

на засіда

Про

**Освітня програма ОЗО
«Новоархангельський НВК
«заклад зсо І-ІІ ступенів-гімназія»
Новоархангельської селищної ради
на 2021-2022 н.р.**

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Перелік нормативних документів щодо організації діяльності на 2021-2022 навчальний рік.

Закон України «Про освіту»

Стаття 11. закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX

Стаття 23. Автономія закладу освіти

1. Держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти.
2. Обсяг автономії закладів освіти визначається цим Законом, спеціальними законами та установчими документами закладу освіти.

Стаття 33. Освітня програма

1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).

В освітній програмі містяться :

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

- Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

- Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

- Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

- Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Державний стандарт початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 №87)

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 №1392)

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

Закони України наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;

Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Наказ МОЗ від 25.09.2020 №2205 «Про санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти»

Постанова КМУ від 13.09.2017 №684 «Про порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»

Наказ МОН від 12.01.2016 №8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Закон України про освіту ст.3 (про рівні умови доступу до освіти)

Положення про інклюзивну форму навчання

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).
Стаття 33. Освітня програма

Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Заклади спеціалізованої освіти, освітні об'єднання та заклади освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються, затверджуються (акредитуються) відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Заклади загальної середньої освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальні програми предметів та курсів створюють вчителі (самостійно або об'єднавшись) на основі Стандарту, або за зразком типової (модельної) навчальної програми.

Інформаційна довідка

Повна назва закладу – Опорний заклад освіти «Новоархангельський навчально-виховний комплекс «заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія» Новоархангельської селищної ради

Юридична адреса – Україна, Кіровоградська область, Голованівський район, смт.Новоархангельськ, вулиця Центральна,45 26100

Телефон (0525)52 17 54

Директор – Косенко Ірина Миколаївна, педагогічний стаж
33 роки, категорія вища, старший учитель

Мережа школи

Початкова школа		Основана школа		Старша школа	
1-4 класи		5-9 класи		11 клас	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів

12	252	14	250	3	48
Усього класів школи: 29					
Усього учнів школи: 550					
Середня наповнюваність: 18,9					

ОЗО Новоархангельський НВК «заклад зсо I-III ступенів-гімназія» здійснює освітню діяльність на трьох рівнях:

- початкова освіта;
- базова середня освіта;
- профільна середня освіта.

Профілі навчання – математичний, англійська філологія, українська філологія.

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

Структура навчального року – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2021 р.,

II семестр – з 10 січня по 07 червня 2022 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 р.,

зимові – з 25 грудня по 09 січня 2022 р.,

весняні – з 26 березня по 03 квітня 2022 р.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами Департаментом освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

I СТУПІНЬ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА (1-4 КЛАСИ)

Освітня програма закладу для здобувачів освіти I ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) затвердженої наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272 для 1-2 класів та від 08.10.2019 № 1273 для 3-4 класів.

Навчальний план початкової школи українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» для 1-3 класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Загальне сумарне навантаження для учнів 1-4-х класів становить:

Клас	Кількість годин
1-і	23
2-і	25
3-і	26
4-і	26

Гранично допустиме навантаження на учнів 1-4-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно додатку до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Державними Санітарними правилами і нормами (ДСанПН 5.5.2.008-01) без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин
1-і	20

2-і	22
3-і	23
4-і	23

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків:

- у 1-х класах – 35 хвилин
- у 2-4-х класах – 40 хвилин

Навчальний план- це цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (додаток 1,2,3)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, консультацій.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи умови функціонування закладу у школі на 2 групи ділиться:

Зв кл. – державна мова – українська мова(4 години) та літературне читання (3 год) (28 і більше учнів);

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № від 31.08.2021) варіативна складова навчального плану використана на підсилення предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
1в клас	Українська мова	1

2бв класи	Українська мова	1
3бв класи	Польська мова	1
4абв класи	Польська мова	1

Керуючись наказом МОН України від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», з метою створення належних умов для організованого відпочинку, навчальної, виховної, пізнавальної діяльності учнів, формування у школярів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості, згідно заяв батьків, проведеної аналітичної роботи, для учнів початкових класів у закладі створено групи подовженого дня:

- 1-і класи – 1,5ставки вихователя ГПД (4 годин у день);
- 2-4 класи – 6 ставок вихователя ГПД (3 години у день).

Режим роботи групи ГПД (1-і класи)

12.10 - 12.20 – Прийом дітей до ГПД.
 12.20 - 12.50 – Підготовка до обіду. Обід
 12.50 - 14.00 – Прогулянка. Фізичні вправи.
 14.00 - 14.15 – Бесіда з учнями
 14.15 - 14.30 – Підготовка до полуденка. Полуденок
 14.45 – 15.45 - Ігри для дітей за інтересами
 15.45-16.00 – Бесди з батьками. Повернення дітей додому

Режим роботи групи ГПД (2-4 класи)

13.10 - 13.20 – Прийом дітей до ГПД.
 13.20 - 13.50 – Підготовка до обіду. Обід
 13.50 - 14.50 – Прогулянка. Фізичні вправи.
 14.50 - 15.10 – Бесіда з учнями
 15.10 - 15.45 – Ігри для дітей за інтересами
 15.45-16.00 – Бесди з батьками. Повернення дітей додому

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

1-4-і класи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної

освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Здобувач освіти:

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

Метою математичної освітньої галузі є формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Здобувач освіти:

- досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
- критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
- застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
- опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах,

- усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

Метою технологічної освітньої галузі є формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Здобувач освіти:

- втілює творчий задум у готовий виріб;
- дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує;
- ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ;
- практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

Метою інформатичної освітньої галузі є формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них;
- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.

Здобувач освіти:

- дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту;
- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб;
- робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики;
- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Здобувач освіти:

- встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій);
- орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього;
- працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх;
- узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне;
- представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя;

- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

Метою мистецької освітньої галузі є формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Здобувач освіти:

- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва;
- пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

Метою фізкультурної освітньої галузі є формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Здобувач освіти:

- регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях;
- добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості;
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Для учнів **1-4-х класів** закладом було обрано освітню програму за редакцією Савченко О.Я.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Українська мова та література

Іноземна мова

Математична

Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, учнів **1-4-х класів**, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Для учнів **1-4-х класів** закладом було обрано освітню програму за редакцією Савченко **О.Я.** та для учнів **1аб,2а,3а класів** – науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

	ППП	Посада	Категорія і звання	Стаж роботи
1	Косенко Ірина Миколаївна	Учитель початк класів	вища кат. ст.вч.	33
2	Бондаренко Людмила Іванівна	Учитель початк класів	вища категорія ст. вч	33
3	Ігонова Марина Василівна	Учитель англ. мови	вища категорія	16
4	Різніченко Валентина Петрівна	Учитель англ. мови	вища категорія	20
5	Сіплівенко Тетяна Олександрівна	Учитель англ мови	перша категорія	11

6	Мандибура Євген Віталійович	Учитель фізичн культури	друга категорі я	11
7	Рудь Віктор Миколайович	Учитель фізичн. культ.	вища категорі я	15
8	Солопун Віталій Володимирович	Учитель фізичн. культури	перша категорі я	15
9	Каушан Юрій Іванович	Учитель муз. мист.	вища категорі я	19
1 0	Качур Юлія Віталіївна	Учитель образотв Мистецтва. виховат. гпд	друга категорі я	11
1 1	Федіченко Олена Олегівна	Учитель поч.кл	спец	6
1 2	Зеленецька Людмила Вікторівна	Учитель.поч. класів	перша категорі я	28
1 3	Гожа Людмила Петрівна	Учитель поч. класів	вища категорі я ст.уч	35
1 4	Керлсон Галина Олександрівна	Учитель поч. класів	вища категорі я ст.уч	30
1 5	Кожухар Інна В'ячеславівна	Учитель поч. класів	вища категорі я ст.уч.	37
1 6	Колісніченко Тетяна Миколаївна	Учитель поч. класів	вища категорі я ст.вчит	35
1 7	Кулинич Євгенія Володимирівна	Учитель поч..кл.	перша категорі я	15
1 8	Мазура Ніна Сергіївна	Учитель поч. класів	вища категорі я	47

1 9	Мартинюк Олена Вікторівна	Учитель поч. класів	11 т.р. ст.уч	38
2 0	Реп'ях Валентина Миколаївна	Учитель поч. класів	вища категорі я ст.уч	39
2 1	Тиха Світлана Іванівна	виховат. гпд	10 т.р ст. вч.	34
2 2	Хаба Ольга Олександрівна	Учитель поч.кл	вища категорі я ст.уч.	29
2 3	Барновська Ірина Володимирівна	Вихователь ГПД	спец.	-
2 4	Цистан Анна Василівна	Вихователь ГПД	спец	1
2 5	Шевченко Оксана Валеріївна	Вихователь ГПД	друга категорі я	26
2 6	Єфременко Андрій Ігорович	соц.-пед.	друга категорі я	4
2 7	Пономаренко Наталія Василівна	пед.-організац .	спец	4
2 8	Чернега Володимир Володимирович	керівник гуртка	с/спец	

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема 1-х класів, встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу(ДСан ПіН 5.5.2.008-01).

В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань.

У закладі для учнів **1-4-х класів**: обладнані класні кімнати з відповідними навчальними осередками. Виконано ремонтні роботи, встановлено нові меблі. Облаштовано ігрові локації в усіх класних кімнатах

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план початкової освіти (1,2 класи)
з навчанням українською мовою,
наказ МОН України № 1272 від 08.010.2019р.**

(За світньою програмою розробленою під керівництвом О.Я.Савченко)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		Разом
	1в	2б,в	
Інваріантний складник			
Мовно- літературна	7	7	21
Англійська мова	2	3	8
Математична	4	4	12
Природнича	3	3	9
Соціальна і здоров'я збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична	-	1	2
Мистецька	2	2	6
Фізкультурна	3	3	9

Усього	19+3	44+6	57+9
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (мовно-літературна)	1	1	3
Загальна кількість навчальних годин	23	23	69
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	20	20	

Навчальний план початкової освіти (3,4 класи)**з навчанням українською мовою,****наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019р.****(За освітньою програмою розробленою під керівництвом****О.Я.Савченко)**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		Разом
	Зб,в	4а,б,в	
Інваріантний складник			
Українська мова і література	7	7	35
Англійська мова	3	3	15
Математична	5	5	25
Природнича	3	3	15
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	1	1	5
Інформатична	1	1	5
Мистецька	2	2	10
Фізкультурна	3	3	15
Усього	44+6	66+9	110+15
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (польська мова)	1	1	5
Загальна кількість навчальних годин	46+6	69+9	115+15
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	23	23	

**Навчальний план початкової школи
з українською мовою навчання для класів, що працюють за
науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», наказ МОН
№01/01-23/929 від 06.02.21р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			Всього
		1а,б клас	2а клас	3а клас	
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	28
Мовно-літературна	Іноземна мова	2	3	3	10
Математична	Математика	3	4	4	14
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	8	8	8	32
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна***					
Мистецька					
Інформатична				1	1
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	8
Всього		40+4	22+2	23+2	85+8
Додаткові години вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: я пізнаю світ англійська мова		1	1	1	

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (буз урахування поділу на групи)	42+4	23+2	24+2	89+8

II СТУПІНЬ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-9 КЛАСИ)

Освітня програма закладу для здобувачів освіти II ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальне сумарне навантаження для учнів 5-9 класів становить:

Клас	Кількість годин
5-і	31
6-і	34
7-і	35

8-і	36
9-і	36

Гранично допустиме навантаження на учнів 5-9-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно додатку до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Державними Санітарними правилами і нормами (ДСанПН 5.5.2.008-01) без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин
5-і	28
6-і	31
7-і	32
8-і	33
9-і	33

