



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
เรื่อง นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565 และจุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งนโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565 ในวาระของการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 5/2565 พร้อมกันนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย CR2ACTS Model และ CR2Q-Ed Model ในเชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

- 1.1 ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
- 1.2 ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน แสดงออกในการทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี
- 1.3 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานที่ดีของชีวิต
- 1.4 ผู้เรียน มีทักษะการทำงาน ทักษะด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

- 2.1 โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร่วมกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active learning โดยใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสื่อหรือวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

- 3.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.2 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการแก้ไขความขัดแย้งและหาทางออกที่เหมาะสม

- 3.3 ผู้เรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขที่ถูกต้อง
- 3.4 ผู้เรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และเป็นพลเมืองดีของสังคม
- 3.5 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม โดยเคารพกฎกติกา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

- 4.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี
- 4.2 ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 4.3 ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อและมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 4.4 พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. Active Learning

- 5.1 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5.2 ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5.3 โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- 5.4 โรงเรียนมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียน และครูผู้สอน

6. พาน้องกลับมาเรียน

- 6.1 ผู้เรียนในสังกัดทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ตกหล่น ไม่ออกกลางคัน
- 6.2 ผู้เรียนทุกคน ได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- 6.3 ผู้เรียน กลุ่มตกหล่นและออกกลางคันในสังกัด จำนวน 172 ราย จำนวน 70 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ค้นหาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

7. โรงเรียนคุณภาพ (จำนวน 18 โรงเรียน)

- 7.1 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมตามบริบท และห้องเรียนมีคุณภาพ
- 7.2 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ
- 7.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
- 7.5 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 7.6 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

8. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

ระดับปฐมวัย

- 8.1 เด็กได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้
- 8.2 เด็กได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่ผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 8.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้กิจกรรม Active Learning
- 8.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 8.5 ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ นำทักษะการอ่านมาเชื่อมโยงทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนยืดหยุ่นและการปรับตัวเพื่อสามารถแก้ไขภาวะวิกฤตของชีวิตที่เผชิญได้

9. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน RT, NT, O-NET

- 9.1 การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 9.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านขั้นสูงเขียนขั้นสูง
- 9.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง และมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- 9.4 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

10. ความปลอดภัย

- 10.1 โรงเรียนมีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
- 10.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 10.3 โรงเรียนสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
- 10.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยา ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

1. พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

- 1) กำหนดเป็นนโยบายในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 ลงสู่การปฏิบัติ มาขับเคลื่อนสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2) กำหนดเป็นโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสอดแทรกในกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) วางแผนและออกแบบกิจกรรม โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ชัดเจน
- 4) จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านพระบรมราโชบาย ร.10
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการทำงาน ทักษะด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ
- 6) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
- 7) ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
- 8) คณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

2.1 โรงเรียน/ผู้บริหาร

- 1) จัดทำแผนงาน/โครงการประจำปี ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียนอย่างทั่วถึง
- 2) จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตลอดทั้ง คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผ่านกิจกรรมกีฬาระดับโรงเรียนและระดับศูนย์เครือข่ายฯ
- 3) ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education (พลเมืองไทยและพลเมืองโลก) เช่น จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนพลเมือง (Citizen Youth Camp) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา/จิตสาธารณะ เป็นต้น

2.2 ครูผู้สอน

- 1) พัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระประวัติศาสตร์ ตลอดทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 (สื่อเอกสาร สื่อสารสาธารณะ (Public Communication) และเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา)
- 2) จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อเสมือนจริง (Virtual Field Trip) สื่อสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หรือการดูประวัติศาสตร์ ฯลฯ และพัฒนาสื่อ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสม และมีเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาสื่อ และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3)ปลูกฝัง เสริมสร้าง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

- 1) จัดทำแผนการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4) สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน และรายงานต่อ สพ

ป.เชียงใหม่ เขต 2

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี
- 2) จัดประสบการณ์สำหรับชั้นอนุบาล 3 เน้นกิจกรรม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ได้ตามวัย
 - 2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง ได้ตามวัย
 - 2.3 จับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ได้ตามวัย
 - 2.4 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ได้ตามวัย
 - 2.5 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ ได้ตามวัย
- 3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยใช้แนวคิด/ทฤษฎี ปรับใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมี อุนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี
- 4) ครูผู้สอนจัดหา จัดทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 5) ผู้บริหารและครู เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6) โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองด้านการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 7) ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) ใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

