賴振民

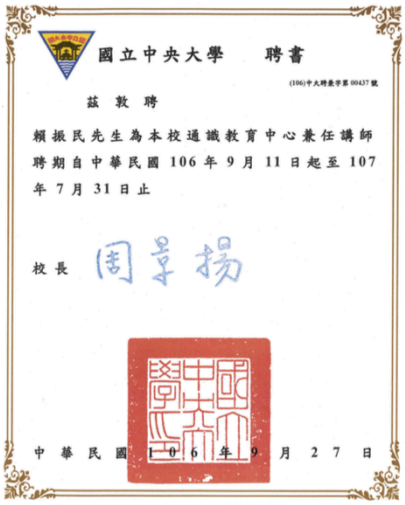
(一)個人履歷表及自傳

<table>
<tr><th colspan="3">個人履歷表</th></tr>
<tr><td colspan="2">個人資料</td><td>照片</td></tr>
<tr><td>本名</td><td>賴振民</td><td rowspan="4">  </td></tr>
<tr><td>現職單位</td><td>中央大學網路學習科技研究所</td></tr>
<tr><td>現職稱</td><td>博士候選人(肄業)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3">聯絡資訊</td></tr>
<tr><td>聯絡電話</td><td>0920901150</td><td rowspan="2">FACEBOOK: https://www.facebook.com/jack0540</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td>Jack0540@yahoo.com.tw
jack0540@tempestdigi.com</td></tr>
<tr><td>學歷</td><td colspan="2">● 2023-國立中央大學網路學習科技研究所 博士候選人(肄業)
● 2007-國立中興大學 農村規劃研究所 畢業
● 2004-國立屏東科技大學 農村規劃系 畢業
● 2000-國立屏東高中普通科 畢業</td></tr>
<tr><td>經歷</td><td colspan="2">● 2023~IC之音FM97.5竹科廣播「教育創生紀元」節目主持人
● 2023、2022數位發展部數位產業署創業歸故里創新創業競賽的輔導業師
● 2023、2022新創千里馬創業競賽評審
● 2023、2022 ideaNCU創意社群申請審查委員
● 2023、2022~屏東職人町、南區青聚點(屏東智慧農業學校)招募評審
● 2023~創夢客營運長
● 2022~屏東縣青創聚落駐點業師、財團法人屏東創生基金會創生總監
● 2021~社團法人屏東縣觀光創生聯盟總幹事、屏東縣勝利商圈發展協會副總幹事
● 2021~2022教育部地方創生屏東協力師
● 2020~桃園市中壢區地方創生推動委員會委員
● 2020~桃園市新明青創基地團隊招募評審
● 2020~暴風數位服務有限公司(Tempest Digital Ltd.)企劃顧問、毅然文創媒體工作室有限公司(YRCACIstudio)顧問、點點塑(Micro PC)顧問、桃園市新屋區愛鄉協會顧問
● 2018~桃園市第二屆青年諮詢委員
● 2018~-中央大學通識教育中心兼任講師、教務處教學發展中心行政專員
● 2017/10/01-2018/9/30 教育部跨領域設計人才培育計畫-中央大學從桌遊設計開始的跨領域學習-教育桌遊設計思維苗圃計畫講師
● 2012~2017-教育部桃竹苗區域教學資源中心專任助理
● 2011中原大學室內設計系陳其澎教授研究室專任研究助理
● 2010碁業整合創意策略有限公司, 設計規劃師
● 2007/07~2008/07國防部海軍司令部(義務役), 政戰士
● 2006/06~2007/12中興大學圖書館網頁設計, 兼任助理</td></tr>
</table>

	● 2005/07~08台中金榮建築師事務，實習學生 ● 2004/07~08台中大渡城鄉事務所，實習學生	
數位學習教材實作；2D、3D美術設計Unity程式設計整合	主持地方學習2D遊戲：帶領台灣大學生和日本出水市政府合作的《鶴鄉戀旅》(Love Across Izumi，線上下載 https://gnn.gamer.com.tw/detail.php?sn=193238)遊戲，結合地方創生和學習的遊戲式學習教材。	
	帶領大學生向桃園市政府文化局提案並和新屋愛鄉協會合作的《掌上新屋》(Poket Xinwu，https://www.facebook.com/jack0540/posts/10223280456307079)。	 主持地方學習2D遊戲
	《中央大學大氣水文觀測站AR導覽》(https://play.google.com/store/apps/details?id=com.TempestDigitalLtd.ARDevice)是透過AR(擴增實境，Augmented Reality)方式提供中央大學大氣水文觀測站儀器的相關介紹，儀器列表如下：大氣輻射通量塔、A型蒸發皿、10米塔(常規觀測使用)、傾斗式雨量儀、雨量筒、鐵管地溫計、曲管地溫計、百葉箱、32米塔、撞擊式雨滴譜儀(JWD)、一維雷射光學式雨滴譜儀、第三代二維影像光學式雨滴譜儀(2DVD)、10米塔、測站工作屋	 整合大氣學習AR遊戲
	《霾伏計畫》是整合暴風數位服務有限公司(Tempest Digital Ltd.)與國立中央大學大氣系合作的VR(虛擬實境，virtual reality)射擊遊戲。地球因為人類無止境的開發與破壞，驚動了沉睡於地底，吸食懸浮微粒的古神，遭到古神侵襲的地球正接近瀕臨滅絕的邊緣。你是少數存活下來的人類，拿起能消滅古神的雷射槍，在最後的堡壘—中央大學共同抵禦外敵，保衛自己的星球。	 跨域整合VR遊戲
	整合暴風數位服務有限公司(Tempest Digital Ltd.)與點點塑(Micro PC)公司合作，《粘粘星海》是一款介紹塑膠微粒對於海洋的危害的遊戲，玩家藉由在平板上操作自己手畫的魚覓食並躲避塑膠微粒，從遊戲中了解塑膠微粒的危害，以及保護環境的重要性。	 跨域整合2D遊戲
	《VR無人飛行模擬器》是整合了暴風數位服務有限公司(Tempest Digital Ltd.)與國立中央大學大氣系合作，研發一款使用VR設備模擬無人機飛行的軟體，使用者使用真實的無人機控制器進行操作，藉此強化學生的無人機操作能力，也避免無人機損毀的風險。	 跨域整合VR遊戲
	整合師資培育高中老師和遊戲社群團隊完成物理教學遊戲《稜光物語》(Prism Light Story，https://play.google.com/store/apps/details?id=com.NCUGC.PrismLightStory&hl=zh_TW&fbclid=IwAR2P4iZ9m1EkoH160lj0tsCe1eInM2bKeD9o8BvvBstRBlK8ZjlEnuYmx0Y	 跨域整合2D遊戲
參與研習	一般研習： ● 2015/6/12-6/13：桃竹苗區域教學資源中心聯合教師研習會 ● 2014/5/16-5/17：桃竹苗區域教學資源中心聯合教師研習會 ● 2013/4/19：逢甲大學中區區域教學資源中心辦理「邁向十二年國民基本教育：大學高中共創優質精進新未來成果論壇」 ● 2012/9/14-9/15：桃竹苗區域教學資源中心聯合教師研習會 ● 2005/7/15-7/24：北京中國文化研習營修畢中國文化精神系列課程	

