

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей
імені Івана Огієнка»

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про систему оцінювання результатів навчання учнів Винниківського наукового ліцею імені Івана Огієнка

1.1. Це Положення визначає основні принципи, підходи, види, форми, шкали та процедури оцінювання результатів навчання учнів Винниківського наукового ліцею імені Івана Огієнка (далі — Ліцей), а також загальні вимоги до фіксації результатів оцінювання та ведення класних журналів.

1.2. Положення є локальним нормативним актом Ліцею та складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1.3. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Державного стандарту початкової освіти; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898; наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29 червня 2026 року № 1001); наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»; наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

України від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» — у частині, що застосовується до учнів 10–11 класів у перехідний період; інших нормативно-правових актів у сфері освіти; освітньої програми Ліцею.

1.4. У 2026/2027 навчальному році оцінювання результатів навчання учнів у Ліцеї здійснюється з урахуванням поетапного запровадження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.06.2026 № 1001).

1.5. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, затверджені цими нормативними актами застосовуються до учнів 3–9 класів Ліцею. Для учнів 10–11 класів у 2026/2027 навчальному році застосовуються чинні нормативні вимоги щодо оцінювання результатів навчання, визначені для старшої школи, до початку відповідного етапу запровадження нової системи оцінювання.

1.5. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі очікуваних результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами, модельними навчальними та навчальними програмами, освітньою програмою Ліцею та конкретизованими критеріями оцінювання.

1.6. Основною метою оцінювання є встановлення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання, відстеження їхнього індивідуального навчального поступу, визначення освітніх потреб, надання своєчасного зворотного зв'язку та коригування освітнього процесу.

1.7. Оцінювання спрямоване на підтримку навчального поступу учня та не має на меті порівняння учнів між собою.

1.8. Об'єктом оцінювання є результати навчання учня, а не його особистість.

1.9. Під час оцінювання враховується не лише обсяг засвоєних учнем знань, а й здатність застосовувати їх у навчальних і практичних ситуаціях, рівень сформованості предметних та ключових компетентностей, самостійність, уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати й оцінювати інформацію, розв'язувати проблемні ситуації, аргументувати власну думку, співпрацювати та здійснювати самооцінювання.

1.10. Рівень результатів навчання визначається на основі сукупності навчальних проявів учня та відповідності досягнутих результатів очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною модельною навчальною або навчальною програмою.

II. Принципи оцінювання та загальні підходи до оцінювання

2.1. Система оцінювання результатів навчання в Ліцеї ґрунтується на принципах:

- об'єктивності;
- справедливості;
- неупередженості;
- систематичності;
- послідовності;
- прозорості;
- доступності та зрозумілості критеріїв;
- компетентнісної спрямованості;
- дитиноцентризму;
- академічної доброчесності;
- недискримінації;
- педагогічної доцільності;
- урахування індивідуального навчального поступу учня.

2.2. Оцінювання має бути пов'язане з очікуваними результатами навчання та давати змогу встановити ступінь їх досягнення.

2.3. Під час оцінювання враховуються не лише обсяг і правильність відтворення навчального матеріалу, а й здатність учня:

- розуміти та застосовувати інформацію;
- використовувати знання та вміння в навчальних і практичних ситуаціях;
- аналізувати, порівнювати, узагальнювати та оцінювати інформацію;
- розв'язувати проблемні та дослідницькі завдання;
- обґрунтовувати й аргументувати власну думку;
- діяти самостійно;
- співпрацювати та взаємодіяти з іншими;
- здійснювати самооцінювання та рефлексію;
- переносити набуті знання та вміння в нові ситуації.

2.4. Педагогічні працівники самостійно визначають форми, методи та інструменти оцінювання з урахуванням очікуваних результатів навчання, змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, виду навчальної діяльності та потреб учнів.

2.5. Критерії оцінювання мають бути зрозумілими учням. Педагогічний працівник ознайомлює учнів із критеріями оцінювання до виконання відповідного виду роботи або на етапі визначення навчального завдання, якщо це педагогічно доцільно.

2.6. Учень має право знати критерії, за якими оцінюється його навчальна діяльність, отримувати пояснення щодо результату оцінювання та рекомендації щодо подальшого навчального поступу.

2.7. Під час оцінювання не допускається використання оцінки як засобу покарання за поведінку, дисциплінарні порушення, відсутність необхідних навчальних матеріалів тощо, якщо такі обставини безпосередньо не впливають на результат навчання, який оцінюється.

2.8. Результати оцінювання учня є індивідуальними та не можуть використовуватися для публічного порівняння учнів між собою.

2.9. Інформація про результати навчання надається учневі, його батькам або іншим законним представникам у встановленому законодавством та Ліцеєм порядку з дотриманням вимог щодо захисту персональних даних.

2.10. Оцінювання результатів навчання здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування відповідно до законодавства та локальних актів Ліцею.

III. Система оцінювання результатів навчання учнів

3.1. Оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів

3.1.1. Оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 04 травня 2026 року № 722 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29 червня 2026 року № 1001), з урахуванням вікових та психофізіологічних особливостей учнів початкової школи.

3.1.2. Для учнів 3–4 класів:

- формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою;
- поточне оцінювання здійснюється за вербальною або рівневою шкалою;
- підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

3.2.4. Рівнева шкала оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів передбачає чотири рівні:

П — початковий;

С — середній;

Д — достатній;

В — високий.

3.2.4. Під час визначення рівня результатів навчання враховуються, зокрема, розуміння та застосування інформації, самостійність виконання завдань, здатність аналізувати та розв’язувати проблемні ситуації, аргументувати власну думку, співпрацювати, здійснювати самооцінювання, а також стабільність вияву відповідних умінь.

3.2.5. Загальна характеристика рівнів результатів навчання учнів 3–4 класів визначається відповідно до загальних критеріїв оцінювання результатів навчання, затверджених наказом МОН України від 04 травня 2026 року № 722, та конкретизується у відповідних критеріях оцінювання, затверджених у Ліцеї.

3.2.6. Формувальне оцінювання в початковій школі спрямоване на підтримку навчального поступу учня, своєчасне виявлення труднощів, визначення подальших навчальних цілей та надання зрозумілого зворотного зв'язку.

3.2. Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів

3.2.1. Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до наказу МОН України від 04 травня 2026 року № 722 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29 червня 2026 року № 1001), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, наказу МОН України від 02 серпня 2024 року № 1093 та інших чинних нормативних актів. Наказ №1093 спеціально визначає рекомендації щодо оцінювання учнів 5–9 класів, які навчаються відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

3.2.2. Основою оцінювання є очікувані результати навчання, визначені відповідними модельними навчальними та навчальними програмами.

3.2.3. Оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу та передбачає встановлення ступеня досягнення учнем очікуваних результатів навчання.

3.2.4. Під час оцінювання враховується, зокрема:

1. Розуміння та застосування навчальної інформації.
 2. Розвиток критичного, логічного, системного та творчого мислення.
 3. Здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати та оцінювати інформацію.
-

4. Здатність застосовувати знання та вміння у навчальних і практичних ситуаціях.
5. Самостійність виконання навчальних завдань.
6. Здатність розв'язувати проблемні та дослідницькі завдання.
7. Уміння аргументувати власну думку та обґрунтовувати способи розв'язання.
8. Здатність до комунікації, співпраці та взаємодії.
9. Здатність до самооцінювання та рефлексії.
10. Системність і стабільність демонстрації сформованих умінь.

3.2.5. Формувальне оцінювання здійснюється протягом освітнього процесу та спрямоване на відстеження навчального поступу учня, визначення його навчальних потреб, виявлення труднощів та надання своєчасного зворотного зв'язку.

3.2.6. Результати формувального оцінювання використовуються для коригування освітнього процесу та підтримки навчального поступу учня і не ототожнюються з поточними або підсумковими оцінками.

3.2.7. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

3.2.8. Загальні критерії оцінювання результатів навчання визначаються наказом МОН України від 04 травня 2026 року № 722. Конкретизовані критерії за освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами розробляються педагогічними працівниками Ліцею з урахуванням нормативних вимог, очікуваних результатів навчання, відповідних модельних навчальних та навчальних програм.

3.3.9. Конкретизовані критерії оцінювання за освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами оформлюються як додатки до цього Положення.

3.3.10. Конкретизовані критерії оцінювання розглядаються відповідними методичними об'єднаннями/кафедрами, схвалюються педагогічною радою та затверджуються у встановленому Ліцеєм порядку.

3.3.11. Під час оцінювання педагогічний працівник може використовувати усні, письмові, практичні, лабораторні, тестові, дослідницькі, проєктні, творчі та інші форми й інструменти оцінювання.

3.3. Оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів

3.3.1. У 2026/2027 навчальному році до учнів 10–11 класів нова система та загальні критерії оцінювання (затверджені наказом МОН України від 04.05.2026 № 722) не застосовуються у зв'язку з поетапним запровадженням реформи у старшій профільній школі.

3.3.2. Оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до чинних у перехідний період нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України:

1. Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
2. Наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

3.3.3. Оцінювання в 10–11 класах проводиться за предметним принципом із виставленням поточних, тематичних, семестрових та річних оцінок. Поняття «групи результатів навчання» (ГРУ) та відповідні колонки в класному журналі для 10–11 класів не застосовуються.

3.3.4. 12-бальна шкала оцінювання для 10–11 класів співвідноситься з чотирма рівнями навчальних досягнень:

1. Початковий рівень (1–3 бали) — учень/учениця відтворює окремі елементи або незначну частину навчального матеріалу за допомогою вчителя;
2. Середній рівень (4–6 балів) — учень/учениця відтворює основний зміст матеріалу, виконує завдання за зразком чи аналогією з допомогою вчителя;
3. Достатній рівень (7–9 балів) — учень/учениця самостійно застосовує знання у стандартних та змінених ситуаціях, володіє понятійним апаратом, виправляє власні помилки;
4. Високий рівень (10–12 балів) — учень/учениця вільно та системно володіє навчальним матеріалом, виявляє критичне мислення, висловлює власні судження та застосовує знання у нестандартних (дослідницьких) ситуаціях.

3.3.5. З метою забезпечення прозорості та відкритості освітнього процесу, деталізовані предметні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 10–11 класів доводяться до відома здобувачів освіти та їхніх батьків (законних представників) шляхом розміщення прямих посилань на чинні накази МОН України (№ 329 та № 1222) на офіційному вебсайті Ліцею.

IV. Види оцінювання та їх організація

- 4.1. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у Ліцеї є: формувальне, поточне, підсумкове, що включає тематичне, семестрове та річне оцінювання; державна підсумкова атестація (у випадку її проведення згідно законодавства).
- 4.2. Формувальне оцінювання здійснюється для відстеження навчального поступу учня, визначення його навчальних потреб, своєчасного виявлення труднощів та коригування освітнього процесу.
- 4.3. Формувальне оцінювання може здійснюватися педагогічним працівником, а також у формі самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
- 4.4. Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою встановлення рівня досягнення очікуваних результатів навчання.

4.5. Поточне оцінювання може здійснюватися під час виконання усних, письмових, практичних, лабораторних, творчих, дослідницьких, проєктних та інших видів навчальної діяльності.

4.6. Поточна оцінка відображає результат конкретної оцінювальної діяльності та не є автоматичною підставою для механічного обчислення тематичної, семестрової або річної оцінки.

4.7. Кількість поточних оцінювань, їх періодичність та форми визначаються педагогічним працівником відповідно до мети навчання, змісту предмета/інтегрованого курсу та можливості об'єктивно встановити результат навчання.

4.8. Не кожна навчальна дія учня повинна обов'язково завершуватися виставленням оцінки в журналі.

4.9. Оцінювання домашніх завдань, навчальної активності, ведення зошита та інших видів діяльності здійснюється у визначеному законодавством порядку, а також в тих випадках, якщо відповідна діяльність дає змогу встановити досягнення конкретного очікуваного результату навчання.

4.10. Підсумкове оцінювання здійснюється для встановлення результатів навчання за відповідний період та включає тематичне, семестрове та річне оцінювання.

4.11. Тематичне оцінювання

4.11.1. Тематичне оцінювання здійснюється для встановлення рівня досягнення учнем очікуваних результатів навчання за відповідною структурною одиницею навчальної програми.

4.11.2. Тематичне оцінювання здійснюється на основі сукупності результатів навчання учня, отриманих упродовж вивчення відповідної теми / розділу / іншої структурної одиниці навчальної програми, та / або результатів відповідної підсумкової роботи.

4.11.3. Тематична оцінка не є обов'язково середнім арифметичним поточних оцінок.

4.11.4. Під час визначення тематичного результату враховується рівень досягнення очікуваних результатів навчання, визначених відповідною навчальною програмою та критеріями оцінювання.

4.11.5. Для учнів 5–9 класів під час тематичного оцінювання враховуються відповідні групи результатів навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти та відповідною модельною навчальною програмою.

4.11.6. Результати оцінювання можуть фіксуватися в класному журналі відповідно до вимог чинного законодавства та технічних можливостей електронного журналу; обов'язкове ведення окремих колонок для кожної групи результатів під час поточного оцінювання не встановлюється.

4.12. Семестрове оцінювання

4.12.1. Семестрове оцінювання здійснюється з метою встановлення результатів навчання учня за відповідний семестр.

4.12.2. Семестрова оцінка визначається на основі сукупності результатів навчання учня, отриманих протягом семестру, з урахуванням результатів поточного, тематичного та, за потреби, підсумкового оцінювання.

4.12.3. Семестрова оцінка не обов'язково є середнім арифметичним тематичних оцінок.

4.12.4. Під час визначення семестрової оцінки педагогічний працівник враховує рівень досягнення очікуваних результатів навчання за відповідний період та динаміку навчального поступу учня.

4.12.5. За потреби педагогічний працівник може провести підсумкову семестрову роботу для уточнення або узагальнення результатів навчання.

4.12.6. Результати семестрового оцінювання фіксуються в класному журналі та відображаються у відповідних документах про результати навчання учня.

4.13. Річне оцінювання

4.13.1. Річне оцінювання здійснюється з метою встановлення результатів навчання учня за навчальний рік.

4.13.2. Річна оцінка визначається на основі результатів навчання учня за навчальний рік із урахуванням результатів семестрового оцінювання та динаміки навчального поступу.

4.13.3. Річна оцінка не є обов'язково середнім арифметичним семестрових оцінок.

4.13.4. Під час визначення річного результату враховується рівень досягнення очікуваних результатів навчання за навчальний рік.

4.13.5. Результати річного оцінювання фіксуються в класному журналі та відображаються у відповідних документах про результати навчання учня.

V. Шкали оцінювання результатів навчання

5.1. У Ліцеї застосовуються шкали оцінювання, визначені законодавством для відповідного рівня освіти.

5.2. Для учнів 3–4 класів застосовуються вербальна та рівнева шкали відповідно до виду оцінювання.

5.3. Рівнева шкала для учнів 3–4 класів передбачає:

П — початковий рівень;

С — середній рівень;

Д — достатній рівень;

В — високий рівень.

5.4. Для учнів 5–9 класів поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною шкалою.

5.5. Для учнів 10–11 класів у 2026/2027 навчальному році застосовується 12-бальна шкала відповідно до чинних нормативних вимог.

VI. Особливості оцінювання окремих освітніх компонентів

6.1. Особливості оцінювання навчальних предметів та інтегрованих курсів визначаються відповідними критеріями оцінювання, що є додатками до цього Положення.

6.2. Для навчальних предметів та освітніх компонентів, для яких законодавством або освітньою програмою Ліцею передбачено дихотомічну шкалу оцінювання, застосовуються результати «зараховано» / «не зараховано».

6.3. Оцінювання результатів навчання з фізичної культури здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог, освітньої програми Ліцею та відповідних критеріїв оцінювання.

6.4. У 2026/2027 навчальному році для фізичної культури в Ліцеї застосовуються такі підходи:

у 3–8 та 10 класах — «зараховано» / «не зараховано»;

у 9 та 11 класах — 12-бальна шкала: це відповідає чинним нормативним вимогам щодо оцінювання та оформлення документів про освіту.

6.5. Оцінювання факультативних курсів здійснюється за результатом «зараховано» / «не зараховано».

VII. Фіксація результатів оцінювання та ведення класного журналу

7.1. Класний журнал є основним документом, у якому відповідно до вимог законодавства та локальних нормативних актів Ліцею фіксуються результати оцінювання навчальних досягнень учнів, відвідування навчальних занять, зміст проведених уроків та інша інформація, передбачена нормативними вимогами до ведення шкільної документації.

7.2. Записи в класному журналі здійснюються педагогічними працівниками своєчасно, систематично, державною мовою, відповідно до фактично проведених навчальних занять, освітньої програми, календарно-тематичного планування та навчальних програм.

7.3. Учитель несе відповідальність за своєчасність, достовірність та правильність внесення записів до класного журналу в межах своїх повноважень.

7.4. У змісті уроку зазначається тема проведеного навчального заняття відповідно до календарно-тематичного планування. Формулювання запису має відображати фактичний зміст та вид навчальної діяльності учнів на уроці.

7.5. На першому уроці навчального предмета або інтегрованого курсу в навчальному році учитель ознайомлює учнів з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

У змісті уроку робиться запис: **«Ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання»**.

За потреби запис може бути конкретизований відповідно до особливостей навчального предмета або інтегрованого курсу.

7.6. На першому уроці навчального предмета або інтегрованого курсу в навчальному році учитель проводить інструктаж з безпеки життєдіяльності відповідно до встановлених нормативних вимог.

У змісті уроку робиться відповідний запис, наприклад: **«Інструктаж з безпеки життєдіяльності»**.

7.7. Поточні оцінки фіксуються в класному журналі в установленому порядку.

7.8. Поточне оцінювання не передбачає обов'язкового виставлення оцінки за кожен урок або за кожне виконане навчальне завдання. Учитель самостійно визначає доцільність оцінювання конкретної навчальної діяльності відповідно до мети, очікуваних результатів навчання, характеру навчального завдання та обраної процедури оцінювання.

7.9. Поточна оцінка може бути виставлена за результатами виконання учнем усного, письмового, практичного, лабораторного, дослідницького, проєктного, тестового, творчого або іншого навчального завдання чи комплексу завдань.

7.10. У 5–9 класах поточна оцінка може фіксуватися:

- без зазначення групи результатів;
- із зазначенням відповідної групи результатів як робочого інструменту вчителя;
- за результатами діяльності, яка охоплює одну або кілька груп результатів.

Зазначення групи результатів під час фіксації поточної оцінки не є обов'язковим.

7.11. У разі оцінювання навчальної діяльності за групами результатів учитель може використовувати відповідні скорочені позначення груп результатів у записах на сторінці змісту уроку або в іншому передбаченому електронним журналом полі.

7.12. Групи результатів навчання не є окремими видами оцінювання та не передбачають автоматичного виставлення окремих поточних оцінок за кожною групою результатів. Учитель може використовувати позначення груп результатів як додатковий робочий інструмент для планування та відстеження навчального поступу учнів.

