

# КОНСТРУКТОР ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВЕДЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**Бредгауэр В.А., Матвеева И.А.**

МАОУ СОШ №97 им. А.В. Гуменюка, Екатеринбург

МАОУ СОШ №4, Арамиль

*В статье представлен опыт ведения курса «Индивидуальный проект» для обучающихся общеобразовательной организации, выявлена проблема выбора темы проекта или исследования и представлен вариант ее решения посредством создания сайта Конструктор проекта.*

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, индивидуальный проект, методические инструменты, метапредметные компетенции, конструктор проекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) делает работу школьников над проектом равнозначной процессу освоения учебных предметных дисциплин, что подтверждается включением дисциплины «Индивидуальный проект» в федеральный компонент учебного плана общеобразовательных организаций. Это свидетельствует о востребованности педагогических кадров, владеющих технологией проектирования. Однако, лишь старшеклассники имеют законодательно закрепленное стандартом количество часов в учебном плане на работу над проектом «в течение одного или двух лет в рамках учебного времени»[1], требование к представлению завершеного проекта как результата самостоятельной, но под руководством учителя (тьютора) деятельности «по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)». [1]

В образовательном стандарте среднего общего образования регламентирован перечень метапредметных результатов обучающихся, которые формируются в результате проектной деятельности: «сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов». [1]

Освоение обучающимися программы курса «Индивидуальный проект» обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами познания и решения различных теоретических и практических задач.

Наш опыт ведения курса «Индивидуальный проект» на протяжении пяти лет привел к выводу, что наиболее рациональным его ведение нужно осуществлять в объеме 70 часов (2 часа в неделю) в 10 классе в течение одного года. В календарно-тематическом планировании Рабочей программы курса «Индивидуальный проект» предусмотрено домашнее задание, многообразие форм которого представлено в учебном пособии авторского коллектива М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Курс «Индивидуальный проект» успешно осваивается обучающимися 10 класса уже третий год. Занятия проходят с применением современных образовательных технологий, таких как критическое мышление, проблемное обучение, использованием различных методических инструментов, например, «Школьный конструктор опыта», «интерактивный гексагон», разнообразных методик и приемов, например, «корзина грецких орехов», «семь шляп», «кластер» и других. В курсе предусмотрена и выстроена система заданий, направленная на развитие учебно-исследовательских компетенций школьников. На практических занятиях курса применяются задания из учебного пособия Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. В результате обучающиеся готовят свой проект, успешно его защищают, но самое главное приобретают огромный опыт по работе над проектом.

При освоении курса у обучающихся возникает ряд проблемных ситуаций, одна из них, выбор темы проекта или исследовательской работы, поскольку у большинства старшеклассников круг интересов многогранен и охватывает различные области познания. Разрешить эту проблемную ситуацию педагогам, ведущим курс «Индивидуальный проект», позволяют учебные пособия издательства «Просвещение», серия «Профильная школа». [2]

На заключительных уроках курса каждый обучающийся презентует и защищает свой индивидуальный проект. Защита является открытой и публичной. Проводится в форме праздника науки, куда приглашаются администрация школы, педагоги, родители, обучающиеся школы старших и младших классов.

Результаты полученных навыков и готовые проекты в дальнейшем применяем в профориентационной работе. Обучающиеся успешно выступают со своими проектными и исследовательскими работами на Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных научно – практических конференциях, имеют публикации в Сборниках участников конференций.

Курс «Индивидуальный проект» является метапредметным и формирует проектную компетентность обучающихся.

Для разрешения проблемной ситуации, связанной с выбором темы исследования или проекта, В 2021-2022 учебном году возникла идея создания многостраничного сайта, который получил название Конструктор проекта.

Перед созданием сайта был создан план-помощник, для разработки которого были проанализированы данные о проектных работах с разными направлениями, выявлены их особенности. Благодаря системному анализу данных о проектах предыдущих лет, появилась возможность понять, какие ошибки совершает большинство новичков из числа обучающихся при создании индивидуальных проектов, что было учтено при конструировании плана-помощника.

При создании сайта, была использована платформа Wix. В интернете существует большое количество платформ-конструкторов, но выбор пал именно на неё, так как она имеет большой функционал, а также все основные функции

бесплатные.

Был выбран тип сайта – лонгрид (англ. longread; longread — формат подачи журналистских материалов, спецификой данного формата является большое количество письменного текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов: фото, видео, инфографики и прочих), так как он прост в понимании и работе с ним.

После анализа различных сайтов типа лонгрид был сконструирован макет удобного и информативного сайта, разработана понятная даже для новичка навигация по сайту и иерархическая система страниц внутри редактора.

Конечный вариант Конструктора проекта представляет собой пошаговый набор действий пользователя по выбору типа индивидуального проекта. После прохождения всех «шагов», предусмотренных Конструктором, пользователь получает памятку по формулированию действий и выводов всех этапов проектной работы.

Готовый вариант работы с Конструктором проекта доступен по ссылке: <https://project-constructor.wixsite.com/constructor>.

Конструктор был представлен педагогическому сообществу на муниципальном уровне, получил высокую профессиональную оценку коллег и рекомендации по масштабированию опыта его использования для заинтересованных лиц.

#### Литература

1. Петренко А.А. Управление проектно-исследовательской деятельностью старшеклассников в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования// Вестник Белгородского института развития образования. 2019. Т. 6, No 2(12). С. 94-100.
2. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва: Просвещение, 2019. - 159 с.
4. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с.
5. Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей/ Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – Часть 4. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный