

PLAN DE ATENCIÓN

DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA

SEMANA 06 DEL 03 AL 07 DE
OCTUBRE DE 2022

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



materialeducativo.org

PLAN DE ATENCIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 06 DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE DEL 2022
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
 Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
 Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
 Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntare a los alumnos cómo se llaman, incluidos los apellidos para que identifiquemos aquellos que lo conocen con seguridad. Realizar el pase de lista mencionando los nombres completos de los alumnos. Invitare a responder al escuchar su nombre.
DESARROLLO	Pegare en el pizarrón un pollito con el nombre de cada alumno (Anexo 01 del material de apoyo) Pasare a cada estudiante para que lo identifique y lo lleven a su lugar, observaremos quiénes lo logran identificarlo. Entregare una etiqueta con su nombre propio a aquellos niños con dificultad para encontrarlo. Colocare cada pollito sobre el nido (previamente elaborado con papel, cartón o dibujado) y realizar el conteo de cuántas niñas y cuántos niños hay.
CIERRE	Entregare un puñado de letras a cada niño. Primero sin apoyo de una tarjeta, pediré que formen su nombre propio utilizando las letras del alfabeto móvil, observare quién logra hacerlo sin ayuda; enseguida proporcionar una etiqueta con su nombre para encontrar las letras que lo conforman.

SESIÓN 2

INICIO	Con anticipación, elaborarán tarjetas con la inicial del nombre de cada estudiante, para ello se puede utilizar el formato anexo al final de este documento. (Anexo 02 del material de apoyo)
DESARROLLO	Mencionare en voz alta la inicial del nombre de cada niño sin mostrarla para conocer quién la identifica, enseguida mostrar las faltantes para que todos los estudiantes reconozcan y tengan su letra inicial. Dare tiempo para que la coloreen y decoren con el material de su elección (pedazos de hojas de colores, lentejuela, papel de china...).
	Ellos decidirán un tema para decoración de puerta del salón (superhéroes/heroínas, animales, fiesta, crayolas...).
	Cada niño escribirá su nombre en una etiqueta y se colocarán alrededor de la puerta, creando un marco, en el centro se puede colocar la imagen sobre la decoración elegida, al igual que el grado y grupo.
	Alexa Michel Leonardo

CIERRE	Elegirán una parte fresca y tranquila de la escuela, llevarán su silla y realizarán un círculo. De manera libre los alumnos platicarán sobre el tema de su preferencia o la docente mencionará algunos temas de interés, observando si logran solicitar la palabra y escuchar las ideas de sus compañeros.								
SESIÓN 3									
INICIO	Jugarán a describir personajes, objetos o animales. Elegirán a un alumno, pasarlo al frente y al azar solicitar que tome una imagen, la cual deberá describir para que el resto del grupo adivine de qué o quién se trata.								
DESARROLLO	Mostrare distintas imágenes de alimentos y bebidas (anexo 3 del material de apoyo), cuestionare sobre lo que observan. Por turnos pasar a los estudiantes y solicitar que describan cómo se elabora dicha comida o bebida que eligió, observando si logra ordenar sus ideas y expresar lo que conoce. Con ayuda de la docente, escribir las ideas de los niños o pedir que ellos mismos las escriban de acuerdo a sus posibilidades. Daremos un recorrido por la escuela y observaremos los señalamientos que hay a su alrededor (postes, nombres de las calles, placas de carros, anuncios, comercios...). Cuestionare sobre lo que creen que dicen y para qué funcionan. Señala e interpreta. Entregare un formato impreso a cada niño (anexo 04), con un color en específico indicar que encierren el señalamiento que se les mencionará en voz alta: ROJO: se vende casa VERDE: alto/stop AZUL: venta de helados AMARILLO: semáforo próximo MORADO: precaución ROSA: cruce escolar NARANJA: pizzería NEGRO: venta de comida/ restaurante								
CIERRE	Una vez que todos hayan terminado, platicar sobre el significado de cada imagen. Libros distintos. Mostrare distintos libros: cuento infantil, diccionario, libro de colorear, entre otros. Preguntar sobre la función que creen que tiene cada uno, y lo que podemos encontrar en ellos. Dar tiempo libre para que manipulen el libro de su preferencia.								
SESIÓN 4									
INICIO	Jugaremos a enanos y gigantes, y el alumno o alumna que resulte ganador podrá elegir un libro de la biblioteca del aula y la docente dar lectura en voz alta; cuestionar sobre los personajes que aparecen en la historia, lo que más les gusta o disgusta del mismo. Parte favorita.								
DESARROLLO	Realizarán un dibujo de la parte favorita del cuento leído, cuestionar sobre lo que representó en su dibujo. Dar la oportunidad de que pasen algunos estudiantes a compartir su trabajo con el resto del grupo. Encuentra la inicial de tu nombre.								
CIERRE	El juego puede realizarse dentro o fuera del salón, se colocarán las iniciales de todos los pequeños en un área previamente delimitada y cerca de éstas realizaremos el juego de “La rueda de san Miguel”, al terminar la ronda, la docente mencionará una inicial y los alumnos que tengan dicha inicial en su nombre deberán buscarla y llevarla al centro del círculo. Canción https://youtu.be/FYs8ubySCQs Realizarán el conteo de cuántos estudiantes requieren la misma inicial: <table border="1" data-bbox="661 1325 1614 1495"> <thead> <tr> <th>Inicial</th><th>Total</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>* * * (3)</td></tr> <tr> <td>P</td><td>* * (2)</td></tr> <tr> <td>L</td><td>* * * * (4)</td></tr> </tbody> </table>	Inicial	Total	A	* * * (3)	P	* * (2)	L	* * * * (4)
Inicial	Total								
A	* * * (3)								
P	* * (2)								
L	* * * * (4)								