7.13. Тематичне оцінювання є видом підсумкового оцінювання результатів навчання учнів. Результат тематичного оцінювання фіксується в класному журналі в окремій колонці з позначенням «**Тематична**».

7.14. Для визначення тематичного результату вчитель використовує сукупність результатів навчальної діяльності учня за період вивчення відповідного розділу чи теми. Проведення окремої контрольної або іншої підсумкової роботи для кожної теми не є обов'язковою умовою виставлення тематичної оцінки, якщо інше не визначено відповідною навчальною програмою, критеріями оцінювання або рішенням педагогічної ради Ліцею.

7.15. У 5–9 класах за результатами семестрового оцінювання виставляється **одна семестрова оцінка з навчального предмета або інтегрованого курсу**. Окремі обов'язкові колонки для семестрових оцінок за кожною групою результатів у класному журналі не ведуться.

7.16. Під час визначення семестрової оцінки учитель враховує сукупність результатів навчання учня, отриманих протягом семестру, зокрема поточне та

тематичне оцінювання, результати підсумкових робіт, якщо вони проводилися, а також динаміку індивідуального навчального поступу.

7.17. Річна оцінка з навчального предмета або інтегрованого курсу визначається на підставі оцінок за I і II семестри з урахуванням динаміки навчального поступу учня та відповідно до чинних нормативних вимог.

7.18. Для учнів 10–11 класів фіксація поточних, тематичних, семестрових та річних результатів навчання здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог, що регулюють оцінювання та ведення документації у старшій школі.

7.19. Для учнів 3–4 класів результати оцінювання фіксуються відповідно до встановлених для початкової школи шкал, видів оцінювання та вимог до ведення відповідної шкільної документації.

7.20. Під час заповнення класного журналу не допускається виставлення оцінок, які не відповідають фактичним результатам навчання учня, або внесення оцінок без здійснення відповідного оцінювання.

7.21. У разі проведення контрольної, діагностувальної, практичної, лабораторної, проєктної, дослідницької або іншої підсумкової роботи її результати фіксуються в окремій колонці журналу.

7.22. Назви та формулювання записів у журналі мають відповідати змісту навчальної діяльності та не повинні суперечити календарно-тематичному плануванню, навчальній програмі та освітній програмі Ліцею.

7.23. Педагогічні працівники забезпечують своєчасне внесення результатів оцінювання до класного журналу та використовують результати оцінювання для надання учням зворотного зв'язку, визначення подальших навчальних цілей і коригування освітнього процесу.

VIII. Прикінцеві положення

8.1. Це Положення є обов'язковим для виконання всіма педагогічними працівниками ліцею.

8.2. Положення оприлюднюється на офіційному вебсайті ліцею протягом 10 робочих днів з моменту його затвердження педагогічною радою.

8.3. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться виключно за рішенням педагогічної ради ліцею.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Учні початкової школи

3-4 класи

Згідно наказу МОН №722 від 04.05.2026 зі змінами, внесеними наказом №1001 від 29.06.2026.

● П — ПОЧАТКОВИЙ

Учень/учениця:

- виконує прості завдання переважно за зразком;
- потребує значної допомоги вчителя;
- відповідає на прості запитання;
- може припускатися суттєвих змістових і логічних помилок;
- уміння проявляє лише в окремих випадках.

👉 Простий орієнтир: «Виконує за зразком і з допомогою».

● С — СЕРЕДНІЙ

Учень/учениця:

- відтворює основну інформацію;
- виконує типові завдання за зразком або алгоритмом;
- застосовує отриману інформацію;
- ставить окремі або уточнювальні запитання;
- ще потребує допомоги або керівництва педагога;
- уміння демонструє епізодично.

👉 Орієнтир: «Виконує типові завдання за алгоритмом, але ще потребує підтримки».

● Д — ДОСТАТНІЙ

Учень/учениця:

- знаходить потрібну інформацію;

- порівнює та аналізує;
- виконує типові дослідницькі завдання;
- розпізнає проблемні ситуації;
- застосовує відомі способи їх розв’язання;
- працює переважно самостійно;
- активно співпрацює;
- демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.

👉 Орієнтир: «Самостійно застосовує знання у типовій ситуації».

● В — ВИСОКИЙ

Учень/учениця:

- узагальнює й оцінює інформацію;
 - виконує дослідницькі та творчі завдання;
 - пропонує різні способи розв’язання проблем;
 - аргументує свій вибір;
 - працює самостійно в типових і нетипових ситуаціях;
 - аналізує власні дії;
 - може планувати подальший навчальний поступ;
 - активно ініціює співпрацю та комунікацію.
- Орієнтир: «Самостійно застосовує знання на практиці, аналізує, аргументує та пропонує власні рішення».

**Галузеві критерії оцінювання навчальних досягнень
учнів 5-9 класів КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей
імені Івана Огієнка»**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: МАТЕМАТИЧНА
ГАЛУЗЬ**

Навчальні предмети: Математика. Алгебра. Геометрія. Фінансова грамотність.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами / ГР1: Досліджує ситуації та створює математичні моделі.	За навчальною діяльністю / ГР2: Розв'язує математичні задачі	За рівнем самостійності (Ініціативність та самоорганізація)	За рівнем комунікації / ГР3: Інтерпретує та аналізує результати	За частотою вияву вмінь (Систематичність)
Початковий	1	Сприймає і розпізнає навчальну інформацію від учителя, відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину найпростіших навчальних дій або математичних завдань лише за наданим зразком з допомогою вчителя.	Долучається до навчальної діяльності лише за безпосередньої участі вчителя, потребує постійного зовнішнього контролю.	Намагається висловлювати думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації короткими однотипними фразами; уникає активної комунікації].	Виявляє вміння в окремих поодиноких випадках .
Початковий	2	Відтворює незначну частину інформації; вирізняє в проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/проти	Виконує базові навчальні дії за наданим зразком або алгоритмом, виявляє зацікавленість до ідей інших.	Потребує постійної підтримки та допомоги вчителя під час виконання завдань, самостійність відсутня.	Пасивно реагує на комунікацію; висловлює думку простими однотипними фразами щодо результатів лише після звернення.	Виявляє вміння в окремих поодиноких випадках .

		таному частковій відповіді з змістовими помилками.				
Початковий	3	Відтворює частину інформації з джерел, визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів, припускається незначних змістових і логічних помилок.	Виконує репродуктивні завдання та навчальні дії за зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі.	Долучається до навчальної діяльності за допомогою вчителя або однокласників; потребує періодичного контролю.	Висловлює думки простими фразами щодо результатів розв'язання, просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння.	Виявляє вміння в окремих поодиноких випадках.
Середній	4	Відтворює за зразком основну інформацію, розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи; пояснює окремі терміни; обирає математичну модель із запропонованих.	Виконує типові завдання за зразком або під керівництвом учителя; розбиває задачу на підзадачі; виконує обов'язки в групі.	Виконує частину завдань з допомогою вчителя чи партнерів у групі; потребує підказок у разі ускладнень.	Зіставляє отриманий результат із вимогою задачі за допомогою вчителя; співвідносить відповідь з умовою; реагує по суті.	Виявляє вміння епізодично.
Середній	5	Застосовує основну інформацію в стандартних ситуаціях; читає таблиці, схеми, діаграми, графіки, формули; добирає модель до проблемної ситуації з допомогою вчителя.	Виконує навчальні дії за розробленим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.	Долучається до роботи під керівництвом вчителя; виконує спільні завдання в групі з частковою допомогою.	Самостійно зіставляє отриманий результат із вимогою задачі; перевіряє результат підстановкою; підтримує спілкування в межах теми.	Виявляє вміння епізодично .

Середній	6	Застосовує знання для вирішення проблемних ситуацій; ставить уточнювальні запитання; створює окремі частини математичної моделі, припускаючись логічних помилок.	Самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом; з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі.	Виконує завдання під керівництвом вчителя; звертається по допомогу до членів групи за потреби.	За поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність; подає результат із зазначеною точністю; виявляє готовність до співпраці.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить у джерелах потрібну інформацію; перетворює текстові дані в таблиці/графіки/формули; формулює гіпотези та створює моделі до типових ситуацій з допомогою вчителя.	Виконує репродуктивні та частково-пошукові завдання за алгоритмом чи у співпраці; розв'язує задачі відомим способом.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя; виокремлює частини у плані розв'язання; ефективно співпрацює в групі.	Аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; визначає завдання через поставлені запитання.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Достатній	8	Зіставляє й порівнює інформацію з різних джерел за заданою ознакою; самостійно формулює гіпотези та створює модель до проблемної ситуації (з незначними помилками).	Реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою; виконує окремі пошукові й дослідницькі дії; пропонує способи розв'язання.	Працює самостійно або в групі; самостійно або за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.	Перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; ініціює комунікацію, чітко формулюючи питання для обговорення.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

Достатній	9	Аналізує інформацію з різних джерел; обирає прийнятний спосіб візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; робить логічні висновки.	Виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує задачі засвоєними та новими способами (з допомогою вчителя).	Самостійно організовує навчальну діяльність; встановлює зв'язки між елементами ситуації та планує власні дії.	Відповідає на запитання щодо залежностей між елементами, недостатності чи надлишковості даних; аргументує та відстоює власну думку.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Виокремлює істотну інформацію з різних джерел; створює та за необхідності коригує математичну модель; вводить допоміжні елементи; критично оцінює факти.	Застосовує здобуті знання й вміння в різних ситуаціях; виконує дослідницькі і/творчі завдання; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.	Організовує власний освітній простір та роботу групи; планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.	Використовує властивості об'єктів для обґрунтування дій та наслідків; розвиває ідеї учасників спілкування, укладаючи їх у цілісну логічну лінію.	Системно виявляє вміння в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	11	Систематизує й узагальнює інформацію з різних джерел; оцінює її за визначеними критеріями; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації.	Застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; обирає та обґрунтовує варіативні шляхи розв'язання проблем.	Планує й організовує групову співпрацю; аналізує власні навчальні дії самостійно та коригує їх; прораховує ризики.	Аналізує результати на відповідність ситуації та вносить правки; узагальнює зміст обговорення; обирає оптимальний спосіб взаємодії та пропонує синергетичні рішення.	Системно виявляє вміння в типових і нетипових ситуаціях.
Високий	12	Ініціює дослідження проблемної ситуації;	Застосовує знання, усвідомлює ризики і	Планує різні способи розв'язування та обирає	Аналізує результати та з'ясовує наявність альтернативних	Системно виявляє вміння в типових і

		критично оцінює й синтезує складну інформацію; самостійно створює різні математичні моделі та будує нові концепції.	прогнозує наслідки; виконує високо рівневі творчі та академічні проєкти; розв'язує нестандартні і проблеми інноваційними способами.	найраціональніший; керує власною освітньою траєкторією та організовує співпрацю в групі для виконання досліджень.	розв'язків; виступає модератором/посередником у спілкуванні; демонструє толерантність і надає роз'яснення іншим.	нетипових ситуаціях.
--	--	---	---	---	--	----------------------

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: ПРИРОДНИЧА ГАЛУЗЬ

Навчальні предмети: Пізнаємо природу. Географія. Біологія. Фізика. Хімія.

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	Сприймає окремі відомості та інструкції; розпізнає знайомі об'єкти, явища, процеси; відповідає на прості запитання з суттєвими помилками; не встановлює зв'язку між явищем і його науковим поясненням.	Виконує лише окремі дії під час спостереження, досліду, практичної роботи чи опрацювання інформації; повторює дії лише за безпосередньої допомоги; не отримує або не фіксує завершеного результату.	Працює лише під постійним керівництвом; потребує покрокових указівок і контролю; дотримується правил безпеки після нагадування; не може самостійно виправити помилки.	Реагує лише після спонукання; майже не долучається до парної чи групової роботи; не пояснює виконані дії та результати.	Виявляє предметні вміння лише в окремих випадках.
2	Розпізнає окремі природничі об'єкти, явища, величини, речовини; відтворює фрагментарні відомості; відповідає на прості запитання з допомогою; допускає суттєві помилки.	Виконує прості дії за зразком; за допомогою працює з малюнком, схемою, таблицею, приладом або джерелом інформації; результат неповний.	Потребує постійної допомоги та нагадувань; виконує інструкції частково; потребує контролю за дотриманням безпеки.	Відповідає на прості запитання; заохоченням долучається до роботи в парі або групі; утруднюється пояснити власні дії.	Виявляє окремі вміння нерегулярно, переважно за допомогою.
3	Відтворює окремі факти, поняття, правила, величини або терміни; розпізнає знайомі об'єкти та явища; за допомогою встановлює найпростіші зв'язки.	Виконує прості завдання за алгоритмом; проводить окремі спостереження, вимірювання чи обчислення за допомогою; знаходить окрему інформацію.	Працює за детальною інструкцією; потребує періодичного контролю; після підказки виправляє окремі помилки.	Відповідає на запитання; за підтримки бере участь у парній або груповій роботі; повідомляє окремий результат.	Виявляє вміння час від часу, переважно у знайомих ситуаціях.

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
4	Відтворює основні факти, поняття та визначення; розпізнає типові об'єкти, явища й процеси; за допомогою описує їхні ознаки та встановлює прості зв'язки.	Виконує типові завдання за алгоритмом; проводить прості спостереження, вимірювання, обчислення або досліди за зразком; працює з таблицями, схемами, картами, графіками тощо. Виконує типові завдання за алгоритмом; проводить нескладні спостереження, вимірювання та досліди; опрацьовує більшість даних; знаходить інформацію у запропонованих джерелах.	Працює за інструкцією; потребує допомоги у складніших ситуаціях; після вказівки виправляє помилки.	Відповідає на запитання; бере участь у парній або груповій роботі; повідомляє отриманий результат.	Виявляє вміння у знайомих ситуаціях, але нестабільно.
5	Розуміє основний зміст; описує об'єкти, явища та процеси за планом; використовує основну термінологію; встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки.	Самостійно виконує типові завдання; проводить прості дослідження за інструкцією; працює з таблицями, схемами, картами, графіками, моделями, формулами.	Переважно працює за інструкцією; звертається по допомогу у складних ситуаціях; може виправити очевидну помилку.	Активно працює в парі та групі; формулює прості відповіді; слухає думки інших.	Виявляє предметні вміння досить регулярно у стандартних ситуаціях.
6	Пояснює основний матеріал; встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки та закономірності; порівнює об'єкти й явища; робить прості висновки.	Самостійно виконує типові завдання; проводить прості дослідження за інструкцією; працює з таблицями, схемами, картами, графіками, моделями, формулами.	Переважно працює самостійно; використовує інструкцію без постійного контролю; виявляє та виправляє окремі помилки.	Активно працює в парі та групі; висловлює власну думку; пояснює отриманий результат.	Стабільно демонструє основні предметні вміння у стандартних ситуаціях.
7	Добре розуміє матеріал; правильно використовує природничу термінологію;	Самостійно виконує стандартні навчальні й практичні	Працює переважно самостійно; правильно використовує	Активно взаємодіє; аргументує твердження; відповідає за	Регулярно демонструє сформовані предметні вміння.

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
8	пояснює основні явища та процеси; встановлює причинно-наслідков і зв'язки та закономірності.	завдання; працює з різними способами представлення даних; знаходить інформацію; формулює правильні висновки.	інструкції; контролює основний результат.	свою частину групової роботи.	
	Застосовує знання у стандартних і дещо змінених ситуаціях; порівнює, класифікує та узагальнює; аналізує схеми, таблиці, карти, графіки, моделі та дані; робить обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує практичні завдання; здійснює пошук і добір інформації; проводить спостереження, вимірювання, обчислення чи експеримент; фіксує й аналізує результати.	Планує послідовність типового завдання; самостійно знаходить і виправляє більшість помилок; дотримується правил безпеки.	Конструктивно співпрацює; пояснює власну позицію; ставить доречні запитання; бере участь в обговоренні результатів.	Стабільно демонструє вміння та переносить їх у різні стандартні ситуації.
	Вільно володіє основним матеріалом; встановлює взаємозв'язки між об'єктами, явищами та процесами; аналізує й узагальнює інформацію; розв'язує типові проблемні та розрахункові завдання; аргументує висновки.	Самостійно виконує дослідницькі, практичні та проблемні завдання; добирає інформацію з різних джерел; аналізує дані; формулює логічні й обґрунтовані висновки.	Самостійно визначає послідовність дій; контролює якість виконання; знаходить і виправляє власні помилки.	Аргументовано висловлює думку; бере активну участь у дискусії; пояснює та захищає результати роботи.	Стабільно та впевнено демонструє вміння у різних навчальних ситуаціях.
9	Узагальнює природничу інформацію з різних джерел; установлює суттєві закономірності та взаємозв'язки;	Виконує дослідницькі й творчі завдання; самостійно добирає методи, прилади, матеріали та	Самостійно планує роботу та розподіляє час; оцінює відповідність результату меті й критеріям;	Ініціює змістову комунікацію; конструктивно реагує на думки інших; пропонує й аргументує ідеї; активно	Системно виявляє предметні, дослідницькі, інформаційні та комунікативні вміння у типових
10					

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	формулює обґрунтовані висновки; пропонує альтернативні припущення, моделі або пояснення.	способи представлення даних; планує і проводить дослідження; аналізує похибки, перевіряє модель або пояснення та усуває недоліки.	системно дотримується правил безпеки, етики та академічної доброчесності; аналізує власні дії.	співпрацює; презентує результати.	і нетипових ситуаціях.
11	Має ґрунтовні системні знання; встановлює складні причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки; критично аналізує інформацію з різних джерел; формулює обґрунтовані висновки й припущення; розв'язує проблемні та нестандартні завдання.	Самостійно планує та проводить дослідження; обирає доцільні методи; аналізує достовірність результатів і похибки; удосконалює модель, спосіб розв'язання або пояснення.	Повністю самостійно організовує діяльність; раціонально розподіляє час; критично оцінює результат; визначає способи його покращення; відповідально дотримується правил безпеки та академічної доброчесності.	Аргументовано захищає позицію; веде конструктивну дискусію; ефективно організовує співпрацю; оцінює аргументи інших; презентує результати.	Стабільно демонструє високий рівень предметних, дослідницьких, інформаційних та комунікативних умінь у різноманітних ситуаціях.
12	Демонструє винятково високий рівень природничих знань і компетентностей; творчо застосовує їх у нових ситуаціях; самостійно формулює проблеми, гіпотези та критерії перевірки; здійснює глибокий аналіз, синтез і оцінювання інформації; встановлює складні закономірності; робить науково	Самостійно планує та реалізує дослідницьку діяльність; обирає оптимальні методи, прилади, матеріали та способи представлення даних; критично оцінює результати й похибки; пропонує та перевіряє власні моделі, припущення або способи розв'язання проблем.	Повністю самостійно організовує навчальну та дослідницьку діяльність; ефективно планує час і ресурси; критично оцінює достовірність результатів; самостійно визначає шляхи вдосконалення роботи.	Вільно та аргументовано презентує результати; веде наукову дискусію; переконливо обґрунтовує позицію; конструктивно оцінює аргументи інших; ефективно організовує взаємодію.	Систематично та впевнено демонструє високий рівень предметних, дослідницьких, інформаційних, комунікативних і творчих умінь у типових та нестандартних ситуаціях.