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчальний план гімназії передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є основою для всіх класів, та варіативну складову, яка використовується для збільшення годин для підсилення вивчення предмета вивченням з інваріантної складової, які розширюють можливості профільного навчання. (додатки 4,5)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Навчальний план ОЗО Новоархангельський НВК «заклад зсо І-ІІІ ступенів-гімназія» на 2021-2022 навчальний рік складений з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України таким чином:

5-9 класи – за Типовим навчальним планом, закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 4,5) до Типової освітньої програми);

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України»(Вступ до історії), у 6-х класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Розподіл додаткового часу для підсилення вивчення предмета для гімназійних класів розподілено таким чином:

5б- години на підсилення вивчення навчальних предметів (математика)-2 год.

5в- години на підсилення вивчення навчальних предметів (українська мова)-2 год.

6б- години на підсилення вивчення навчальних предметів (математика)-2 год.

6в- години на підсилення вивчення навчальних предметів (англійська мова)-2 год.

7б- години на підсилення вивчення навчальних предметів (математика)-2 год.

7в- години на підсилення вивчення навчальних предметів (англійська мова)-2 год.

8б- години на підсилення вивчення навчальних предметів (математика)-2 год.

8в- години на підсилення вивчення навчальних предметів (англійська мова)-2 год.

9в-- години на підсилення вивчення навчальних предметів (українська мова)-2 год.

5абв-години для вивчення другої іноземної мови (польська мова) –по 1 год.відповідно.

6абв- години для вивчення другої іноземної мови (польська мова) –по 1 год.відповідно.

7абв години для вивчення другої іноземної мови (польська мова) –по 1 год.відповідно

8абв та 9а класи- по 1 год. відповідно на вивчення факультативного курсу «Релігієзнавство»

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи умови функціонування закладу у школі на 2 групи діляться класи:

- 5-9 кл. – інформатика
- 5-9 кл. – технології (хлопці-дівчата)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних

мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

3 Математична компетентність

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4 Основні компетентності у

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні

природничих науках і
технологіях

явища і процеси; послуговуватися
технологічними пристроями.

Ставлення: усвідомлення важливості
природничих наук як універсальної мови науки,
техніки та технологій. усвідомлення ролі
наукових ідей в сучасних інформаційних
технологіях

Навчальні ресурси: складання графіків та
діаграм, які ілюструють функціональні
залежності результатів впливу людської
діяльності на природу

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом
та складати алгоритми; визначати достатність
даних для розв'язання задачі; використовувати
різні знакові системи; знаходити інформацію та
оцінювати її достовірність; доводити істинність
тверджень.

5 Інформаційно-цифрова
компетентність

Ставлення: критичне осмислення інформації та
джерел її отримання; усвідомлення важливості
інформаційних технологій для ефективного
розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова
графіків та діаграм за допомогою програмних
засобів

Уміння: визначати мету навчальної діяльності,
відбирати й застосовувати потрібні знання та
способи діяльності для досягнення цієї мети;
організовувати та планувати свою навчальну
діяльність; моделювати власну освітню
траєкторію, аналізувати, контролювати,
коригувати та оцінювати результати своєї
навчальної діяльності; доводити правильність
власного судження або визнавати помилковість.

6 Уміння вчитися
впродовж життя

Ставлення: усвідомлення власних освітніх
потреб та цінності нових знань і вмінь;
зацікавленість у пізнанні світу; розуміння

важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу

7

Ініціативність і
підприємливість

8

Соціальна і
громадянська
компетентності

до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

10 Екологічна грамотність і здорове життя

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія . Коротка характеристика

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення,
--------------------------------------	---

вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська
відповідальність

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Здоров'я і
безпека

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість
і фінансова
грамотність

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення якості освіти

№ п/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Категорія, пед. звання	Загальний стаж
1	2	5	8	9
1	Галкіна Валентина Борисівна	Учитель української мови та літератури	вища категорія вч.-методист	36
2	Бобко Ігор Миколайович	Учитель фіз.культ	I кат	25
3	Молошнік Антоніна Володимирівна	Учитель хімії	вища категорія ст. вч	17
4	Авдієнко Наталія Миколаївна	Учитель біології	перша категорія	21
5	Бугаєнко Людмила Іванівна	Учитель української мови і літератури	вища категорія ст. вч	36
6	Орловська Раїса Семенівна	Учитель української мови і літератури	вища категорія ст. вч	43
7	Березовська Раїса Іванівна	Учитель зар.літ.	вища категорія ст.вч	44
8	Букур Вікторія Вікторівна	Учитель зар.літ.	вища категорія	35

			ст вч	
9	Врадій Ольга Володимирівна	Учитель зар.літ..	вища категорія	42
10	Осадча Любов Миколаївна	Учитель зар.літ..	вища категорія ст.учит.	43
11	Журавка Максим Андрійович	Учитель математ.	перша категорія	8
12	Іванова Наталя Макарівна	Учитель математ.	вища категорія ст вч	46
13	Онищенко Ганна Олександрівна	Учитель математ..	вища категорія ст вч	41
14	Ушкаленко Алла Петрівна	Учитель математ..	вища категорія, ст.уч.	26
15	Лебідь Діана Василівна	Учитель математ.	спец.	
16	Федик Юрій Броніславович	Учитель фізики	I кат	7
17	Шинковенко Світлана Володимирівна	Учитель фізики	вища категорія ст.учитель	10
18	Котюжанська Олена Олександрівна	Учитель біології	друга категорія	12
19	Сатанівська Тетяна Олександрівна	Учитель хімії	перша категорія	16
20	Удова Раїса Вікторівна	Учитель хімії	вища категорія ст. вч	46
21	Рудь Надія Сергіївна	Учитель геогр., біології	вища категорія ст вч	40
22	Тимошенко Ганна Зіновіївна	Учитель географії	вища категорія ст..вч	38
23	Шраменко Аліна Миколаївна	Учитель географії	спец.	1
24	Дубіна Василь Олександрович	Учитель релігієзнавства	Спец.	1
25	Сергієнко Лариса Валентинівна	Учитель географії	вища категорія ст.уч	
26	Тарасюк Олег Андрійович	Учитель історії	II кат	6
27	Шевченко	Учитель історії	вища категорія	43

	Лариса Юріївна		ст.вч.	
28	Ігонова Марина Василівна	Учитель англ. мови	вища категорія	16
29	Різниченко Валентина Петрівна	Учитель англ. мови	вища категорія	20
30	Сідун Яна Станіславівна	Учитель англ. мови	бакалавр	1
31	Сіплівенко Тетяна Олександрівна	Учитель англ мови	перша категорія	11
32	Мандибур Євген Віталійович	Учитель фізичної культури	друга категорія	11
33	Рудь Віктор Миколайович	Учитель фізичної культ.	вища категорія	15
34	Солопун Віталій Володимирович	Учитель фізичної культури	перша категорія	15
35	Холоденко Олександр Петрович	Учитель фізичної культури	вища категорія ст.уч.	23
36	Мойсеєнко Наталія Віталіївна	учитель труд.навч	вища категорія	26
37	Рибальченко Петро Сергійович	Учитель технологій, інформатики	спец	3
38	Каушан Юрій Іванович	Учитель муз.мистецтва	вища категорія	19
39	Качур Юлія Віталіївна	Учитель образотв мистецтва	друга категорія	11
40	Єфременко Андрій Ігорович	соц.-педагог	друга категорія	4
41	Пономаренко Наталія Василівна	пед.-організатор	спец	4
42	Чернега Володимир Володимирович	керівник гуртка	с/спец	28
43	Арделян Вікторія Олександрівна	Практичний психолог	Спец.	3

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
--------------	----------------------------------

- | | |
|-----|-----------------------|
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров'я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення навчального закладу сприяє якісному виконанню навчальних програм. Створено умови для навчання, функціонують навчальні кабінети, які відповідають сучасним і санітарно-гігієнічним вимогам та сприяє здійсненню освітнього процесу та проведенню позакласної роботи.

У школі функціонують:

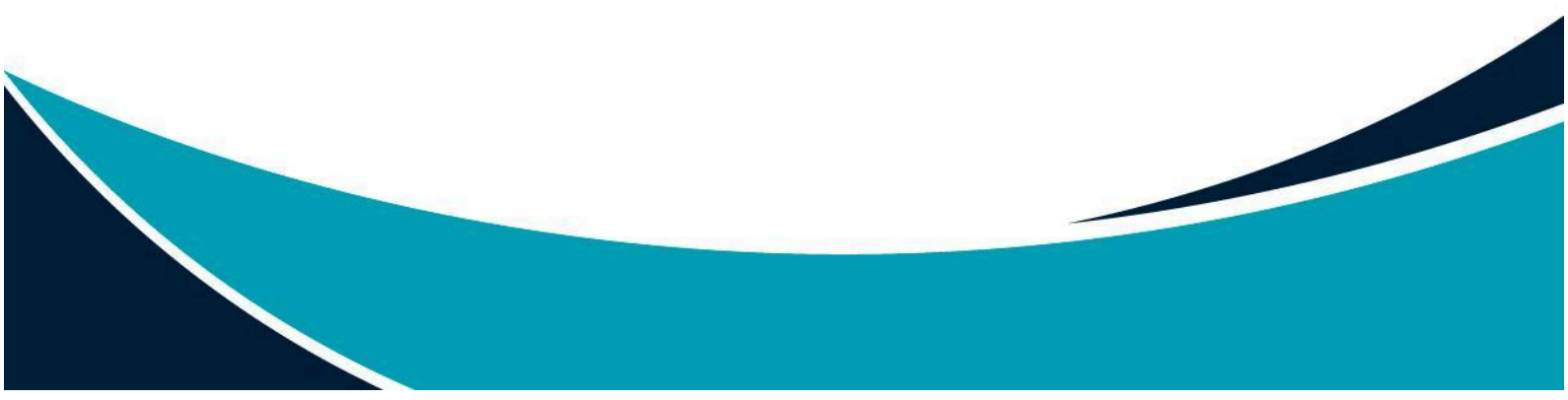
- Спортивний зал – 1
- Актовий зал – 1
- Спортивний майданчик – 1
- Бібліотека – 1
- Майстерня – 1
- Кабінет обслуговуючої праці – 1
- Медичний пункт – 1
- Кабінет психолога і соціального педагога – 1
- Учительська кімната – 1
- Кімната для технічного персоналу – 1
- Кабінет завгоспа – 1
- Інклюзивний кабінет – 1
- Їдальня – 1
- Харчоблок, буфет – 1
- Архів – 1
- Кабінет позакласної роботи – 1
- Шкільний музей «Наша біографія» – 1

Навчальних кабінетів: 2 – математики, 1 – української мови, 1 – іноземної мови, 1 – фізики, хімії, біології, зарубіжної літератури, історії, географії, 2 – інформатики.

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, бібліотеки, майстерні, спортивного залу відповідають заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивного залу підтверджено актом. Навчальні кабінети школи мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.



**Навчальний план школи II ступеня
з навчанням українською мовою,
наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 р.
(таблиця1)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
	5а	6а	7а	8а	9а	
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
Українська література	2	2	2	2	2	10
Англійська мова	3	3	3	3	3	15
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	4	4	-	-	-	8
Алгебра	-	-	2	2	2	6
Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	2	-	-	-	-	2
Біологія	-	2	2	2	2	8
Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
Фізика	-	-	2	2	3	7
Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
Інформатика	1	1	1	2	2	7

Фізкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Разом	23,5+ 3	23,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	28+ 3	28+ 3	28,5 +3	28,5 +3	30+3	243+27
Додатковий час на навчальні предмети										25,5
Англійська мова	-	-	-	-	-	-	-	2	-	4
Українська мова	-	2	-	1,5	-	1,5	-	-	2	5,5
Польська мова	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
Математика	2	-	2	-	2	-	2	-	-	8
Релігієзнавство	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Гранично допустиме навчальне навант.	28	28	31	31	32	32	33	33	33	
Всього	29,5	29,5	32,5	33	33	33	34,5	34,5	35	295,5

ІІІ СТУПІНЬ ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (10-11 КЛАСИ)

Освітня програма закладу для здобувачів освіти ІІІ ступеня розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навантаження на учнів 10-11-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно додатку до листа МОН України від 11.06.2014 № 1/9-303 та Державними Санітарними правилами і нормами (ДСанПІН 5.5.2.008-01) без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас	Кількість годин
10	33
11	33

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 10-11 класах – 45 хвилин.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (додаток 6)

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором.

Варіативна складова у 10-11-х класах реалізує зміст освіти залежно від обраних математичного профілю та профілю української та англійської філології – на поглиблення інваріантної складової при вивченні профільних предметів – алгебри і початків аналізу та геометрії, а також української мови та літератури та англійської мови, як обов'язкових предметів при проходженні зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи та забезпечення більш якісної підготовки до нього учнів старшої школи.

10в (англійська філологія) додатковий час на предмети — Вибірково-обов'язкові предмети – мистецтво - 2 год відповідно. Факультативний курс «Школа проти СНІДу»-0,5 год.

10б (математика) додатковий час на предмети - Вибірково-обов'язкові предмети - мистецтво -1 год. Факультативний курс «Школа проти СНІДу»-0,5 год.

11 (українська філологія) додатковий час на предмети - Вибірково-обов'язкові предмети - мистецтво -1 год. Факультативний курс «Школа проти СНІДу»-0,5 год.

Відповідно до наказу МОН України № 657 від 29.05.2014 «Про внесення змін до наказу МОН України» та Постанови Кабінету міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення деяких змін до постанов Кабінету міністрів України» предмет «Захист України» для юнаків та дівчат проводиться за удосконаленими програмами у 10-11-х класах, 1,5 години на тиждень згідно розкладу протягом навчального року.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних

загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», враховуючи умови функціонування закладу у школі на 2 групи діляться класи:

- 10-11 кл. – предмет «Захист України» (хлопці-дівчата)
- 11 клас – інформатика

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, згідно з рішенням педагогічної ради (протокол № від 31.08.2021) варіативна складова навчального плану використана на вивчення спецкурсу «Школа проти ВІЛ»

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

2

Спілкування
іноземними мовами

Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3

Математична
компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та

практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

4 Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

5 Інформаційно-цифрова компетентність

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6

Уміння вчитися
впродовж життя

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7

Ініціативність і
підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8

Соціальна і
громадянська
компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати

власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

9 Обізнаність і самовираження у сфері культури

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

10 Екологічна грамотність і здорове життя

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних;

ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- робота у секціях шкільного наукового товариства «Інтелект»
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія . Коротка характеристика

Екологічна
безпека й сталий
розвиток

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська
відповідальність

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Здоров'я і
безпека

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення Підприємливість, і фінансова грамотність заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття загальної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей та логічна послідовність їх вивчення

Освітня програма для **10-11-х класів** укладена за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливість проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

№ п/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Категорія, пед. звання	Загальний стаж
1	2	5	8	9
1	Молошнік Антоніна Володимирівна	Учитель хімії	вища категорія ст. вч	17
2	Авдієнко Наталія Миколаївна	Учитель біології	перша категорія	21
3	Орловська Раїса Семенівна	Учитель укр. мови і літератури	вища категорія	43