	設計思考研習: ● 2019/4/18:中央大學設計思考苗圃計畫進階工作坊研習4小時 ● 2018/5/22-5/25:美國Babson College 創新創業師培工作坊 ● 2018/1/30:跨領域設計人才工作坊–教師實務工作坊(苗圃進階)苗圃計畫/苗圃教練 ● 2017/7/29-30:跨領域設計思考教師工作坊, 中央大學/臺大智活/主辦 ● 2017/2/16:教育部跨領域設計人才培育計畫106年度教師實務工作坊研習(苗圃初階) ● 2017/11/18, 跨領域設計人才工作坊–教師實務工作坊(針對苗圃夥伴), 苗圃計畫苗圃教練
獲選事蹟	● 2018-桃園市第二屆青年諮詢委員 ● 2017-獲選中央大學職工會第29屆(107年度)理監事 ● 2016-獲選中央大學職工會第28屆(106年度)理監事 ● 2016-國立中央大學106年績優職員 ● 2007-國防部海軍司令部服役績效優異獎狀 ● 2002-屏東科技大學 農村規劃系第十屆系學會副會長 ● 1999-屏東高中全校學生宿舍副舍長

中央大學通識教育中心頒發兼任講師聘書106~108



國立中央大學 聘書

茲 敦 聘

賴振民先生為本校通識教育中心兼任講師
聘期自中華民國 106 年 9 月 11 日起至 107
年 7 月 31 日止

校長 周景揚

中 華 民 國 106 年 9 月 27 日



國立中央大學 聘書

茲 敦 聘

賴振民先生為本校通識教育中心兼任講師
聘期自中華民國 107 年 8 月 1 日起至 108
年 7 月 31 日止

校長 周景揚

中 華 民 國 107 年 6 月 30 日



國立中央大學 聘書

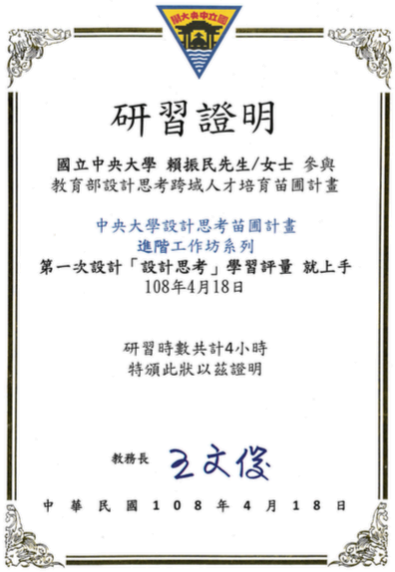
茲 敦 聘

賴振民先生為本校通識教育中心兼任講師
聘期自中華民國 109 年 2 月 1 日起至 109
年 7 月 31 日止

校長 周景揚

中 華 民 國 108 年 6 月 30 日

設計思考相關研習證書



研習證明

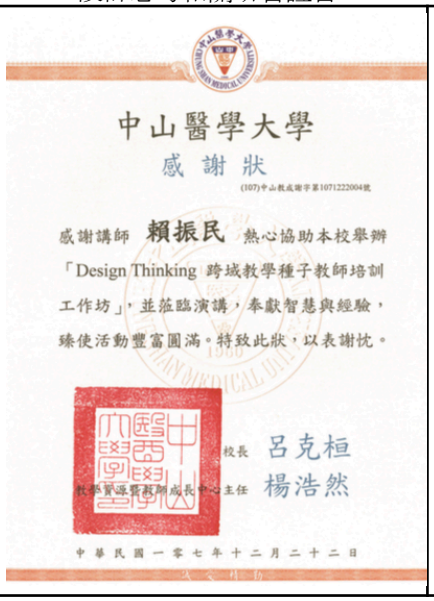
國立中央大學 賴振民先生/女士 參與
教育部設計思考跨域人才培育苗圃計畫

中央大學設計思考苗圃計畫
進階工作坊系列
第一次設計「設計思考」學習評量 就上手
108年4月18日

研習時數共計4小時
特頒此狀以茲證明

教務長 王文俊

中 華 民 國 108 年 4 月 18 日



中山醫學大學
感 謝 狀

感謝講師 賴振民 熱心協助本校舉辦
「Design Thinking 跨域教學種子教師培訓
工作坊」，並蒞臨演講，奉獻智慧與經驗，
臻使活動豐富圓滿。特致此狀，以表謝忱。

校長 呂克桓
教學資源暨教師成長中心主任 楊浩然

中華民國一零七年十二月二十二日



教育部
跨領域設計人才培育計畫
106 年度 教師實務工作坊
研習證明

賴振民先生/女士
參與跨領域設計人才培育計畫之教師實務工作坊
研習時數共 6 小時
特此證明

時間：106 年 2 月 16 日(四) 10:00-17:00
地點：國立臺灣大學 霖澤館
(台北市大安區羅斯福路四段 1 號)