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	обґрунтовані висновки.				

За групами результатів.

Група результатів	Що переважно оцінюємо
ГР 1. Проводить дослідження природи	Спостереження, експеримент, практичні та лабораторні роботи, вимірювання, роботу з приладами, планування дослідження, аналіз даних, похибки, висновки
ГР 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію	Пошук, добір, перевірку та аналіз інформації; роботу з текстами, картами, таблицями, графіками, схемами, формулами, моделями; представлення даних
ГР 3. Усвідомлює закономірності природи	Пояснення явищ і процесів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, закономірностей, порівняння, класифікацію, прогнозування, застосування знань і формулювання висновків

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Навчальні предмети: Інформатика. Робототехніка

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
	Група результатів 1. Працює з інформацією, даними, моделями	Група результатів 2. Створює інформаційні продукти	Група результатів 3. Працює в цифровому середовищі	Група результатів 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
1	Учень /учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;	Учень /учениця: виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	Учень /учениця: виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	Учень /учениця: виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки
2	Учень /учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/про читаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;	Учень /учениця: виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	Учень /учениця: виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	Учень /учениця: епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях
3	Учень і учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаном у часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	Учень / учениця: виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	Учень /учениця: виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	Учень /учениця: виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого

4	Учень/учениця: відтворює за зразком основну Інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;	Учень /учениця: виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	Учень / учениця: виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	Учень /учениця: дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки
5	Учень / учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаном у відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;	Учень / учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	Учень /учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	Учень /учениця: дотримується правил безпеки у типових ситуаціях
6	Учень /учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття і явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;	Учень /учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;	Учень /учениця: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених , обов'язків та своєї ролі;	Учень /учениця: дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях
7	Учень /учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;	Учень /учениця: виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;	Учень /учениця: виконує репродуктивні й частково пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні	Учень / учениця: дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки

		розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	
8	Учень /учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;	Учень / учениця: виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	Учень /учениця: виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки
9	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;	Учень /учениця: виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	Учень /учениця: виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	Учень /учениця: обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні
10	Учень / учениця: отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;	Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або трійці;	Учень /учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;	Учень / учениця: дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та Запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми

11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	<i>Учень /учениця:</i> вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з іншими
12	<i>Учень /учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й : практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; Ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;	<i>Учень /учениця:</i> оцінює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз'яснення іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ (ІНОЗЕМНА)****Навчальні предмети:** Англійська мова. Німецька мова

Рівень / бали	ГР 1 - аудіювання та читання	ГР 2 - діалог, переписка, онлайн-спілкування	ГР 3 - монолог, розповідь, письмове висловлювання
Початковий - 1 бал	Не розуміє зміст висловлювання/тексту (лише окремі ідеї за наявності наочності). 0% завдань.	Має значні труднощі з переданням основної думки. Використовує окремі непов'язані фрази, намагається конструювати прості речення, але з помилками, що заважають сприйняттю. 0% завдань.	Має значні труднощі з переданням основної думки. Використовує окремі непов'язані фрази, намагається конструювати прості речення, але з помилками, що заважають сприйняттю. 0% завдань.
Початковий - 2 бали	Розуміє лише окремі ідеї (за наявності наочності). Виконує 15–29% завдань.	Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення. Помилки не заважають сприйняттю базової інформації. Виконує 15–29% завдань.	Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення. Помилки не заважають сприйняттю базової інформації. Виконує 15–29% завдань.
Початковий - 3 бали	Не розуміє зміст висловлювання/тексту без наочності. Виконує 30% завдань.	Передає основну думку з великими труднощами. Намагається будувати прості речення з помилками. Виконує 30% завдань.	Передає основну думку з великими труднощами. Намагається будувати прості речення з помилками. Виконує 30% завдань.
Середній - 4 бали	Розуміє лише ключові ідеї, потребує сторонньої допомоги для детального розуміння. Виконує 31–40% завдань.	Має труднощі в передачі думок у знайомих ситуаціях. Використовує основний запас вивчених слів і кілька простих граматичних конструкцій. Виконує 31–40% завдань.	Має труднощі в передачі думок у знайомих ситуаціях. Використовує основний запас вивчених слів і кілька простих граматичних конструкцій. Виконує 31–40% завдань.
Середній - 5 балів	Розуміє ключові ідеї, потребує допомоги/наочності для деталей. Виконує 41–49% завдань.	Залучає кілька простих граматичних конструкцій, але відповіді частинами не пов'язані. Вимова	Залучає кілька простих граматичних конструкцій, але відповіді частинами не пов'язані. Вимова обмежено контрольована,

Рівень / бали	ГР 1 - аудіювання та читання	ГР 2 - діалог, переписка, онлайн-спілкування	ГР 3 - монолог, розповідь, письмове висловлювання
		обмежено контрольована, часто нерозбірлива. Виконує 41–49% завдань.	часто нерозбірлива. Виконує 41–49% завдань.
Середній - 6 балів	Розуміє ключові ідеї, потрібна допомога для деталей. Виконує 50% завдань.	Має труднощі з висловленням думок у повсякденних ситуаціях. Використовує основний словниковий запас та кілька простих граматичних структур, але вимова потребує покращення. Виконує 50% завдань.	Має труднощі з висловленням думок у повсякденних ситуаціях. Використовує основний словниковий запас та кілька простих граматичних структур, але вимова потребує покращення. Виконує 50% завдань.
Достатній - 7 балів	Розуміє прочитаний/прослуханий текст у загальному, може виокремити основні ідеї. Виконує 55% завдань.	Змістове наповнення актуальне, правильно застосовує прості граматичні форми в більшості випадків. Виконує 55% завдань.	Змістове наповнення актуальне, правильно застосовує прості граматичні форми в більшості випадків. Виконує 55% завдань.
Достатній - 8 балів	Вміє розуміти текст у загальному та відокремлювати основні ідеї. Виконує 65% завдань.	Створює короткі повідомлення з актуальним змістом, використовує основний словниковий запас належним чином. Мовлення здебільшого зрозуміле. Виконує 65% завдань.	Створює короткі висловлювання з актуальним змістом, використовує основний словниковий запас належним чином. Мовлення здебільшого зрозуміле. Виконує 65% завдань.
Достатній - 9 балів	Вміє розуміти прослуханий/прочитаний текст загалом і виокремлює основний зміст. Виконує 75% завдань.	Використовує повсякденну лексику та прості граматичні форми. Мовлення зрозуміле, хоча трапляються поодинокі недоліки. Виконує 75% завдань.	Використовує повсякденну лексику та прості граматичні форми. Висловлювання зрозуміле, хоча трапляються поодинокі недоліки. Виконує 75% завдань.
Високий - 10 балів	Повністю розуміє та може аналізувати зміст текстів (оголошення, інструкції, історії), розуміє розгорнуті тексти. Виконує 80% завдань.	Уміло використовує повсякденну лексику та прості граматичні форми. Незначні неточності не заважають розумінню. Намагається вживати складніші конструкції. Виконує 80% завдань.	Уміло використовує повсякденну лексику та прості граматичні форми. Незначні неточності не заважають розумінню. Намагається вживати складніші конструкції у розгорнутих

Рівень / бали	ГР 1 - аудіювання та читання	ГР 2 - діалог, переписка, онлайн-спілкування	ГР 3 - монолог, розповідь, письмове висловлювання
			висловлюваннях. Виконує 80% завдань.
Високий - 11 балів	Повністю розуміє та аналізує зміст розмов, оголошень, статей, історій відповідного рівня. Виконує 90% завдань.	Впевнено використовує лексику та граматичні форми відповідного рівня. Допускає незначні неточності, використовує складніші конструкції та добре заучені висловлювання. Виконує 90% завдань.	Впевнено використовує лексику та граматичні форми відповідного рівня. Використовує складніші конструкції та добре заучені висловлювання, логічно передає думки. Виконує 90% завдань.
Високий - 12 балів	Повністю розуміє та аналізує зміст складних текстів (статей, історій) відповідного рівня. Виконує 100% завдань.	Уміло та вільно використовує повсякденну лексику й граматичні форми. Поодинокі незначні неточності не заважають сприйняттю. Виконує 100% завдань.	Уміло та вільно використовує повсякденну лексику й граматичні форми. Складає розгорнуті та логічні висловлювання. Поодинокі неточності не заважають сприйняттю. Виконує 100% завдань.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:**МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ГАЛУЗЬ**

Навчальні предмети: Українська мова, українська література, зарубіжна література, журналістика

	Початковий рівень		
	1 бал	2 бали	3 бали
1.Когнітивний процес <i>(Знання, розуміння, аналіз)</i>	Розпізнає окремі факти чи назви творів лише за підказкою вчителя; сприйняття матеріалу фрагментарне.	Відтворює незначну частину змісту або фактів (побутовий рівень), не розуміє причинно-наслідкових зв'язків.	Відтворює окремі елементи правил чи сюжету, але не здатний скласти цілісне уявлення про тему.
2.Освітня діяльність <i>(Інтерпретація, креативність)</i>	Виконує дії лише механічно, власна думка чи творче осмислення відсутні повністю.	Намагається копіювати чужі думки або прості шаблони без розуміння змісту.	Виконує найпростіші завдання за зразком, відхилення від зразка викликає труднощі.
3. Дослідницька діяльність <i>(Робота з джерелами, пошук)</i>	Не вміє працювати з текстом або словниками, пошукова діяльність відсутня.	Працює з джерелами лише за прямою вказівкою та під постійним контролем вчителя.	Пошук інформації зводиться до механічного списування окремих речень з підручника.
4. Комунікація <i>(Мовленнєва культура, дебати)</i>	Мовлення суттєво порушене, численні грубі мовні, лексичні та орфографічні помилки.	Мовленнєвий виклад неструктурований, важко висловити навіть коротку думку.	Висловлює думки окремими незавершеними фразами з порушенням норм мови.
5. Частота вияву вмінь	Навчальні результати випадкові,	Демонструє фрагментарне засвоєння матеріалу	Результати нестабільні, потрібне

<i>(Стабільність результатів)</i>	постійна потреба у виконанні дій за вказівкою вчителя.	лише в окремі моменти.	регулярне стимулювання та допомога з боку педагога.
-----------------------------------	--	------------------------	---

	Середній рівень		
	4 бали	5 балів	6 балів
1.Когнітивний процес <i>(Знання, розуміння, аналіз)</i>	Переказує основний зміст тексту або відтворює правила на репродуктивному рівні.	Пояснює базові поняття та правила, наводить поодинокі приклади, розрізняє мовні/літературні явища.	Пояснює причинно-наслідкові зв'язки в тексті на базовому рівні, виконує типові аналітичні завдання.
2.Освітня діяльність <i>(Інтерпретація, креативність)</i>	Відтворює готові висновки підручника, робить спроби висловити власне ставлення без аргументів.	Будує письмові та усні роботи за готовим алгоритмом; інтерпретація образів поверхнева.	Самостійно створює нескладні власні висловлювання, аргументація вимагає додаткового розкриття.
3. Дослідницька діяльність <i>(Робота з джерелами, пошук)</i>	Обмежується базовим підручником; не бачить логічних зв'язків між різними джерелами.	Знаходить інформацію в підручнику та базових словниках за чітким завданням.	Робить спроби систематизувати інформацію з кількох джерел без глибокого аналізу.
4. Комунікація <i>(Мовленнєва культура, дебати)</i>	Порушує мовні та стилістичні норми, логіка викладу періодично втрачається.	Дотримується основних мовних норм, але припускається істотних стилістичних чи граматичних помилок.	Будує зв'язні висловлювання з поодинокими порушеннями норм української літературної мови.
5. Частота вияву вмінь	Результати стабільні лише під час виконання	Виконує стандартні завдання, проте демонструє спад	Демонструє прогнозований рівень виконання

<i>(Стабільність результатів)</i>	типових дій за зразком.	результатів при ускладненні умов.	стандартних щоденних навчальних завдань.
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--

	Достатній рівень		
	7 балів	8 балів	9 балів
1.Когнітивний процес <i>(Знання, розуміння, аналіз)</i>	Володіє навчальним матеріалом, аналізує мовні явища та тексти за алгоритмом.	Аналізує художній твір у єдності форми й змісту, порівнює мовні та літературні явища.	Впевнено оперує філологічною термінологією, володіє методами зіставного (компаративного) аналізу.
2.Освітня діяльність <i>(Інтерпретація, креативність)</i>	Створює зв'язний текст із власною позицією, підтверджує думки прикладами з тексту.	Будує висловлювання з 2 переконливими аргументами та доречним цитуванням.	Створює логічно впорядковані твори/есе, демонструє власну оригінальну оцінку явищ.
3. Дослідницька діяльність <i>(Робота з джерелами, пошук)</i>	Послугується додатковою літературою та словниками, робить коректні висновки.	Самостійно опрацьовує додаткові джерела, робить узагальнення та порівняння.	Добирає джерела під наукову тему, критично оцінює знахідки, уникає плагіату.
4. Комунікація <i>(Мовленнєва культура, дебати)</i>	Дотримується мовних і стилістичних норм із незначними, непослідовними огріхами.	Грамотно висловлює думки, дотримується академічного етикету в дискусії.	Демонструє високу мовленнєву культуру, чітку дикцію, вдало опонує під час дискусій.
5. Частота вияву вмінь <i>(Стабільність результатів)</i>	Самостійно виправляє власні помилки за наданими критеріями оцінювання.	Працює систематично, впевнено застосовує знання у частково змінених ситуаціях.	Демонструє стабільно високі результати, здатний до якісного самоконтролю.

	Високий рівень		
	10 балів	11 балів	12 балів
1.Когнітивний процес <i>(Знання, розуміння, аналіз)</i>	Демонструє системні знання поза програмою, здійснює філологічний та інтертекстуальний аналіз.	Формулює наукові гіпотези, аналізує твори в контексті світового літературного процесу чи історії мови.	Здійснює концептуальний та герменевтичний аналіз, бачить глибокі міжмистецькі та філософські зв'язки.
2.Освітня діяльність <i>(Інтерпретація, креативність)</i>	Створює структуровані тексти (есе, рецензії, тези) із глибоким підтекстовим аналізом.	Створює оригінальні дослідження/критичні огляди, що відрізняються новизною та аналітичною глибиною.	Створює бездоганні академічні й дослідницькі праці з авторською концепцією та оригінальним баченням.
3. Дослідницька діяльність <i>(Робота з джерелами, пошук)</i>	Володіє навичками первинного наукового пошуку, правильно оформлює покликання та цитати.	Працює з науковою критикою, мовними корпусами, фаховими словниками та джерельною базою.	Проводить повноцінні філологічні мікродослідження, вільно застосовує науковий інструментарій.
4. Комунікація <i>(Мовленнєва культура, дебати)</i>	Вільно оперує науковим стилем, впевнено бере участь у наукових дебатах і круглих столах.	Демонструє ораторську майстерність, дотримується академічної доброчесності та етикету.	Досконало володіє мовними нормами, академічним стилем та мистецтвом переконливої аргументації.
5. Частота вияву вмінь <i>(Стабільність результатів)</i>	Стабільно демонструє високий рівень незалежно від складності завдання чи форми контролю.	Виявляє виражену самоорганізацію, високий рівень дослідницької рефлексії.	Демонструє академічну зрілість, постійну готовність до науково-творчого пошуку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА
учнів 5-8 класів

Група результатів	Зараховано	Не зараховано
ГР1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичної культури	Учень/учениця бере участь у руховій діяльності, демонструє позитивне ставлення до занять фізичною культурою, виявляє наполегливість, самоконтроль, відповідальність, уміє взаємодіяти з іншими під час рухової діяльності.	Учень/учениця систематично уникає участі в навчальній діяльності без поважних причин, не демонструє готовності до виконання навчальних завдань, не дотримується правил взаємодії та не використовує можливості для розвитку відповідних умінь.
ГР2. Систематичні заняття фізичними вправами та опанування техніки виконання фізичних вправ	Учень/учениця виконує фізичні вправи, передбачені програмою, опановує техніку основних рухових дій, застосовує їх у практичній діяльності, демонструє особистий	Учень/учениця не демонструє опанування основних рухових умінь і навичок, систематично не виконує практичні завдання без поважних причин та не використовує надані

	прогрес з урахуванням власних можливостей.	можливості для їх опанування.
ГРЗ. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі рухової діяльності	Учень/учениця розуміє значення фізичної активності для здоров'я, знає основні принципи здорового способу життя, може пояснити значення рухової активності, відновлення та дотримання режиму для здоров'я.	Учень/учениця не демонструє базового розуміння значення фізичної активності для здоров'я, не може застосувати отримані знання у типових навчальних ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА
учнів 9-11 класів

Рівень	Бали	Загальна характеристика досягнень учня / учениці
Початковий	1-3	Учень/учениця відтворює незначну частину інформації, виконує лише найпростіші рухи з грубими помилками за допомогою вчителя, часто потребує нагадування правил безпеки.
Середній	4-6	Виконує вправи за зразком чи алгоритмом, розуміє правила гри, але діє дещо скуто чи припускається помилок під час гри; взаємодіє в команді формально.
Достатній	7-9	Впевнено володіє технікою рухів у типових ситуаціях, самостійно контролює самопочуття (ЧСС), без нагадувань дотримується техніки безпеки, є активним командним гравцем.
Високий	10-12	Бездоганно та креативно виконує складні комбінації, адаптує техніку під ігрові умови; демонструє лідерські якості, проводить розминку для класу, свідомо дозує навантаження.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	Група результатів 1: Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності	Група результатів 2: Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Група результатів 3: Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	Група результатів 4: Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
1	Учень / учениця: сприймає і розпізнає отриману від учителя інформацію, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань за наданим зразком лише з допомогою вчителя.	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя про види декоративно-ужиткового мистецтва; припускається суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації; виконує частину простих завдань за наданим зразком з допомогою вчителя.	Учень / учениця: сприймає і розпізнає отриману від учителя інформацію; відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі фрази.	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань у побуті за наданим зразком з допомогою учителя.
2	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості

	вчителя; використовує прості однотипні фрази.	про декоративно-ужиткове мистецтво; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання.	запитання; припускається змістових і логічних помилок; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби.	запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
3	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проектуванні; виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	Учень / учениця: відтворює / вказує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини; припускається незначних змістових і логічних помилок; відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу у етностилі за зразком, наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи в групі.	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; називає матеріальні продукти, які не шкодять власному здоров'ю та здоров'ю інших осіб; перелічує вторинні, екологічні матеріальні ресурси / екологічні матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації нових проектів; припускається незначних змістових і логічних помилок; долучається до роботи в групі.	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує дії та операції для виконання побутових завдань за планом, наданим учителем; долучається до роботи в групі.

