

Информационные, методические и иные материалы				
Единое содержание общего образования		https://edsoo.ru/		
Нормативные документы		https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm		
Типовой комплект методических документов		https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm		
Русский язык. ООО		https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm?filterId=35		
Литература. ООО		https://edsoo.ru/Predmet_Literatura.htm		
Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования		https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_russkogo_yazika_i_literaturi_v_usloviyah_obnovleniya_soderzhaniya_shkolnogo_obrazovaniya.htm		
Примерные рабочие программы		https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm		
Конструктор рабочих программ		https://edsoo.ru/constructor/		
Методические видеоуроки		https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm		
Методические интерактивные кейсы		https://content.edsoo.ru/case/		
Апробация Примерной рабочей программы ООО предмета «Русский язык»		https://youtu.be/inrM2Yx5eWU		
Методические пособия и видеоуроки		https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm		
Всероссийские просветительские мероприятия (по материалам сайта ИСРО РАО)				
Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»	Скачать	29.06.2021	Пленарное заседание - https://youtu.be/MKACPlBnTA Секция Рабочая программа по русскому языку - https://youtu.be/Lokp02LuWKO Секция Рабочая программа по литературе - https://youtu.be/RxQaT502scY Подробнее о мероприятии в новостной статье	Методическая полка учителя-словесника Вопросы, заданные вами и подготовленные ответы специалистами и разработчиками программ (проектов): Пленарное заседание и секции

Региональные мероприятия (по материалам сайта СПб АППО)		
Единый день функциональной грамотности	19.01.2022	https://www.youtube.com/watch?v=oXbwjEzjjYA
Городской семинар для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС ОО рамках реализации «Дорожной карты по внедрению ФГОС общего образования»	24.02.2022	https://www.youtube.com/watch?v=kgu0cxO2i8U
Примерная рабочая программа по русскому языку: структура и содержание. Конструктор программ	10.03.2022	https://www.youtube.com/watch?v=kDwcl_WXdUE
Методическая полка учителя-словесника		
Добротина И.Н., Гостева Ю.Н. Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. 2021. № 1. С. 121–128.	Аннотация. Статья содержит анализ ключевых проблем преподавания русского языка и литературы, которые в настоящее время активно обсуждаются в педагогическом сообществе, вызывают оживлённые дискуссии. Привлекая материалы онлайн-конференции «Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы», проведённой в Институте стратегии развития образования Российской академии образования в декабре 2020 г., авторы выделяют наиболее значимые вопросы, волнующие сегодняшних педагогов (вопросы формирования функциональной грамотности, вопросы культуры речи в преподавании русского языка и литературы в современных условиях, проблемы чтения современных школьников, проблемы формирования профессиональных компетенций учителя в цифровой реальности). Авторами отмечена необходимость продолжения исследований, связанных с уточнением и расширением тематики учебных текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, постановкой в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни.	
Добротина И. Н., Александрова О. М., Аристова М. А. и др. Программа повышения квалификации «Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с Федеральными государственными	Аннотация: В статье представлена программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы, созданная в соответствии с внедрением национальной системы профессионального роста педагогических кадров с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. В программе учтены исследования последних лет, связанные с описанием наиболее актуальных педагогических практик достижения планируемых результатов освоения обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Содержание программы выстроено в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к программам повышения квалификации, с учетом новых, нестандартных приемов и технологий. Программа включена в региональный реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных	

образовательными стандартами общего образования» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 5 (54). С. 24–49.	Департаментом образования города Москвы заказчиком образовательных услуг в сфере ДПО (решение экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию работников образовательных организаций от 9 июля 2018 года).
Аристова М.А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы// Ученые записки Орловского государственного университета. №3 (76), 2017 г. С.180-184.	Аннотация. В статье рассматривается проблема обновления содержания литературного образования в основной школе. В этом контексте анализируется соотношение предметных и метапредметных требований к литературному образованию школьников, в первую очередь, в процессе формирования культурной грамотности учащихся на примере классической русской литературы XIX века. В связи с тем, что исторически она стала тем особым достоянием, которое вобрало в себя все основные национальные культурные коды и оказалось способным ретранслировать их не только последующим поколениям наших соотечественников, но и во всем мире, делается вывод о возможности введения в школьный курс сквозных линий на основе слов-концептов и приводится пример одной из таких линий.
Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Лексическая работа в процессе анализа художественных текстов (На материале современного учебника для полиэтнической школы) //Русский язык в школе. 2018. №9. С.16-21.	Аннотация. В статье обоснована необходимость специальной работы с культуроведческой лексикой в процессе комплексного анализа художественного текста в полиэтнической школе, определены основные направления и перспективы развития лексической работы на основе художественных текстов в полиэтнической школе. Обозначена роль культуроведческого комментария в восприятии художественного произведения школьниками, для которых русский язык не является родным, приведены примеры использования культуроведческого комментария на уроке литературы. Авторы приходят к выводу, что обращение к культуроведческому комментарию является одним из самых плодотворных методических путей, предоставляющих возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения.
Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Шамчикова В.М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и	Аннотация. Статья отражает результаты исследования вопросов обновления школьного филологического образования в связи с актуализацией Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Анализ проблем, связанных с осмыслением влияния интернет-коммуникаций на развитие личности, процессов воспитания и обучения школьников; определение соотношения технологического и этического аспектов владения цифровыми технологиями; целей и форм взаимодействия педагога с обучающимся в условиях цифровизации; технологии организации учебной деятельности с использованием цифровых инструментов позволяет говорить об актуальности разработки научно-методического сопровождения преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 84–98.	
Аристова М.А., Беляева Н.В., Бердышева Л.Р., Критарова Ж.Н., Стрижекурова Ж.И., Шамчикова В.М. Актуальные проблемы использования ИКТ в литературном образовании школьников//Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2018. №3. С. 85-95.	Аннотация. В статье раскрываются актуальные проблемы использования ИКТ в литературном образовании школьников, рассматриваются пути их решения с применением современных технологических достижений в сфере образования: использование мультимедийных презентаций на уроках не только в качестве иллюстративного материала, а в первую очередь, как основу для структурирования и систематизации информации, творческого применения полученных знаний; выявление интертекстуальной природы художественных текстов; организация разнообразной проектной деятельности обучающихся, которая органично реализуется в групповой деятельности, в том числе и создание телекоммуникационного проекта; реализация перспективного междисциплинарного направления в гуманитарных науках – digital humanities (DH – цифровая гуманитаристика) и выявление возможности применения отдельных разработок ученых-филологов, работающих в этой области, в процессе изучения литературы в школе.
Н.В. Беляева, И.Н. Добротина, Ж.Н. Критарова. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху-2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Ивановой. 2019. С. 890-902	Аннотация. Предметы филологического цикла относятся к мировоззренческим дисциплинам, и поэтому поддержка русского языка и развитие литературы в России входят в число стратегических задач государства. Язык и литература способствуют сохранению и развитию культурного и языкового разнообразия народов Российской Федерации, вхождению их в диалог культур с одновременным осознанием своего места в поликультурном мире. Учебные дисциплины «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Русский родной язык» и «Русская родная литература» лежат в основе человеческого общения, призваны формировать российскую гражданскую, этническую и социальную идентичность школьников. Целью исследования является выявление механизмов влияния предметов филологического цикла («Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Русский родной язык» и «Русская родная литература») на формирование национального самоопределения учащихся.
Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Новый учебный предмет «Родная литература (русская)»:	Аннотация. В статье обоснована цель создания примерной программы предмета «Родная литература (русская)», связанного с исполнением Федерального закона «Об образовании», с поддержкой главной задачи основного курса литературы – формированием квалифицированного читателя, усилением воспитательной функции школьного литературного образования и сохранением русского языка, литературы и культуры в ситуации

содержательно-методический аспект примерной программы// Литература в школе. 2020. №5. С.59-72.	развития языков и литератур народов, населяющих Российскую Федерацию. Среди целей изучения нового предмета особую актуальность приобретают: восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие); обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры. В статье говорится о нормативной базе нового курса, принципам отбора и структуре содержания, об отличии «Родной литературы (русской)» от учебного предмета «Литература».
--	--