跨領域設計人才培育計畫辦公室
106 年 2 月 16 日



BABSON

Babson College
takes pride in presenting this certificate to

Chen Min Lai

for participation in

SEE Taiwan:
Teaching Entrepreneurial Thought & Action

May 22-25, 2018

John Chen
Managing Director, Asia Pacific
Babson Executive Education

Matthew Allen, Ph.D.
Associate Professor of Entrepreneurship
Babson College

(三)跨域專長(論文/著作目錄、作品集或參與跨域教學等佐證資料)

(1)農村規劃(社區營造、農村再生、農業發展):有鑑於有些農村在過去有建設和營造之經驗, 本人在大學**4**年和研究所的**2**年多期間, 進行實地調查來深入了解這些農村進步的過程, 以及參與建築師事務所和私人公司, 這些參與和實地訪查的結果可以用來幫助改善還未完全建設好的農村, 以縮短建造的時間。

發表文章	● 賴振民、張俊傑、張淑君(2011), 南投地區農村民宿經營成功因素之研究, 運動與遊憩研究, 5(3), 15-32, doi:10.29423/JSRR.201103_5(3).0002。 ● 劉健哲、姜禮恩、張岳志、賴振民, (2005), 農村地區土地利用規劃問題與對策之探討, 第二屆農村規劃學術研討會論文集。 ● 張淑君、賴振民等, (2005), 彰化縣永靖鄉社區自主營造的理念與機制, 農業世界雜誌。 ● 張淑君、賴振民, (2006), 新竹照門地區農村發展及建設成果, 農政與農情。
計畫參與	● 2011, 客家漁港文化展示空間委外規劃設計工作, 中壢區漁會, 承辦人。 ● 2011, 100年度文化資產區域環境整合計畫-八德霄裡水綠文化生活網路營造計畫, 桃園縣政府文化局, 承辦人。

(2)網路學習(遊戲學習、實踐社群、網頁設計):由於執行實務計畫及理論研究, 本人在博士班的6年中習得教育理論知識, 並於執行教育部桃竹苗區域教學資源中心實務工作中的五年間, 獲得跨領域知識的經驗累積, 負責整合桃竹苗區域12所大學之教學資源及計畫推動, 以及因執行教育部大學校院協助高中優質精進計畫, 協助桃竹苗高中計畫之整合和推動, 並協助推動全國性之臺灣微積分題庫平台計畫, 得以了解各大學領域之資源和高中發展之現況, 進而運用這些資源和募集能量推動相關教育創新整合計畫。

發表文章	● Wang, L.-J., Chen, Y.-A., Lai, C.-M., Chen, R.-H., & Wu, Y.-T. (2013). The Development and Evaluation of the Science Reading and Essay Writing System. Paper presented at the 21th International Conference on Computers in Education (ICCE2013), Denpasar Bali, Indonesia. ● 陳昱安、賴振民、陳若涵、吳穎沺, (2013), 使用科學小論文寫作平台對於高中生科學閱讀與寫作成果之影響, TWELF 2013 研討會議。 ● 賴振民(2020, 11月19日)。臺日合作《鶴鄉戀旅》推動出水市地方創生。亭仔腳ㄟ地方治理。https://localtw.org/%e8%87%ba%e6%97%a5%e5%90%88%e4%bd%9c%e3%80%8a%e9%b6%b4%e9%84%89%e6%88%80%e6%97%85%e3%80%8b%e6%8e%a8%e5%8b%95%e5%87%ba%e6%b0%b4%e5%b8%82%e5%9c%b0%e6%96%b9%e5%89%b5%e7%94%9f/?fbclid=IwAR0EmNFcoRzpXbpwsUnBixVmEekg9csNrTy8ICOIi3YA57HYMkCzEif675w。
計畫參與	● 2018~2019教育部107年度大學社會責任實踐計畫深耕型計畫(C類), 桃海三生:形塑桃園海岸環境與人文發展永續共生, 子計畫執行 ● 2017~2019培育跨領域及設計思考的人才-苗圃計畫子計畫(中央大學設計思考苗圃計畫) design-thinking.tw ● 2012~2017教育部「區域教學資源整合分享」計畫總承辦人 ● 2012~2016教育部大學校院協助高中優質精進計畫協助承辦人 ● 2014~2015臺灣微積分題庫平台計畫協助承辦人