4	Учень / учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел у проектуванні; виконує типові завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі.	Учень / учениця: висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; виконує завдання / технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази..	Учень / учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проектів; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази / речення.	Учень / учениця: розрізняє і переказує своїми словами інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в груп; сприяє спілкуванню.
---	---	--	---	---

5	Учень / учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом проектно-технологічної діяльності під керівництвом учителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проекту.	Учень / учениця: застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань у проекті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.	Учень / учениця: застосовує частково основну інформацію; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проекті, використовує прості фрази / речення.	Учень / учениця: застосовує частково основну інформацію; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проекті та може надати пояснення у його межах.
---	--	--	---	---

6	Учень / учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; виконує за готовим планом технологічні операції виготовлення виробу та/або видів оздоблення під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проекту та презентує результати у зручний спосіб.	Учень / учениця: застосовує культурологічну інформацію на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проекті; використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі; спілкується у межах проекту, використовує прості фрази / речення.	Учень / учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; виконує дії за запропонованим алгоритмом самостійно; застосовує з допомогою вчителя технології обробки вторинних матеріалів; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у проекті, використовує прості фрази / речення.	Учень / учениця: застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; спілкується у межах проекту, використовуючи прості фрази / речення.
---	---	---	--	--

7

Учень / учениця: знаходить у запропонованих джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань проекту; виконує частково-пошукові види навчальної діяльності за алгоритмом проектно-технологічної діяльності самостійно або в співпраці з іншими.

Учень / учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проекті; відповідає на окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції; розпізнає етностили у різних видах дизайну; співпрацює в групі, долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання у проекті.

Учень / учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проекті; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проекті; долучається до спілкування у проекті та визначає завдання через поставлені запитання.

Учень / учениця: знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання роботи / завдань проекту; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками, виконуючи навчальні завдання; долучається до спілкування у проекті та визначає завдання через поставлені запитання.

8	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з обраних джерел; наводить певні аргументи, доповнює думку / відповіді інших; застосовує необхідні матеріали й пристосування, демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність тощо; активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій роботі.	Учень / учениця: вивчає історію розвитку традиційних ремесел і декоративно-ужиткового мистецтва на основі отриманої з обраних джерел інформації; перетворює один вид інформації в інший; виконує навчальні завдання у проекті, активно співпрацюючи з іншими; визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проекті.	Учень / учениця: аналізує отриману з обраних джерел інформацію, доповнює думку однокласників про зниження екологічних ризиків для здоров'я людини та навколишнього середовища; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії у проекті, розв'язує проблемні ситуації; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проекті.	Учень / учениця: знаходить та відбирає актуальну інформацію для проекту / визначеного практичного завдання; аналізує власний досвід і в побутовій діяльності, наводить певні аргументи, доповнює думку / відповіді однокласників; активно співпрацює з іншими, виконуючи завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проекті.
9	Учень / учениця: визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проекту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно / у співпраці з іншими; виконує пошукові (дослідницькі, творчі) завдання із опосередкованою допомогою вчителя; планує подальшу проектно-технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України; творчо застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва при створенні й оздобленні виробу, у власній діяльності з естетизації	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; наводить аргументи доцільності обраних матеріальних ресурсів; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; виконує пошукові та творчі завдання; проектує власний життєвий простір з доцільним використанням безпечних матеріалів і	Учень / учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; складає та з розумінням пояснює складений план, як власний у проекті / побуті / школі самостійно, у співпраці з іншими; здійснює безпечне самообслуговування у побуті; застосовує побутову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям тощо; облаштовує власний чи спільний

	власних інтересів, конструктивно взаємодіє з іншими особами.	власного побуту; використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі; ініціює спілкування та обмінюється думками у проекті.	побутових продуктів; співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; ініціює спілкування та інформацію у проекті.	життєвий простір у побуті (інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо) та презентує й аргументує власні ідеї щодо його покращення; активно співпрацює з іншими; ініціює спілкування та обмінюється думками у проекті.
10	Учень / учениця: здійснює пошук актуальної інформації, упорядковує її та презентує; застосовує здобуті знання й практичні вміння, методи проектування, здійснює різні види діяльності; розвиває ідеї / думки, презентує та обговорює результати власної / спільної проектно-технологічної діяльності.	Учень / учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію; характеризує, визначає і класифікує за суттєвими / спільними ознаками відомості про декоративно-ужиткове мистецтво; доцільно застосовує здобуті знання й вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі.	Учень / учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію; з розумінням пояснює сталий розвиток як один із способів збереження навколишнього середовища та генерує ідеї, що можуть бути корисними для цього; аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу/продукту і вказує на ризики їх використання; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання ситуації самостійно, у парі або групі.	Учень / учениця: оперує інформацією, отриманою із різних самостійно вибраних джерел та пропонує ідеї для покращення або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну; аналізує власний досвід і можливості для складання плану побутової діяльності; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; розвиває ідеї / думки учасників.

11	Учень / учениця: узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує методи проектування відповідно до здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; здійснює різні види діяльності; конструктивно взаємодіє у групі; пояснює та/або формулює висновки результатів проектно-технологічної діяльності.	Учень / учениця: знаходить та узагальнює інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво, отриману з різних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проєктів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва; аналізує власні навчальні дії; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті.	Учень / учениця: проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації і повторного використання матеріальних ресурсів; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проєкті.	Учень / учениця: знаходить та узагальнює інформацію для власного проєкту у побуті у різних джерелах та групі за відповідними ознаками для різних етапів роботи / складеного плану; ; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у побуті; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі.
----	--	---	---	--

12	Учень / учениця: генерує суб'єктивно нові ідеї, спираючись на власні знання та судження; застосовує здобуті знання й практичні вміння, аргументує мету проекту та планує проектно-технологічну діяльність; усвідомлює та описує ймовірні труднощі і ризики у процесі реалізації задуму в готовий продукт / послугу; розробляє критерії, яким має відповідати об'єкт проектування та визначає його параметри; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.	Учень / учениця: оцінює інформацію, отриману з різних джерел, науково обґрунтовує її; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; виявляє підприємливість через вивчення попиту споживачів; планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань; ідентифікує себе носієм культури свого народу; демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.	Учень / учениця: оцінює отриману з різних джерел інформацію, логічно обґрунтовує роль науки, технологій для сталого (збалансованого) розвитку; прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; застосовує знання й практичні вміння у виконанні інноваційних проектів / STEM-проектів, що передбачають дослідження з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей.	Учень / учениця: оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє; аргументує використання техніки у побуті й проекті; удосконалює пристрої або інші предмети побуту; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі, планує свій подальший навчальний поступ; виступає посередником у спілкуванні у проекті, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби учасникам.
----	---	---	---	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Навчальний предмет: «STEM»

Бал	ГР1. Планування та здійснення пошуку, аналізу інформації	ГР2. Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	ГР3. Виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	ГР4. Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності
1	Учень/учениця: сприймає і розпізнає просту інформацію; відповідає на прості запитання; за допомогою вчителя визначає окремі кроки виконання завдання.	Учень/учениця: сприймає і розпізнає повідомлення та цифрову інформацію; відповідає на прості запитання; використовує ІКТ за зразком.	Учень/учениця: виконує окремі прості практичні дії за зразком; розпізнає математичні величини, об'єкти, інструменти або матеріали; діє з допомогою вчителя.	Учень/учениця: відповідає на прості запитання про виконану роботу; за допомогою вчителя називає, що вдалося або що потребує допомоги.
2	Учень/учениця: відтворює незначну частину інформації; виконує прості навчальні дії за наданим зразком; визначає окремі етапи роботи з допомогою вчителя.	Учень/учениця: знаходить часткову відповідь у запропонованому цифровому джерелі; виконує прості дії в цифровому середовищі за зразком; передає інформацію простими фразами.	Учень/учениця: виконує прості практичні дії за зразком; застосовує окремі математичні обчислення або технологічні операції з допомогою вчителя.	Учень/учениця: за запитаннями вчителя описує окремі результати роботи; визначає окремі труднощі.
3	Учень/учениця: відтворює	Учень/учениця: знаходить у	Учень/учениця: виконує	Учень/учениця: називає окремі

Бал	ГР1. Планування та здійснення пошуку, аналізу інформації	ГР2. Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	ГР3. Виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	ГР4. Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності
	частину навчальної інформації; виконує завдання за зразком; за допомогою вчителя визначає послідовність окремих дій.	запропонованих джерелах часткову інформацію; використовує окремі цифрові інструменти за інструкцією; висловлює думки простими реченнями.	практичне завдання за зразком; застосовує окремі знання з математики, інформатики та технологій; допускає помилки, які виправляє з допомогою.	результати власної діяльності; за допомогою вчителя визначає причини труднощів.
4	Учень/учениця: відтворює основну інформацію за зразком; виконує завдання під керівництвом учителя; дотримується запропонованої послідовності дій.	Учень/учениця: знаходить основну інформацію у запропонованих джерелах; використовує прості цифрові інструменти за інструкцією; передає результати роботи.	Учень/учениця: виконує практичні дії за зразком; застосовує прості обчислення, алгоритми, прийоми роботи з інструментами та матеріалами; дотримується правил безпеки.	Учень/учениця: описує результат виконаної роботи за зразком; визначає, що виконано правильно, а що потребує доопрацювання.
5	Учень/учениця: частково застосовує основну інформацію для виконання навчального завдання; визначає окремі етапи роботи; за	Учень/учениця: частково добирає потрібну інформацію із запропонованих цифрових джерел; використовує ІКТ для виконання простих завдань;	Учень/учениця: частково застосовує знання з математики, інформатики та технологій; виконує практичні операції;	Учень/учениця: оцінює окремі етапи власної роботи; називає труднощі та можливі способи їх подолання.

Бал	ГР1. Планування та здійснення пошуку, аналізу інформації	ГР2. Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	ГР3. Виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	ГР4. Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності
	потреби звертається по допомогу.	може пояснити отриманий результат.	пояснює основні дії та отриманий результат.	
6	Учень/учениця: застосовує навчальну інформацію для виконання завдань; пояснює основні поняття; виконує дії за запропонованим алгоритмом.	Учень/учениця: знаходить потрібну інформацію в запропонованих цифрових джерелах; опрацьовує її; використовує цифрові інструменти відповідно до завдання; презентує результат.	Учень/учениця: самостійно виконує типові практичні дії; застосовує математичні обчислення, алгоритми та технологічні прийоми; дотримується послідовності роботи.	Учень/учениця: аналізує результат власної роботи за запропонованими критеріями; визначає помилки та способи їх виправлення.
7	Учень/учениця: знаходить потрібну інформацію з кількох запропонованих джерел; виконує частково-пошукові завдання; пояснює вибір окремих способів дій.	Учень/учениця: добирає інформацію для виконання завдання; порівнює окремі джерела; використовує цифрові інструменти для пошуку, опрацювання та подання інформації; комунікує під час роботи.	Учень/учениця: виконує практичне завдання за самостійно обраним із запропонованих способів; застосовує обчислення, алгоритми, моделювання та технологічні операції; виправляє типові помилки.	Учень/учениця: оцінює власний результат за визначеними критеріями; пояснює причини окремих помилок; пропонує спосіб покращення роботи.

Бал	ГР1. Планування та здійснення пошуку, аналізу інформації	ГР2. Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	ГР3. Виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	ГР4. Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності
8	Учень/учениця: аналізує інформацію з різних джерел; групує та узагальнює її; визначає проблему; пропонує спосіб її розв'язання; виконує пошукові та творчі завдання.	Учень/учениця: аналізує та порівнює інформацію з різних джерел; оцінює її відповідність завданню; перетворює інформацію з одного виду в інший; аргументовано представляє результати з використанням ІКТ.	Учень/учениця: застосовує знання інтегровано для розв'язання практичної проблеми; виконує розрахунки, будує моделі або алгоритми, створює технологічний продукт; обґрунтовує вибір способів роботи.	Учень/учениця: аналізує процес і результат діяльності; визначає сильні та слабкі сторони виконання; пропонує конкретні способи вдосконалення.
9	Учень/учениця: аналізує інформацію, отриману з різних джерел; визначає проблему та її складові; обирає відомі способи розв'язання; виконує науково-пошукові та творчі завдання.	Учень/учениця: самостійно добирає, аналізує та систематизує інформацію; перевіряє її достовірність за доступними ознаками; ефективно використовує цифрові засоби; аргументовано комунікує результати.	Учень/учениця: самостійно планує та виконує практичне завдання; інтегрує математичні, інформатичні й технологічні знання; порівнює способи розв'язання та обирає доцільний; створює та вдосконалює продукт.	Учень/учениця: критично оцінює власну діяльність і результат; аналізує причини успіхів та помилок; формулює висновки й пропозиції щодо подальшої роботи.

Бал	ГР1. Планування та здійснення пошуку, аналізу інформації	ГР2. Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	ГР3. Виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	ГР4. Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності
10	Учень/учениця: самостійно добирає та аналізує інформацію з різних джерел; визначає проблему, формулює завдання та планує послідовність пошуку й роботи; застосовує знання в нових ситуаціях.	Учень/учениця: самостійно опрацьовує цифрову інформацію, оцінює її за визначеними критеріями; обирає доцільні цифрові інструменти; чітко презентує та аргументує результати.	Учень/учениця: самостійно виконує комплексні практичні завдання; інтегрує знання з математики, інформатики та технологій; моделює, розраховує, проектує та створює продукт; обґрунтовує прийняті рішення.	Учень/учениця: здійснює розгорнуте самооцінювання; оцінює результат за визначеними або самостійно обраними критеріями; визначає подальші кроки для вдосконалення.
11	Учень/учениця: узагальнює та критично аналізує інформацію з різних джерел; самостійно формулює проблему й дослідницькі запитання; пропонує кілька способів її розв'язання та обґрунтовує вибір.	Учень/учениця: критично оцінює цифрову інформацію та джерела; добирає ефективні засоби ІКТ відповідно до мети; створює та презентує інформаційний продукт; переконливо аргументує власну позицію.	Учень/учениця: застосовує знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; самостійно проектує, моделює та реалізує рішення; комбінує математичні, цифрові й технологічні засоби; оптимізує отриманий результат.	Учень/учениця: здійснює самооцінювання та взаємооцінювання; аналізує ефективність обраної стратегії; формулює обґрунтовані висновки та шляхи подальшого розвитку.

Бал	ГР1. Планування та здійснення пошуку, аналізу інформації	ГР2. Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	ГР3. Виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом	ГР4. Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності
12	Учень/учениця: самостійно й критично добирає, аналізує та оцінює інформацію; формулює складні проблеми й дослідницькі завдання; прогнозує результати; пропонує оригінальні способи розв'язання та обґрунтовує їх.	Учень/учениця: критично оцінює достовірність і якість цифрової інформації; самостійно обирає та комбінує ІКТ; створює цілісний цифровий продукт; ефективно комунікує, аргументує, відповідає на запитання та враховує зворотний зв'язок.	Учень/учениця: творчо та самостійно застосовує інтегровані знання з математики, інформатики й технологій; розробляє, тестує, удосконалює та презентує власне рішення або продукт; оцінює його ефективність і практичну цінність.	Учень/учениця: глибоко аналізує власну навчально-пізнавальну діяльність; обґрунтовано оцінює процес і результат; визначає перспективи вдосконалення; планує подальший навчальний поступ.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

Навчальні предмети: «Досліджуємо історію і суспільство», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Правознавство»

Ба л	Група 1. Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ	Група 2. Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту	Група 3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію
	Учень/учениця: сприймає і розпізнає інформацію щодо історичного часу і простору; відповідає на прості запитання.	Учень/учениця: сприймає і розпізнає інформацію історичного/ суспільствознавчого змісту; відповідає на прості запитання.	Учень/учениця: передає інформацію короткими однотипними фразами; відповідає на прості запитання щодо України та спільноти, у якій живе.
	Учень/учениця: виконує прості навчальні дії з хронологією та історичною картою за наданим зразком із допомогою вчителя.	Учень/учениця: відтворює незначну частину інформації історичного/ суспільствознавчого змісту; знаходить часткові відповіді на прості запитання із запропонованих джерел.	Учень/учениця: комунікує з іншими простими однотипними фразами; переповідає певні відомості про Україну та спільноту, у якій живе.
	Учень/учениця: відтворює частину інформації щодо історичного часу і простору; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання із	Учень/учениця: відтворює частину історичної/суспільствознавчої інформації; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання різного типу із запропонованих	Учень/учениця: спілкується з іншими за потреби, якщо вони ініціюють комунікацію; відтворює відомості про

	запропонованих джерел; виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком за допомогою вчителя.	джерел; висловлює свої думки простими фразами/ реченнями.	Україну та спільноту, у якій живе.
	Учень/учениця: відтворює за зразком основну інформацію щодо історичного часу і простору; виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя.	Учень/учениця: відтворює за зразком основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; використовує прості фрази/речення.	Учень/учениця: підтримує спілкування в межах запропонованої теми; відтворює інформацію про Україну та спільноти, в яких живе, за зразком; долучається до роботи в групі, виконує призначені обов'язки.
	Учень/учениця: частково застосовує основну інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань; знаходить почутому/прочитаному відповіді і на прості запитання, за потреби звертаючись по допомогу; може пояснити основні поняття/ явища/навчальні дії.	Учень/учениця: частково застосовує основну історичну / суспільствознавчу інформацію для виконання навчальних завдань; пояснює основні поняття, називає історичні / суспільні явища і процеси.	Учень/учениця: спілкуєтьс я з іншими за власної ініціативи; характеризує свою приналежність до України та спільноти; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.
	Учень/учениця: застосовує інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань; пояснює основні поняття, наводить прості приклади; самостійно виконує навчальні дії з хронологією і	Учень/учениця: застосовує історичну / суспільствознавчу інформацію; розуміє і пояснює основні поняття, явища і процеси та ілюструє простими прикладами.	Учень/учениця: долучається до обговорення змодельованих ситуацій та суспільно значущих проблем; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та

	картами різних типів за запропонованим алгоритмом.		свої ролі, розпізнає проблемні ситуації.
	Учень/учениця: знаходить на карті та в документі потрібну інформацію щодо історичного часу і простору; відповідає на прості запитання на основі джерел; перетворює один вид інформації в інший за зразком; має власну думку та може її пояснити; виконує частково-пошукові завдання за запропонованим зразком; визначає причини та наслідки подій за допомогою вчителя.	Учень/учениця: знаходить у запропонованих історичних / суспільствознавчих джерелах потрібну для виконання завдання інформацію; відповідає на запитання на основі опрацювання джерел; перетворює один вид інформації в інший за зразком; має власну думку та може її пояснити.	Учень/учениця: бере участь в обговоренні суспільно важливих ситуацій, висловлює власну думку та поважає позицію інших; розуміє проблеми спільноти та пропонує шляхи їх вирішення; конструктивно співпрацює в групі, пропонує власні ідеї за потреби звертаючись до вчителя.
	Учень/учениця; аналізує інформацію про історичний час і простір, використовуючи різні джерела; узагальнює інформацію за заданою ознакою; розпізнає проблемні ситуації і пропонує їх розв'язання за допомогою вчителя; виконує окремі науково-пошукові та творчі завдання, на основі опрацьованої інформації; відповідає на запитання і ставить запитання	Учень/учениця: аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні в різних видах джерел; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, приклади на підтвердження висловленої думки / позиції; виконує окремі науково-пошукові та творчі завдання.	Учень/учениця: усвідомлено обговорює змодельовані навчальні ситуації та суспільно значущі проблеми; комунікує з приводу вирішення проблемних ситуацій у різних спільнотах; висловлює пропозиції щодо способів їх розв'язання.

