



**Secretaria de Educación Pública**  
**Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025**  
**Fase: 5 Grado: 6º Grupo: “A”**  
**Prof. JME**



**Fecha de inicio:** (Indicar inicio)

**Campo Formativo** De lo humano y lo comunitario

**Ejes articuladores**



Inclusión



Interculturalidad crítica





Vida saludable

**Proyecto** La Superclase **Escenario** Escolar.

**Propósito** Dirigir una Superclase para la comunidad con el fin de promover la conexión entre la mente y el cuerpo a través de diferentes prácticas que favorecen la actividad física y mental.


**Metodología** Aprendizaje Servicio (AS)

**Libros** Proyectos Escolares Páginas 300 a la 309

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social. Crea estrategias que ayudan a la expresión adecuada de las emociones, y que favorecen la interacción y el bienestar personal y social.
 Lenguajes	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	<i>Como presentador o presentadora</i> Elabora guiones para presentar, de manera ordenada, una exposición y demostración a la comunidad. Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación. Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas. Aclara las dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto. <i>Como audiencia</i> Comprende lo que escucha, apunta lo que le interesa, pregunta y comenta sobre lo expuesto, y argumenta sus opiniones y divergencias.

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

<b>Secuencia de Actividades</b>		<b>Recursos didácticos</b>
<b>Punto de partida</b>		

S E S I Ó N 1	I n i c i o	<p>Explicar a los alumnos y alumnas ¿Qué es el estrés y cómo podemos sentirnos mejor? A veces, cuando tenemos muchas cosas en la cabeza, como tareas, problemas con amigos o preocupaciones en casa, nuestro cuerpo y mente pueden sentirse raros. Eso se llama estrés. Es como cuando una cuerda se jala mucho... si no la soltamos un poco, ¡se puede romper!</p> <p>El estrés puede hacernos sentir cansados, enojados, tristes o con miedo. También podemos tener dolor de cabeza o de panza, o no tener ganas de jugar o hacer cosas que antes nos gustaban.</p> <p>Pero ¡tranquilos! Todos sentimos estrés alguna vez, y hay formas de ayudar a nuestro cuerpo y mente a sentirse mejor.</p> <p> ¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor?</p> <p>Respira profundo: Inhala por la nariz y suelta el aire lentamente por la boca. Hazlo varias veces.</p> <p>Habla con alguien de confianza: Mamá, papá, tu maestra o un amigo pueden ayudarte.</p> <p>Haz algo que te guste: Dibuja, juega, escucha música o baila.</p> <p>Haz ejercicio o muévete: Saltar, correr o caminar te ayuda a liberar lo que sientes.</p> <p>Descansa y duerme bien: Dormir lo suficiente ayuda a que tu cuerpo se recupere.</p>	Libro de Proyectos Escolares.
	D e s a r r o l l o	<p>Cuestionar a los alumnos y alumnas lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Últimamente me siento enojado(a), triste o nervioso(a) sin saber por qué?</li> <li>• ¿Me duele la cabeza o la panza muy seguido?</li> <li>• ¿Me cuesta trabajo dormir o me despierto muchas veces en la noche?</li> <li>• ¿Ya no tengo ganas de jugar o hacer cosas que antes me gustaban?</li> <li>• ¿Me cuesta concentrarme en clase o hacer la tarea?</li> </ul> <p>Si responden "sí" a varias de estas preguntas, es importante que hablen con un adulto de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo, realizar una lectura en voz alta del texto que aparece en las páginas 300 y 301 del libro de Proyectos Escolares, en el que se relata la historia de Daniela, una niña que experimenta afectaciones a salud emocional y física a causa del estrés de los exámenes escolares. Reflexionar sobre las siguientes preguntas, anotando sus respuestas en el espacio correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Alguna vez te has sentido como Daniela? Describe la situación que viviste.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Quiénes te ayudaron a sentirte mejor?</li> </ul> </li> </ul>	