SESIÓN 5	
INICIO	Cuestionare a los niños sobre lo que saben acerca del lavado de manos y por qué es importante hacerlo de manera constante. Realizar el experimento ¿qué pasa cuando te lavas las manos? (https://youtu.be/XobTjYK7B6k); antes de llevarlo a cabo, registrar en el formato anexo al final del documento lo que imagina que sucederá de acuerdo con lo que saben y piensan, y el registro al comprobar y conocer los resultados del experimento. Organizar al grupo en equipos, trinas o realizar el experimento de manera grupal.
DESARROLLO	Mostrare diversas imágenes sobre un cuento clásico, pedir a los alumnos que las observen y mencionen lo que saben de la historia de acuerdo a la secuencia de tiempo y hechos. Escribiré en el pizarrón las ideas que mencionen los estudiantes sobre la escena que describen.
CIERRE	TAREA: Elegir el personaje favorito de un cuento, imprimir una imagen o dibujarlo.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Material de apoyo. Imágenes de cuentos. Señalamientos. Colores Cuaderno del alumno.	Desarrollo de las actividades
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Saldremos a la cancha o patio cívico, entregar a cada niño un aro (o dibujar círculos con gis), daré indicaciones de ubicación espacial alumno-aro: Dentro del aro, fuera del aro, a un lado.
DESARROLLO	Sentados en su silla, pediré que observen lo que hay dentro del salón y preguntare: - ¿Qué hay frente a ti?, ¿qué hay detrás?, ¿qué hay arriba de ti?, ¿qué hay sobre tu mesa? - ¿Quién está delante de ti?, ¿quién está más lejos?, ¿quién está más cerca? Daré las siguientes instrucciones: Colócate frente a “Nombre del alumno”. Ponte detrás de “Nombre de otro alumno”. Ponte a lado de “Nombre de otro alumno”.
CIERRE	Reproduciré melodías referentes a ubicación y movimiento de su cuerpo, pueden considerar las siguientes propuestas: La yenka - https://youtu.be/0kNPetjMTCQ Arriba y abajo – https://youtu.be/Tz3AEmKkt2g El baile de los animales - https://youtu.be/azxGmHY6rFQ Me muevo hacia adelante - https://youtu.be/6jNwZ_oU4

SESIÓN 2

INICIO	De forma dispersa pondré aros en la cancha y colocar un número del 1 al 10 en cada aro en repetidas ocasiones. Al ritmo de la música bailar libremente y al detenerla, los alumnos tendrán que buscar y correr al aro con el número solicitado por la docente.
DESARROLLO	Reproduciré la siguiente canción https://youtu.be/IEKhOLfhEqs A la par de la melodía, pediré a unos alumnos que coloquen el elefante, detendré la música y preguntare cuántos elefantes van, cuántos faltan para 10. Después: Si tenemos 10 elefantes, y le quitamos 3, ¿cuántos quedan? Si hay 5 elefantes, y agregamos 2 más, ¿cuántos se hacen? Resolverán los problemas utilizando los elefantes. ¿Qué pesa más?
CIERRE	Organizados en media luna, colocare al centro una mesa con varios objetos de diferente tamaño y volumen, pasar a un alumno y preguntare qué cree que pesa más. Después de que elija un objeto, darle la oportunidad de que sea el estudiante quien lo compruebe.