網站規劃與網頁設計	● 2012~2017 桃竹苗區域教學資源中心網站規劃, http://www.tzmarea.edu.tw/bin/home.php ● 2010/04, 經濟部98年度地方產業發展基金東山山居休閒產業發展補助計畫官方網站設計 ● 2006/11, 中興大學圖書館『異質性資源整合查詢系統介紹』講座活動宣傳網頁之設計製作 ● 2006/10, 中興大學圖書館舉辦系列演講「這一夜我們說電影」, 網站、動畫及宣傳海報製作 ● 2006/11, 中興大學圖書館館員『SWISH動畫使用』, 教育訓練講座之教學。 ● 2006~2007中興大學圖書館部落格(最新消息、視聽館藏搶先報)網頁設計 ● 2005九十三年度台中市社區規劃師建置計畫－台中市北區區域中心網頁設計 ● 2004九十三年度台中市社區規劃師建置計畫規劃服務案－台中市東南區區域中心網頁設計 ● 2004/09~2006/04:中興大學農村規劃研究所網頁設計及維護
電腦軟體	● FrontPage、HTML、Excel、PowerPoint、Visio、Word、Flash、Adobe Photoshop、CorelDraw、PhotoImpact、AutoCAD、Sketch up、GIS、會聲會影(影像編輯軟體)、PowerDirector 威力導演(影像編輯軟體)、SWiSH(FLASH製作軟體)
(3)跨域整合(跨域教學、跨域研究、跨域計畫):在跨域教學部分, 本人主要奠基於7年的農村規劃理論和實務經驗, 5年之教育理論和跨領域計畫之執行經驗, 以及開始參與中央大學之大學社會責任計畫、跨領域社會參與學分學程、設計思考課程、教師及學生實踐社群等事務、idea NCU中大創意園區建置, 從中慢慢把理論、課程、計畫和研究融合在一起, 並在4年的期間實踐出獨特的跨域整合理論和實作方式。	
發表文章	● 跨域研究:賴振民, (2020), 臺日合作《鶴鄉戀旅》推動出水市地方創生, 亭仔腳ㄟ地方治理。 ● 跨域計畫: Lai, C.-M, Branda Huang. (2017). idea NCU lits up pu ding community. NCU newsletter. ● 跨域研究:賴振民、王孟瑜, (2011), 運用維基百科模式架構建置農村資源資料庫, 農政與農情。 ● 跨域研究:賴振民、王孟瑜, (2011), 以App應用軟體模式架構導入茶業推廣行銷之初探, 農政與農情。
出版書籍	● 跨域教學:賴振民等, 松坡創生 社參翔起:國立中央大學跨領域社會參與學程成果專刊, 2019年出版。 ● 跨域研究:賴振民等,「二十一世紀台灣的高等教育」〈大學生的跨域學習〉篇, (預計2020年5月出版), 台師大專書。 ● 跨域研究:賴振民, idea NCU打造一個充滿夢想的有機學習生態環境－從空間、社群、課程的全面翻轉(預計2020年7月出版), 中央大學出版中心。
專題論文	● 跨域研究:賴振民, (2007), 南投地區農村民宿經營成功因素之研究, 碩士論文。 ● 跨域研究:賴振民, (2004), 屏東科技大學農村規劃系實務專題, 應用電腦多媒體製作內埔鄉全球資訊網資料。
計畫主持	● 跨域計畫:擔任計畫協同主持人, 2017/6/1~10/31,「桃園市 106 年青年在地深耕計畫」, 用 idea 點亮「新屋」, 桃園市政府青年事務局, 補助2萬元。 ● 跨域計畫:擔任計畫主持人, 2018/5/1~10/31, 桃園市 107 年青年投入永續發展行動計畫, Fun 青松團隊提案「青松市集」,桃園市政府青年事務局, 補助15萬元。 ● 跨域計畫:擔任計畫主持人, 2018/5/1~10/31, 桃園市 107 年青年投入永續發展行動計畫,Nature Fun 團隊提案「ㄩㄝˋ染桃園」, 桃園市政府青年事務, 補助15萬元。 ● 跨域計畫:擔任計畫主持人2019/5/1~10/3, 桃園市 108 年青年永續發展行動計畫,Fun 青松 X MMPeach團隊提案「青松煮藝 in 市外桃園 / 國立中央大學」計畫,桃園市政府青年事務局, 補助30萬元。 ● 跨域計畫:擔任計畫協同主持人2018/1/1~6/30, 佳安里地方志-用故事重新找回我們的「龍潭佳安」, 桃園市龍潭區公所, 補助 15 萬元。。 ● 跨域計畫:擔任計畫主持人2017~2019, 台日中央創遊出水觀光合作計畫, 台灣中央大學&日本九州出水市政府。
計畫執行	● 跨域計畫:2018~2019中央大學USR桃海三生計畫, 子計畫執行老師。 ● 跨域計畫:2020~2022中央大學工學院USR復興區計畫子部落創生子計畫, 子計畫提案與執行老師。 ● 跨域計畫:2020~2022中央大學USR桃海三生計畫, 子計畫提案與執行老師。
專題指導	● 跨域研究:與楊鎮華教授(目前擔任國立中央大學資訊工程學系講座教授兼高教深耕辦公室執行長、前教育部資訊及科技教育司首任司長)共同指導國立中央大學資訊工程學系三年級趙天祐同學, 題目「分析產品消費客群對在地觀光之關聯性」, 並指導趙天祐成立MMPeach 學生社群團隊, 整合系統行銷平台, 幫助復興區媽媽桃的線上行銷, 其產銷配置平台2019年7月整合金

	流系統, 將繁瑣的人力作業自動化, 最後完成5個部落協會的產銷配送系統, 成功銷售出3,000多盒, 4萬多顆水蜜桃(https://www.ncu.edu.tw/campus/article/2296)。
指導競賽與會議辦理	● 跨域計畫:擔任指導老師, 2018/06/04~09/09, 行政院農業委員會水土保持局-青村白皮書-大專生洄游農村計畫, 國立中央大學_桃園市新屋區永興社區新興催化劑:擔任指導老師帶領學生團隊參加農業委員會水土保持局第八屆大專生洄游農村競賽獲得「洄游精神獎」, 全國63隊入選前20隊獲得駐村獎勵金12萬元, 於新屋區永興社區駐村, 期間團隊為社區推廣並命名在地產業－永興黑豹米;設計一套蘊含在地文化及生態特色的深度旅遊, 並協助社區舉辦活動、投入生態環境保護活動, 成果影片 https://drive.google.com/open?id=1LzkTga5ah4fUd8YmLJA6-M5WgtWCs4Gy, 以中央大學學生團隊打造新屋新體驗之媒體報導(http://www.peoplenews.tw/news/55196bea-0dca-4354-aa2f-31b23e2b1240)。 ● 跨域計畫:2018/07/09, 擔任計畫指導老師帶領學生辦理第一屆台灣學生遊戲開發者論壇中央創遊_NCUGameCreator, https://www.ettoday.net/news/20180705/1206526.htm#ixzz5KSl29Bpp)。 ● 跨域計畫:2018/12/14, 擔任計畫顧問老師, 協助同學參加第三屆台積電青年築夢計畫, 團隊從13所大專院校、67組提案團隊中脫穎而出, 成功拿下築夢計畫的7個團隊之一, https://www.chinatimes.com/realtimenews/20181214002504-260405。 ● 跨域計畫:擔任指導顧問, 2019/5/23, 2019桃園社企創業競賽, 以「青松煮義」, 獲得社企新秀獎, 補助前往日本參訪當地成功社企公司, 進行國際交流。 ● 跨域計畫:擔任指導老師, 2019/05/28, Nature Fun植物染團隊參加全國「2019 新創千里馬創業競賽」榮獲文創設計組銅獎。 ● 跨域計畫:擔任指導老師, 2019/07, Nature Fun植物染團隊代表學校赴浙江大學參加「2019年海峽兩岸暨香港地區綠色大學聯盟學生綠色創意營」。 ● 跨域計畫:擔任指導顧問, 2019/4/1~9/7,行政院農業委員會的「全國大專生洄游農村二次方行動計畫」, 機械系團隊以「小農高架深槽翻土工具設計」計畫獲得 30 萬元補助,行政院農業委員會水土保持局, 補助30萬元。 ● 跨域計畫:擔任計畫顧問, 2018/11/01~2019/06/30,科技部「科學志工火車頭計畫」,國立中央大學肆倆重科技服務團隊提案「3D 列印科技知識推廣」,科技部,補助 6 萬 1 千元。 ● 跨域計畫:擔任指導老師, 2018/08/31~2019/12/31,學生團隊參加信義房屋仲介股份有限公司 2018 全民社造行動計畫榮獲「大專青年組楷模獎」, 獎助金5萬元。 ● 跨域計畫:擔任指導老師, 2018/06/23,參加桃園市政府青年事務局與中央大學尤努斯社會企業中心共同舉辦之桃園市社會企業創業競賽,團隊「榮獲桃園海線社會企業獎」, 獎助金2.5 萬元。 ● 跨域計畫:擔任指導老師, 2019/08, Nature Fun植物染團隊參加108學年度「U-start創新創業計畫」, 獲得新臺幣35萬補助。 ● 跨域計畫:擔任指導老師, 2018/12/08, Nature Fun植物染團隊獲頒國立中央大學「績優創業社群」。
跨域學程	● 跨域教學:106-1中央大學跨領域社會參與學分學程-社會參與議題工作坊(一) ● 跨域教學:106-2中央大學跨領域社會參與學分學程-社會參與議題工作坊(二) ● 跨域教學:107-1中央大學跨領域社會參與學分學程-社會參與議題工作坊(三) ● 跨域教學:107-2中央大學跨領域社會參與學分學程-社會參與議題工作坊(四)
跨域課程	● 跨域教學:106 長庚大學人、空間與建築(通識課程:2學分) ● 跨域教學:106-1遊戲製作教學(通識微課程:基礎課程1學分) ● 跨域教學:106-2遊戲製作進階與經營(通識微課程:進階課程1學分) ● 跨域教學:106-2佳安里里誌編撰(通識微課程:基礎課程1學分) ● 跨域教學:107-1遊戲製作開發與推廣(通識微課程:進階課程1學分) ● 跨域教學:107-1網路資源、興趣探索與我(通識微課程:基礎課程1學分) ● 跨域教學:107-1人、空間與建築(通識微課程:基礎課程1學分) ● 跨域教學:107-2遊戲進階開發與遊戲影音設計(通識微課程:基礎課程1學分) ● 跨域教學:107-2如何成為策展人(通識微課程:基礎課程1學分)
協同教學	● 跨域教學:106-2人、空間與建築導師(通識微課程:2學分) ● 跨域教學:106-2微課程-中央起飛APP開發(通識微課程:基礎課程1學分) ● 跨域教學:106-2Adobe Illustrator(AI) 教學(通識微課程:基礎課程1學分)