	<b>C i e r r e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En grupo, dialogar sobre las situaciones que vivió Daniela y compartir sus propias experiencias.</li> </ul>	
<b>Lo que sé y lo que quiero saber</b>			
<b>S E S I Ó N 3</b>	<b>I n i c i o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En grupo, el texto informativo que se presenta en la página 302 del libro de Proyectos Escolares que aborda el tema de la ansiedad y estrés en las niñas y niños, así como algunos tips para afrontar dichos problemas. Identificar en el texto las palabras que no conocen y reflexionar en asamblea sobre su significado.</li> </ul>	<p>Libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Ejercicio “Manejo y expresión de emociones”.</p> <p>Cuaderno.</p>
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualmente, responder las actividades planteadas en el ejercicio “Manejo y expresión de emociones”, con la intención de profundizar en la importancia de la salud emocional y en sus implicaciones durante la vida cotidiana.</li> </ul>	
	<b>C i e r r e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De forma individual, responder en el cuaderno las siguientes preguntas. Después socializar en asamblea.</li> </ul> <p>¿Qué sientes en su cuerpo cuando estás enojado, preocupado, estresado?</p> <p>¿Te has arrepentido de algo que hiciste o dijiste cuando estabas enojado o estresado? Relata la experiencia.</p> <p>¿Qué haces para calmarte, cuando te sientes estresado?</p> <p>¿Por qué es importante aprender a regular esas emociones?</p>	
<b>S E S I Ó N 4</b>	<b>I n i c i o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir que realicen los ejercicios de respiración que se presentan en los siguientes videos:</li> </ul> <p>“Siento mi corazón” <a href="https://youtu.be/-Vfywp1qnxM">https://youtu.be/-Vfywp1qnxM</a> (2:41)</p> <p>“Respiración de abeja” <a href="https://youtu.be/UHKEmTdVOQM">https://youtu.be/UHKEmTdVOQM</a> (2:15)</p>	<p>Internet y dispositivos multimedia para reproducir los videos.</p> <p>Libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Guiar la reflexión.</p>

	<b>D e s a r r o l l o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar ¿cómo se sintieron? ¿qué relación tienen el control de la respiración con las emociones?</li> <li>• Motivar al grupo para que compartan otras técnicas de relajación que conozcan. Mencionar cuáles son las técnicas que más les interesaron y que les gustaría experimentar.</li> <li>• En grupo responder la pregunta: ¿Conoces alguna técnica que ayude a calmar la mente y el cuerpo en momentos de estrés? Compartir en plenaria sus respuestas y proponer realizar algunas de las técnicas mencionadas por los mismos niños y niñas.</li> <li>• En grupo, realizar algunos de los ejercicios que se observan en la infografía que se presenta en la página 303 del libro de Proyectos Escolares, utilizando el espacio del aula. Posteriormente, practicar los ejercicios en el patio de la escuela.</li> </ul>	
	<b>C i e r r e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos, responder y comentar las siguientes preguntas y argumentar sus respuestas: ¿Los ejercicios te parecieron difíciles? ¿Cuál de ellos te hizo sentir más relajado?</li> </ul>	
<b>Organicemos las actividades</b>			
<b>S E S I Ó N 5</b>	<b>I n i c i o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera comunitaria, leer el texto de la página 304 del libro Proyectos Escolares, que refiere a la continuación de la historia de Daniela.</li> </ul>	Libro Proyectos Escolares.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualmente, en la tabla de la página 305 del libro Proyectos Escolares, planificar una rutina de ejercicios y respiración pensada en tres momentos: al levantarse, durante el receso y antes de ir a la cama. Dibujar, en una hoja blanca o en el cuaderno, las posturas y el tiempo que les tomará realizar cada ejercicio, así como los descansos entre cada uno (incluir dibujos); también motivar al grupo a que, si tienen alguna recomendación, la pueden anotar en el recuadro de observaciones.</li> <li>• En grupo, describir las rutinas de ejercicios de cada uno. A partir de la socialización: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Observar cuáles son las principales diferencias y similitudes entre sus rutinas.</li> <li>o ¿Qué cambios harían con base en las tablas de sus compañeras y compañeros?</li> <li>o Colectivamente, elegir las diez rutinas que más les hayan interesado.</li> </ul> </li> <li>• Individualmente responder a las actividades del ejercicio “Cómo actuar cuando me siento estresado”, en el que se proponen algunas estrategias para identificar el estrés y manejarlo de forma consciente. Al terminar, socializar sus respuestas en asamblea.</li> </ul>	Hojas blancas y de colores, plumones, crayones, etc.  Ejercicio “Cómo actuar cuando me siento estresado”
	<b>C i e r r e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREA: Traer de casa cartulinas, hojas blancas y de colores, pegamento, tijeras, colores, recortes, plumones, imágenes tomadas por los estudiantes, hojas reciclables, entre otros materiales.</li> </ul>	