9) กำกับ ติดตาม จัดทำระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ครู ปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

5. Active Learning

- 1) สำรวจครูในโรงเรียนที่ยังไม่เคยผ่านการอบรม Active Learning ทั้งจากหน่วยงานของรัฐ และจากหน่วยงานอื่นๆ
- 2) ครูเข้ารับการอบรมตามที่ สพฐ.หรือ สพ.ย.เชียงราย เขต 2 กำหนด หรือ เข้ารับการอบรมตามระบบออนไลน์ตามความสนใจ
- 3) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการตัวชี้วัด เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning โดยให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
- 5) ใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) มีการนิเทศภายในและรับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ Active Learning จากหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้น คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียน และครูผู้สอน

6. พาน้องกลับมาเรียน

- 1) โรงเรียนมีแนวทางการเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 2) สำรวจ และจัดทำระบบข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน
- 3) โรงเรียนใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง ป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 4) โรงเรียนจัดทำแผนการเฝ้าระวัง ป้องกันนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน
- 5) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามและค้นหาเด็กนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน
- 6) ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

7. โรงเรียนคุณภาพ (จำนวน 18 โรงเรียน)

- 1) ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุข มีห้องเรียนสะอาดเป็นระบบ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาร่วมกันกับเครือข่ายของสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคมให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

4) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ มีแรงจูงใจในการเป็นครูมืออาชีพ

5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

6) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

8. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

8.1 การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1) การประเมินสภาพแวดล้อมทั้งระบบ ตรวจสอบ ผู้เรียนว่ามีความเปลี่ยนแปลงมากน้อยแค่ไหน ด้านสภาพครอบครัว ด้านความเป็นอยู่ ด้านการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ด้านการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนของเรามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) หรือไม่

2) การวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเข้าสู่การวางแผนโดยมีคณะทำงานของโรงเรียน กำหนดแนวทาง วางระบบการทำงาน รวมถึงทรัพยากรงบประมาณ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งมีผู้อำนวยการ ครู ชุมชน และผู้ปกครองร่วมกันในการดำเนินการ

3) การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ในการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย ทางด้านงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านพัฒนาการของผู้เรียน และด้านทักษะปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม

4) การช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยลดช่วงว่างการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาวะ มีการให้ความสำคัญเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน

5) การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับ เป็นการประเมินผลจากสิ่งที่ทำมาในมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

8.2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

1) รวบรวมศึกษาข้อมูลการอ่านการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ปีการศึกษา 2564 เป็นฐานการพัฒนา (สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คัดกรองความรู้พื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียนโดยใช้แบบทดสอบ วิธีการของสถานศึกษา ตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน ถึง เดือนมิถุนายน 2565)

3) จัดทำแผนการพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนได้เป็นรายชั้น และรายบุคคล

4) ดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนภาคเรียนที่ 1 คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2565 ภาคเรียนที่ 2 คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

5) นำข้อมูลจากการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียน มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยอาจใช้การทดสอบ การสังเกตการอ่านและการเขียนของผู้เรียน หรือใช้เครื่องมือที่สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือเครื่องมือการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีผ่านมาพัฒนา

6) นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้า ประเมินผล ภายในสถานศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง หากยังมีผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้กำหนดมาตรการเร่งด่วน ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจใช้วิธีการแจกลูกสะกดคำ การสอนตามแนว PISA การพัฒนาความสมรรถนะการอ่านขั้นสูง หรือวิธีการอื่นๆ ที่พิจารณาแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมกับผู้เรียน

7) ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ ครูผู้สอนมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียน ที่ประสบผลสำเร็จ

8) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

9) รายงานผลการพัฒนาการอ่านการตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ในภาพรวมของสถานศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2565

9. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน RT, NT, O-NET

1) การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1 วิเคราะห์ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกชั้นปีที่มีการสอบของ ปีที่ผ่านมาโดยโปรแกรม TAP : Testing Analyze Program (2564) (สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีผลการสอบระดับชาติใช้ผลของสถานศึกษา)

1.2 ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็งตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเขตพื้นที่ โดยใช้โปรแกรม TAP (สำหรับการสอบที่ไม่มีโปรแกรม TAP ใช้ผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษา)

1.3 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับ ที่มีการสอบระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา

1.4 นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาผู้เรียนตามระดับการสอบ แผนพัฒนาของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5 เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) ฉบับสถานศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมลงนาม

1.6 ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.7 ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ Pre O-NET และ Pre NT

1.8 ใช้ผล Pre O-NET และ Pre NT ในการติวข้อสอบนักเรียน

1.9 เตรียมพร้อมการประเมินทุกระดับที่มีการสอบ ตามกำหนด

2) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านขั้นสูงเขียนขั้นสูง ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (e-MES) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา หากไม่มีให้ใช้ผลการประเมินหรือผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.2 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การอ่านออกเขียนได้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

2.3 นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน

2.4 เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ชั้นเรียนเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.5 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้

1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ

3) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

4) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย เช่น คู่มือการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ หนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน BBL ครุมีสื่อ นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า)

5) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น อ่านหนังสือทุกวันก่อนเลิกเรียน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง ทดสอบการอ่านรายสัปดาห์ รายเดือน จัดกิจกรรมกระตุ้นการอ่านในชั้นเรียน

6) แนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถ RT, NT และ O-NET (ด้าน/สาระการเรียนรู้ภาษาไทย : 7 เล่ม สพป. เชียงราย เขต 2)

2.6 สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

2.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

3) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง คิดเลขขั้นสูง ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และของทุกชั้นปีที่โดยใช้ผลการประเมินของโรงเรียนในกรณีที่ไม่มี การสอบระดับชาติ ปีที่ผ่านมาโดยโปรแกรม TAP : Testing Analyze Program (2564)

3.2 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

3.3 นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

3.4 เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ชั้นเรียนเตรียมพร้อมรับ

การประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้

- 1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
 - 2) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ
 - 3) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)
 - 4) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย
 - 5) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน
 - 6) แนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถ NT และ O-NET
- 3.6 สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน
- 3.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

4) นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 4.2 จัดทำโครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดทำ MOU พัฒนาการเรียนการสอน
- 4.3 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, ป้ายสัญลักษณ์ และป้ายนิเทศต่างๆ และอื่นๆ
- 4.4 ใช้บัญชีคำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น
- 4.5 สอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น
- 4.6 ครูใช้ Classroom Expression ให้มากที่สุด
- 4.7 เน้นการใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟังและพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เช่น Role-play, Interview, Introduce, Game, Song, Storytelling, Project, และอื่นๆ
- 4.8 วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR

10. ความปลอดภัย

- 1) โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนในสังกัดเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center)
- 3) โรงเรียนวิเคราะห์ความเสี่ยงภัยของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน และจัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันภัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่
 - ภัยจากความรุนแรง (Violence) ได้แก่ การล่อลวงลอบสังหาร การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้งรังแก การชุมนุมประท้วง จลาจล การทะเลาะวิวาท

- ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ได้แก่ ภัยจากอาคารเรียนสิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ และภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

- ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ (Right) ได้แก่ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง การคุกคามทางเพศ การกระทำอื่นใดที่เป็นการถูกละเมิดสิทธิ์ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

- ภัยจากสุขภาพทางกายและจิต (Unhealthiness) ได้แก่ ภาวะทุพโภชนา ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ติดเกม การพนัน ภาวะจิตเวช

4) สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปให้คำแนะนำบุคคลอื่น ๆ ให้สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาได้

5) ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานครอบคลุม ทั้งใน 3 ด้าน ได้แก่

- ป้องกัน : การประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม
- ปลูกฝัง : วางแผนพัฒนาทักษะแห่งความปลอดภัยกับหน่วยงานในแต่ละพื้นที่
- ปรามปราม : เมื่อเหตุการณ์นั้นมีผู้กระทำผิด

6) ดำเนินการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือและเยียวยา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา