

PROIECT DIDACTIC- ***PENTRU SPRIJIN ȘI ADAPTARE CURICULARĂ***

Data : 24.11.2021

Clasa: a-VI-a / CES.

Profesor- SORIN-LUDOVIC NEMEȘ

Unitatea de învățământ- Colegiul MIHAI VITEAZUL Ineu

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Subiectul: Timpurile verbului – Exerciții.

Tipul lecției: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor despre verb.

Durata: 50 minute

Obiective de referință:

- să utilizeze corect în exprimarea orală proprie elementele de construcție a comunicării;
- să recunoască în texte diferite elementele de construcție a comunicării studiate ;
- să realizeze acordurile gramaticale în enunțurile redactate .

La sfârșitul lecției elevii vor fii capabili să :

a.) Obiective cognitive :

- OC1 - să recunoască verbele în enunțurile date ;
- OC2 - să recunoască verbele la numărul singular și plural;
- OC3 - să precizeze timpul verbelor ;
- OC4 - să grupeze verbele în funcție de stare ;
- OC5 - să alcătuiască enunțuri cu verbe date;
- OC6 - să completeze propoziții cu verbe potrivite.

b.) Obiective afective:

- OA1- să participe cu interes la lecție;
- OA2- să manifeste un comportament adecvat pe parcursul orei.

STRATEGII DIDACTICE :

- ☐ **Metode și procedee :** conversația, observația, explicația, exercițiul, expunerea, activitatea independentă, jocul didactic.
- ☐ **Mijloace de învățământ:** manualul de limba română, tabla, creta colorată, fișă de lucru, fișă de evaluare, planșă – verbul - schemă recapitulativă, cub cu timpurile verbului, copac, plicuri cu flori.
- ☐ **Resurse umane:** 6 elevii / clasei a- VI a CES
- ☐ **Forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, activitate în grupe.
- ☐ **Evaluare:** observarea sistematică, probă scrisă, proba orală.
- ☐ **Locul de desfășurare :** sala de clasă

Scenariul didactic

Etapetele lecției	Desfășurarea lecției		Elemente de strategie didactică			
	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Obiective	Dozare (minute) Evaluarea	Metode și procedee	Forme organizatorice Mijloace învățământ
1.Momentul organizatoric	Asigurarea condițiilor organizatorice și pregătirea materialelor didactice desfășurării optime a lecției.	Pregătesc manualele, caietele, instrumentele de scris.		1' Obsevărea sistematică a elevilor	Conversația	Activități frontale
2.Captarea atenției	Elevii primesc câte o sarcină, pe baza căreia vor trebui să o rezolve. Afisez pe flip-chart cuvinte ordonate gresit.Sunt solicitați să ordoneze cuvintele pentru a obține o definiție.	Sunt atenți și lucrează .	OC-2 OA-1 OA-2	3' Observarea sistematică a elevilor Evaluarea orală	Conversația Observația	Activități frontale Activități individuale
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema activității și se notează titlul lecției la tablă . ” Timpurile verbului –Exerciții ” Astăzi vom identifica verbele din enunțuri, vom preciza timpul lor și vom face exerciții diverse cu partea de vorbire studiată până acum. Dar în mod deosebit ,vom lucra la timpurile verbului:prezent, trecut,viitor.	Elevii își notează titlul în caiete.	OC-1 OC-2 OC-3 OC-4	3' Observarea sistematică a elevilor	Conversația	Activități frontale Manual Tabla Creta colorată Activități frontale

	Comunic obiectivele operaționale pe înțelesul elevilor.	Rețin și pun întrebări .	OC-5 OC-6		Explicația Expunerea	Planșa fo mare- scl verbul
4.Desfășurarea activității	Elevii sunt întrebați cu privire la definiția verbului. Pun întrebări cu privire la noțiunile învățate : 1.Ce este verbul ? 2.Verbul are persoane?Care sunt? 3.Ce mai știm despre verb? 4.Cunoașteți timpurile verbului?Dar numărul? Verbul este partea de vorbire flexibilă care arată acțiunea, starea sau existența. Se discută cu elevii despre timpurile verbului din următoarele enunțuri afisate pe flip-chart: 1. Ea a mers la bibliotecă. 2. Maria va pregăti un tort. 3. Elevii învață la școală. 4. Andrei va juca fotbal. 5. Anca merge la bunici. Acest exercițiu se realizează la tablă. Primesc o fișă de lucru cu sarcini despre verb.(anexa 1) Se inițiază o conversație cu privire la definiția verbului. (Anexa 2.) Constă în completarea propozițiilor lacunare cu verbe potrivite.	Elevii ascultă, sunt atenți și răspund la întrebări. Elevii scriu în caiete și urmăresc cu atenție . Identifică verbul și precizează timpul. Solicit câte un elev pentru a rezolva fișa. Ascultă indicațiile și	OA-1 OA-2 OC-1 OC-3 OC-1 OC-3 OC-4	25' Observarea sistematică a elevilor Evaluare orală Evaluarea scrisă Observarea sistematică a elevilor	Explicatia Expunerea Exercițiul Activitatea independentă Conversația Exercițiul Explicația Conversația	Activita fronta individu Planșa fo mare- scl verbul Jetoane timpur verbul Creta col Activita fronta individu Activita fronta Fișa de l

		rezolvă fișa de lucru.	OC-6	Evaluarea scrisă	Explicația	Fișa de evaluare
5.Obținerea performanței	<u>Joc didactic</u> „Am învățat, arătăm!”.Solicite pe rând câte un elev să aleagă câte o florică din cos. Pe fiecare fată a cubului va fi scrisă câte o întrebare referitoare la verb. Elevii vor fi grupați în două grupe .Fiecare grupă va rezolva sarcinile după florica primită.La fiecare răspuns corect vor pune o florică pe pom. Grupa cu mai multe flori pe pom, va castiga.	Elevii sunt atenți și își notează propozițiile.	OA-1 OA-2 OC-5			
7. Încheierea activității	Profesorul face aprecieri asupra modului în care elevii au participat la desfășurarea lecției și asupra comportamentului pe toată perioada aceasta. - “Ați lucrat foarte frumos astăzi, ați fost cuminți, sunt foarte mulțumită de voi.!”	Răspund la întrebări. Elevii sunt atenți și bucuroși.	OA-1 OA-2			

Nume și prenume elev-

Anexa 1

Fișă de lucru

Completați cu verbe ce arată :

a) acțiunea :

Vântul _____ prin tufișuri.

Elevul _____ un text.

Clopoțelul _____ de ieșire.

b) starea :

Fata babei _____ pe prispă .

Ion _____ trenul pe peron .

Bătrânul _____ pe scaun .

c) existența :

Ea _____ în grădină .

În acvariu _____ mulți pești .

Nume și prenume:

Anexa 2

Fișă de evaluare/grupe

1. Subliniați și analizați verbele din următoarea enumerare: EX:culege-verb,timpul prezent

bătrân; culege, aruncă, alb, amar, urcă, vale, citea, mergeau,
începe, vrabie, a aruncat, gingaș, rău, frumos, va traversa.

2. Scrie acțiuni care se potrivesc:

Vântul _____.

Soarele _____.

Câinele _____.

Doctorul _____.

3. Puneți în locul punctelor verbele potrivite:

Cine _____ de dimineață, departe _____.

Nu _____ pe mâine ce poți _____ azi.

Apa _____ pietrele _____.

Buturuga mică _____ carul mare .