<b>S E S I Ó N 5</b>	<b>I n i c i o</b>	Platicar a los alumnos que se va a mostrar el trabajo en el periódico mural de la escuela.	Materiales para el periódico mural.  Cuaderno.  Hojas de reúso.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En equipos, anotar en sus cartulinas los ejercicios que eligieron en el aula; incluir ilustraciones, dibujos, recortes o imágenes. Comentar al grupo que, entre más detallada sea la información, más sencillo será para los miembros de la comunidad seguir las instrucciones en la Superclase.</li> <li>● Dividir el periódico mural en dos secciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En la primera, exponer las rutinas que ilustraron.</li> <li>○ En la segunda, de forma colectiva, realizar un anuncio para invitar a todos los miembros de la comunidad a participar en la Superclase. Incluir la fecha y el horario, así como todos los materiales que se necesite traer.</li> </ul> </li> <li>● En grupo, elaborar una guía de clase en el cuaderno, donde anoten los roles o las funciones que cada uno tomará al momento de llevar a cabo la actividad.</li> </ul>	
	<b>C i e r r e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recomendar a los estudiantes ser específicos en la descripción de roles para evitar los conflictos entre los participantes, para ello, se sugiere considerar los siguientes roles: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observadores: Escribir en sus cuadernos una relatoría sobre todo lo que suceda durante la Superclase (número de asistentes, ejercicios preferidos por los participantes, ejercicios que presentaron mayor dificultad y problemas ocurridos durante la sesión).</li> <li>○ Monitores: Dirigir la Superclase.</li> <li>○ Observadores: Anotar todo lo sucedido durante la sesión, para después comentarlo en el aula.</li> <li>○ Musicalizadores: Poner música según los requerimientos de las actividades.</li> <li>○ Responsables de entregar material: Al finalizar la Superclase, distribuir hojas recicladas entre los participantes y pedir que evalúen cómo se sintieron durante la actividad. Los asistentes podrán anotar o dibujar sus sentimientos, así como hacer sugerencias. Recoger las hojas y guardarlas.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Creatividad en marcha</b>			
<b>S E S I Ó N 6</b>	<b>I n i c i o</b>	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en la sesiones anteriores.	Materiales necesarios para la Superclase.  Libro Proyectos Escolares.

	<b>D e s a r r o l l o</b>	Realizar la superclase de acuerdo a los roles que se asignaron previamente a cada estudiante. Recomendar a los niños y niñas que es importante dirigirse al público de forma respetuosa y adecuar algunos de los ejercicios para que todos se sientan incluidos y disfruten de la clase.	
	<b>C i e r r e</b>	En equipos, con la información que recolectaron los observadores, las anotaciones y los dibujos realizados por los asistentes de la Superclase, completar la tabla de la página 308 del libro Proyectos Escolares.	
<b>Compartimos y evaluamos lo aprendido</b>			
<b>S E S I Ó N 7</b>	<b>I n i c i o</b>	En equipos, leer la parte final de historia de Daniela, que se presenta en la página 308 del libro de Proyectos Escolares y comentar en plenaria sus impresiones.	Materiales necesarios para el periódico mural: Cartulinas, hojas blancas y de colores, plumones, crayones, recortes de imágenes, tijeras, pegamento, etc.
	<b>D e s a r r o l l o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En comunidad, reflexionar sobre la Superclase con base en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué les gustó?</li> <li>○ ¿Qué mejorarían?</li> <li>○ ¿Qué harían para realizar otra Superclase?</li> </ul> </li> <li>● En asamblea, elaborar un periódico mural donde den a conocer a la comunidad los resultados de la Superclase. Incluir lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las rutinas que los participantes disfrutaron más.</li> <li>○ Algunas de las experiencias que recabaron de los asistentes.</li> <li>○ Los dibujos que los asistentes les dieron.</li> <li>○ Los beneficios que observaron en su salud al realizar las rutinas en el aula y en la Superclase.</li> <li>○ La manera en que se pueden incorporar estas rutinas en su vida diaria.</li> </ul> </li> <li>● Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para promover la conexión entre la mente y el cuerpo al organizar y llevar a cabo la Superclase.</li> </ul>	Cuaderno.  Libro Múltiples Lenguajes.

