

**Занятие по образовательным областям:
«Ребенок и природа», «Изобразительное искусство», «Развитие речи
и культура речевого общения»
с использованием элементов ТРИЗ-технологии
с воспитанниками старшего дошкольного возраста
«Пернатые друзья»**

Программные задачи: формировать представления детей об особенностях внешнего вида птиц, об их отличительных признаках, о строении птиц, их образе жизни, о зимующих и перелётных птицах; о влиянии окружающей среды на здоровье человека; о средствах художественной выразительности; развивать умение узнавать и называть птиц по описанию их внешнего вида; устанавливать причинно-следственные связи между разными объектами окружающего мира; называть действия и предметы по аналогии; составлять рассказ-описание птицы с опорой на схему; совершенствовать артикуляционный аппарат; закреплять навык правильного произношения звуков [с] и [ш]; развивать мелкую моторику кистей рук; умение экспериментировать с различными художественными материалами; воспитывать способность к сопереживанию; желание прийти на помощь; активное познавательное и творческое отношение к окружающему; эстетические чувства; культуру познания.

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

- развивающие;
- игровой;
- словесный;
- использование наглядности (мультимедиа).

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, микрофон и мяч для дидактических игр, простые карандаши и кисточки по количеству детей, вата, стразы.

Ход занятия

Начало занятия

Дети входят в зал в сопровождении воспитателя.

Игра-приветствие:

Задачи: снятие напряжения, создание эмоционального комфорта.

Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.):

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| Придумано кем-то | -Доброе утро |
| Просто и мудро | Гостям и друзьям! |
| При встрече здороваться! | -Доброе утро |
| - Доброе утро! | Всем нам! |
| - Доброе утро | |

Солнцу и птицам!
- Доброе утро
Приветливым лицам!



Основная часть

Педагог приглашает детей на прогулку в лес полюбоваться красотой зимних деревьев, их торжественностью и величием, нежными пушистыми ветвями, сказочной тишиной и свежим воздухом.

В.д.о.: Вышел на просторы погулять мороз,
Белые узоры в комах у берёз.
Снежные тропинки, голые кусты,

Падают снежинки тихо с высоты.

Упражнение-имитация «Зимний ветер»

Задачи: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, закрепление правильного произношения звуков [с],[ш].

Музыкальное сопровождение (М.) 1

В.д.о.: Но тут подул ветер. Слышите, как ветер свистит: -с-с-с-с-с... От сильного ветра зашумели деревья: -ш-ш-ш-ш-ш...

Проблемно-игровая ситуация

(представлено на фоне звучания шорохов, кашля, и всхлипывания)

Задачи: организация детей, мотивация на предстоящую деятельность, создание атмосферы сопереживания, развитие познавательного интереса.

М.2

- Ох! Кхи-кхи! Ах!

В.д.о.: Дети. Вы что-нибудь слышите? Что это за звуки раздаются вокруг в лесу? Кто же это так шуршит, грустно вздыхает, да еще кашляет.

М.3

- Ох, ребята! Это мы шумим – птицы, жители сказочной планеты Лалия, которая находится очень далеко от нашей Земли. А зовут нас – птицелалии.

В: Интересно, что же это за птицы такие – птицелалии. Кто-нибудь из вас видел таких птиц на нашей Земле?

Словесная игра «Почему прилетели птицы»

Задачи: развивать умение творчески мыслить, самостоятельно придумывать причины прилёта птиц, говорить распространенными предложениями.

В.д.о.: Как вы думаете, почему птицы Лалии прилетели к нам в гости со своей сказочной планеты? *Рассуждения детей: птицы заблудились; вероятно попали в беду, решили познакомиться с нашим лесом и нашими*

птицами; просто решили попутешествовать; может устали лететь и приземлились отдохнуть; может им стало скучно на своей планете, может хотят познакомиться с лесными жителями.

В.д.о.: Да, много вы придумали версий. А хотите узнать, что же произошло на самом деле?

М.4

- Нам пришлось улететь с нашей планеты, потому что там стал править злой колдун Жабыр. Он целыми днями пыхтит, не останавливаясь, заполняя всё вокруг грязными воздушными парами. Нам стало нечем дышать. Мы попросили его не делать этого. На что он нам ответил:

М.5

-Я никогда не был на планете Земля и не видел земных птиц. Полетите, посмотрите на них и расскажите мне про них. Тогда я перестану пыхтеть и загрязнять воздух.

М.6

- Помогите нам, ребята, иначе на планете Лалия все погибнут. Расскажите нам о птицах планеты Земля.

В.д.о.: Ребята, поможем птицелалиям победить Жабыра? Давайте расскажем птицелалиям о наших птицах.

Составление описательного рассказа о птицах, опираясь на схему (схема предлагается на экране)

Задача: продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о птицах, опираясь на схему.

Словесная игра «Я птичка, ты - моя частичка»

Задача: развивать умение называть части тела птицы.

