



รายงานผลการประเมินตนเอง (มคอ.๗)

หลักสูตร..... สาขา.....
(ใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. เริ่มใช้ปีการศึกษา.....)

คณะ.....

มหาวิทยาลัยนครพนม

ปีการศึกษา 25.....

(1 พฤษภาคม 25..... – 30 มิถุนายน 25.....)

วัน เดือน ปี ที่รายงาน.....

หมายเหตุ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของหลักสูตร

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินงานจริง

- ☐ 1. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก
- ☐ 2. ปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาปีการศึกษา
- ☐ 3. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งที่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่หนึ่ง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่สอง

- 1.....
- 2.....
- 3.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่สาม

- 1.....
- 2.....
- 3.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่สี่

- 1.....
- 2.....
- 3.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ห้า

- 1.....
- 2.....
- 3.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่หนึ่ง

ลายเซ็น.....วันที่.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่สอง

ลายเซ็น.....วันที่.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่สาม

ลายเซ็น.....วันที่.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่สี่

ลายเซ็น.....วันที่.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ห้า

ลายเซ็น.....วันที่.....

เห็นชอบโดย.....(รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น.....วันที่.....

เห็นชอบโดย.....(คณบดี)

ลายเซ็น.....วันที่.....

--	--

ส่วนที่ 1

บทสรุปการบริหารหลักสูตร

หลักสูตร..... สาขาวิชา (ถ้ามี) เป็นหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ปีการศึกษา.....เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. โดยมีการปรับ.....เริ่มใช้ในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน คน และมีนักศึกษาจำนวนคน
(กรณีที่หลักสูตรที่มีมคอ.๑ ให้ระบุความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่มคอ.๑ กำหนด)

สรุปผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากการประเมินตนเอง พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน และมีผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ ๒ – ๖ จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย คุณภาพอยู่ในระดับ..... โดยมีจำนวน องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบ.....) มีจำนวน องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบ.....) มีจำนวน องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบ.....) และมีจำนวน องค์ประกอบ อยู่ในระดับน้อย (องค์ประกอบ.....)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน/ไม่ผ่าน		
องค์ประกอบที่ ๒			๒ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๓			๓ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๔			๓ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๕			๔ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๖			๑ ตัวบ่งชี้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้			๑๓ ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 2

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ.2	ปีการศึกษา 25๖๐	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ย้อนหลัง 5 ปี (255๖ – 25๖๐) (นับปีปฏิทิน) (กรอกเป็นจำนวนเรื่อง)
		 เรื่อง
		 เรื่อง
		 เรื่อง
		 เรื่อง
		 เรื่อง

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ย้อนหลัง 5 ปี (255๖ – 25๖๐)
	 เรื่อง
	 เรื่อง
	 เรื่อง
	 เรื่อง
	 เรื่อง

ตารางที่ 1.3 อาจารย์ผู้สอน

1.3.1 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (อาจารย์ภายในสังกัดมหาวิทยาลัย)

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขา

1.3.2 อาจารย์ผู้สอนพิเศษ (มาจากนอกสถาบัน) ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ - สาขา

ตารางที่ 1.๔ การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	

หมวดที่ 2 อาจารย์ (องค์ประกอบที่ 4)

ตารางที่ 2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
๔.๑-๑ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๔.๑-๒ การบริหารอาจารย์ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	
๔.๑-๓ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คน)	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	
4. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
5. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
6. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	
7. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
8. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
9. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	
10. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
11. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
12. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท	
13. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก

๔.๒-๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รวมจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	
ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม 5)	

๔.๒-๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม 5)	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																
๔.๒-๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <tr> <td>จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td></td></tr> <tr> <td>ร้อยละของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td><td></td></tr> <tr> <td>ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม 5)</td><td></td></tr> </table>		จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ร้อยละของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม 5)											
จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร																	
ร้อยละของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร																	
ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม 5)																	
ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ <table border="1"> <tr> <th>ปีการศึกษา</th><th>อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตร</th></tr> <tr> <td>๒๕๕๘</td><td></td></tr> <tr> <td>๒๕๕๙</td><td></td></tr> <tr> <td>๒๕๖๐</td><td></td></tr> </table> ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการได้เป็นผู้บริหารหลักสูตร <table border="1"> <tr> <th>ปีการศึกษา</th><th>คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย</th></tr> <tr> <td>๒๕๕๘</td><td></td></tr> <tr> <td>๒๕๕๙</td><td></td></tr> <tr> <td>๒๕๖๐</td><td></td></tr> </table>		ปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตร	๒๕๕๘		๒๕๕๙		๒๕๖๐		ปีการศึกษา	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	๒๕๕๘		๒๕๕๙		๒๕๖๐	
ปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตร																
๒๕๕๘																	
๒๕๕๙																	
๒๕๖๐																	
ปีการศึกษา	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย																
๒๕๕๘																	
๒๕๕๙																	
๒๕๖๐																	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต (องค์ประกอบที่ 2 และ 3)

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
		๒๕๕๕	2556	2557	2558	2559	๒๕๖๐
๒๕๕๕							
2556							
2557							
2558							
2559							
๒๕๖๐							

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

.....

