

Хохлатка

Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать уверенность в себе.

Ход: Воспитатель читает стихи о хохлатке:

«По дворику хохлатка, по дворику мохнатка
С цыплятами идет.
Чуть дети зазеваются, шалят и разбегаются,
Сейчас к себе зовет:
– Куда? Остановитесь! Куда? Куда? Вернитесь!
Не смейте убежать!
Взглянула в небо ясное,
На облачко прекрасное, –
Не видно ничего.
И вдруг зашевелилася:
Кричит, засуетилась –
Знать, видит там кого.
Вот крылья порасправила,
Далеко порасставила
И стала деток звать:
А деточки сбегаются,
Под крылья забираются,
Лишь носики видать.
Под облаком там пестрые,
Расправив крылья острые,
Два ястреба летят.
На курицу хохлатую,
На курицу мохнатую
И на цыплят глядят.
Они на них нацелились,
Но тронуть не осмелились –
Хохлатку не спугнуть!
Немного покрутились,
И в тучках оба скрылись,
И скатертью им путь!»

Во время первых четырех строчек стихотворения дети-цыплята гуляют по дворику – расходятся по всей комнате. Когда воспитатель произносит слова: «Вернитесь! Не смейте убежать!» дети-цыплята прибегают к «хохлатке». После слов: «А деточки сбегаются, под крылья забираются» дети-цыплята прижимаются к «хохлатке». Два ребенка-ястреба ищут цыплят, которые не успели оказаться возле «хохлатки». Если таких нет, они «улетают», а если им удалось поймать зазевавшегося «цыпленка», то он становится «ястребом». Игра повторяется.

Радио

Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать уверенность в себе.

Ход: Сначала в роли диктора выступает воспитатель: «Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, черная юбочка, на голове красный бант. Помогите найти эту девочку». Дети называют имя девочки, которая одета так, как описал диктор. Если они затрудняются с ответом, воспитатель уточняет любимое занятие девочки, называет друзей, имя и отчество ее мамы и т. д. Когда девочку «находят», диктором становится кто-то из детей. Игра повторяется.

Мой дом

Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать уверенность в себе.

Ход: Дети рассказывают о своем пути в детский сад: возле чего они проходят каждое утро (магазин, большое дерево, остановка и т. д.), по каким ориентирам они узнают свой дом, подъезд, этаж, квартиру, как называется улица, на которой они живут; вспоминают, что находится во дворе их дома, сколько этажей в их доме, рассказывают по каким приметам они узнают свой двор. Детям предлагается нарисовать свой дом.

Закончи рассказ

Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать уверенность в себе.

Ход: Воспитатель начинает рассказ: «Однажды мы с друзьями играли в своем дворе, затем нам захотелось погулять в соседнем дворе. Потом мы пошли в другой соседний двор, где установили новые качели. А когда решили возвращаться домой, не знали, в какую сторону нам идти. Тогда мы...»

Далее рассказ продолжают дети. Они говорят о том, как бы искали дорогу домой, к кому обращались бы за помощью и т. д.

Вариантов игры может быть много: зашли с мамой в ближайший магазин по пути из детского сада, пошли с друзьями за мороженым, ушли в другой двор посмотреть на котят.

Кто пропал, что пропало?

Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать уверенность в себе.

Ход: Воспитатель раскладывает на столе большие игрушки. Дети смотрят и запоминают. Затем один или два ребенка отворачиваются, а воспитатель прячет одну игрушку. Дети поворачиваются к столу и называют ту игрушку, которой там не хватает. После правильного ответа отворачиваются другие дети. Количество раскладываемых игрушек определяет воспитатель в соответствии с возрастом и развитием детей.

Так я не потеряюсь

Цель: помочь усвоить детям, что если они потерялись в общественном месте, на улице, то обращаться за помощью лучше не к любому взрослому, а к дядям в форме и находящимся на рабочем месте. Закреплять знания профессий.

Ход: Дети сравнивают три картинки: на одной ребенок держит маму за руку, на второй ребенок держится за мамину сумку, на третьей ребенок идет рядом с мамой. Воспитатель спрашивает детей, на каком рисунке ребенок скорее всего может потеряться, на каком ему следует быть очень внимательным и на каком ребенок идет рядом с мамой правильно. Дети должны выбрать тот рисунок, на котором мама держит ребенка за руку.

«Помоги малышам найтись»

Цель: совершенствовать у детей знания - твердо знать: фамилию, имя, отчество свое, родителей, их место работы, свой адрес. Уметь объяснить маршрут движения ребенка до своего дома.

Ход: Детей разделяют на две группы: первая мамы и папы, вторая – дети. Затем детям раздают приметы: маски, хвосты и ушки различных зверей. Причем одинаковые приметы должны обязательно быть и в первой и во второй группе детей. Детям разъясняют, что пока звучит спокойная музыка (дети слушают какая) представители первой группы (мамы и папы) прохаживаются или сидят на скамейках в одном месте, а представители второй группы (дети) играют на «детской площадке» в другом месте комнаты. После того как музыка сменится на тревожную (дети слушают какую), родители и малыши должны найти друг друга (например, львица – львенка, медведь – медвежонок и т. д.) и быстро спрятаться в определенном месте. Затем группы меняются местами: мамы и папы становятся детенышами, а детеныши – мамами и папами. Игра повторяется.