

Як працювати з академічною доброчесністю

1. Вчителі мають демонструвати якості доброчесності на своєму прикладі

Усе починається з маленького: коли вчитель вчасно приходить на урок, не затримує дітей опісля, об'єктивно оцінює, заохочує, мотивує. Якщо дитина бачить, що перед нею такий педагог, то буде старатися виконувати домашнє завдання, не дозволятиме собі запізнюватися. Якщо бачитиме креативного вчителя, то старатиметься також ділитися креативними ідеями.

2. Залучати батьків до співпраці

Батьки деяких дітей хочуть, аби ті гарно навчалися, і дитина має величезний стрес, коли не отримує бажаного результату. Тоді треба спілкуватися з батьками й запитувати типове: “Вам важлива оцінка чи реальні знання дитини?”. Ми доходимо до того, що всім важливі якісні знання. Школі треба надати якісні знання, дітям – отримати.

3. Не спонукати дітей до недоброчесності

Якщо вчитель задає виключно складні завдання з підручника, строго викладає й усе треба обов'язково виконати, то дитина точно спише. Якщо йдеться про початкову школу, треба не задавати дитині щось виготовити, знаючи, що вона повертається о 17 годині додому, і точно попросить зробити це батьків.

4. Встановлювати єдині вимоги.

Оприлюднити критерії, правила і процедури оцінювання вчителів і учнів. Наприклад, практичної роботи від лабораторних і проєктної діяльності

5. Системно працювати з темою доброчесності

Навчання доброчесності не буде діяти на дітей, якщо це робити несистемно. Наприклад, не дозволяти списувати, задавати індивідуальні завдання, використовувати взаємооцінювання дітей, оцінки прозорі, є критерії.

6. Не наголошувати на оцінках

Учні не бояться поганих оцінок, але не люблять, якщо вчителі оголошують їх при всіх.

7. Організовувати проєктну й позакласну діяльність про доброчесність

8. Постійно говорити про це з педагогами й мотивувати їх помічати, якщо дитина списує, не пробачати переписування з ГДЗ

9. Створювати авторські завдання, які унеможливлюють ознайомлення з ними напередодні.