			ст вч	
4	Березовська Раїса Іванівна	Учитель зар.літ.	вища категорія ст.вч	44
5	Букур Вікторія Вікторівна	Учитель зар.літ.	вища категорія ст вч	35
6	Врадій Ольга Володимирівна	Учитель зар.літ..	вища категорія	42
7	Осадча Любов Миколаївна	Учитель зар.літ..	вища категорія ст.учит.	43
8	Журавка Максим Андрійович	Учитель математ.	перша категорія	8
9	Онищенко Ганна Олександрівна	Учитель математ..	вища категорія ст вч	41
10	Ушкаленко Алла Петрівна	Учитель математ..	вища категорія, ст.уч.	26
11	Федик Юрій Броніславович	Учитель фізики	I кат	7
12	Шинковенко Світлана Володимирівна	Учитель фізики	вища категорія ст.учитель	10
13	Сатанівська Тетяна Олександрівна	Учитель хімії	перша категорія	16
14	Удова Раїса Вікторівна	Учитель хімії	вища категорія ст. вч	46
15	Сергієнко Лариса Валентинівна	Учитель географії	вища категорія ст.уч	
16	Шевченко Лариса Юріївна	Учитель історії	вища категорія ст.вч.	43
17	Ігонова Марина Василівна	Учитель англ. мови	вища категорія	16
18	Різніченко Валентина Петрівна	Учитель англ. мови	вища категорія	20
19	Мандибура Євген Віталійович	Учитель фізичної культури	друга категорія	11
20	Рудь Віктор Миколайович	Учитель фізичної культ.	вища категорія	15

21	Солопун Віталій Володимирович	Учитель фізичної культури	перша категорія	15
22	Холоденко Олександр Петрович	Учитель фізичної культури	вища категорія ст.уч.	23
23	Рибальченко Петро Сергійович	Учитель інформатики	спец	3
24	Єфременко Андрій Ігорович	соц.-педагог	друга категорія	4
25	Пономаренко Наталія Василівна	пед.-організатор	спец	4
26	Чернега Володимир Володимирович	керівник гуртка	с/спец	28
27	Арделян Вікторія Олександрівна	Практичний психолог	Спец.	3

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11-х класів)
(затверджені наказами МОН від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2,3))

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту

8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика	Профільний рівень
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Профільний рівень
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Профільний рівень

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів сприяє якісному виконанню навчальних програм. Створено умови для навчання, функціонують навчальні кабінети, які відповідають сучасним і санітарно-гігієнічним вимогам. Обладнання шкільних кабінетів сприяє здійсненню освітнього процесу та проведенню позакласної роботи.

У школі функціонують:

- Спортивний зал – 1
- Актівий зал – 1
- Бібліотека – 1
- Майстерня – 1
- Кабінет обслуговуючої праці – 1
- Медичний пункт – 1
- Кабінет психолога і соціального педагога – 1
- Учительська кімната – 1
- Кімната для технічного персоналу – 1
- Кабінет завгоспа – 1
- Їдальня – 1
- Харчоблок, буфет – 1
- Архів – 1

- Кабінет позакласної роботи – 1

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи.

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, бібліотеки, майстерні, спортивного залу відповідають заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивних залів підтверджено актом. Навчальні кабінети школи мають сучасний дизайн, пізнавальне та виховне значення.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

На основі освітньої програми, складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 6

**Навчальний план школи III ступеня
з профільним навчанням, наказ МОН України № 408
від 20.04.18 р. (таблиці 2,3)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	10б Математичний профіль (математика)	10в Філолог. профіль (англ. мова)	11 Філолог. профіль (укр. мова)	
Українська мова	2	2	4	8
Українська література	2	2	4	8
Зарубіжна література	1	1	1	3
Англійська мова	2	5	2	9
Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
Всесвітня історія	1	1	1	3
Громадянська освіта	2	2	-	4
Математика	-	3	3	6
Алгебра	6	-	-	6
Геометрія	3	-	-	3
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1,5	1	4
Фізика	3	3	3	9
Астрономія	-	-	1	1

Хімія	1,5	1,5	2	5
Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
Мистецтво	1	1	1	3
Інформатика	1	1	1	3
Технології	-	-	-	-
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	32+3	29+3	31+3	101
Додаткові години :				3,5
Математика	-	1	1	
Захисти себе від ВІЛ	0,5	0,5	0,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	
Усього	35,5	33,5	35,5	104,5

