

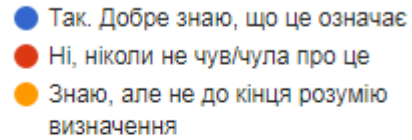
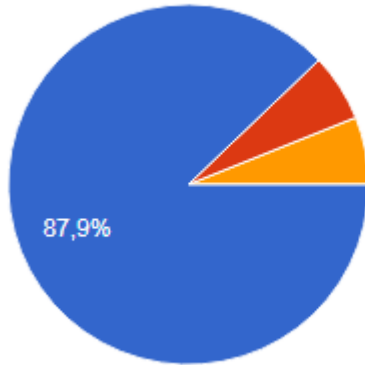
Чи дотримуюся я академічної доброчесності?

1. Чи знайомий тобі термін «академічна доброчесність»?

Так. Добре знаю, що це означає – 87,9%

Ні, ніколи не чув/чула про це – 6,1%

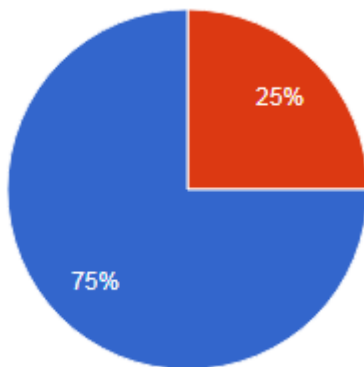
Знаю, але не до кінця розумію визначення – 6,1%



2. Чи відноситься списування до академічної не доброчесності?

Так – 75%

Ні – 25%

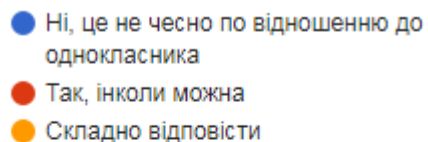
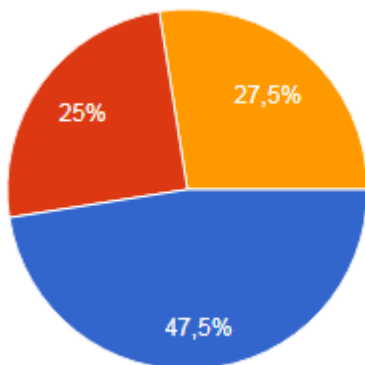


3. Якщо я дуже втомився/втомилася, то можна списати домашнє завдання в однокласника?

Ні, це не чесно по відношенню до однокласника – 47,5%

Так, інколи можна – 25%

Складно відповісти – 27,5%



4. Якщо однокласник попрохав списати, я

Завжди дам зошит – 24,5%

Ні, це моя робота – 33,3%

Допоможу йому швидко виконати завдання – 24,2%



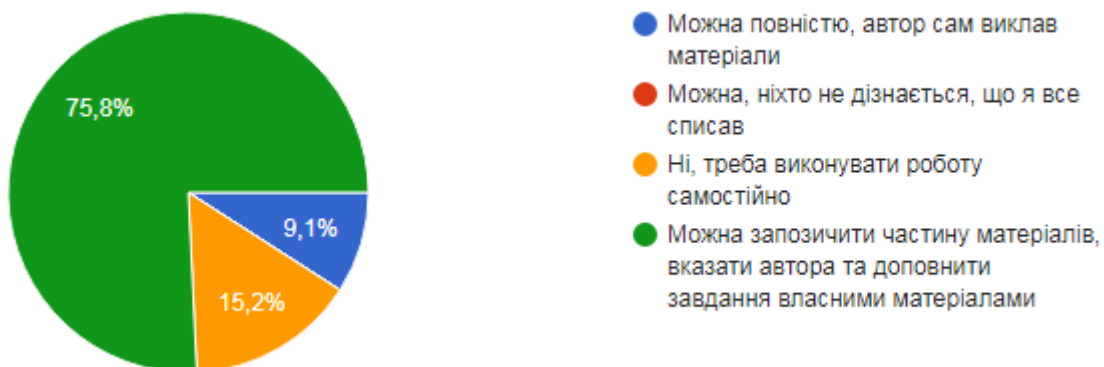
5. Списувати в інтернеті завдання

Можна повністю, автор сам виклав матеріали – 9,1%

Можна, ніхто не дізнається, що я все списав – 0%

Ні, треба виконувати роботу самостійно – 15,2%

Можна запозичити частину матеріалів, вказати автора та доповнити завдання власними матеріалами – 75,8%



6. Академічна не доброчесність

Має негативні наслідки та формує звичку говорити неправду – 90,6%

Не має наслідків, головне, щоб ніхто не дізнався – 9,4%



Висновок:

1. 87,9% опитаних учнів добре розуміють, що таке академічна доброчесність, 6,1% – знають, але мають питання. При цьому не знають про академічну доброчесність 2 учні з опитаних.

2. При цьому 25 % все ж таки вважають, що списування не відноситься до академічної доброчесності. Ті самі 25% попросять зошит в однокласника, якщо з якоїсь причини не зробили домашнє завдання. У свою чергу 24,2% однокласників завжди дадуть списати домашнє завдання.
3. 42,2% учнів налаштовані допомогти виконати домашнє завдання замість того, щоб дати списати. А 33,3% категорично не дадуть свої зошити іншим учням.
4. 75,8% опитаних знають як доброчесно працювати з джерелами інформації у відкритому доступі. 90,6% учнів усвідомлюють, що академічна недоброчесність має негативні наслідки.