	щодо неї; перетворює один вид інформації в інший.		
	Учень/учениця: аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами; наводить аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує науково-пошукові та творчі завдання.	Учень / учениця: аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел; розв'язує проблемні ситуації історичного / суспільного змісту засвоєними раніше способами; пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; наводить аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує науково-пошукові та творчі завдання.	Учень/учениця: активно співпрацює в групі, визначає свої завдання; висловлює окремі ідеї для заходів і проєктів.
0	Учень/учениця: самостійно добирає та аналізує зміст історичних джерел; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі.	Учень/учениця: самостійно добирає та аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію із різних джерел; оцінює її за заданими критеріями; встановлює логічні зв'язки між історичними та суспільними подіями, явищами, процесами; за самостійно визначеними критеріями застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях.	Учень/учениця: висловлює нові ідеї/пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем; підтримує інших та залучає їх до взаємодії; виконує / бере на себе різні ролі під час групової взаємодії та реалізації проєктів.
1	Учень/учениця: узагальнює зміст історичних джерел та дає йому оцінку за визначеними критеріями; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; виявляє причинно-наслідкові зв'язки між історичними та	Учень/учениця: узагальнює й аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних джерел; формулює виявлені проблеми в минулому й сьогоденні; оцінює історичну / суспільну інформацію за самостійно обраними критеріями; характеризує логічні зв'язки між подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й	Учень/учениця: моделює ситуації та пропонує суспільно значущі теми для обговорення; виступає посередником у спілкуванні; пропонує варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем; ініціює співпрацю та залучає

	суспільно значущими подіями, явищами та процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює самооцінювання та взаємооцінювання.	практичні вміння в навчальних стандартних і нестандартних ситуаціях.	інших до реалізації заходів та проєктів.
2	Учень/учениця: застосовує здобуті знання й практичні вміння у повсякденному житті, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, в парі або групі; аналізує власні навчальні дії; планує свій подальший навчальний поступ.	Учень/учениця: робить самостійні висновки і прогнози щодо історичного/суспільствознавчого розвитку України та спільноти; застосовує здобуті знання й практичні вміння; усвідомлює ризики і прогнозує наслідки власних дій.	Учень/учениця: модерує обговорення суспільно значущих тем; пропонує альтернативні варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем, оцінює їх; ініціює, планує та організовує співпрацю; залучає інших до реалізації заходів та проєктів, оцінює результати.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ: СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА

Навчальні предмети: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Б а л	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	Сприймає окремі відомості, пояснення та інструкції вчителя; намагається розпізнавати знайомі ситуації, правила безпеки, чинники здоров'я та добробуту; відповідає на окремі прості запитання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує лише окремі дії під час практичної, ситуаційної або рольової вправи за безпосередньої допомоги вчителя; намагається повторити показану дію; не може самостійно завершити завдання.	Працює лише під постійним керівництвом учителя; потребує покрокових указівок і постійного зовнішнього контролю; дотримується правил безпеки лише після нагадування; не може самостійно перевірити чи виправити помилки.	Реагує на звернення лише після зовнішнього спонукання; майже не долучається до парної або групової роботи; не пояснює виконані дії та власний вибір.	Виявляє предметні та життєві вміння лише в окремих випадках.

2	Відтворює окремі відомості про здоров'я, безпеку та добробут; розпізнає окремі безпечні й небезпечні ситуації; відповідає на прості запитання з допомогою, припускаючись суттєвих помилок.	Виконує прості завдання за зразком і з допомогою вчителя; розпізнає окремі ризики; добирає окремі правила безпечної поведінки; бере участь у нескладних практичних та ситуаційних вправах.	Потребує постійної допомоги та нагадувань; виконує інструкції частково; потребує контролю за дотриманням правил безпеки; не завжди може визначити правильність власних дій.	Заохоченням долучається до роботи в парі чи групі; відповідає на окремі запитання; утруднюється пояснити власний вибір.	Виявляє окремі вміння нерегулярно та переважно за допомогою.
3	Відтворює окремі факти, поняття та правила; розпізнає типові ситуації ризику; за допомогою встановлює найпростіші зв'язки між поведінкою та її наслідками.	Виконує прості практичні та ситуаційні завдання за алгоритмом; за допомогою визначає можливі ризики та способи їх уникнення; бере участь у рольових іграх, моделюванні ситуацій та груповій роботі.	Працює за детальною інструкцією; потребує періодичного контролю; після підказки виправляє окремі помилки; дотримується правил безпеки за нагадуванням.	Відповідає на прості запитання; за підтримки бере участь у парній або груповій роботі; повідомляє окремий результат.	Виявляє вміння час від часу, переважно у знайомих ситуаціях.

4	Розуміє окремі основні поняття та правила; розпізнає типові безпечні й небезпечні ситуації; за допомогою пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки між діями та їх наслідками.	Виконує типові завдання за запропонованим алгоритмом; аналізує нескладні життєві ситуації; визначає очевидні ризики; обирає безпечний спосіб дій; бере участь у практичних вправах, рольових іграх та моделюванні.	Працює за запропонованою інструкцією; потребує допомоги у складніших ситуаціях; після вказівки виправляє помилки; дотримується основних правил безпеки.	Бере участь у парній та груповій роботі; відповідає на запитання; висловлює просту думку щодо запропонованої ситуації.	Виявляє вміння у знайомих ситуаціях, але нестабільно.
5	Розуміє основний зміст навчального матеріалу; описує чинники здоров'я, безпеки та добробуту; пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки; розрізняє конструктивні та ризиковані способи поведінки.	Виконує типові практичні, ситуаційні та навчально-пізнавальні завдання; визначає можливі ризики та наслідки; добирає способи збереження здоров'я і безпеки; виконує нескладні завдання з фінансової грамотності та планування ресурсів	Переважає працює за інструкцією; у стандартних ситуаціях може самостійно виконати завдання; звертається по допомогу у складних випадках; може виправити очевидну помилку.	Активно працює в парі та групі; висловлює власну думку; слухає думки інших; бере участь в обговоренні ситуацій.	Виявляє предметні та життєві вміння досить регулярно у стандартних ситуаціях.

6	Пояснює взаємозв'язки між поведінкою, здоров'ям, безпекою та добробутом; аналізує прості життєві ситуації; визначає причини та наслідки; робить прості обґрунтовані висновки.	Самостійно виконує типові практичні та ситуаційні завдання; аналізує життєві кейси; моделює безпечну поведінку; застосовує алгоритми дій у небезпечних ситуаціях; складає простий план дій, рекомендації, бюджет або алгоритм прийняття рішення.	Переважно працює самостійно; використовує інструкцію без постійного контролю; контролює власні дії; виявляє та виправляє окремі помилки; дотримується правил безпеки.	Активно працює в парі та групі; пояснює власний вибір; висловлює та обґрунтовує прості судження; бере відповідальність за свою частину роботи.	Стабільно демонструє основні вміння у стандартних навчальних і життєвих ситуаціях.
7	Добре розуміє навчальний матеріал; пояснює взаємозв'язки між способом життя, здоров'ям, безпекою та добробутом; встановлює причинно-наслідкові зв'язки; обґрунтовує вибір безпечної поведінки.	Самостійно застосовує знання під час практичних вправ, аналізу кейсів і змодельованих життєвих ситуацій; оцінює ризики та можливі наслідки; обирає доцільний спосіб поведінки; виконує завдання з планування, фінансової грамотності та здорового способу життя.	Працює переважно самостійно; планує послідовність дій; контролює основний результат; самостійно дотримується правил безпечної поведінки.	Активно взаємодіє з іншими; аргументує власну позицію; конструктивно реагує на думки інших; бере відповідальність за спільний результат.	Регулярно демонструє сформовані вміння у стандартних ситуаціях.

8	Застосовує знання у стандартних і децю змінених життєвих ситуаціях; аналізує ризики та наслідки рішень; порівнює альтернативи; робить обґрунтований вибір; встановлює взаємозв'язки між власними діями та добробутом.	Самостійно виконує практичні, ситуаційні, проблемні та частково дослідницькі завдання; аналізує декілька варіантів дій; моделює поведінку в небезпечних ситуаціях; розробляє рекомендації, пам'ятки, алгоритми; розв'язує практичні фінансові та життєві задачі; бере участь у проєктній діяльності.	Планує послідовність виконання завдання; самостійно знаходить і виправляє більшість помилок; оцінює ризики власних рішень; дотримується правил безпеки та відповідальної поведінки.	Конструктивно співпрацює; ставить доречні запитання; аргументує позицію; бере участь у спільному прийнятті рішень; враховує думки інших.	Стабільно демонструє вміння та переносить їх у різні стандартні ситуації.
9	Вільно володіє основним навчальним матеріалом; аналізує складні життєві ситуації; встановлює взаємозв'язки між особистими рішеннями та їх наслідками для здоров'я, безпеки й добробуту; прогнозує наслідки різних способів поведінки.	Самостійно виконує проблемні, практичні, дослідницькі та творчі завдання; аналізує життєві кейси; оцінює ризики; прогнозує наслідки різних рішень; розробляє алгоритми безпечної поведінки, рекомендації щодо здоров'я та добробуту; застосовує знання у нових ситуаціях.	Самостійно визначає послідовність дій; оцінює результат; знаходить і виправляє власні помилки; відповідально ставиться до власного здоров'я, безпеки та добробуту.	Аргументовано висловлює думку; бере активну участь у дискусії; захищає власне рішення; конструктивно взаємодіє з іншими.	Стабільно та впевнено демонструє вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях.

10	Узагальнює інформацію з різних джерел; установлює суттєві закономірності та взаємозв'язки; прогнозує наслідки поведінки й рішень; формулює обґрунтовані висновки; пропонує альтернативні способи розв'язання життєвих проблем.	Виконує дослідницькі, творчі та практикоорієнтовані завдання; самостійно добирає способи пошуку й опрацювання інформації; аналізує ризики та альтернативи; моделює й перевіряє способи розв'язання життєвих проблем; розробляє практичні рекомендації, алгоритми, пам'ятки, фінансові плани; оцінює та вдосконалює результат.	Самостійно планує роботу та розподіляє час; оцінює відповідність результату меті та критеріям; системно дотримується правил безпеки, етики та академічної доброчесності; аналізує власні навчальні дії.	Ініціює змістову комунікацію; конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї та аргументовано їх обстоює; активно співпрацює для досягнення спільної мети; презентує результати.	Системно виявляє предметні, життєві, комунікативні та практичні вміння у типових і нетипових ситуаціях.
----	---	--	--	---	--

11	Має ґрунтовні системні знання; критично аналізує інформацію з різних джерел; встановлює складні взаємозв'язки; прогнозує довготривалі наслідки рішень; самостійно формулює обґрунтовані висновки та альтернативні рішення.	Самостійно планує та реалізує практичні, дослідницькі, творчі й проєктні завдання; оцінює ризики та достовірність інформації; розробляє, перевіряє й удосконалює способи розв'язання проблемних ситуацій; створює власні алгоритми, рекомендації, моделі поведінки, плани.	Повністю самостійно організовує діяльність; раціонально розподіляє час і ресурси; критично оцінює результат; визначає способи його покращення; відповідально дотримується правил безпеки та академічної доброчесності.	Аргументовано захищає власну позицію; веде конструктивну дискусію; ефективно організовує співпрацю; оцінює аргументи інших; бере участь у прийнятті спільних рішень.	Стабільно демонструє високий рівень предметних, життєвих, комунікативних та практичних умінь у різноманітних ситуаціях.
----	---	---	---	---	--

12	Демонструє винятково високий рівень знань і компетентностей; творчо застосовує їх у нових і нестандартних ситуаціях; самостійно формулює проблеми, припущення та критерії їх перевірки; здійснює глибокий аналіз і прогнозування наслідків; пропонує обґрунтовані рішення.	Самостійно планує та реалізує складні дослідницькі, творчі й практикоорієнтовані завдання; створює та перевіряє власні моделі, алгоритми, рекомендації та стратегії поведінки; критично оцінює ризики й наслідки; пропонує альтернативні рішення та обґрунтовує їхню доцільність; переносить набуті вміння на нові ситуації.	Повністю самостійно організовує навчальну та практичну діяльність; ефективно планує час і ресурси; критично оцінює власні рішення та їх наслідки; самостійно визначає шляхи вдосконалення діяльності.	Вільно та аргументовано презентує результати; веде змістову дискусію; переконливо обґрунтовує позицію; конструктивно оцінює аргументи інших; ефективно організовує взаємодію та може ініціювати спільну діяльність.	Систематично та впевнено демонструє високий рівень предметних, життєвих, комунікативних, практичних і творчих умінь у типових та нестандартних ситуаціях.
----	---	---	--	--	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Предмет: Мистецтво, Драматургія і театр

Бали	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група1.Пізнання мистецтва,художнє мислення.	Група2.Художньо-творча діяльність, Мистецька комунікація.	Група3.Емоційний досвід,художньо-естетичне ставлення.
1	Учень /учениця: описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає часткові відповіді на прості запитання, припускається помилок.	Учень /учениця: виконує частину завдань за поданим зразком лише з допомогою вчителя.	Учень / учениця: виявляє емоційність (словами/рухами) під час сприймання певних творів мистецтва та/або мистецької діяльності лише в окремих ситуац
2	Учень / учениця: описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає часткові відповіді на прості запитання, припускається незначних помилок.	Учень / учениця: виконує частину завдань за поданим зразком з допомогою вчителя.	Учень /учениця: виявляє емоційність під час сприймання певних творів мистецтва та/або мистецької діяльності, використовує прості однотипні фрази.
3	Учень /учениця: описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає відповіді на прості запитання, припускається незначних помилок.	Учень / учениця: виконує завдання за поданим зразком переважно з допомогою вчителя.	Учень /учениця: виявляє емоційність під час сприймання творів мистецтва та/або мистецької діяльності, користується простими фразами/ реченнями.
4	Учень / учениця: описує (під керівництвом вчителя) твір/явище мистецтва, може пояснити окремі поняття/терміни.	Учень /учениця: виконує завдання за зразком переважно під керівництвом учителя; періодично долучається до колективної мистецької діяльності, розуміє обов'язки в групі.	Учень / учениця: називає за запропонованим переліком та/або допомогою вчителя емоції від сприймання творів мистецтва та/або мистецької діяльності.

5	Учень / учениця: описує (під керівництвом вчителя) твір/явище мистецтва, пояснює окремі поняття/терміни, комунікує з іншими щодо мистецтва переважно за допомогою вчителя, припускається незначних помилок.	Учень /учениця: виконує завдання за зразком переважно під керівництвом учителя; бере участь у колективній мистецькій діяльності, виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.	Учень /учениця: називає за допомогою вчителя емоції від сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює за допомогою вчителя власне емоційне ставлення до твору мистецтва мистецької діяльності простими реченнями.
---	--	--	---

6	Учень / учениця: описує (під керівництвом вчителя) твір/ явище мистецтва, пояснює окремі поняття/терміни; комунікує з іншими щодо мистецтва, використовує прості однотипні фрази, речення.	Учень / учениця: виконує завдання за зразком, частково потребує керівництва вчителя; ситуативно використовує цифрове середовище під керівництвом учителя, виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі.	Учень / учениця; називає емоції переважно за допомогою вчителя від сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює (переважно за допомогою вчителя) власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ мистецької діяльності.
7	Учень / учениця: характеризує твір/явище мистецтва, частково використовує термінологію, бере участь в обговоренні творів мистецтва, знаходить з деяких джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво.	Учень / учениця: самостійно виконує завдання, імпровізує в різних видах мистецтва, використовує цифрове середовище, але потребує допомоги вчителя; співпрацює з іншими відповідно до своєї ролі.	Учень / учениця: визначає емоції та переживання (власні та втілені у творах мистецтва); описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ художніх образів.
8	Учень / учениця: характеризує твір/явище мистецтва, використовує термінологію; наводить приклади зв'язків між мистецтвом і життям, пояснює свою позицію; знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво.	Учень / учениця: самостійно виконує завдання; імпровізує/експериментує в різних видах мистецтва, обирає способи естетизації середовища; пояснює необхідність дотримання авторського права в процесі художньої комунікації; співпрацює з іншими, виконує частково пошукові художньо-творчі завдання.	Учень / учениця: визначає емоції та переживання (власні та втілені у творах мистецтва), застосовує твори мистецтва для поліпшення емоційного стану; визначає свої успіхи в мистецтві.
9	Учень / учениця: характеризує твір/явище мистецтва, вільно використовує термінологію, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію; знаходить і відбирає з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво.	Учень / учениця: самостійно виконує завдання; імпровізує, визначає і обирає способи естетизації середовища; використовує цифрові технології для втілення задуму; розуміє важливість дотримання авторського права в процесі художньої комунікації співпрацює з іншими, виконує пошукові художньо-творчі завдання.	Учень / учениця: визначає емоції та переживання (власні та втілені у творах мистецтва); описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, характеризує свої успіхи в мистецтві.

10	Учень /учениця: аналізує/декодує твір/явище мистецтва, порівнює художні образи з явищами довкілля, наводить аргументовані приклади зв'язків між мистецтвом і життям, вислуховує позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію, виокремлює необхідну.	Учень /учениця: самостійно виконує завдання; пропонує ідеї, застосовує здобуті знання й практичні вміння для їх реалізації, презентує результати власної творчості, взаємодіє в команді.	Учень / учениця: описує вплив певного твору/ творчості на власний емоційний стан, інтерпретує художні образи, пояснює ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, оцінює свої успіхи в мистецтві.
11	Учень /учениця: аналізує/декодує твір/явище мистецтва, вільно застосовує термінологію, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, вислуховує позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходить інформацію з різних джерел і систематизує її, виокремлює необхідну, визначає достовірність джерела інформації.	Учень /учениця: самостійно виконує завдання; реалізує їх самостійно; презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права; бере активну участь у художньо-творчій діяльності; конструктивно взаємодіє в команді.	Учень / учениця: вирізняє вплив певного твору/ творчості на власний емоційний стан, наводить приклади; інтерпретує художні образи, пояснює ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, оцінює свої успіхи в мистецтві.
12	Учень /учениця: аналізує/декодує твір/явище мистецтва, здійснює аналогії між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва; вислуховує позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію виокремлює необхідну, систематизує і узагальнює її; визначає і пояснює достовірність джерела інформації.	Учень /учениця: обирає відомі способи творення, виявляє креативність, пропонує ідеї, реалізує їх самостійно; презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права; бере активну участь у художньо-творчій діяльності, виявляє ініціативу; конструктивно взаємодіє в команді.	Учень /учениця: вирізняє вплив певного твору/ творчості на власний емоційний стан, наводить приклади; інтерпретує художні образи, визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, критично оцінює свої успіхи в мистецтві, визначає способи самовдосконалення.