<b>C i e r e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los estudiantes lean en silencio el texto “¿Qué te viene a la mente cuando escuchas la palabra “Vampiro?” de la página 18 a la 21 del libro Múltiples Lenguajes, con el propósito de reforzar la comprensión lectora.</li> <li>• Platicar en grupo el contenido de la lectura.</li> </ul>	
----------------------------------	--	--

**Producto del proyecto**

**Presentación y demostración de una superclase sobre técnicas de regulación de emociones.**

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo y expresión de emociones.</li> <li>✓ Cómo actuar cuando me siento estresado</li> <li>✓ Borrador de la rutina de ejercicios y respiración.</li> <li>✓ Rutina de ejercicios y respiración pensada en tres momentos.</li> <li>✓ Guía de la superclase.</li> <li>✓ Periódico mural para dar a conocer los resultados de la superclase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practica técnicas de respiración que contribuyen al manejo emocional.</li> <li>✓ Analiza la relevancia de expresar adecuadamente las emociones para lograr un equilibrio personal y una buena convivencia social.</li> <li>✓ Reconoce, a través del ejercicio “¿Qué hacer cuando siento estrés?”, la importancia de manifestar sus emociones de forma adecuada para el bienestar propio y colectivo.</li> <li>✓ Diseña y sugiere acciones que favorecen la autorregulación emocional.</li> <li>✓ Identifica y reflexiona sobre costumbres o rutinas que influyen de forma positiva o negativa en su estado emocional.</li> <li>✓ Redacta guiones estructurados y claros para mostrar a la comunidad distintas técnicas de regulación emocional.</li> <li>✓ Organiza y elabora recursos visuales y materiales de apoyo que fortalezcan su exposición sobre técnicas para gestionar emociones.</li>   <li>✓ Durante la presentación de la superclase, utiliza un lenguaje adecuado y recursos expresivos como la entonación, gestos, ademanes y preguntas para captar y mantener la atención del público.</li> <li>✓ Responde con claridad a las dudas que surgen durante su exposición en la superclase.</li> <li>✓ Demuestra comprensión auditiva y mantiene la concentración mientras se desarrolla la superclase.</li> <li>✓ Toma notas de lo que le interesa, formula preguntas y participa activamente con comentarios sobre lo presentado.</li> </ul>

**Adecuaciones curriculares y observaciones**

--

**Nombre del profesor(a)**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

**Vo. Bo.  
Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Prof. JME**

## Manejo y expresión de emociones

- 🔍 **Observa las emociones representadas en las ilustraciones y anota en los espacios ejemplos de situaciones en las que tú hayas experimentado esas mismas emociones.**

Emoción:		
	Situaciones que te hacen sentir así:	¿Qué haces para regular esa emoción?
Emoción:		
	Situaciones que te hacen sentir así:	¿Qué haces para regular esa emoción?
Emoción:		
	Situaciones que te hacen sentir así:	¿Qué haces para regular esa emoción?

Emoción:		
	Situaciones que te hacen sentir así: ¿Qué haces para regular esa emoción?	
Emoción:		
	Situaciones que te hacen sentir así:	¿Qué haces para regular esa emoción?
Emoción:		
	Situaciones que te hacen sentir así:	¿Qué haces para regular esa emoción?

Cuando tienes alguna experiencia desagradable o algo te molesta, reaccionas de diferente manera, según sea el caso. Existen tres formas de responder:

La agresiva	La pasiva	La asertiva
Por ejemplo, gritar a las demás personas.	Quedarse callado o no hacer algo.	Implica expresar tu opinión sin dañar a los demás o a ti mismo.

Cuando no regulas tus emociones, tus actos tienen consecuencias negativas y puedes lastimarte o lastimar a los demás, por lo que es importante orientar de manera asertiva tus pensamientos y sentimientos para generar un cambio y mejorar tu relación con las personas.

📄 **Lee la situación que se presentan enseguida, después describe detalladamente tres ejemplos de reacciones frente a cada situación: una agresiva, una pasiva y otra asertiva; también escribe las posibles consecuencias de cada reacción.**



El martes es el turno asignado para que los alumnos y alumnas de sexto grado utilicen el salón de cómputo. Al llegar, descubren que los de quinto ya están instalados y explican que les tocaba desde el lunes, pero no pudieron entrar porque hubo mantenimiento en los equipos.

Reacción agresiva y sus consecuencias: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Reacción pasiva y sus consecuencias: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Reacción asertiva y sus consecuencias: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante expresar de forma adecuada nuestras emociones?

---

---

---

---

---

---

¿De qué forma, la adecuada expresión de nuestras emociones, ayuda al bienestar personal y social? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## Cómo actuar cuando me siento estresado

Lee cuidadosamente el texto informativo que aparece a continuación y responde las preguntas que se plantean.

### ESTRÉS

#### ¿Qué es el estrés y cómo reconocerlo?

El estrés es una reacción natural de nuestro cuerpo y mente cuando nos enfrentamos a situaciones difíciles, cambios o cosas que nos preocupan. No siempre es algo malo; a veces el estrés nos ayuda a estar alerta y actuar rápido. Sin embargo, cuando el estrés dura mucho tiempo o es muy intenso, puede afectar nuestra salud y bienestar.

#### ¿Cómo nos afecta el estrés?

Cuando estamos estresados, podemos sentirnos cansados, enojados, tristes o ansiosos. Algunas personas tienen dolor de cabeza o de estómago, otras no pueden dormir bien o se sienten muy nerviosas. El estrés también puede hacer que sea más difícil concentrarse en la escuela o disfrutar de lo que nos gusta.

#### ¿Cuáles son las señales del estrés?

Algunas señales que pueden indicar que estamos estresados son:

- Cambios en el estado de ánimo (nos enojamos o entristecemos con facilidad).
- Problemas para dormir o sentirnos cansados todo el tiempo.
- Falta de ganas de hacer cosas que antes nos gustaban.
- Tensión en el cuerpo, como dolor de espalda o de cabeza.
- Dificultad para concentrarnos o recordar cosas.

Es importante aprender a reconocer estas señales para poder pedir ayuda y aprender formas de sentirnos mejor. Hablar con un adulto de confianza, hacer ejercicio, respirar profundo o dibujar lo que sentimos son algunas formas de manejar el estrés.

#### Fuente:

Gobierno de México. (s/f). ¿Qué es el estrés y cómo afecta a niñas, niños y adolescentes? Recuperado de <https://www.gob.mx>

## ¿Qué afectaciones tiene el estrés, tanto en tu cuerpo, como en tu mente?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Por qué es importante conocer estrategias para manejar el estrés en nuestra vida diaria?

---

---

---

---

---

---

---

---

📄 **A continuación, se presenta un texto publicado por la Organización Mundial de la Salud con recomendaciones para manejar el estrés en la vida diaria. Lee con atención el texto y, en una hoja blanca o en tu cuaderno, elabora un tríptico informativo o cartel para compartirlo con la comunidad.**

### Aprenda a gestionar el estrés

La OMS ha publicado una guía para enseñar habilidades prácticas que nos permiten lidiar con el estrés. La guía propone aprender técnicas de autoayuda practicándolas durante unos minutos al día. Algunas de las recomendaciones son:

#### Siga una rutina diaria

Realizar una serie de actividades cada día nos puede ayudar a sentir que controlamos mejor nuestra vida y a ser más eficaces. Así, podemos programar momentos concretos para comer, pasar tiempo con nuestros familiares, hacer las tareas cotidianas y practicar ejercicio físico u otras actividades de ocio.

#### Duerma mucho

Es importante dormir lo suficiente para cuidar el cuerpo y la mente. El sueño repara, relaja y revitaliza nuestro organismo y nos ayuda a hacer frente a los efectos del estrés. Los buenos hábitos de sueño consisten en acostarse cada

noche a la misma hora y levantarse cada mañana también a la misma hora; dormir en un lugar tranquilo, oscuro y relajante; limitar el uso de aparatos electrónicos antes de dormir; no comer en exceso ni tomar bebidas con alcohol o con cafeína antes de la hora de acostarse; hacer ejercicio físico.

### **Manténgase en contacto con los demás**

Hable con sus familiares y amigos y explique sus preocupaciones y sus sentimientos a personas de confianza. Mantenerse en contacto con los demás le puede ayudar a sentirse más animado y menos estresado.

### **Lleve una dieta saludable**

Todo lo que comemos y bebemos afecta a nuestra salud. Trate de alimentarse de forma equilibrada y de comer a intervalos regulares. Hidrátese bebiendo suficientemente y, si puede, tome abundantes frutas y hortalizas frescas.

### **Haga ejercicio con regularidad**

Hacer ejercicio a diario le puede ayudar a reducir el estrés. Puede tratarse de ejercicios intensos o simplemente de caminar.

### **No pase demasiado tiempo con las noticias**

Ver o leer noticias durante demasiado tiempo en la televisión o en las redes sociales puede causar estrés. Si percibe que esta actividad le genera estrés, reduzca el tiempo que le dedica.


Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito 

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>