

Довідка
про проведену профорієнтаційну роботу у Гімназії слов'янських мов №1
протягом 2023/2024 навчального року

Завдання профорієнтаційної роботи цілком збігається із завданнями закладу освіти, визначеними Законом «Про освіту». Це підготовка учня до обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби. Вона містить такі види профорієнтаційної діяльності:

- професійна інформація (учні отримали роздатковий матеріал про професії, які мають найбільший попит на ринку праці; проведено просвітницькі заходи, які дали змогу розширити знання учнів про світ професій);
- професійне виховання (учні навчилися складати резюме; ознайомилися із законодавством України про працю неповнолітніх; соціальний педагог ознайомив дітей з основними питаннями, що можуть бути поставлені при співбесіді та телефонній розмові, метою яких є працевлаштування).

Профорієнтаційна робота з учнями – один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві.

Профорієнтаційна робота в закладі спрямована на формування психологічної готовності учня до трудової діяльності. Важливо заздалегідь дізнатися, чи відповідають професійні інтереси випускників їх здібностям та особливостям характеру.

Робота, спрямована на вибір учнями педагогічної професії, проводиться систематично з учнями всіх класів, але найбільша увага приділяється учням 8-9-их класів.

У ході допрофільної діагностики психологом гімназії було проведено у 8-ому класі методику «Диференційно-діагностичний опитувальник» (ДДО) за Климовим, яка має на меті встановити професійний тип особливості. Завдячуючи цій роботі, ми маємо певні результати, за якими будемо будувати профорієнтаційну роботу на наступний 2023/2024 навчальний рік.

Серед учнів 9-х класів, у січні 2023 року, було проведено діагностування за методикою Голанда, яка є важливим та дуже корисним етапом профорієнтаційної роботи. Методика виявляє не тільки професійний тип особливості, але її характерологічні властивості, допомагає учневі усвідомити свої потенційні можливості та перспективи професійної діяльності.

Також батькам випускників 9-х класів було запропоновано анкету, яка мала на меті дослідити побажання саме батьків.

Для учнів 9-их класів було запропоновано пройти методику на визначення рівня креативності Торренса та методику на визначення рівня інтелектуального розвитку Фурмана, які значно доповнили знання про вибір професій.

Учні 9-их класів мали змогу більш детально познайомитися із типами професій «людина-людина», «людина-техніка», «людина-природа», «людина-художній образ», «людина-знакова система» та перевірити свої здібності.

Провідна роль у цій роботі належить класному керівникові. Він протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчає їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактує з батьками, знає виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає йому змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: екскурсії, зустрічі із фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

З огляду на важливу роль у професійному самовизначенні учнів їхніх батьків особливе значення має співпраця в професійній роботі закладу освіти і сім'ї. Тому гімназія намагається направляти зусилля батьків на створення умов для розвитку інтересів, схильностей і здібностей їхніх дітей.

У закладі постійно діє та оновлюється профорієнтаційний стенд, що сприяє свідомому вибору професій школярами.

Вибір професії для кожної молодої людини – це вибір свого місця в житті, подальшого шляху навчання і праці. Для свідомого вибору професії у гімназії організовуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів, відвідування «Днів відкритих дверей» закладів, ярмарків вакансій, проведення предметних тижнів у школі, онлайн зустрічі та консультації з різними типами освітніх закладів міста та України.

Так, наприклад, учні 9-их класів мали змогу поспілкуватися із представниками таких професійних чи вищих освітніх закладів про особливості та переваги того чи іншого закладу освіти: Ягеллонським університетом, Київським університетом інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська юридична академія», Київським національним університетом культури та мистецтв, Білоцерківським національним аграрним університетом, Білоцерківським механіко-енергетичним фаховим коледжем, Білоцерківським гуманітарно-педагогічним коледжем, Білоцерківським медичним коледжем, Білоцерківським коледжем сервісу та дизайну. Білоцерківським коледжем статистики, обліку та аудиту, Білоцерківським професійно-технічним училищем імені П. Поповича, Білоцерківським вищим професійним училищем будівництва та сервісу та іншими.

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Ганна Ященко