	● 跨域教學:106-2琉璃設計等課程支援教學(工作坊)
高中及社區分享講師	● 跨域教學:2019/02/26內壢高中教師社群講師, 題目「讓學生玩真的社會參與！」 ● 跨域教學:2019/04/10體育大學教師社群講師, 題目「讓學生玩真的社會參與！」 ● 跨域教學:2019/02/27內壢高中教師社群講師, 數學科廖經益主任帶領的教師團隊分享 ● 跨域教學:2019/04/01擔任國際教育講座講師, 壽山高中徐宗盛校長帶領的壽山高中全校教師團隊分享 ● 跨域教學:2019/10新屋高中數學科王巴迪老師帶領的海客青創中新教師團隊分享 ● 跨域教學:2019/08觀音高中教師社群講師, 化學科謝曉玲老師帶領的觀音高中教師團隊分享 ● 跨域教學:2019/08/07 擔任課程顧問, 公民科王敏芬老師帶領的中大壢中教師團隊分享 ● 跨域教學:2019/05/02桃園市八德社區大學擔任108-1期公共論壇演分享 ● 跨域教學:2018/5/2 106年起飛計畫跨校聯合學習營講座講師 ● 跨域教學:2018/12/22 擔任中山醫學大學Design Thinking跨域教學種子教師培訓工作坊講師
國際分享與交流	● 跨域教學:2017年帶領中央創遊(NCU Game Creator) 學生社群團隊共八人幫助日本九州地區的鹿兒島的出水市製作觀光行銷遊戲鶴鄉戀旅 。 ● 跨域教學:2017年帶領中央大學學生到韓國釜山華僑中學, 進行物理遊戲稜光物語與idea NCU創意教室的分享演講。 ● 跨域教學:2018年帶領中央大學跨領域社會參與學分學生及教育部起飛計畫師生共六人, 拜訪台北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處處長(https://www.taiwanembassy.org/jpfuk/post/9053.html), 並至出水市出水商業高校師生於出水市互相交流學習。 ● 跨域教學:2018年帶領中央大學跨領域社會參與學分師生共三人與鹿兒島大學師生交流學習。 ● 跨域教學:2019年帶領idea NCU學生社群團隊師生共六人幫助日本四國地區的香川県立小豆島高等学校辦理英語教學研習, 並至地方民宿打工換宿。
	
(4)媒體露出:在完成跨域整合之教學、研究、計畫, 本人透過相關電視、電台、平面等媒體的露出宣傳, 讓成果得以被呈現, 並達成跨域分享之效果, 並因此結合更多志同道合之士的合作與認識。	
電視媒體	● 2018/12/26 南桃園有線電視新聞焦點, 龍潭佳安里十個故事 年輕寫手出書, https://www.tbc.net.tw/Mobile/News/NewsDetail?id=2d27cb43-2652-4f6f-a2bb-eec66ec5f8d0 ● 報社(民106年7月12日)。出水市の高校生と台湾大学生パソコンゲーム制作で交流。南日本放送電視台MBC。https://www.mbc.co.jp/。
廣播電台	● 2018/11/23, 上午10:00-11:00, FM97.5 IC之音[愛戀桃花園] , 網路收聽 m.ic975.com【中央創遊~想玩的遊戲自己創造！】 ● 2018/12/09, 桃園廣播電台(Fm-106.9)青年記事簿節目, 中央青年夢想起飛(FUN 青松學生團隊) ● 2018/12/16桃園廣播電台(Fm-106.9)青年記事簿節目, 中央青年夢想起飛(Nature Fun學生團隊)
網路媒體	● 2022 , The News Lens 關鍵評論網, 老師不教課讓學生自己看書、寫考卷, 就是「自主學習」嗎？, 賴振民、戴宇星、簡志峰。 ● 2019, Cheers 地方創生, 國立中央大學:在地社會參與, 培育解決問題能力的優秀人才,《Cheers雜誌》
平面媒體	● 張芳瑋(民106), idea NCU中大創意園區－孕育學生創意社群, 中大校訊, **183**, 46-48。 ● 桃園市政府(民107年), 中央創遊:從社群出發, 累積遊戲製作實力, **TYC**青年創世代, **13**, 32-33。 ● 盧智芳(民108年8月)。國立中央大學:在地社會參與, 培育解決問題能力的優秀人才。Cheers快樂工作人, 223, 84。 ● 賴守誠、蔡錫錚、吳忻怡、賴振民等主編。(民108)。松坡創生 社參翔起:國立中央大學跨領域社會參與學程成果專刊, 1。