Дети становятся в круг. Воспитатель берет микрофон и говорит: «Я птичка, ты - моя частичка, я - клюв», передаёт микрофон ребёнку, он говорит: «Я - голова» и т.д.

Дидактическая игра «Улетают – не улетают»

Задачи: развивать умение классифицировать птиц, различать зимующих и перелётных птиц.

В.д.о.: Ребята, а все птицы у нас живут в течение года?

Дети (Д): Нет, многие улетают в тёплые края.

В.д.о.: Почему? (ответы детей).

Воспитатель называет птиц: если осенью эти птицы улетают на юг, то дети машут руками, как крылышками, если нет – приседают. (Ласточка, воробей, сорока, грач, скворец, синица, голубь, снегирь).



Игровое упражнение «Делает так же»

Задачи: развивать умение находить причинно-следственные связи между разными объектами окружающего мира, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

В.д.о.: - Ребята, чем отличаются птицы от животных?

Д: - Умеют летать.

В.д.о.: - А что еще может летать?

Д: - Воздушный шар, стрекоза, самолет, вертолет, ракета, снежинки.

В.д.о.: - Так это всё, что вы назвали – птицы?

Д: - Нет!

В.д.о.: - Так какое еще есть отличие у птиц?

Д: - У них есть перья.

В.д.о.: - А у чего еще есть перья?

Д: - Подушка, веер, шляпа, воротник у платья.

В.д.о.: - А как можно сказать о птицах, какие они по окраске?

Д: - Яркие, разноцветные.

В.д.о.: - А что еще может быть ярким?

Д: - Цветы, фантики от конфет, воздушные шары, салют, фрукты.

В.д.о.: - А что умеют делать птицы?

Д: - Прыгать, скакать, летать, клевать, петь и т.д.

В.д.о.: - А кто еще умеет петь?

Д: - Девочки, мальчики, артисты, флейта, скрипка.

Игра «Такой, но не такой»

Задача: развивать умение моделировать образ по образцу, создавать новый образ.

В.д.о.: - Давайте мы с вами придумаем загадку про птиц?

Летает, но не самолет.

С перьями, но не подушка.

Яркая, но не фрукт.

Поёт, но не флейта.

Молодцы, красивая получилась загадка.

Игровое упражнение «Прилетели птицы»

Задача: развивать внимание, умение находить лишний предмет в цепочке по определенному признаку.

В.д.о.: - Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то можно топтать ногами.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Дети топтают.

В.д.о.: - Что неправильно?

Д: - Мухи!

В.д.о.: - Мухи – это кто?

Д: - Насекомые!

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Аисты, вороны,

Галки, **макароны**... *Дети топаят.*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и **ватрушки**,

Чижи и кукушки. *Дети топаят.*

Игра с мячом «Подбери парное слово»

Задача: развивать умение подбирать слова по аналогии.



В.д.о.: У человека – ребенок, а у птицы - ... (птенец); у человека – нос, а у птицы - ... (клюв); у зверей – шерсть, а у птицы - ... (перья); у рыб – плавники, а у птиц - ... (крылья); рыбы плавают в реке, а птицы летают в - ... (небе), лиса в норе, а птица в - ... (гнезде); у животных четыре лапы, а у птиц - ... (две); животные рычат, а птицы - ... (поют).

Дидактическая игра «Что с чем связано»

Задача: развивать умение находить причинно-следственные связи между разными объектами окружающего мира.

Червяк

Дерево

Вода

Птица ----- Скворечник

Облака

Земля

Яйцо

Человек

(на экране картинки)

В.д.о.: Вот как много мы рассказали птицам Лалии о наших птицах!

М.7

- Да, спасибо большое, мы это всё расскажем колдуну, и он перестанет загрязнять воздух на нашей планете. Воздух станет таким же чистым и свежим, как в вашем лесу, и мы опять будем легко дышать.

Рисование и детский дизайн

Задачи: развивать умение использовать в рисовании трафарет-ладошку; экспериментировать с различными художественными материалами.

В.д.о.: Ребята, пока мы всё это рассказывали птицелалиям, они совсем замерзли. Перышки у них обмерзли, клювы стали синими от холода, они не смогут долететь на свою планету. А что нам помогает не замерзнуть в зимнюю стужу на улице?

Д: Шубы, шапки, варежки, сапоги.

В.д.о.: Давайте подарим нашим гостям тёплые шубки и украсим им перышки. Это будет подарок сказочным птицам от нас.

М.8

Рисование с помощью трафарета-ладошки птиц и украшение их ватой и стразами.

Окончание занятия

Задачи: создание положительного эмоционального отклика, ощущение чувства удовлетворенности от оказанной помощи.

М.9, 10

В.д.о.: Молодцы! Птицелалии согрелись и полетели домой (на экране улетающие птицы, звучит музыка). Помашите им руками! Ребята, что вам больше всего понравилось в занятии? Какая игра понравилась? Во что больше всего понравилось играть? (*Ответы детей*).