ЕКСПРЕС-КОНСТРУКТОР ОЦІНЮВАННЯ ГРУПОВОЇ РОБОТИ
(4 критерії × 3 бали = 12 балів)

Складник	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали
1. Зміст та науковість	Завдання не виконано або містить грубі наукові помилки.	Завдання виконано частково, є суттєві предметні помилки чи плагіат.	Завдання виконано в основному правильно, є незначні неточності у висновках.	Бездоганна предметна точність, глибокі висновки, академічна доброчесність.
2. Співпраця та ролі	Співпраця відсутня, виникали конфлікти.	Працювали 1–2 учні, інші ігнорували процес, часові межі порушено.	Ролі розподілені, більшість залучена, але є паузи або відхилення від регламенту.	Висока згуртованість, чітке виконання ролей, взаємопідтримка, дотримання часу.

3. Якість продукту	Продукт відсутній або не відповідає темі.	Оформлено неохайно, фрагментарно, складні для сприйняття схеми/записи.	Стандартне оформлення за зразком, акуратний вигляд, наявні базові елементи.	Естетичне, якісне або творче оформлення, висока наочність та структурованість.
4. Захист та дискусія	Захист відсутній.	Доповідач читає текст з аркуша, не розуміє суті, відповіді на запитання відсутні.	Доповідь логічна, але є труднощі з відповідями на уточнювальні запитання.	Впевнений виклад матеріалу, вільне володіння термінами, аргументовані відповіді.

Критерії оцінювання дослідницької роботи на уроках географії / Пізнаємо природу

<i>Рівень</i>	<i>Бал</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
	1	Учень/учениця виконує окремі дії дослідницької роботи лише за постійної допомоги вчителя, не розуміє мети дослідження.
	2	Учень/учениця розпізнає об'єкт дослідження та виконує окремі дії за безпосереднім зразком, припускаючись суттєвих помилок.

	3	Учень/учениця за зразком визначає окремі етапи дослідження, виконує прості дії за допомогою вчителя, намагається сформулювати висновок.
	4	Учень/учениця відтворює послідовність виконання дослідження за готовим алгоритмом та виконує окремі завдання з допомогою вчителя.
	5	Учень/учениця визначає мету дослідження за запропонованим зразком, виконує основні дії за алгоритмом, фіксує окремі результати.
	6	Учень/учениця виконує дослідницьку роботу за запропонованим алгоритмом, фіксує результати спостережень або вимірювань та формулює простий висновок.
	7	Учень/учениця самостійно виконує окремі етапи дослідження за узгодженим алгоритмом, фіксує результати та робить висновок за отриманими даними.
	8	Учень/учениця виконує дослідження за алгоритмом, порівнює отримані результати, встановлює прості зв'язки та пояснює їх.
	9	Учень/учениця аналізує результати дослідження, визначає причиннонаслідкові зв'язки, формулює обґрунтований висновок та пропонує спосіб удосконалення дослідження.
	10	Учень/учениця самостійно визначає мету дослідження, планує основні етапи роботи, аналізує отримані результати та формулює обґрунтований висновок.

	11	Учень/учениця самостійно планує та виконує дослідницьку роботу, добирає доцільні способи отримання інформації, аналізує результати та аргументує висновки.
	12	Учень/учениця самостійно планує й організовує дослідження, пропонує альтернативні способи його проведення, критично оцінює отримані результати та аргументовано формулює висновки.

Критерії оцінювання практичної роботи (Географія / Пізнаємо природу)

<i>Рівень</i>	<i>Бал</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
	1	Учень/учениця виконує окремі практичні дії лише за постійної допомоги вчителя.
	2	Учень/учениця виконує прості практичні дії за безпосереднім зразком, припускаючись суттєвих помилок.
	3	Учень/учениця виконує частину практичного завдання за зразком, потребує допомоги під час виконання та перевірки результату.
	4	Учень/учениця виконує типові практичні дії за готовим алгоритмом, знаходить окремі результати.
	5	Учень/учениця виконує основну частину практичної роботи за зразком або алгоритмом, частково правильно фіксує результати.
	6	Учень/учениця виконує практичну роботу за алгоритмом, правильно фіксує основні результати та формулює простий висновок.

	7	Учень/учениця виконує основні етапи практичної роботи за алгоритмом, самостійно фіксує результати та робить висновок.
	8	Учень/учениця правильно виконує практичні дії, опрацьовує отримані дані, порівнює результати та пояснює їх.
	9	Учень/учениця самостійно виконує практичну роботу, аналізує отримані результати, встановлює зв'язки та обґрунтовує висновки.
	10	Учень/учениця самостійно організовує виконання практичної роботи, доцільно добирає способи виконання завдань та обґрунтовує отримані результати.
	11	Учень/учениця самостійно виконує практичну роботу, аналізує результати, виявляє можливі помилки та пропонує способи їх виправлення.
	12	Учень/учениця самостійно планує та виконує практичну роботу, обирає найдоцільніші способи її виконання, критично оцінює результати та аргументовано формулює висновки.

Критерії оцінювання «спостереження за природою» (Географія / Пізнаємо природу)

<i>Рівень</i>	<i>Бал</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
	1	Учень/учениця спостерігає за природним об'єктом лише за безпосередньої допомоги вчителя.
	2	Учень/учениця розпізнає окремі ознаки природного об'єкта або явища за запитаннями та допомогою вчителя.

	3	Учень/учениця за зразком описує окремі ознаки природного об'єкта або явища та фіксує частину результатів спостереження.
	4	Учень/учениця проводить просте спостереження за готовим планом та визначає окремі ознаки природного об'єкта або явища.
	5	Учень/учениця проводить спостереження за запропонованим планом, фіксує основні результати та відповідає на запитання за їх змістом.
	6	Учень/учениця проводить спостереження за алгоритмом, систематично фіксує результати та формулює простий висновок.
	7	Учень/учениця самостійно проводить спостереження за визначеним планом, фіксує результати та визначає зміни в природі.
	8	Учень/учениця порівнює результати спостережень, виявляє закономірності та пояснює прості причинно-наслідкові зв'язки.
	9	Учень/учениця аналізує результати спостережень, встановлює взаємозв'язки між природними явищами та формулює обґрунтований висновок.
	10	Учень/учениця самостійно визначає мету та послідовність спостереження, систематизує отримані результати та робить обґрунтовані висновки.
	11	Учень/учениця самостійно планує тривале спостереження, аналізує динаміку змін, пояснює їх причини та аргументує висновки.

	12	Учень/учениця самостійно планує та організовує спостереження, аналізує отримані дані, прогнозує подальші зміни та обґрунтовує свої припущення.
--	----	--

Критерії оцінювання експерименту / досліду (Географія / Пізнаємо природу)

<i>Рівень</i>	<i>Бал</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
	1	Учень/учениця виконує окремі дії експерименту лише за постійної допомоги вчителя.
	2	Учень/учениця повторює окремі дії за зразком, припускається суттєвих помилок та потребує постійного контролю.
	3	Учень/учениця виконує простий дослід за безпосередньої допомоги вчителя та намагається описати отриманий результат.
	4	Учень/учениця виконує дослід за готовою інструкцією та дотримується правил безпеки з нагадуванням учителя.
	5	Учень/учениця виконує основні етапи дослідження за алгоритмом, фіксує отриманий результат та відповідає на запитання.
	6	Учень/учениця самостійно виконує основні дії за інструкцією, дотримується правил безпеки, фіксує результати та формулює простий висновок.
	7	Учень/учениця виконує експеримент за алгоритмом, правильно використовує обладнання, фіксує результати та пояснює їх на основі вивченого матеріалу.

	8	Учень/учениця порівнює передбачуваний та отриманий результат, пояснює виявлені відмінності та робить висновок.
	9	Учень/учениця аналізує результати експерименту, встановлює причинно-наслідкові зв'язки та обґрунтовує висновок.
	10	Учень/учениця самостійно визначає мету експерименту, планує його основні етапи, правильно добирає обладнання та аналізує результати.
	11	Учень/учениця самостійно планує експеримент, прогнозує результат, аналізує отримані дані та пояснює можливі причини відхилень.
	12	Учень/учениця самостійно планує та проводить експеримент, пропонує альтернативний спосіб перевірки припущення, оцінює достовірність результатів та аргументує висновки.

**Критерії оцінювання усної відповіді
(Географія / Пізнаємо природу)**

<i>Рівень</i>	<i>Бал</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
	1	Учень/учениця називає окремі природничі об'єкти або явища лише за допомогою вчителя, припускаючись суттєвих помилок.
	2	Учень/учениця розпізнає частину навчальної інформації та намагається відповісти на прості запитання, допускаючи змістові помилки.

	3	Учень/учениця відтворює окремі факти за зразком, відповідає на прості запитання, але відповідь містить змістові та логічні помилки.
	4	Учень/учениця відтворює основну інформацію та відповідає на прості запитання за змістом навчального матеріалу.
	5	Учень/учениця пояснює окремі природничі поняття та явища, але потребує уточнювальних запитань або допомоги вчителя.
	6	Учень/учениця правильно пояснює основний зміст навчального матеріалу, формулює прості запитання та наводить окремі приклади.
	7	Учень/учениця послідовно пояснює вивчений матеріал, правильно використовує основні природничі терміни та встановлює прості зв'язки.
	8	Учень/учениця порівнює природні об'єкти та явища, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, наводить доречні приклади.
	9	Учень/учениця аналізує навчальну інформацію, аргументує власну думку, встановлює взаємозв'язки та формулює обґрунтовані висновки.
	10	Учень/учениця самостійно, логічно та послідовно пояснює природні явища, використовує природничу термінологію та обґрунтовує власні висновки.
	11	Учень/учениця аргументовано пояснює складніші природничі процеси, порівнює різні погляди, наводить докази та розвиває думки інших учасників обговорення.

	12	Учень/учениця самостійно й аргументовано пояснює природні явища та закономірності, критично оцінює інформацію, формулює власну позицію та обґрунтовує її доказами.
--	-----------	--

**Критерії оцінювання навчального проєкту
(Географія / Пізнаємо природу)**

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
	1	Учень/учениця долучається до виконання проєкту лише за постійної допомоги вчителя та виконує окремі дії за зразком.
	2	Учень/учениця виконує окреме просте завдання проєкту за безпосередньої допомоги вчителя або однокласників.
	3	Учень/учениця виконує частину визначеного завдання, намагається працювати в групі та представляти окремі результати.
	4	Учень/учениця виконує визначене завдання за зразком та долучається до підготовки спільного продукту.
	5	Учень/учениця виконує свою частину проєкту за алгоритмом, добирає окрему інформацію та бере участь у створенні результату.
	6	Учень/учениця виконує визначену частину проєкту, добирає необхідну інформацію, співпрацює з іншими та презентує окремі результати.

	7	Учень/учениця бере активну участь у плануванні та виконанні проєкту, виконує свою роль, опрацьовує інформацію та представляє результати.
	8	Учень/учениця самостійно виконує визначену частину проєкту, аналізує інформацію, бере участь у створенні продукту та пояснює отриманий результат.
	9	Учень/учениця активно працює над проєктом, пропонує власні ідеї, аналізує інформацію, аргументує рішення та змістовно презентує результат.
	10	Учень/учениця самостійно визначає мету й завдання своєї роботи, планує діяльність, добирає інформацію, створює якісний продукт та аргументовано його презентує.
	11	Учень/учениця планує та організовує роботу, критично опрацьовує інформацію, пропонує власні способи розв'язання проблеми, аналізує результат та оцінює власний внесок.
	12	Учень/учениця самостійно планує й організовує проєктну діяльність, пропонує оригінальні рішення, критично оцінює інформацію, створює творчий продукт, аргументовано презентує його та оцінює результат роботи.

**Критерії оцінювання створення моделей
(Географія / Пізнаємо природу)**

<i>Рівень</i>	<i>Бал</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
	1	Учень/учениця створює окремі елементи моделі лише за безпосередньої допомоги вчителя.
	2	Учень/учениця відтворює частину моделі за готовим зразком, припускаючись суттєвих помилок.
	3	Учень/учениця створює просту модель за зразком, розпізнає окремі її елементи та потребує допомоги під час пояснення.
	4	Учень/учениця створює модель за готовим зразком та правильно відтворює основні її елементи.
	5	Учень/учениця створює модель за алгоритмом, правильно розміщує основні елементи та пояснює окремі їх функції.
	6	Учень/учениця створює модель за запропонованим планом, правильно відображає основні властивості або зв'язки та пояснює її призначення.
	7	Учень/учениця самостійно створює модель за визначеними вимогами, правильно відображає основні властивості природного об'єкта або процесу.
	8	Учень/учениця створює модель, добирає відповідні матеріали та способи її представлення, пояснює відображені зв'язки й закономірності.
	9	Учень/учениця самостійно створює модель, аналізує її відповідність реальному об'єкту або процесу, виявляє недоліки та пропонує способи вдосконалення.

	10	Учень/учениця самостійно планує створення моделі, добирає доцільні матеріали та способи представлення, пояснює принцип її роботи або функціонування.
	11	Учень/учениця створює модель самостійно, творчо добирає способи її конструювання, аналізує її переваги та недоліки, пропонує вдосконалення.
	12	Учень/учениця самостійно проектує та створює модель, обґрунтовує вибір способу моделювання, демонструє її можливості, оцінює точність і доцільність та пропонує шляхи подальшого вдосконалення.

Критерії оцінювання результатів навчання з курсу «Пізнаємо природу» (5–6 класи)

Бал	Рівень	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За комунікацією та взаємодією	За частотою вияву вмінь
1		Розпізнає окремі природні об'єкти та явища за допомогою вчителя; відтворює фрагменти інформації, припускаючись суттєвих помилок.	Виконує лише окремі прості дії за зразком: називає, показує, знаходить.	Потребує постійної допомоги та контролю вчителя під час виконання завдань.	Відповідає лише після спонукання; майже не бере участі в обговоренні.	Виявляє вміння лише в окремих випадках.

2		Розпізнає частину вивченої інформації про природу; намагається називати природні об'єкти та явища, допускаючи суттєві помилки.	Виконує прості завдання за безпосереднім зразком або з допомогою вчителя.	Потребує постійної допомоги та зовнішнього контролю.	Реагує на звернення лише після спонукання; у спільній роботі майже не бере участі.	Виявляє вміння епізодично.
3		Відтворює за зразком окремі відомості про природні об'єкти, явища та процеси; відповідає на прості запитання, припускаючись змістових помилок.	Виконує прості спостереження, вимірювання або завдання за готовим зразком і з допомогою вчителя.	Працює переважно за безпосередньої допомоги вчителя; потребує періодичного контролю.	Відповідає на запитання, але не підтримує обговорення; у групі працює лише за спонуканням.	Виявляє вміння в окремих ситуаціях.
4		Відтворює основну інформацію про природні об'єкти та явища; знаходить відповіді на прості запитання у запропонованому джерелі.	Виконує типові завдання, прості спостереження та практичні дії за зразком або алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя; виконує частину групового завдання за підтримки інших.	Включається в обговорення за ініціативою інших; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично.

5		Застосовує отриману інформацію для пояснення простих природних об'єктів і явищ; формулює окремі запитання.	Виконує типові практичні та репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом; проводить прості спостереження.	Працює з допомогою або під керівництвом учителя; виконує свою частину групового завдання.	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою переважно пасивно.	Виявляє вміння епізодично.
---	--	--	---	---	--	----------------------------

6		Застосовує отриману інформацію; встановлює прості зв'язки між природними об'єктами та явищами; формулює уточнювальні запитання.	Виконує частковопошукові завдання за алгоритмом; проводить спостереження, прості вимірювання та робить окремі висновки.	Працює під керівництвом учителя; за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог; виявляє готовність до взаємодії, але не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.
7		Знаходить потрібну інформацію в запропонованих джерелах; перетворює інформацію з текстової у схематичну, табличну чи графічну; формулює запитання.	Виконує окремі дослідницькі завдання за алгоритмом; розпізнає типові проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя; виконує визначену роль у парі або групі.	Бере участь у комунікації, переважно з ініціативи інших; співпрацює під час виконання спільного завдання.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
8		Порівнює та зіставляє інформацію про природні об'єкти й явища з різних джерел; встановлює причинно-наслідкові зв'язки; перетворює інформацію в інший вид.	Виконує типові дослідницькі завдання; визначає проблему серед запропонованих і розв'язує її відомим способом.	Активно співпрацює в парі чи групі; визначає та виконує власні завдання.	За потреби ініціює комунікацію; порівнює думки учасників, бере участь у пошуку спільного рішення.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

9		Аналізує інформацію з різних джерел; встановлює зв'язки між природними явищами, процесами та об'єктами; аргументує висновки.	Виконує типові дослідницькі та частково-пошукові завдання; обирає спосіб розв'язання проблемної ситуації з-поміж запропонованих.	Активно працює індивідуально та в групі; виконує типові й окремі нетипові завдання з опосередкованою допомогою.	Ініціює комунікацію; аналізує думки інших, порівнює їх із власними, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
10		Узагальнює інформацію з різних джерел; пояснює закономірності та взаємозв'язки в природі; формулює обґрунтовані висновки.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій.	Організовує власну роботу та активно співпрацює в групі; аналізує власні навчальні дії та результати роботи групи.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує та обґрунтовує власні ідеї.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
11		Оцінює достовірність і значущість природничої інформації з різних джерел за визначеними критеріями; робить обґрунтовані висновки.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблем і обґрунтовує їх доцільність.	Планує та організовує власну й групову діяльність; аналізує результати та обґрунтовує власні навчальні дії.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює різні позиції, розвиває ідеї інших учасників.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
12		Самостійно оцінює природничу інформацію з різних джерел; критично аналізує її, встановлює закономірності, прогнозує можливі наслідки природних	Виконує складні дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблем, обирає та	Самостійно планує, організовує та оцінює навчальну діяльність; прогнозує результати, оцінює ризики, визначає подальші кроки власного навчання.	Конструктивно спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; аргументує власну позицію, надає зворотний зв'язок, допомагає	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

		явищ і діяльності людини.	аргументує найдоцільніший.		організувати спільну діяльність.	
--	--	---------------------------	----------------------------	--	----------------------------------	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ ТА ЯКІСНИХ ЗАДАЧ
Природнича освітня галузь (Фізика, Хімія, Біологія)

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За оформленням та записом (Комунікація)	За якістю та точністю розв'язку
1	Розпізнає лише окремі фізичні/хімічні/біологічні величини з умови задачі.	Записує окремі символи або числа без розуміння зв'язку між ними.	Потребує постійного керівництва та пояснення кожного кроку.	Короткий запис («Дано») фрагментарний, із суттєвими помилками; розв'язок відсутній.	Відповідь і хід розв'язку відсутні або повністю неправильні.
2	Розуміє окремі елементи умови, але плутає фізичні/хімічні величини та їх позначення.	Пробує обрати формулу зі збірника/підручника за підказкою, але обирає некоректну.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	«Дано» записано з помилками, одиниці вимірювання не вказані, переведення в СІ відсутнє.	Обчислення не виконані або допущено значні математичні помилки.
3	Називає величини та основний закон/явище, про яке йдеться в задачі.	Записує вихідну формулу/рівняння за зразком, але не знає, як її застосувати.	Потребує значної допомоги під час виведення величин чи обчислень.	Умова записана частково, позначення нестандартні, запис розв'язку хаотичний.	Завдання виконано частково, результати обчислень некоректні.