- 中央創遊(民106年7月7日)。以遊戲行銷日本小鎮「中央創遊」受日媒矚目。中大新聞。https://www.ncu.edu.tw/campus/news。
- 張弘昌(民107年12月25日)。中大生 書寫龍潭佳安故事。聯合新聞網。https://udn.com/news/index。
- 鄭國樑(民108年5月25日)。中央大學跨領域社會參與學分學程 關懷桃園3年有成。聯合新聞網。https://udn.com/news/index。
- 鄭國樑(民108年6月11日)。以學生創意出發 中央大學「idea Hakka新客棧」揭牌。聯合新聞網。https://udn.com/news/index。
- 財團法人中央通訊社編輯規劃(民107)。看見夢想的力量:20支桃青團隊翻轉桃園全紀錄。桃園市政府青年事務局。
- 上宜行印刷文具有限公司編輯規劃(民106)。進擊的青年: 十五支桃青團隊行動紀實。桃園市政府青年事務局。
- 2018/12/25 台灣好新聞, 對土地的人文關懷 龍潭佳安里十個故事出版, https://tw.news.yahoo.com/%E5%B0%8D%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E7%9A…
- 2018/12/25 聯合報, 中大生書寫龍潭佳安故事, https://udn.com/news/story/11322/3558055
- 2018/12/25 聯合報, 龍潭佳安村史出書 推手里長圓夢, https://udn.com/news/story/7324/3558056…
- 2018/12/25 亞太新聞網 ATA News, 村史不一樣呈現 圖文並茂來看村史, https://www.atanews.net/?news=52594
- 2018/12/25 中華日報, 中央大學用圖文寫村史, http://www.cdns.com.tw/news.php?n_id=0&nc_id=272592
- 2018/12/25 大成報, 對土地的人文關懷 龍潭佳安里十個故事出版, https://news.sina.com.tw/article/20181225/29411750.html
- 2018/12/26 中大新聞, 在地的人文關懷 龍潭佳安里的十個故事出版, https://www.ncu.edu.tw/campus/article/2222
- 20180107-聯合報報紙"台日合作學生寫遊戲推觀光"
- 20171229-中大新聞"翻轉起飛 卓越教學打造學習新視野": http://www.ncu.edu.tw/campus/article/2067
- 20180106-聯合新聞網"中央創遊社新年7款新遊戲上市 還行銷日本": https://udn.com/news/story/7324/2915337
- 20180106-看港灣"中央创游社新年7款新游戏上市 还行销日本": http://kangangwan.com/difang/20180106/29.html
- 報社(民106年7月1日)。出水市舞台に 台湾の大学生が提案、訪問。毎日新聞。https://mainichi.jp/。
- 報社(民106年7月4日)。パソコンゲームで出水をPR 台湾学生らが取材、今秋公開。南日本新聞。https://373news.com/。
- 中央創遊(民106年7月7日)。以遊戲行銷日本小鎮「中央創遊」受日媒矚目。中大新聞。https://www.ncu.edu.tw/campus/news。
- 羅蔚舟(民106年7月8日)。以「遊戲」行銷日本小鎮 中央大學「中央創遊社」受日媒矚目。勁報。http://www.twpowernews.com/home/index.php。
- 曹松清(民106年7月12日)。行銷日本小鎮 中央創遊社受日媒矚目。經濟日報。https://money.udn.com/money/index。
- 鄭朝陽(民106年8月6日)。台灣大學生「戀愛冒險」設計遊戲幫日本小鎮拚觀光。聯合新聞網。https://udn.com/news/index。
- 教務處、秘書室(民106年12月29日)。翻轉起飛 卓越教學打造學習新視野。中大新聞。https://www.ncu.edu.tw/campus/news。
- 報社(民107年1月6日)。中央創遊社新年7款新遊戲上市 還行銷日本。聯合新聞網。https://udn.com/news/index。
- 報社(民107年1月6日)。中央创游社新年7款新游戏上市 还行销日本。看港灣。http://kangangwan.com/difang/20180106/29.html。
- 鄭國樑(民107年1月7日)。台日合作 學生寫遊戲推觀光。聯合新聞網。https://udn.com/news/index。