SESIÓN 3

INICIO	Presentare en el pizarrón las figuras geométricas básicas, dibujadas o hechas de papel o cartón, preguntar sobre las características que conocen de cada una de ellas. Escribiré debajo de cada figura lo que mencionen los estudiantes.	
DESARROLL O	Observaremos los objetos que hay en el salón, preguntar si logran identificar algunos con formas geométricas (puerta, ventana, mesa, reloj...). Comparar las respuestas con todos los compañeros. Familias de figuras.	
CIERRE	Clasificare las figuras geométricas con las mismas características, pueden utilizar las que se encuentran en material de apoyo o solicitar a la familia que recorte varias figuras geométricas con anticipación. Entregar un formato de actividad para colocar las imágenes en el espacio correspondiente.	
SESIÓN 4		
INICIO	Proporcionare a cada infante su material (pintura y trozo de cartulina) mencionar que de manera aleatoria pasarán al frente del aula a tirar de los dados (dependiendo del alumno, entregar 1 o 2 dados). Solicitar cuente y mencione el número total de puntos; los demás intentarán registrar el número escrito utilizando la pintura con sus dedos. Salón sucio.	
DESARROLL O	“Ensuciar” dejando diferentes trapitos o bolitas de papel reciclado en toda el aula, solicitar a los niños a ayudar a limpiar, dar un tiempo determinado para poder levantar y conservar todos los trapitos que puedan en el menor tiempo; al finalizar realizar el conteo y cuestionar: ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene la misma cantidad? entre otros. Utilizar un toma-todo o un dado adaptado, pegando en cada cara indicaciones básicas: toma 1, toma 2, dame 1, dame 2, todos ponen, toma todo. Sentados en el piso formando un círculo, pasar por turnos, lanzar el dado y realizar la acción que les toque, tomando o dejando fichas de colores que estarán al centro del círculo.	
CIERRE	Después de un tiempo, preguntaré: ¿cuántas tienes?, ¿quién tiene más? (al iniciar la actividad, entregar a cada niño 5 fichas de colores).	
SESIÓN 5		
INICIO	En un listón, mecate o lazo, pediré a los alumnos que cuelguen ordenadamente tarjetas con números del 1 al 10 (media hoja blanca para cada número). Una vez que los acomoden, con ayuda del resto del grupo comentaremos si la secuencia está ordenada o requiere un reajuste. Repetiremos la actividad para que participen varios alumnos.	
DESARROLL O	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.	
CIERRE	Platicaremos sobre las actividades realizadas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pintura, cartulina, dados, trapitos o bolitas de papel, toma-todo, fichas de colores, formato impreso, tarjetas con números, lazo.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

APRENDIZAJES ESPERADOS

Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Conoce medidas para evitar enfermedades.

Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Platicare con los alumnos sobre los hábitos que practican para mantener la salud. Comentare por qué es importante practicarlos y qué pasaría si no los tuvieran.
DESARROLLO	Realizarán el ejercicio del anexo 01 del material didáctico de apoyo, que consiste en encerrar los hábitos adecuados para el cuidado de la salud. Platicaremos sobre las consecuencias para la salud que pueden tener los malos hábitos, como comer comida chatarra en exceso, no cuidar su higiene personal, no dormir bien o no hacer ejercicio.
CIERRE	Dibujarán en el cuaderno las medidas que toman para cuidar su salud.

SESIÓN 2

INICIO	Observarán las imágenes del anexo 02 y posteriormente, encerrarán de rojo los daños al medio ambiente y de verde las acciones que contribuyen a su cuidado.
DESARROLLO	Platicare sobre los daños al medio ambiente que son visibles en el lugar donde viven. De manera grupal, propondremos acciones para cuidar el medio ambiente en su comunidad. En equipos, elaborarán un cartel con ilustraciones de medidas para cuidar el medio ambiente.
CIERRE	Pegaremos los carteles en un lugar visible de la escuela.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

cuaderno de la asignatura, cartulinas, marcadores, crayolas, colores

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los niños: Practican medidas para cuidar la salud, identifican daños al medio ambiente en su comunidad y proponen acciones para cuidarlo.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

Adoptarán la postura de "cuerpo de montaña"

Al sonido de la campana, completa la frase: me comprometo a dar un buen trato a todas las personas.

DESARROLLO

Responderán las siguientes preguntas ¿qué tipo de tratos han vivido?, ¿cómo han tratado a los demás?, ¿cómo se sintieron y qué hicieron?

Elabora dos listas: una de buen trato y otra de malos tratos.

CIERRE

Reflexionaremos y analizaremos las actividades.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Instrumento musical o campana.

Hojas de papel blanco, lápices, rotafolio, copias de formato "proyecto del buen trato".

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Guía de observación.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

INDICADORES DE LOGRO	
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Previamente pediré una fotografía del alumno a los padres de familia y pegar todas en el pizarrón, platicar sobre las características que observan en las fotos.
DESARROLLO	Colocar entre las fotos el nombre escrito de cada alumno. Por turnos pasar a un estudiante y pedirle que tome la foto y el nombre que le pertenece. Una vez que todos los tengan, comprobar si la foto y la etiqueta que tomó son de él/ella. ¿Cómo me siento cuando...?
CIERRE	Presentare al estudiante distintas situaciones que le pueden suceder en su vida diaria y escuchar con atención lo que piensa de ellas, cómo imagina que se sienten esas personas y lo que pudiera sentir si le sucediera.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas blancas. Fotos. Colores.	Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ARTES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO	Escucharemos la canción “El monstruo de la laguna”. Seguir al ritmo de la música moviendo diferentes partes del cuerpo. https://youtu.be/eFdUXU9ZGIs		
DESARROLLO	Jugaremos a imitar animales. Entregar a los niños una tarjeta con el nombre de un animal para representar mediante su libre expresión corporal, los espectadores deben adivinar de qué animal se trata. Platicaremos con los niños sobre las partes del cuerpo que utilizaron y las expresiones que representaron.		
CIERRE	De manera colectiva, seguirán la secuencia de movimientos de la canción “Soy una taza”. https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de música.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reproducen secuencias de movimientos y utilizan la expresión corporal.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

MAESTRO DE GRUPO

PROF. <https://materialeducativo.org/>

VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.