.....

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	
๓.๑-๑ การรับนักศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน)	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า
๓.๑-๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
	● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	

ตัวป้งชี้	ผลการดำเนินงาน
๓.๒-๑ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	
๓.๒-๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตารางที่ 3.2 จำนวนการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (๑)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (๒)			จำนวนที่นักศึกษาออกจากระบบ เมื่อครบระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี (๓)
		255๘	255๙	25๖๐	
255๕					
255๖					
255๗					

หมายเหตุ กรณีหลักสูตรเทียบโอน/หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) ต้องเพิ่มตามจำนวนปีที่ศึกษา

๓.๓-๑ อัตราการคงอยู่

วิธีคำนวณ

$$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(๑) - (๓) \times ๑๐๐}{(๑)}$$

๓.๓-๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา

วิธีคำนวณ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
อัตราความสำเร็จการศึกษา = $\frac{(๒)}{(๑)} \times ๑๐๐$	
๓.๓-๓ ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา - ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินงานในประเด็น ๓.๑ และ ๓.๒ - ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในประเด็น ๓.๑ และ ๓.๒	

ตารางที่ 3.3 ภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

วันที่สำรวจ.....

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด		
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ		
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ)		
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพอิสระ		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ		
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท		
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร		

การวิเคราะห์ผลที่ได้

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 5)

ตารางที่ 4.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา 25๖๐

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด								จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน

ตารางที่ 4.2 คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
๕.๑-๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน)	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า
๕.๑-๒ การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
	● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
๕.๒-๑ การกำหนดผู้สอน	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า
๕.๒-๒ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน	เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า

..... . ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	
๕.๒-๓ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	
ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	
๕.๓-๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน)
- ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า
.....
- การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า
.....
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า

๕.๓-๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน)
- ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า
.....
- การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า
.....
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า

๕.๒-๓ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน)
- ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า
.....
- การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า
.....
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า

ตารางที่ 4.3 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓ □
1)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชา (ถ้ามี) <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา <u>ผลการดำเนินงาน</u> 	

ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓ □
	 <u>หลักฐาน</u>	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังปีการศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	

ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓ □
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
9)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี <u>ผลการดำเนินงาน</u>	

ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓ □
	 <u>หลักฐาน</u>	
1๑)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
1๒)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐ <u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>หลักฐาน</u>	
๑๓)	(ถ้ามี) (เช่น กรณีวิทยาลัยพยาบาลฯ เป็นต้น)	
	รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	

ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓ ☐
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5	

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

ตารางที่ 4.7 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๑					
๒					

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 4.8 ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
๑. คุณธรรม จริยธรรม		
๒. ความรู้		
๓. ทักษะทางปัญญา		
๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		
๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๖. ถ้ามี		

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ☐ มี ☐ ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ _____ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ _____

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 5.1 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร หลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผล ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต

ตารางที่ 5.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่ 6)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
๖.๑-๑ ระบบการดำเนินงานของกลุ่มวิชา/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มี สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ	● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า ● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า ● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า
๖.๑-๒ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 	
๖.๑-๓ กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ	● ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
● ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงผลการทำงาน) พบว่า	
● การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) พบว่า	
● การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ (โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) พบว่า	

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 6.1 ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
---	--	--

--	--	--

ตารางที่ 6.2 ผลการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำคัญ)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

ตารางที่ 6.3 ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

--

ตารางที่ 6.๔ ผลการประเมินจากศิษย์เก่า

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 7.1 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้ สำเร็จ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้ สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๓.๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	คะแนน ประเมินตนเอง
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน/ไม่ผ่าน
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	
3.1 การรับนักศึกษา	

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
4.2 คุณภาพอาจารย์	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
5.3 การประเมินผู้เรียน	
5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	

ตารางที่ ๓.๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1							ผ่าน/ไม่ผ่าน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖	2	-	-	x.xx	x.xx	
3		3	x.xx	-	-	x.xx	
4		3	x.xx	-	-	x.xx	
5		4	x.xx	x.xx	-	x.xx	
6		1	-	x.xx	-	x.xx	
รวม		13	x.xx	x.xx	x.xx	x.xx	
ผลการประเมิน			ระดับ..... .	ระดับ..... .	ระดับ..... .		