個去相關老師及學生的推薦文	● 楊士學(客客文創有限公司創辦人/國立中央大學客家語文暨社會科學學系四年級):中央大學的跨領域社會參與學程開課以來三年，已經完整修習完學程的團隊共7組，有專注在傳統文化發展的Nature Fun植物染，也有關注在地青農的Fun青松，以及關懷在地人文的耕新報，還有結合各線上學習課程，創設整合平台，開辦課程培訓的Practices等等，都已經取得不錯的成績，並且與桃園市許多地方協會、在地人士與相關政府單位，都有十分緊密的合作關係，而這些團隊得以茁壯的幕後推手之一，就是賴振民老師，他在中大社會參與學程最迷惘的時候加入師資團隊，一路帶著許多學生從尋找議題到成立社群並解決實際的社會問題，十分的不容易，因為這個過程十分艱辛，同學們花了許多時間在發現問題，並且還要耗費很多心力申請政府補助，並且實際執行，還好有賴振民老師的陪伴，不惜耗費自己的休假日，與同學們一起到各個場域拜訪相關人士，並且透過他自身的經驗給予同學實際的意見。舉我自己的團隊Nature Fun植物染的例子，我們光是議題發想就耗費了一年的時間，換了三次題目，人員也不停更動，而賴振民老師並不會因為我們的起步較慢就放棄我們，而是花更多的時間陪著我們到各地訪查、尋找議題，最後成功申請到桃園市青年事務局SDGs計畫補助15萬元，在他的指導之下，我們這一年多以來，已經拿到大大小小的計畫補助加獎金超過六十萬元，如今也已經成立公司，朝永續化的方向前進。學生的社會參與並非短短一學期的課程就能夠為社會帶來影響力，而是需要花費數年的時間，此外，除了同學們要夠有熱誠和願意付出之外，更要有一位實戰經驗豐富且願意花很多時間引導同學的好老師。若要讓學生的社會實踐能夠成功發揮影響力，為台灣社會帶來改變，我相信振民會是非常適合也值得推薦的人選。 ● 郭羽珊(耕新報發起人，國立中央大學英美語文學系四年級):2017年的暑假，賴振民老師開始協助我找到第一個採訪對象，新屋埔頂社區的國際志工，此後耕新報得以慢慢成形，並開始思索自己能夠以刊物的形式做些什麼。在跨領域社會參與學分學程的三年中，賴振民老師提供了無數次的協助與想法，包含跟學校端的聯繫以及印刷經費的協助，同時他也給了學生很大的空

	間發揮，並不會強硬的將想法套在我們身上。最初以新屋作為在地刊物的據點時，不知該從何切入，當時賴振民老師將團隊牽線到新屋的社區以及愛鄉協會，有了前期的人脈後才開啟我們後續認識新屋的管道。在初期的議題發想上，賴振民老師適時的給予團隊方向，像是點了一盞燈在在前方，對於迷惘的學生而言給了很大的力量，我想振民老師會是十分適任並值得推薦的人選。 ● 陳駿綱（Fun青松執行長，中央大學經濟學系四年級）：2017年9月，我創立了Fun青松，致力於桃園在地有機（友善）青農行銷與食農教育推廣，從2017~2019年間，我們成功將農業帶入沒有農業相關科系的中央大學校園內，用市集媒合一群理念契合的消費者與生產者，在這之中賴振民老師扮演著核心的角色，確切來說，他是我們這個專案與團隊起始的發動機。賴振民老師運用他過去在農村規劃與農業相關知識背景，帶著我們一步一步透過實戰進行企畫書的磨練，在2018~2019期間申請政府企劃案，成功獲得總共45萬元補助，更帶領我們團隊在2019年桃園社會企業創業競賽從50組脫穎而出拿下第四名的社企新秀獎。從結果論來這些成果看似是「線性」，其實老師在兩年內是以一個綜觀的「面」在規劃我們的進程，從一開始的設計思考的啟蒙；到農業議題的深入；舉辦中央大學首次的農夫市集的實踐；到最後成果撰寫的議題收斂。老師的這套引導方法跳脫傳統教學思維，作為中央大學跨領域學分學程的學生，覺得像這樣實務經驗與理論整合的客製化教學方式，是培養具有與社會實踐接軌與創造力的重要關鍵，也是未來教學的趨勢。一般來說學生與教師的互動幾乎為單向式的，進一步可能會是雙向式教學，但老師的教學方法是以學生需求為主的開放引導方式，這樣能夠篩選掉一些不是真正對社會實踐具有熱忱的同學，同時能夠將資源集中在有潛力的同學上，將每一個老師用在學生上的效益最大化。最後我想提到國際觀，老師多次帶領我們學程幾位學生前去日本或是其他國家進行交流學習，像這樣實際的出去能更直接的打開我們的視野，回國後刺激更多的想法，讓我們的專案品質與日後設計思考能力快速提升，每次出去都受益良多，在大學的生涯裡我覺得很幸運能夠被老師帶到，除了能學到課外的事物，更能讓我反思與本科系的結合，並在未來的路上有所方向，相信賴振民老師會帶著他持續不斷積累的創生能量，為日後更多學子帶來更多創造力與可能性。 ● 郭珩（除了雜誌創辦人，現美國University of Pennsylvania MBDS學生）：2015年，我創辦除了雜誌，推動文化議題與社會創新在青年世代中的深耕，在將近兩年的時間內，線上與線下媒體內容的傳播觸及將近120萬人次，並帶動桃園地區高校等藝文團體的串流，這些成果的誕生，有許多部份也來自於賴振民老師在地方參與與組織創新上的努力的影響。賴振民老師在農業與社區規劃上有深厚的基礎，在這樣的專長上，他不僅推動了台灣新多地方創生的成功案例，更能夠引領學生團隊從問題意識的雛形，一步步通過設計思考、商業架構等方法，找出面對充滿不確定性的社會問題的解決方案，並積極實踐。在過去幾年，我看到不只中央大學，甚至來自台灣不同地方的大學、高中生，在賴老師的指導下，創造出許多令人印象深刻的社會影響，而這些足跡除了如國內的大專生迴游農村計畫、以農業創新為基礎的社會企業、地方再造、3D列印等等，成果更步及至國際，包含至江大學參兩岸綠色創意營、前往日本鹿兒出水市交流遊戲觀光的實作，可以看到，賴振民老師扎實的跨界整合與執行力和豐富的國際視野，這些經驗與能力，讓他在中央大學許多創新計劃的發行上，也擔任了重要的角色。作為中央大學跨領域與社會參與學程的授課老師，賴老師在教學設計上結合產業實作與理論基礎的跨領域課程，讓學生除了理論與學術的思辨之外，有充足的機會直接貼近面對產業真實的面貌。他更帶動了中央大學創業孵化空間—idea space的蓬勃發展，在兩年間超過二十組團隊進駐，題材從環保水壺、新媒體、農業市集、開放式課程、地方創生、再到遊戲製作，充分體現了通過非營利組織、社會企業等型態，嘗試解決社會問題的可能與多元性。idea space在賴老師的經營下，更提供了學生共同協作、創業的空間，讓有創業想法的學生，在學校能夠通過合適的渠道尋找夥伴與商業化層面的協助。這對青年世代創新能量的發揮有很正面的影響。此外，賴振民老師也擔任桃園市政府的青年諮詢委員，以及許多相關計畫的顧問，這些多元經驗的積累，讓他更能夠反覆從實務的鍛鍊中更新課程的設計，用不同的視角理解學生的需要，讓課程無論在效益或創造性上都更加精煉。在我和賴振民老師密切的合作與交流中，除了他對產業的理解與豐沛的實踐能力之外，他更是學生仰賴的夥伴，並積極在教學上通過前延的設計方法與系統思考，帶動許多團隊一次又一次令人驚豔的創新成果。我衷心推薦賴振民老師，也深信他在這樣的崗位上，能夠通過過去的實務基礎，繼續創造更多的可能性。
本人過去國立中央大學**106**年績優職員選拔之推薦文	● 單維彰（國立中央大學數學系副教授，前桃竹苗區域教學資源中心主任及語言中心主任）：賴振民先生是我在區域中心最倚重的同事，他對教育事務充滿了熱情，而且具備成熟的看法，能夠提供可信的資訊並有能力獨立做出可靠的判斷。 ● 廖經益（國立內壢高中教務主任/數學科教師）：振民是一位有前瞻性、企劃力、執行力，超越專業經理人的專案助理，具有積極與主動的人，值得做為一個團隊中績優成員的一個標竿楷模，所推動的各項建設，無不結合人文與科學，並推廣至各個教育單位，在工作上 無論是橫向的聯繫或者是縱向的連結，皆提供相關聯的單位很大的助益，以一個高中基層第一線的老師立場，我極力推薦賴振先生成為一個績優職員的候選人。 ● 李碧華（國立中央大學教學發展中心組員）：阿民對校內外社群的營造含學習空間的巧思設計，當然值得大力推薦。