4	Розуміє мету задачі та розрізняє вихідні дані й шукану величину.	Записує базові формули, проводить прості математичні підстановки й розрахунки.	Працює переважно за інструкцією або аналогічним розв'язаним прикладом.	Умову («Дано») записано правильно, але переведення в систему СІ виконано з помилками.	Основну частину алгоритму виконано, але відповідь неправильна через математичні помилки.
5	Пояснює фізичну/хімічну/біологічну суть задачі на базовому рівні.	Застосовує потрібний алгоритм чи рівняння реакції/схему схрещування за зразком.	Більшість дій виконує самостійно, складні математичні перетворення потребують підказки.	Переведення в СІ виконано, але відсутні проміжні пояснення чи назви одиниць вимірювання.	Результати розрахунків переважно правильні, але відповідь неповна або без розмірності.
6	Аналізує умову задачі на простому рівні, встановлює зв'язок між 2–3 величинами.	Самостійно виконує розв'язок за стандартним алгоритмом, складає рівняння/схеми.	Переважно самостійно доходить до виведення шуканої величини.	Запис охайний, дотримано основних вимог до оформлення природничих задач.	Робота виконана в основному правильно; є окремі арифметичні чи графічні неточності.
7	Порівнює дані, обирає потрібні закони/формули та пояснює їх застосування.	Правильно виводить проміжні величини, складає рівняння реакцій або генетичні схеми.	Самостійно розв'язує задачу, звертаючись по допомогу лише у складних перетвореннях.	Вірно оформлено умову, переведення в СІ, є короткі текстові пояснення до ходу дій.	Задача розв'язана правильно, відповідь відповідає умові та містить відповідні одиниці.

8	Аналізує зв'язки між умовами задачі та шуканими величинами у нестандартних ситуаціях.	Самостійно виконує математичні перетворення, виводить кінцеву формулу в загальному вигляді.	Самостійно планує етапи розв'язання задачі.	Запис системний: наявні графіки/рисунки/схеми (за потреби), чітко вказані одиниці вимірювання.	Результати правильні, обчислення точні, відповідь повністю обґрунтована.
9	Пояснює закономірності, виявляє та пояснює причини можливих похибок чи обмежень закону.	Самостійно проводить обчислення, робить перевірку розмірності кінцевої формули.	Раціонально обирає порядок дій та виконує розрахунки без сторонньої допомоги.	Аргументовано описує кожен крок розв'язку з використанням точної предметної термінології.	Задача розв'язана повністю й правильно, відповідь записана з чітким обґрунтуванням.
10	Узагальнює дані, розв'язує комбіновані задачі (з кількох розділів предмета).	Самостійно складає комплексний алгоритм розв'язку, обробляє проміжні дані та виводить загальну формулу.	Повністю самостійно здійснює аналіз умови, математичні перетворення та самоперевірку.	Бездоганне оформлення теми, умови, схематичних рисунків, рівнянь реакцій чи таблиць Пеннета.	Задача виконана повністю та якісно; математичні обчислення точні, висновки достовірні.

11	Критично аналізує отриманий результат на відповідність реальним фізичним/біологічним межам.	Пропонує декілька способів розв'язування задачі, обирає та обґрунтовує найраціональніший.	Самостійно контролює хід розв'язку, виявляє та коригує власні математичні/логічні описки.	Логічно структуроване пояснення кожного етапу розв'язку з аналізом вихідних даних.	Розв'язок відзначається точністю, логічністю та обґрунтованістю кожного кроку.
12	Творчо застосовує знання, розв'язує задачі олімпіадного/дослідницького рівня, формулює гіпотези.	Розробляє власні алгоритми розв'язання складності підвищеного рівня, аналізує похибки та граничні випадки.	Повністю самостійно реалізує весь цикл: від аналізу умови до критичної оцінки відповіді.	Зразкове оформлення із застосуванням графічних, математичних та предметних моделей.	Блискуче розв'язання з глибоким теоретичним обґрунтуванням та міжпредметними висновками.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

Природнича освітня галузь (Фізика, Хімія, Біологія, Географія)

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За комунікацією та взаємодією	За якістю виконання роботи
1	Розпізнає окремі об'єкти, прилади, матеріали; відтворює окремі дії за зразком.	Виконує лише окремі дії практичної/лабораторної роботи з постійною допомогою вчителя.	Потребує постійного керівництва.	Майже не бере участі у спільній роботі.	Робота фрагментарна, результат відсутній або суттєво помилковий.

2	Розуміє окремі елементи інструкції; розпізнає прості результати спостереження чи вимірювання.	Виконує окремі операції за детальною інструкцією.	Працює лише за безпосередньої допомоги.	Взаємодіє з іншими лише за спонуканням учителя.	Допускає значні помилки у виконанні та фіксації результатів.
3	Відтворює послідовність окремих дій, називає отримані результати.	Виконує прості практичні/лабораторні дії за зразком.	Потребує значної допомоги під час виконання.	Виконує визначену роль у групі за допомогою вчителя.	Виконує роботу частково; результати фіксує неповно або з помилками.
4	Розуміє мету окремих етапів роботи; розрізняє правильні й неправильні результати.	Виконує основні операції за інструкцією, проводить прості спостереження, вимірювання, розрахунки.	Працює переважно за інструкцією, звертається по допомогу.	Долучається до роботи в парі/групі.	Основну частину роботи виконано, але є помилки.
5	Пояснює окремі результати, встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує практичну/лабораторну роботу за алгоритмом, правильно використовує основне обладнання.	Виконує більшість дій самостійно, складні потребують допомоги.	Взаємодіє з учасниками групи, виконує доручену роль.	Результати переважно правильні, висновок неповний.
6	Аналізує отримані дані на простому рівні, формулює висновок за результатами роботи.	Самостійно виконує основні етапи роботи, проводить спостереження, вимірювання, дослідження, розрахунки.	Переважно самостійно організовує виконання роботи.	Конструктивно працює в парі/групі.	Робота виконана в основному правильно; є окремі неточності.

7	Порівнює результати, знаходить закономірності, пояснює отримані дані.	Правильно добирає способи виконання окремих етапів, опрацьовує та представляє результати.	Самостійно виконує роботу, звертаючись по допомогу лише у складних ситуаціях.	Обговорює результати, аргументує власну думку.	Робота виконана якісно; висновки відповідають результатам.
8	Аналізує результати, встановлює зв'язки між умовами дослідження та отриманими результатами.	Самостійно проводити дослідження, вимірювання, експеримент; обробляє дані, використовує таблиці, схеми, графіки.	Самостійно планує послідовність основних дій.	Ефективно співпрацює, бере участь в обговоренні результатів.	Результати правильні й достатньо повно обґрунтовані; висновок логічний.
9	Пояснює закономірності на основі отриманих даних, виявляє причини можливих похибок.	Самостійно виконує всі основні етапи роботи, аналізує результати, формулює обґрунтовані висновки.	Планує роботу та раціонально використовує час і ресурси.	Аргументовано представляє результати, конструктивно реагує на запитання.	Робота виконана повністю, правильно, результати належно опрацьовані та представлені.
10	Узагальнює результати, встановлює закономірності, пояснює причинно-наслідкові зв'язки, формулює обґрунтовані висновки.	Самостійно планує і проводить практичне/лабораторне дослідження, добирає способи опрацювання даних, аналізує похибки.	Повністю організовує власну діяльність, контролює відповідність результату меті.	Ініціює обговорення, аргументовано відстоює результати, ефективно працює в команді.	Робота виконана повністю та якісно; результати достовірно опрацьовані, висновки обґрунтовані.

11	Критично аналізує отримані результати, оцінює їх достовірність, порівнює з очікуваними, пропонує пояснення.	Самостійно планує, проводить і вдосконалює дослідження; обирає доцільні методи, обладнання та способи представлення результатів.	Самостійно контролює процес і результат, виявляє та виправляє помилки.	Активно організовує взаємодію, аргументовано захищає результати, враховує позиції інших.	Робота відзначається точністю, логічністю, обґрунтованістю; похибки проаналізовано.
12	Творчо застосовує знання, критично оцінює результати, встановлює нові зв'язки, формулює обґрунтовані гіпотези та висновки.	Самостійно розробляє або модифікує спосіб дослідження, обґрунтовує вибір методів, перевіряє гіпотезу, аналізує й удосконалює результат.	Повністю самостійно планує, реалізує та оцінює власну діяльність, дотримується правил безпеки й академічної доброчесності.	Лідидує або ефективно координує спільну роботу, аргументовано презентує та захищає результати.	Робота виконана на високому рівні точності й самостійності; результати переконливо обґрунтовані, висновки відповідають меті та даним.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З БІОЛОГІЇ

Оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою. Бал визначається за сукупністю проявів учня під час виконання роботи.

Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За комунікацією та взаємодією	За якістю виконання роботи
-----	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------------

1	Розпізнає окремі біологічні об'єкти, явища, прилади та матеріали; відтворює окремі дії за зразком.	Виконує лише окремі дії лабораторної/практичної роботи з постійною допомогою вчителя.	Потребує постійного керівництва.	Майже не бере участі у спільній роботі.	Робота фрагментарна, результат відсутній або суттєво помилковий.
2	Розуміє окремі елементи інструкції; розпізнає прості результати спостереження.	Виконує окремі операції за детальною інструкцією.	Працює лише за безпосередньої допомоги.	Взаємодіє з іншими лише за спонуканням учителя.	Допускає значні помилки у виконанні та фіксації результатів.
3	Відтворює послідовність окремих дій, називає отримані результати.	Виконує прості практичні/лабораторні дії за зразком.	Потребує значної допомоги.	Виконує визначену роль у групі за допомогою вчителя.	Робота виконана частково; результати фіксує неповно або з помилками.

4	Розуміє мету окремих етапів роботи; розрізняє правильні й неправильні результати.	Виконує основні операції за інструкцією, проводить прості спостереження та вимірювання.	Працює переважно за інструкцією, звертається по допомогу.	Долучається до роботи в парі/групі.	Основну частину роботи виконано, але є помилки.
5	Пояснює окремі результати, встановлює прості причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує роботу за алгоритмом, правильно використовує основне обладнання.	Виконує більшість дій самостійно, складні потребують допомоги.	Взаємодіє з учасниками групи, виконує доручену роль.	Результати переважно правильні, висновок неповний.
6	Аналізує отримані дані на простому рівні, формулює висновок за результатами роботи.	Самостійно виконує основні етапи, проводить спостереження, вимірювання та прості дослідження.	Переважно самостійно організовує виконання роботи.	Конструктивно працює в парі/групі.	Робота виконана в основному правильно; є окремі неточності.

7	Порівнює результати, знаходить закономірності, пояснює отримані дані.	Правильно добирає способи виконання окремих етапів, опрацьовує та представляє результати.	Самостійно виконує роботу, звертаючись по допомогу лише у складних ситуаціях.	Обговорює результати, аргументує власну думку.	Робота виконана якісно; висновки відповідають результатам.
8	Аналізує результати, встановлює зв'язки між умовами дослідження та отриманими результатами.	Самостійно проводить дослідження, вимірювання, спостереження; обробляє дані, використовує таблиці, схеми, графіки.	Самостійно планує послідовність основних дій.	Ефективно співпрацює, бере участь в обговоренні результатів.	Результати правильні й достатньо повно обґрунтовані; висновок логічний.
9	Пояснює закономірності на основі отриманих даних, виявляє причини можливих помилок.	Самостійно виконує всі основні етапи, аналізує результати, формулює обґрунтовані висновки.	Планує роботу та раціонально використовує час і ресурси.	Аргументовано представляє результати, конструктивно реагує на запитання.	Робота виконана повністю, правильно; результати належно опрацьовані.

10	Узагальнює результати, встановлює закономірності, пояснює причинно-наслідкові зв'язки.	Самостійно планує і проводить біологічне дослідження, добирає способи опрацювання даних, аналізує похибки.	Повністю організовує власну діяльність, контролює відповідність результату меті.	Ініціює обговорення, аргументовано відстоює результати, ефективно працює в команді.	Робота виконана повністю та якісно; висновки обґрунтовані.
11	Критично аналізує результати, оцінює їх достовірність, порівнює з очікуваними, пропонує пояснення.	Самостійно планує, проводить і вдосконалює дослідження; обирає доцільні методи, обладнання та способи представлення результатів.	Самостійно контролює процес і результат, виявляє та виправляє помилки.	Активно організовує взаємодію, аргументовано захищає результати, враховує позиції інших.	Робота точна, логічна й обґрунтована; похибки проаналізовано.

12	Творчо застосовує біологічні знання, критично оцінює результати, встановлює нові зв'язки, формулює обґрунтовані гіпотези та висновки.	Самостійно розробляє або модифікує спосіб дослідження, обґрунтовує вибір методів, перевіряє гіпотезу, аналізує й удосконалює результат.	Повністю самостійно планує, реалізує та оцінює діяльність, дотримується правил безпеки й академічної доброчесності.	Лідерує або ефективно координує спільну роботу, аргументовано презентує та захищає результати.	Робота виконана з високою точністю й самостійністю; висновки відповідають меті та даним.
----	---	---	---	--	--

Примітка. Для лабораторних робіт особлива увага приділяється спостереженню, експерименту, вимірюванню, роботі з обладнанням, фіксації та аналізу результатів.

Для практичних робіт - застосуванню біологічних знань, роботі з моделями, схемами, таблицями, даними та формулюванню висновків.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ХІМІЇ

(Згідно з Наказом МОН України від 4 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»)

Рівень	бали	за когнітивними процесами	а навчальною діяльністю	рівнем самостійності	рівнем комунікації та взаємодії	за частотою вияву умінь
--------	------	---------------------------	-------------------------	----------------------	---------------------------------	-------------------------

Початковий	1	зпізнає та відтворює окремі мічні об'єкти, явища, символи, зви речовин за допомогою ителя. Виявляє фрагментарні ання, потребує значної допомоги д час виконання завдань.	иконує навчальні завдання ше з постійною допомогою ителя, не виявляє стійкої цікавленості до навчання. иконує окремі прості дії за азком.	иконує навчальні вдання лише за значної стійної допомоги ителя. Потребує яснення кожного етапу боти, діє переважно за азком. Відчуває уднощі під час стосування знань у вій ситуації.	айже не вступає у аємодію, потребує стійної допомоги й онування; відповідає ше на прості запитання, руднюється словлювати власну мку.	іння виявляються ізодично, лише за ачної допомоги ителя; учень/учениця конує окремі прості дії зразком.
	2	зуміє та відтворює основні няття й прості закономірності мії. За зразком або з допомогою ителя виконує нескладні вдання, розрізняє хімічні об'єкти явища, встановлює прості язки між ними.	иконує прості навчальні вдання за зразком або за помоогою вчителя, магається застосовувати буті знання під час конання вправ, бораторних і практичних біт.	иконує завдання за сткової допомоги ителя або за горитмом. Може мостійно виконати айомі дії, але потребує дказок під час анування роботи, бору способу зв'язання чи перевірки зультату.	аємодіє з учителем і нокласниками за дтримки, відповідає на питання, може словити просту думку одо хімічного явища або зультату дослідження; требує допомоги під час боти в парі чи групі.	іння виявляються ріодично, у знайомих вчальних ситуаціях; ень/учениця виконує вдання з частковою помоогою вчителя, пускає окремі милки.
	3	стосовує елементарні знання для конання простих навчальних вдань. За підтримки вчителя користовує хімічну символіку, ормули, назви речовин, пояснює ості хімічні явища та робить складні висновки.	иконує прості навчальні вдання за запропонованим горитмом, частково стосовує знання з хімії під с виконання вправ і актичних робіт, за дтримки вчителя виправляє милки.	мостійно планує та конує навчальні вдання, застосовує мічні знання й уміння у айомих і нових туаціях, контролює та інює власний результат. потреби самостійно аходить спосіб зв'язання проблеми.	ре участь у спілкуванні спільній діяльності, словлює прості рження, слухає іврозмовників, виконує пропонувану роль у рній або груповій боті, за допомогою очнює чи доповнює шповіді.	іння виявляються статньо часто у пових навчальних туаціях; учень/учениця конує прості завдання реважно самостійно, е потребує допомоги у ладніших випадках.

Середній	4	дтворює окремі хімічні факти, няття та правила за зразком або допомогою вчителя; розпізнає ості хімічні об'єкти, символи, рмули; виконує нескладні вдання за алгоритмом, пускаючи окремі помилки.	конує навчальні завдання зразком або за допомогою ителя; розуміє основні особи виконання хімічних вдань; допускає помилки д час застосування знань і конання практичних робіт; треує постійної дтримки та контролю.	конує завдання реважно за зразком, треує постійної помощи вчителя. стосує відомі способи й лише в типових туаціях.	тупає у взаємодію з ителем та нокласниками реважно за запитаннями о підказками. исловлює окремі думки одо навчального теріалу, але потребує помощи у формулюванні дповідей. Дотримується авил роботи в парі чи упі з підтримкою.	іння виявляє ізодично, переважно за помоогою вчителя. конує прості навчальні вдання за зразком, пускає помилки під час стосування хімічних нять, формул і правил
	5	зуміє основний зміст вчального матеріалу, відтворює пояснює прості хімічні поняття, ативності речовин і явища; стосує знання у типових туаціях за відомим алгоритмом; гановлює нескладні ичинно-наслідкові зв'язки.	конує типові навчальні вдання з частковою помоогою вчителя; стосує вивчені правила, рмули та алгоритми у айомих ситуаціях; бере асть у виконанні бораторних і практичних біт; може виправити окремі милки за підказкою.	конує типові навчальні вдання з частковою помоогою вчителя. Може стосувати вивчені особи дій у знайомих туаціях, але потребує дказок під час конання практичних і зрахункових завдань.	дтримує взаємодію з ителем та нокласниками під час конання навчальних вдань. Висловлює асну думку, відповідає запитання, бере участь обговоренні результатів ічних досліджень. За гадуванням тримується правил івпраці.	іння виявляє ріодично, виконує новні навчальні дії за азком або з незначною помоогою. Застосовує ання у типових туаціях, але допускає ремі помилки та треує корекції.
	6	стосує знання у типових вчальних ситуаціях, порівнює, асифікує та встановлює зв'язки ж хімічними поняттями, човинами і явищами; читає та користовує хімічні формули й знання; розв'язує типові завдання незначною допомогою, може яснити отриманий результат.	мостійно виконує типові вчальні завдання, стосовуючи відомі горитми; використовує ічні знання під час зв'язування нескладних дач і виконання практичних біт; уміє працювати з блицями, схемами, рмулами; за потреби ертається по допомогу для ладніших завдань.	реважно самостійно конує типові завдання, авильно обирає спосіб виконання. Може ацювати за алгоритмом, йснювати нескладні зрахунки та робити сновки, звертаючись по помогу лише за треби.	тивно взаємодіє з ителем та нокласниками під час вчальної діяльності. озуміло висловлює мки, аргументує дповіді на доступному зні, бере участь у ільному обговоренні та конанні практичних і слідницьких завдань. іє слухати інших і аховувати їхні опозиції.	іння виявляє статньо часто, мостійно виконує пові завдання, стосує знання про човини, хімічні рмули, рівняння та ативності речовин у айомих ситуаціях. милки переважно правляє після підказки.

Достатній	7	зуміє та відтворює основний навчальний матеріал, установлює причинно-наслідкові зв'язки, класифікує речовини та явища за заданими ознаками, стосовує знання за зразком або в типових ситуаціях. Може виконувати нескладні завдання з використанням хімічних формул, рівнянь реакцій і таблиць.	виконує навчальні завдання за зразком або алгоритмом, стосовує відомі способи зв'язування хімічних задач виконання вправ. Здійснює дослідження хімічні дослідження за інструкцією, дотримується правил безпеки. Потребує значної допомоги в перенесенні знань у нову ситуацію.	виконує навчальні завдання переважно самостійно, але потребує допомоги в окремих випадках. За підказкою виконує помилки, стосовує відомі способи зв'язування хімічних завдань.	достатньо активно взаємодіє з учителем та однокласниками, висловлює власну думку, бере участь в обговоренні, виконує спільні завдання, може аргументувати відповідь із незначною допомогою.	під час навчання виявляються помилки, але ще не завжди стабільно. Учень/учениця самостійно застосовує знання та виконує хімічні завдання у типових ситуаціях, може використовувати окремі знання, потребує значної допомоги в складніших випадках.
	8	стосовує та аналізує навчальний матеріал, порівнює властивості речовин і хімічні явища, встановлює взаємозв'язки між явищами, будовою та властивостями речовин, ґрунтовує висновки. Уміє переносити набуті знання на типові ситуації та навчальні ситуації.	систематично виконує основні навчальні завдання, стосовує знання для зв'язування типових і деяких складних хімічних задач. Самостійно проводить спостереження та фіксує результати, аналізує результати, робить ґрунтовані висновки.	виконує завдання самостійно та достатньо систематично, правильно стосовує знання й виконує в типових ситуаціях. За потреби може скористатися значною допомогою для розв'язання завдань.	активно співпрацює під час навчальної діяльності, висловлює та аргументує власну думку, ставить запитання, бере участь у дискусіях, конструктивно взаємодіє в групі та групі, враховує думку інших.	під час навчання виявляються помилки, але ще не завжди стабільно. Учень/учениця самостійно застосовує знання, виконує завдання з урахуванням складних хімічних формул, рівнянь, пояснює результати досліджень; може поодинокі й самостійно виконувати завдання.
	9	аналізує, узагальнює та систематизує хімічні знання, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить обґрунтовані висновки, стосовує знання в нових і складних ситуаціях. Уміє пояснювати хімічні явища на основі знань про склад, будову та властивості речовин.	самостійно й результативно організовує навчальну діяльність, застосовує хімічні знання в різних навчальних ситуаціях. Уміє планувати дослідження, обирати способи зв'язування завдань, аналізувати результати експерименту, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, ґрунтовані висновки.	виконує завдання самостійно, послідовно й систематично, обирає цільний спосіб виконання, може переносити набуті знання на нові навчальні ситуації самостійно контролює результат.	ініціативно та результативно взаємодіє з однокласниками освітнього процесу, самостійно аргументує й обстоює власну позицію, конструктивно веде діалог, активно співпрацює в групі, пропонує способи зв'язування проблемних ситуацій та сприяє досягненню спільного результату.	під час навчання виявляються помилки, але ще не завжди стабільно. Учень/учениця самостійно й правильно застосовує хімічні знання, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, аналізує та пояснює результати досліджень, переносить набуті вміння на нові завдання.

Високий	10	льно відтворює, пояснює та стосовує хімічні поняття, кономірності, символи й формули. Установлює причинно-наслідкові зв'язки між ладом, будовою, властивостями застосуванням речовин. аналізує інформацію, порівнює 'єкти й процеси, робить ґрунтовані висновки.	стематично та зультативно виконує вчальні завдання з хімії, стосовує знання під час зв'язування стандартних і стково змінених завдань, мостійно працює з формацією, правильно конує хімічні розрахунки, ладає та аналізує формули рівняння реакцій. Уміє анувати послідовність дій д час практичної роботи, бить обґрунтовані сновки.	конує навчальні та активні завдання реважно самостійно, авильно застосовує ання й уміння. За треби використовує значну допомогу ителя для уточнення або ревірки результату.	тивно й результативно аємодіє з учителем та нокласниками, чітко словлює думки, ґументує відповіді, бере асть у обговоренні та ільному виконанні вчальних завдань, тримується правил нструктивної взаємодії.	іння виявляються стематично та майже вжди. Учень/учениця абільно застосовує буті знання й уміння д час виконання різних вчальних завдань, мостійно використовує у нових ситуаціях, пускаючи лише значні неточності.
	11	певнено аналізує, узагальнює та стематизує хімічну інформацію, мостійно встановлює зв'язки між мічними явищами та кономірностями. Застосовує ання в нових навчальних туаціях, аргументує власні сновки, прогнозує результати мічних процесів на основі укових закономірностей.	абільно й самостійно конує навчальні та активні завдання, творчо стосовує хімічні знання в вих ситуаціях, установлює ичинно-наслідкові зв'язки, алізує результати сліджень, пояснює хімічні ища та процеси. мостійно планує альність, контролює її конання, аргументовано інює отримані результати.	конує завдання мостійно й упевнено, ирає доцільні способи зв'язання, може яснити послідовність й, самостійно виправляє явлені помилки.	певнено комунікує та ективно співпрацює під с виконання дивідуальних і групових вдань з хімії, самостійно ґументує власну зицію, уважно сприймає мки інших, уміє мовлятися, повнювати й коректно інювати результати ільної роботи.	іння виявляються стійно й упевнено. ень/учениця мостійно застосовує ання з хімії, правильно конує практичні, зрахункові та слідницькі завдання, ґументує висновки й реносить уміння в нові вчальні ситуації.

	12	монструє високий рівень формованості критичного, гічного й системного мислення. мостійно аналізує складні мічні ситуації, інтегрує знання з вних тем і природничих наук, суває припущення та ґрунтовує їх, знаходить тимальні способи розв'язання облем. Творчо застосовує хімічні ання, робить самостійні, ґументовані та доказові сновки.	систематично демонструє сокий рівень навчальної альності, творчо й мостійно застосовує знання хімії у нестандартних туаціях, розв'язує облемні та дослідницькі вдання, обґрунтовує власні сновки, прогнозує зультати експерименту. являє ініціативність, мостійно визначає способи зв'язання завдань, итично оцінює результати ефективність власної альності.	овністю самостійно анує та виконує вчальні, практичні й слідницькі завдання, ирає ефективні способи виконання, обґрунтовує зультати, самостійно інює та вдосконалює асну діяльність.	систематично демонструє сокий рівень мунікації та взаємодії: діює співпрацю, чітко й реконливо висловлює та ґументує власні думки, нструктивно веде скусію, поважає різні зиції, допомагає іншим, ективно організовує ільну діяльність і дповідає за її результат.	іння виявляються абільно, системно та орчо. Учень/учениця льно застосовує знання уміння в різноманітних нових ситуаціях, мостійно аналізує мічні явища, проводить слідження, обґрунтовує сновки, встановлює ичинно-наслідкові язки та творчо користовує набуті мпетентності.
--	----	---	---	--	--	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ХІМІЇ

(Згідно з Наказом МОН України від 4 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»)

Бал	За когнітивними процесами	За рівнем самостійності	За рівнями комунікації та представлення знань	За навчальною діяльністю	За частотою вияву умінь
1	Розпізнає окремі хімічні об'єкти та явища лише за допомогою вчителя.	Виконує окремі дії лише за безпосередньої допомоги.	Відповідає коротко, фрагментарно; використовує хімічні терміни з труднощами.	Не розуміє практичного значення хімічних знань.	Уміння майже не виявляється.

2	Має початкові уявлення про окремі хімічні процеси, але не може застосувати їх до задачі.	Повторює окремі дії за зразком.	Розпізнає окремі формули, символи та терміни.	Застосовує знання лише в найпростіших ситуаціях за допомогою.	Виявляється епізодично, переважно за допомогою.
3	Розпізнає прості хімічні процеси, частково визначає необхідні дані.	Виконує окремі етапи розв'язання за алгоритмом.	Називає окремі елементи розв'язання, але не пояснює їх взаємозв'язок.	Виконує окремі практичні дії за зразком.	Виявляється нестабільно.
4	Розуміє основні поняття та закономірності, може використати просту формулу.	Розв'язує найпростіші задачі за готовим алгоритмом.	Записує основні хімічні позначення, формули, величини.	Застосовує знання у стандартній практичній ситуації.	Виявляється переважно у знайомих завданнях.
5	Визначає окремі хімічні закономірності, правильно використовує прості формули.	Виконує більшість дій за алгоритмом, але потребує допомоги.	Частково пояснює послідовність розв'язання.	Виконує стандартні практичні завдання з незначною допомогою.	Виявляється у типових ситуаціях.

6	Правильно визначає основні хімічні процеси, добирає необхідні формули та величини.	Розв'язує типову задачу за відомим алгоритмом із незначною допомогою.	Послідовно представляє основні етапи розв'язання.	Правильно використовує одиниці вимірювання та виконує стандартні розрахунки.	Виявляється достатньо стабільно у типових задачах.
7	Самостійно визначає необхідні хімічні закономірності та використовує їх під час розв'язання.	Переважно самостійно планує розв'язання та виконує необхідні дії.	Пояснює хід розв'язання, використовує відповідну термінологію.	Застосовує знання у практичних і навчальних ситуаціях.	Виявляється часто та переважно стабільно.
8	Правильно складає та використовує хімічні формули й рівняння, встановлює взаємозв'язки між величинами.	Самостійно розв'язує типові задачі, виправляє окремі помилки.	Логічно й послідовно обґрунтовує свої дії.	Застосовує знання для розв'язання практично орієнтованих задач.	Стабільно виявляється у більшості типових завдань.

9	Самостійно застосовує закони, закономірності та хімічні рівняння для розв'язування задач різних типів.	Самостійно визначає послідовність дій і спосіб розв'язання.	Аргументовано пояснює розв'язання, правильно використовує хімічну мову.	Переносить знання на практичні ситуації, перевіряє логічність результату.	Систематично виявляється у типових та ускладнених задачах.
10	Упевнено застосовує знання про хімічні процеси, закони та закономірності; правильно встановлює причинно-наслідкові зв'язки.	Самостійно планує розв'язання, обирає оптимальний спосіб і перевіряє результат.	Чітко, логічно та аргументовано представляє розв'язання.	Успішно застосовує знання у нових практичних ситуаціях.	Стабільно виявляється у різних типах задач.
11	Комплексно застосовує хімічні знання, інтегрує кілька способів розв'язання, аналізує отриманий результат.	Повністю самостійно розв'язує задачу, обґрунтовує вибір способу та контролює власну діяльність.	Вільно використовує хімічну термінологію, формули, рівняння; аргументовано захищає власне рішення.	Застосовує знання в нових і практично орієнтованих ситуаціях, оцінює достовірність результату.	Уміння систематично й стабільно виявляються у різних ситуаціях.

12	Творчо та гнучко застосовує хімічні закономірності, самостійно встановлює нові зв'язки, обирає й обґрунтовує найбільш доцільний спосіб розв'язання.	Повністю самостійно планує, виконує, перевіряє та за потреби вдосконалює розв'язання; переносить уміння на нові ситуації.	Вичерпно, послідовно й переконливо представляє розв'язання, використовує точну наукову мову та аргументацію.	Творчо застосовує хімічні знання для розв'язання нових практичних проблем, критично оцінює отримані результати.	Уміння систематично, стійко та творчо виявляються в різноманітних навчальних і практичних ситуаціях.
----	---	---	--	---	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІСТОРІЇ

за основними видами навчальної діяльності

Вид роботи	Що оцінюється	Критерії оцінювання (12-бальна шкала)
------------	---------------	--

Усна відповідь	Історичні знання; точність; послідовність; використання історичних понять; причинно-наслідкові зв'язки; аргументація.	1–3 бали — фрагментарні знання, значні фактичні помилки, відповідь потребує постійної допомоги. 4–6 балів — відтворює основний матеріал, але допускає неточності; встановлює окремі зв'язки. 7–9 балів — правильно й послідовно пояснює основні події та явища, використовує історичні поняття, встановлює причинно-наслідкові зв'язки. 10–12 балів — демонструє системні й ґрунтовні знання, аргументує думки, порівнює, узагальнює, формулює самостійні висновки.
-----------------------	--	--

Письмова робота	Знання фактичного матеріалу; повнота; логічність; правильність використання понять; аргументованість висновків.	1–3 бали — виконано окремі елементи завдання, значна кількість помилок. 4–6 балів — виконано основну частину завдання, є неточності та пропуски. 7–9 балів — завдання виконано переважно правильно й повно, відповіді обґрунтовані. 10–12 балів — завдання виконано повно, точно й самостійно; відповіді аргументовані, зроблено обґрунтовані висновки.
-----------------	---	---

Робота з історичним джерелом	Визначення виду та авторства джерела; встановлення часу й контексту; вилучення інформації; аналіз позиції автора; критичне осмислення.	1–3 бали — розпізнає окремі відомості, але не може самостійно проаналізувати джерело. 4–6 балів — визначає основний зміст, окремі факти та ознаки джерела; аналіз потребує допомоги. 7–9 балів — визначає автора/час/контекст, виокремлює факти, пояснює основний зміст і значення джерела. 10–12 балів — критично аналізує джерело, розрізняє факт та оцінку, визначає позицію автора, зіставляє з іншими джерелами та формулює висновки.
------------------------------	--	--

Історичний портрет	Історичний контекст; біографічні факти; діяльність особи; її внесок; причинно-наслідкові зв'язки; історична оцінка.	1–3 бали — подає окремі біографічні відомості, допускає суттєві помилки. 4–6 балів — характеризує основні етапи життя та діяльності, але переважає простий опис. 7–9 балів — пов'язує діяльність особи з подіями епохи, пояснює її внесок, аргументує оцінку. 10–12 балів — глибоко аналізує діяльність і значення особи, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, використовує джерела, формулює самостійну аргументовану оцінку.
--------------------	---	---

Презентація результатів науково-пошуково ї роботи	Актуальність; мета й завдання; джерельна база; самостійність; аналіз; аргументація; висновки; якість представлення та захист.	1–3 бали — тема розкрита поверхово, дослідницька складова майже відсутня, висновки не обґрунтовані. 4–6 балів — представлено основний матеріал, але аналіз і самостійність обмежені; є недоліки у структурі. 7–9 балів — чітко представлено мету, основні результати, джерела й висновки; матеріал проаналізовано та аргументовано. 10–12 балів — продемонстровано самостійне дослідження, критичну роботу з джерелами, глибокий аналіз, аргументовані висновки та впевнений захист результатів.
--	--	---

Робота з контурною картою	Орієнтування на карті; правильність нанесення об'єктів; історична географія; умовні позначення; точність і читабельність.	1–3 бали — значна кількість об'єктів нанесена неправильно або відсутня; не орієнтується на карті. 4–6 балів — нанесено основні об'єкти, але є помилки, неточності або неповні умовні позначення. 7–9 балів — правильно наносить основні об'єкти, використовує умовні позначення, розуміє просторовий зв'язок подій. 10–12 балів — точно й самотійно відображає територіальні зміни, напрями походів, битви, кордони тощо; пояснює історико-географічні зв'язки.
--------------------------------------	--	--

Таблиця, схема, хронологічна таблиця	Добір інформації; систематизація; логічність; хронологічна послідовність; встановлення зв'язків.	1–3 бали — інформацію підібрано фрагментарно, структура порушена. 4–6 балів — відображено основний матеріал, але є пропуски або неточності. 7–9 балів — інформацію систематизовано логічно, дотримано хронології та основних зв'язків. 10–12 балів — матеріал систематизовано повно й самостійно; схема/таблиця допомагає аналізувати, порівнювати та узагальнювати історичні явища.
---	---	--

Порівняння історичних явищ	Визначення критеріїв порівняння; спільне й відмінне; аргументація; висновки.	1–3 бали — називає окремі ознаки без системного порівняння. 4–6 балів — визначає окремі спільні та відмінні риси, але критерії непослідовні. 7–9 балів — проводить порівняння за визначеними критеріями, аргументує основні відмінності. 10–12 балів — самостійно визначає доречні критерії, здійснює комплексне порівняння, пояснює причини відмінностей і формулює висновки.
-----------------------------------	---	--

Історична дискусія / дебати	Знання проблеми; аргументація; використання фактів і джерел; уміння слухати й реагувати; культура дискусії.	1–3 бали — висловлює думку без достатнього обґрунтування, не спирається на факти. 4–6 балів — наводить окремі аргументи, але не завжди пов’язує їх із доказами. 7–9 балів — чітко формулює позицію, використовує історичні факти, реагує на аргументи інших учасників. 10–12 балів — будує логічну доказову позицію, критично аналізує аргументи, коректно працює з альтернативними поглядами, робить обґрунтовані висновки.
--------------------------------	--	--

Навчальний проєкт	Постановка проблеми; планування; пошук та опрацювання інформації; практичний/дослідницький результат; командна або індивідуальна робота; презентація.	1–3 бали — проєкт виконано частково, мета й результат не визначені або не відповідають темі. 4–6 балів — основні етапи виконано, але є недоліки в плануванні, доборі матеріалу або представленні результату. 7–9 балів — проєкт має чітку мету, логічну структуру, самостійно підібрані матеріали та обґрунтований результат. 10–12 балів — продемонстровано самостійність, творчий/дослідницький підхід, якісне опрацювання інформації, аргументований результат і змістовну презентацію.
-------------------	---	--

Самооцінювання та взаємооцінювання	Здатність оцінювати власну роботу/роботу однокласників за визначеними критеріями; аргументованість; рефлексія.	1–3 бали — оцінка не відповідає результату, критерії не використовують. 4–6 балів — частково застосовують критерії, пояснення поверхове. 7–9 балів — оцінює роботу за визначеними критеріями, наводить аргументи. 10–12 балів — об’єктивно й аргументовано оцінює результат, визначає сильні сторони та напрями вдосконалення, формулює конкретні кроки для подальшої роботи.
------------------------------------	--	--

Примітка. Критерії можуть застосовуватися для поточного, формувального та підсумкового оцінювання. Конкретний вид роботи може оцінюватися за всіма або за визначеними вчителем критеріями залежно від мети навчального завдання.

