux dan Tujuan Pambalajaran	Alokasi		Ja	nua	ari	i]	Fel	bru	ıar	i		M	are	t		_	A	pr	il			I	Мe	i			J	un	i	
Alur dan Tujuan Pembelajaran	Waktu	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
sebagai puncak dari cinta pada agama dan tanah air.																															
Melalui Virtual Tour dan Gallery Walk, peserta didik dapat mengidentifikasi kemajuan peradaban Islam masa Daulah Mamluk di bidang ekonomi, ilmu pengetahuan, dan arsitektur.																															
Melalui diskusi dan analisis, peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kemunduran Daulah Mamluk dan mengambil ibrah tentang pentingnya menjaga amanah kepemimpinan sebagai wujud cinta yang berkelanjutan.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,	
Mengetahui, Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
NIP	NIP