	● 杜秉叡(國立中央大學企業管理學系老師):振民發起的「Idea NCU計畫, 讓冰冷的校舍開始有家的感覺, 也令人期待下一個互動的機會。」 ● 楊翔任(前國立中央大學教學發展中心專任助理):振民於2016/12/4協助桃竹苗區域辦公室承辦『卓越教學聯合成果展』, 併協同桃竹苗區域各大學校院與高中, 在大眾媒體的關注之下, 展現各校卓越教學成果, 績效卓越, 廣受好評。 ● 周惠文(國立中央大學總教學中心主任):主動提出創意活動規劃, 並積極落實活動, 活絡空間, 提升使用效能, 增加學生活動場地, 有創意且有熱情, 並具實踐能力。與校外學校合作, 實踐在地服務與社會參與, 組成學生自主性社團, 成功帶領外籍生到校外服務, 凝聚學生向心力與對學校的認同感, 參加此社團的一位博士班外籍生, 日前畢業即將返國, 他對我說, 非常謝謝中大提供充分資源照顧外籍生, 並讓他們有回饋幫助學校建立idea garden的機會, 他回國服務後一定會推薦好學生來申請本校研究所。我樂意大力推薦賴振民。 ● 龔柏鈞(前《除了》雜誌社社長, 國立中央大學財金畢業校友):很高興這次和中心合作專刊, 謝謝振民哥在社群活動方面給予很多協助及支持, 個人推薦振民哥為本次績優職員選拔。 ● 劉詠華(國立中央大學語言中心專任教師)賴振民"阿民"是教務處區域教學中心一位充滿創意與熱情的"發電機型"人物。更難能可貴的, 是他的超強動員力與行動力, 能化 ideas 為 reality。本人參加"阿民"於idea Garden 主辦的12/13"來烹調自己種的香草植物"活動, 見識他的IDEA人格特質:I-Innovative, D-Determined, E-Enthusiastic, A- A+ quality。賴振民先生真是一位不可多得的好同事, 好人才, 在此大力向大家推薦賴振民"阿民"。 ● 潘雅玲(中山醫學大學博士後研究員前國立中央大學創新育成中心經理):強烈推薦賴振民,在輔導學生創新創業不遺餘力, 積極認真:1.主動輔導學生團隊參加創業競賽, 2.協助育成中心舉辦之工作坊擔任講師, 教導創業團隊營運計劃書撰寫及簡報技巧 3.與育成中心共同辦理創業輔導活動, 活化idea space創業空間4.促進國際交流, 接待天津創業訪問團, 介紹中大創業團隊培育及空間。 ● 孫煒(前國立中央大學法律與政府研究所特聘教授兼客家學院院長):賴振民先生積極透過計畫主動媒合地科院、客家學院之「認識地球」、「體驗客家」課程之跨系與跨校合作與推廣, 亦參與多項活動, 賴振民先生均能盡心盡力、樂於助人, 充分顯現出董生不但能掌握中央大學的學術生態, 也深具折衝調和的行政能力。尤為難能可貴的是賴振民先生待人謙恭有禮、處事誠懇親切, 對於公眾事務更富服務精神, 充分表現其高雅的人格修養。因此本人樂於推薦此一深具行政潛力之優秀人才。本人確信以賴振民先生服務精神及背景, 確可符合「績優職員」之條件。如有任何垂問, 本人將樂意提供本人所知道的賴振民先生任何相關之資訊。 ● 江曙帆(國立中央大學地科院專任助理):振民透過計畫主動幫忙媒合地科院與元智大學, 讓中大的「認識地球」課程推廣到他校, 並媒合台灣通識網補助成影片教材形式作為後續推廣, 不僅推廣中大也有益於碩班招生宣傳。 ● 劉建男(前桃竹苗區域教學資源中心主任/目前為交通大學電機系教授)振民是位認真負責, 勇於任事的優秀職員, 在這四年間協助教育部的「桃竹苗區域教學資源中心」執行各項計畫, 促成中央大學與區域內的12所大學及數十所高中進行資源交流, 獲得所有合作夥伴的高度讚賞。他也常常主動提出諸多創新的想法, 例如協助教學發展中心建立idea NCU學習園區, 從最初的構想開始, 一一解決所有困難, 現在才能漸漸變成校內最受歡迎的討論及活動場地之一。因此, 我們認為振民的確足以成為校內同仁積極任事的楷模, 我願意毫無保留的推薦振民參加績優職員的選拔。